

СТО СМК МБОУ гимназия № 3 в Академгородке 010-2013

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Гимназия № 3 в Академгородке»



СТАНДАРТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Система менеджмента качества

Процесс инновационной деятельности

Утвержден и введен в действие
приказом № 1 от 27.06. 2013 г.
Введён впервые

Новосибирск, 2013

Содержание

Предисловие	3
1. Область применения	4
2. Нормативные ссылки	4
3. Терминология	4
4. Требования	5
5. Ответственность руководства	7
6. Библиография	9
<i>Приложение 1</i>	10
<i>Приложение 2</i>	11
Лист регистрации изменений	17
Лист подписей для согласования	18

Предисловие

1. **Разработан и внесен группой** качества МБОУ гимназии № 3 в Академгородке.
2. **Утвержден и введен в действие** приказом директора № 1 от 27.06.2013 г.
3. **Введен впервые.**
4. **Пересмотр** стандарта организации – по мере необходимости.
5. Разработка, согласование, утверждение, издание (тиражирование), обновление (изменение или пересмотр) и отмена настоящего стандарта производится разработчиками СТО.
Настоящий стандарт является интеллектуальной собственностью ОО.

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

Системы менеджмента качества ПРОЦЕСС ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата введения 27.06.2013

1. Область применения

1.1. Настоящий стандарт определяет требования к разработке и внедрению процесса инновационной деятельности, который включает планирование, организацию, мотивацию, координацию и контроль, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь цели МБОУ гимназии № 3 в Академгородке.

1.2. Настоящий стандарт разработан для реализации требований к процессу инновационной деятельности в образовательном учреждении, реализующем государственный стандарт, требований к системам менеджмента качества по ГОСТ Р ИСО 9001-2008.

1.3. Положения настоящего стандарта распространяются на деятельность всех структурных подразделений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке»

1.4. Пересмотр СТО по мере необходимости.

2. Нормативные ссылки

- Федеральный Закон Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012) (Ст. 20).
- Проект: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приложение к письму Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13.03.09 №03-451).
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
- ISO 9000-2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
- ISO 9001 - 2008 Системы менеджмента качества. Требования. Международный стандарт.

3. Терминология

Инновация - это результат творческой и инвестиционной деятельности, направленный на разработку, приготовление и распространение новых видов товаров, услуг, технологий, организационных форм на уровне фирмы.

Инновация педагогическая - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных

новшеств (теорий, методик, технологий и т. п.). Это процесс преобразования научного знания в инновацию, процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу; процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития.

Критерии – средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка.

Нововведенческие мероприятия являются неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. В результате неосозанное (доверие, забота, внимание) дает вполне осозаные результаты - качество, эффективность работы, развитие организации.

Управление инновационной деятельностью - процесс сложный, многофункциональный, включающий разнообразную совокупность действий, среди которых: постановка стратегических и тактических целей, анализ внешней среды с учетом неопределенности и риска, анализ инфраструктуры и возможностей учреждения, диагностика реально сложившейся ситуации, прогнозирование будущего состояния учреждения, поиск источников творческих идей и их финансирования, формирование инновационного портфеля, стратегическое и оперативное планирование, управление научными и методическими разработками, совершенствование организационных структур, анализ и оценка эффективности инноваций, разработка стратегии и тактики инновационного маркетинга, диверсификации и управление рисками.

Под **управлением инновационным процессом** в общеобразовательном учреждении следует понимать определенным образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой образовательной организацией работы.

Управленческий процесс инновациями эффективен, если он соответствует логике реального процесса развития, если решения субъекта управления оперативны и адекватны решаемой проблеме, если руководители ОУ, принимающие решения, обладают способностями оценить ситуацию, прогнозировать, управлять рисками.

Эффективность и инновации - идея о том, что новаторство может быть объектом изучения и практики, и руководителям следует целеустремленно искать источники инноваций, прибегая к доступным им средствам.

4. Требования

4.1. Цель инновационной деятельности МБОУ гимназии № 3 в Академгородке:

- развитие образовательной организации (ОО), интеллектуальной и научной компетентности педагогов, рост педагогического мастерства учителей.

- ориентация образовательного процесса ОО на создание условий для развития исследовательских навыков учащихся, обладающих неординарными способностями и высокой мотивацией к познавательной деятельности.

