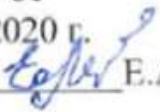


Департамент образования города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 3 в Академгородке»

<p>РАССМОТРЕНА на кафедре начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2020 г. зав. кафедрой  Е.А. Лакомова</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заседание НМС Протокол № 1 от «28» августа 2020г.</p>
---	---

**Рабочая программа внеурочного курса «Культура и развитие речи»
образовательной программы начального общего образования, 3 класс
На 2020-2021 учебный год**

Составители: Назирова С.А., учитель начальных классов

Новосибирск
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Гимназия – это инновационное образовательное учреждение гуманитарной направленности.

МБОУ гимназия № 3 расположена в центре Академгородка г. Новосибирска. Среди родителей учащихся подавляющее большинство имеют высшее образование, из них больше половины – это ученые, научные сотрудники, инженеры НИИ, преподаватели. Таким образом, особенности географического положения гимназии и ее социальной среды влияют на формирование социального заказа: ученики нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжить обучение в Университете и других ВУЗах города, региона, России.

Поэтому МБОУ гимназия № 3 – образовательное учреждение, ориентированное на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов.

Миссия гимназии № 3 - создание условий для развития личности гимназиста, его социальной успешности в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способностей к саморазвитию и творчеству.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Программа курса внеурочной деятельности «Культура и развитие речи» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы курса.

Общая характеристика курса

В связи с социально-экономическими изменениями в мире в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся условиям жизни.

Согласно запросам государства, на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы ориентирована на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию, что невозможно без грамотной, выразительной, образной речи. Так как язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний.

Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся, работа над выразительностью устной и письменной речью (использование эпитетов, пословиц, фразеологизмов и т.д.).

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

• *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на заданные вопросы, чётко формулировать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- использовать различные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

• *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Цель курса - способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Программа курса «Культура и развитие речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и художественный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Программа курса «Культура и развитие речи»

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Фонетика

Умение произносить слова и выразительно читать текст в соответствии с орфоэпическими нормами.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Умение определять значение фразеологизмов, употреблять их в заданной речевой ситуации. Использовать синонимы и антонимы для выразительности речи.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Знакомство с элементами словообразования. Происхождение слов на примере имён и фамилий.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять

лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения; правильно составлять словосочетания.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и художественный; публицистический и научный;
- орфоэпические нормы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы в тексте.

Тематический план

№	Содержание тематического блока	Всего часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Фонетика и орфоэпия (2 часа)			
1	Повторение и обобщение (парные согласные)	1	Умение произносить слова и выразительно читать текст в соответствии с орфоэпическими нормами.
2	Орфоэпические нормы: ударение	1	
Слово (18 часов)			
3	Несклоняемые слова	1	Находить и правильно использовать несклоняемые имена существительные.
4	Повторение изученного материала.	1	
5-6	Род имён существительных. Заимствованные слова.	2	Уметь определять значения заимствованных слов, их рода разными способами: с помощью словаря, контекста .
7-8	Фразеологизмы.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Уметь подбирать антонимы и синонимы, наиболее соответствующие речевой задаче, и использовать для выразительности речи.
9	Проверочная работа	1	
10-11	Формы множественного числа имён существительных.	1	
12	Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнения. Олицетворения.	1	
13	Эпитеты.	1	
14	Эпитеты.	1	
15	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
16	Антонимы.	1	
17	Синонимы.	1	
18	Как тебя зовут?	1	
19	Наши фамилии.	1	
20	Проверочная работа.	1	
Текст (10 часов)			
21	Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания.
22	Темы текстов. Опорные слова.	1	
23-25	Связь предложений в тексте.	1	
26	Творческое окончание	1	

	текста.		
27-28	Единый временной план текста.	3	
Стили речи (6 часов)			
29-30	Стили речи.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
31	Научный стиль.	1	
32	Культура общения	1	
33	Словари.	1	
34	Проверь себя.	1	

Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений,

- Б-беседа, В-взаимоконтроль, И-итоговый контроль, Р-рубежный контроль, С-самоконтроль.