4.2. Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в гимназии инновационной среды - определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс ОО.

4.3. К признакам инновационной среды относятся:

- способность педагогов к творчеству;
- наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений;
- результативная обратная связь (с учащимися, семьями, социумом);
- интегративные характеристики высокоразвитого коллектива.

4.4. Основные направления инновационной деятельности в МБОУ гимназии № 3 в Академгородке:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении образовательным учреждением;
- изменения в организации подготовки и переподготовки педагогов;
- изменения в организации работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта;
- использование дополнительных ресурсов для обеспечения мотивации педагогического труда в виде грантов и стажировок;
- организация работы по подготовке педагогов к аттестации в соответствии с современными требованиями;
- включение в план работы мониторинга методической и инновационной деятельности педагогов школы;
- участие педагогов в инновационных проектах и профессиональных конкурсах;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

4.5. Управление инновационными процессами результативно с помощью следующих методов руководства:

- создания творчески работающих проблемных, исследовательских групп;
- использования эффективной системы коммуникаций;
- мотивация (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль);
- создание условий для профессионального роста членов педколлектива;
- регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- формирование внутришкольной культуры;
- интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.

4.6. Классификации инноваций:

1. По определению сферы, в которой осуществляется инновационная деятельность:
 - цель и содержание образования;
 - технологии, методы, средства организации педагогического процесса;
 - формы организации обучения и воспитания;
 - система управления (деятельность администрации, педагогов, учащихся);
 - образовательная экология.
2. По способу возникновения и протекания инноваций:
 - систематические, планомерные;
 - стихийные.
3. По глубине и ширине осуществления инноваций:
 - массовые, глобальные, радикальные, существенные преобразования;
 - частичные, мелкие модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением.
4. По характеру происхождения:
 - внешние;
 - внутренние.
5. По признакам масштабности:
 - частные (локальные и единичные, не связанные между собой);
 - модульные (или комплексные, взаимосвязанные между собой);
 - системные (охватывающие все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения).
- 4.7. Результат инновационной деятельности - конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Педагогический мониторинг позволяет осуществить непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его управления.

5. Ответственность руководства

5.1. Ответственность руководства школы за инновационный процесс
Руководство МБОУ гимназии № 3 в Академгородке должно обеспечить разработку цели в области инновационной деятельности по каждой соответствующей функции и каждому уровню в структуре ОО – от общих целей и задач организации, до целей и задач конкретного процесса, подразделения, должностного лица или работника.

Цели школы в области качества с указанием значений конкретных целевых количественных или качественных показателей, к которым стремится ОУ, должны быть сформулированы в виде плана стратегического развития школы, ежегодных планов.

Стратегические цели и задачи в области качества спроецированы на все уровни управления и на структурные подразделения и находят выражение в планах конкретных действий и мероприятий с указанием сроков выполнения и ответственных за него.

5.2. Управление инновационным процессом в контексте целостного развития ОО должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в ОО ресурсов;
- осуществление связей с окружающей ОО средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

5.3. В рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий (Приложение 1).

5.4. Система управления инновационной деятельностью.

Составляющие процесса:

- систематизация инновационной деятельности;
- разработка проектов, положений по реализации процесса;
- разработка системы контроля за ходом и результатами экспертизы и внедрения педагогических инноваций;
- обобщение опыта инновационной деятельности;
- проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций.

5.4. 1. Процесс управления реализацией инновационных проектов (последовательность этапов):

- подготовительный этап;
- основной этап;
- аналитический этап;
- завершающий этап.

5.1.2. Стадии развития инноваций:

- формирование идеи, целеполагание, разработка путей реализации;
- освоение на стадии апробации;
- распространение новой практики;
- рутинизации (устаревания) новшества.

5.5. Карта процесса инновационной деятельности представлена в приложении 2.

6. Библиография

1. Абасов З. Инновации в образовании и синергетика / Абасов З. // *Alma Mater*. - 2007. - N 4. - С.3-8.
2. Авдулов А.Н. Инновационные направления в реформе российской системы образования / Авдулов А.Н. // *Конкурс*. - 2007. - N 3. - С.16-22.
3. Асадулина И.Г. Управленческие инновации обеспечения качества образования / Асадулина И.Г.; Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. - Кострома: Изд-во КГУ, 2002. - 259 с.
4. Болонский процесс: традиции и инновации в педагогическом образовании: сб. материалов по итогам науч.-метод. конф. "Модернизация высшего педагогического образования в условиях вхождения России в Болонский процесс" (Волгоград, 3-4 февр., 2004 г.). - Волгоград: Перемена, 2005. - 140 с.
5. Виноградов Б.А. Инновации в образовании / Виноградов Б.А. // *Экономика образования*. - 2005. - N 3. - С.77-80.
6. Вифлеемский А. Инновации в системе образования / Вифлеемский А. // *Народное образование*. - 2008. - N 9. - С.15-22.
7. Инновации в общеобразовательной школе: методы обучения: сб. науч. тр. / Рос. акад. образования, Гос. науч. учреждение "Ин-т содержания и методов обучения". - М., 2006. - 293 с.
8. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: учеб. пособие / Лазарев В.С. - М.: Центр пед. образования, 2008. - 351 с.
9. Барабанова Н.В. Методическое сопровождение инновационной деятельности школы с углубленным изучением отдельных предметов / Барабанова Н.В., Ноздрина С.А. // *Методист: научно-методический журнал*. - 2006. - N 4. - С.36-40.
10. Ларина В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ / Ларина В.П. // *Методист: научно-методический журнал*. - 2005. - N 5. - С.19-22.
11. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / Никишина И.В. - Волгоград, 2007. - 93 с.
12. Пустовой Н. Образовательные программы на основе системы инноваций: [Новосибирский государственный технический университет] / Пустовой Н. // *Ректор вуза*. - 2007. - N 6. - С.52-56.
13. Лисицын С.А. Инновационные подходы к подготовке и переподготовке учителей и руководителей образовательных учреждений / Лисицын С.А., Куценко-Барская Л.В. // *Методист: научно-методический журнал*. - 2006. - N 3. - С.8-12.
14. Немудрая Е.Ю. Управленческий аспект формирования инновационных умений у будущего специалиста / Немудрая Е.Ю. // *Инновации в образовании*. - 2007. - N 6. - С.60-63.
15. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: государственная политика и управление / Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М. - М.: Академия, 2007. - 203 с.



КАРТА ПРОЦЕССА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Владелец процесса инновационной деятельности – зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ гимназии № 3 в Академгородке.

2. Процесс инновационной деятельности – комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий).

Цель процесса инновационной деятельности - преобразование научного знания в инновацию, последовательного превращение идеи в продукт. Это процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, способствующий переводу системы образования в новое *качественное* состояние, в режим развития.

Задачи инновационной деятельности:

- обеспечить информационное и научно-методическое сопровождение гимназии как школы-участницы *Федеральной Инновационной Площадки* в рамках всероссийского проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)», *Федеральной Инновационной Площадки* в рамках всероссийской программы «Школьная Лига Роснано» (СПб) и региональных проектов: «Специализированные классы»; «Внедрение региональной модели управления качеством образования в ОУ НСО»; «Гимназия № 3 в Академгородке как региональный ресурсный центр сетевого взаимодействия субъектов социально-культурной среды (организаций и учреждений разного типа и вида) по реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения»; «Школа детей – для детей»; «Дневник.ру»;
- разрабатывать и внедрять авторские образовательные программы;
- совершенствовать систему поддержки одаренных и талантливых детей;
- обеспечивать поддержку развития форм инновационной деятельности в сфере дополнительного образования (в том числе техническое творчество, научно-исследовательская и инженерно-конструкторская деятельность; подготовка дошкольников, театральные студии и страноведческие клубы по иностранным языкам и др.);
- способствовать обобщению и трансляции педагогического опыта и инновационных разработок в области образования через участие в конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня;
- поддерживать систему непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через курсы, самообразование, стажировки, гранты, участие в мастер-классах;
- развивать систему социального партнерства, как в области образования, так и в области взаимодействия с общественными и государственными организациями, способствующего формированию государственно-общественной системы управления ОУ.



3. Ресурсы:

- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ информационное обеспечение;
- ✓ финансовые ресурсы;
- ✓ материально-технические.