<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Тип занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
1	2	3	4	5	6
	Повторение и обобщение (парные согласные)	РФ	Повторение и обобщение (парные согласные)	С,В	Умение произносить слова соответствии с орфоэпическими нормами.
	Орфоэпические нормы: ударение	РФ	Повторение и обобщение орфоэпических нор, связанных с постановкой ударения	С, Р	
	Несклоняемые слова	ОНЗ	Познакомить с понятием «несклоняемые слова».	В	Находить и правильно использовать несклоняемые имена существительные.
	Повторение изученного материала.	К	Контроль над уровнем изученного материала.	Р	
	Род имён существительных. Заимствованные	ОНЗ	Познакомить с понятием «заимствованные	С,В	Находить, правильно использовать,

	слова.		слова».		употреблять в словосочетаниях. Уметь использовать словарь иностранных слов.
	Фразеологизмы	РФ	Повторить по теме «Фразеологизмы»	С,В	Уметь определять значение, находить синонимичные и правильно употреблять в устной и письменной речи.
	Проверочная работа	К		И	
	Формы множественного числа имён существительных.	ОНЗ	Познакомить с различиями в формообразовании имён существительных.	С,В	Учить правильно образовывать формы множественного числа имён существительных, ставить в них ударение в соответствии с орфоэпическими нормами.
	Формы множественного числа имён существительных.	РФ		С,В	
	Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнения. Олицетворения.	ОНЗ	Обобщить знания об изобразительно-выразительные средства языка. Сравнения. Олицетворения.	С,В	Уметь находить в текстах сравнения и олицетворения.
	Эпитеты.	ОНЗ	Познакомить с эпитетами.	С,В	Уметь находить в текстах эпитеты.
	Эпитеты.	ОНЗ	Составить текст описание.	С,В	Получить опыт в использовании различных художественных средства языка.
	Антонимы.	ОНЗ	Обобщить знания об антонимах.	С,В	Уметь использовать разные антонимы в разной речевой ситуации.
	Синонимы.	ОНЗ	Обобщить знания о Синонимах.	С,В	Уметь использовать разные синонимы в разной речевой ситуации.

	Как тебя зовут?	К	Познакомить с разделом языка – этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке. Познакомить с происхождением и значением имен.	Р	Уметь объяснять происхождение имён.
	Наши фамилии.	ОНЗ	Познакомить с происхождением фамилий	С,В	Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии.
	Проверочная работа.	К		И	
	Типы текстов.	ОНЗ	Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения опорных слов.	С,В	Уметь различать типы текстов. Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
	Темы текстов. Опорные слова.	РФ	Обсуждение признаков текста.	С,В	Редактирование последовательности предложений в тексте. Учиться выделять опорные слова.
	Связь предложений в тексте.	ОНЗ	Обсудить способы цепной связи предложений в тексте.	С,В	Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.
	Связь предложений в тексте.	РФ	Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте.	С,В	Уметь составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.
	Связь предложений в тексте.	ОНЗ	Обсудить параллельную связь предложений в тексте.	С,В	Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.
	Творческое	К		Р	Уметь правильно

	окончание текста.				определять и употреблять связь между предложениями в тексте.
	Единый временной план текста.	ОНЗ	Исследовать единый временной план в текстах с цепной и параллельной связью предложений.	С,В	Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время.
	Единый временной план текста.	ОНЗ	Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах.	С, В	Учиться определять время глаголов; следить за соответствием в тексте.
	Стили речи.	РФ	Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи.	С,В	Уметь различать тексты в разговорном и в художественном стилях.
	Стили речи.	ОНЗ	Исследовать разговорный стиль речи.	С,В	Уметь редактировать повествовательные тексты.
	Научный стиль.	ОНЗ	Обсудить признаки научного стиля.	С,В	Уметь различать научный текст от публицистического.
	Культура общения.	ОНЗ	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	С,В	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.
	Словари.	ОНС	Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники).	С,В	Уметь работать со словарями.
	Проверь себя.	К		И	

Литература:

Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963.

- Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960.
- Вартанян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970.
- Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976.
- Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. -Л.: Просвещение, 1968.
- Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
- Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966.
- Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.-: Учпедгиз, 1977.
- Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. - Чебоксары: 1977.
- Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
- Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
- Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961.
- Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961.
- Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979.
- Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
- Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
- Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992.
- Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002.
- Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968.
- Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982.
- Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку. 3 класс. ФГОС/ А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. - 9 - е изд., перераб. и доп. - М: Издательство « Экзамен», 2020.
- Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
- Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
- Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977.

Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.