Входы:

Федеральный уровень

1. Концепция общероссийской системы оценки качества образования.
2. Национальная стратегическая инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г.
3. Программа модернизации педагогического образования, утвержденная приказом МО РФ 01.04.2003 года № 1313.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.
5. проект «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р, Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295)

Региональный уровень

1. «Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Новосибирской области на реализацию регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области». Приказ №1452 от 23.08.2011.
2. Положение о процедуре сертификации профессиональных достижений педагогических работников общеобразовательных учреждений - Управление качеством образования // издательство «Учитель», 2011.

3. Положение о портфолио педагога - Управление качеством образования // издательство «Учитель», 2011.

Выходы:

1. Публичный отчет/самообследование.
2. Распространение педагогического опыта: выступление на конференциях, семинарах, круглых столах (презентации, программы семинаров и конференций).
3. Публикации в педагогических изданиях и СМИ.
4. Защита диссертаций.
5. Разработка методических пособий и дидактических материалов.
6. Участия в инновационных проектах и профессиональных конкурсах (дипломы и сертификаты).

4.3 Методические материалы (управляющее воздействие)

Методические разработки
Циклограмма научно-методической работы ОУ
Положение о методическом совете
Положение о кафедре
Программа развития школы

5. Методологическая инструкция процесса инновационной деятельности



6. Матрица ответственности на процесс инновационной деятельности

ГОСТ Р ИСО 9001-2008

«УТВЕРЖДАЮ»: _____

Директор МБОУ гимназии № 3 в Академгородке Т.А. Алексеева

МАТРИЦА ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА ПРОЦЕСС ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процессы СМК	Директор	Зам. по НМР отв. по кач-ву,	Зам. по УВР	Зам. по ВР	Зав. кафедрами								Психо- лог	Педа- гоги/ воспи- татели	
					ИЯ	ЕН	ТН	ОН	С	НШ	ИиТ	ВР			
Инновационная деятельность															
Этапы:	Планирование	К	Р	И/О	И/О	О	О	О	О	О	О	О	О	И	И
	Деятельность	К	Р	И/О	И/О	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И
	Контроль	К	Р	И/О	И/О	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И
	Коррекция	К	Р	И/О	И/О	У	У	У	У	У	У	У	У	И	И
	Анализ результатов	К	Р	И/О	И/О	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Условные обозначения: Р – руководит, У – участвует; О – организует; К – контролирует; И – информирует;
ТН – точные науки, ЕН – естественные науки, С – словесность, ОН – общественные науки, ИЯ – иностранные языки,
НШ-начальная школа, ИиТ – информатика и технология, ВР – воспитательная работа

7. Критерии результативности процесса инновационной деятельности

Педагогический мониторинг как непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием образовательного процесса позволяет включить в организацию образовательного процесса оценку состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов управления им, определения перспектив развития.

Разработка критериев оценки инновационных процессов направлена на создание механизма управления этими процессами в рамках всех уровней (федерального, регионального, муниципального, но, прежде всего, в рамках образовательного учреждения) на основе новых подходов к образованию как развивающей и развивающейся среде.

Код	Критерии	Показатели	Индикаторы	
			План	Факт
010-2015 СТО СМК МБОУ ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ				
Процесс «Инновационная деятельность»				
	К.1 Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность	П1. Доля учащихся, ставших лауреатами и призерами различных конкурсов, конференций и турниров П2. Доля гимназистов, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности П.3 Доля учащихся, имеющих публикации в сборниках и СМИ	45%	
	К.2 Участие педагогов в инновационной деятельности	П4. Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и проектах П5. Доля педагогов, участвующих в обобщении и распространении педагогического опыта П6. Доля педагогов, публикующих свой опыт в педагогических изданиях и СМИ П7. Результативность участия в инновационной и проектной деятельности	30% 25% 10%	Наличие дипломов, памятных знаков, сертификатов

Лист регистрации изменений

№ изме- нения	Номера листов				Всего листов	Под- пись	Дата
	изме- ненных	заме- ненных	НОВЫХ	анну- лиро- ванных			

Лист подписей для согласования

СОГЛАСОВАНО:

Представитель руководства по качеству

Рекичинская Е.А.

Стандарт разработали:

Рекичинская Е.А.

Ткачук Н.Г.

Тимашева Е.В.

Кананыхина А.С.