

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Гимназия № 3 в Академгородке»



СТАНДАРТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Система менеджмента качества

Процесс воспитания

Утвержден и введен в действие
приказом № 1 от 27.06. 2013 г.
Введён впервые

Новосибирск, 2013

Содержание

Предисловие.....	3
1. Область применения	4
2. Нормативные ссылки.....	4
3. Термины, определения и обозначения.....	4
4. Требования.....	8
5. Библиография	13
<i>Приложение 1</i>	15
<i>Приложение 2</i>	19
Лист регистрации изменений	30
Лист подписей для согласования.....	31

Предисловие

- 1. Разработан и внесен группой качества МБОУ гимназия № 3 в Академгородке**
 - 2. Утвержден и введен в действие приказом директора № 1 от 27.06. 2013 г.**
 - 3. Введен впервые.**
 - 4. Пересмотр стандарта организации – по мере необходимости.**
 - 5. Разработка, согласование, утверждение, издание (тиражирование), обновление (изменение или пересмотр) и отмена настоящего стандарта производится разработчиками СТО.**
- Настоящий стандарт является интеллектуальной собственностью МБОУ гимназия № 3 в Академгородке

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

Системы менеджмента качества

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Дата введения 27.06.2013

1. Область применения

1.1 Настоящий стандарт устанавливает требования к планированию, организации и осуществлению процесса воспитания в школе, требования к контролю за качеством воспитания.

1.2 Настоящий стандарт разработан для реализации требований к процессу воспитания в образовательном учреждении, реализующем государственный стандарт требований к системам менеджмента качества по ГОСТ Р ИСО 9001-2008.

1.3 Положения настоящего стандарта распространяются на деятельность всех структурных подразделений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке»

1.4 Пересмотр СТО по мере необходимости.

2. Нормативные ссылки

- Федеральный государственный образовательный стандарт (начальное общее образование, основное общее образование).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
- О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1089).
- ISO 9000 – 2008. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
- Международный стандарт ISO 9001 – 2008. Системы менеджмента качества. Требования.

3. Термины, определения и обозначения

Государственный стандарт общего образования – это система норм и требований, определяющая обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

Содержание процесса воспитания – использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение

обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей качеств личности.

Отношение – способность к оценке и эмоциональному восприятию опыта поколений.

Качество — степень соответствия присущих объекту характеристик установленным требованиям.

Примечания.

- Термин «качество» может применяться с такими прилагательными, как плохое, хорошее или отличное.
- Термин «присущий» в отличие от термина «присвоенный» означает имеющийся в чем-то. Прежде всего, это относится к постоянным характеристикам.

Внешняя оценка социума качества воспитания – конкурентоспособность специалиста на рынке труда; процесс и результат адаптации молодого специалиста.

Контроль - деятельность, включающая проведение измерений, экспертизы, испытаний или оценки одной или нескольких характеристик объекта и сравнение полученных результатов с установленными требованиями для определения достигнуто ли соответствие по каждой из этих характеристик.

Контроль качества (знаний, умений и навыков) - методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству. Они могут быть направлены как на управление процессом, так и на устранение причин неудовлетворительного функционирования на всех этапах петли качества для достижения экономической эффективности.

Критерии результативности (воспитания) -

- критерии, описывающие степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных целей и результатов;
- оценки/контрольные точки/бенчмарки, которые используются для оценки достижения стандартов деятельности ОУ.

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общекультурных достижений, оказания подрастающему поколению помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание наряду с обучением является одним из двух компонентов образования.

Методы воспитания – это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Средства воспитания – это относительно независимые от воспитателя источники формирования личности.

Форма воспитательной работы – это организационная единица, структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются, задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса.

Концепция воспитательной системы - документ, содержащий основные положения, цели, задачи, принципы, направления воспитательной работы, методы, средства, а также набор и последовательность воспитательных мероприятий, необходимых для достижения цели (модели личности выпускника).

Воспитанность обучающихся является одним из основных показателей эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения, сам результат воспитательной деятельности является следствием сложного воздействия на обучающихся всех компонентов (характеристик, факторов) воспитательной деятельности в образовательной среде учреждения.

Внеурочная работа – это возможность организации межличностных отношений в ученическом коллективе, между обучающимися и педагогом с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Гражданское воспитание – формирование комплекса качеств, необходимых каждому члену современного общества, а именно: политической. Правовой культуры и культуры межнациональных отношений.

Коллектив – высокоразвитая группа с такими характеристиками, как сплоченность, целеустремленность, ценностно-ориентационное единство и пр. Педагогика понимает воспитательный коллектив как объединение воспитанников, жизнь и деятельность которых определяется социально значимыми целями, органами самоуправления, а межличностные отношения являются коллективистскими, т.е. определяются через отношение к общему делу.

Коммуникативность – определенное качество личности, совокупность ряда существенных, относительно устойчивых свойств личности, способствующих приему, усвоению, использованию и передаче педагогической информации, которая направлена на обучение и воспитание учащихся.

Культура личности – некоторая целостность, включающая в себя минимальное, а точнее оптимальное наличие свойств, качеств, ориентаций личности, позволяющих индивидууму развиваться в гармонии с общественной культурой.

Результат воспитательной деятельности образовательного учреждения определяется условными уровнями воспитанности обучающихся. Выделяют четыре уровня воспитанности учащихся:

- высокий уровень (идеальный) – устойчивое проявление всех признаков качества, высокая степень самоорганизации и саморегуляции поведения и стремление к организации и регулированию поведения других;
- средний уровень (допустимый) – признаки качества, большинство их проявляются, но устойчивое положительное поведение ситуативно; при наличии саморегуляции и самоорганизации не проявляется активность воздействия на поступки товарищей;

- низкий уровень (критический) – слабое проявление положительных признаков качества; поведение регулируется в основном требованиями старших; саморегуляция и самоорганизация ситуативны;
- очень низкий уровень (недопустимый) – положительные признаки качества не проявляются; опыт поведения носит отрицательный характер; саморегуляция и самоорганизация не развиты.

Педагогическая технология:

- 1) систематизация в единый комплекс идей, способов организации деятельности, ресурсов, средств, для достижения целей образования и воспитания;
- 2) систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного образовательного или воспитательного процесса.

Результативность - степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Компетенция - это круг вопросов, явлений, в которых учащийся обладает авторитетностью, познанием, опытом.

Компетентность - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности.

Инфраструктура - это система средств, оборудования и служб, необходимых для функционирования организации.

Психологический мониторинг - получение максимально полной психологической информации, характеризующей воспитательный процесс в школе, предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня, структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Активность личности – деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды воспитания.

Безопасный и здоровый образ жизни - следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

Взаимодействие педагогическое - личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий взаимные изменения их поведения, длительности, отношений, установок. Взаимодействие может проявляться в виде сотрудничества, соперничества.

Воспитывающая среда - организация жизнедеятельности ученического и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирование у обучающихся знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу терпимости, уважения к человеческой личности,

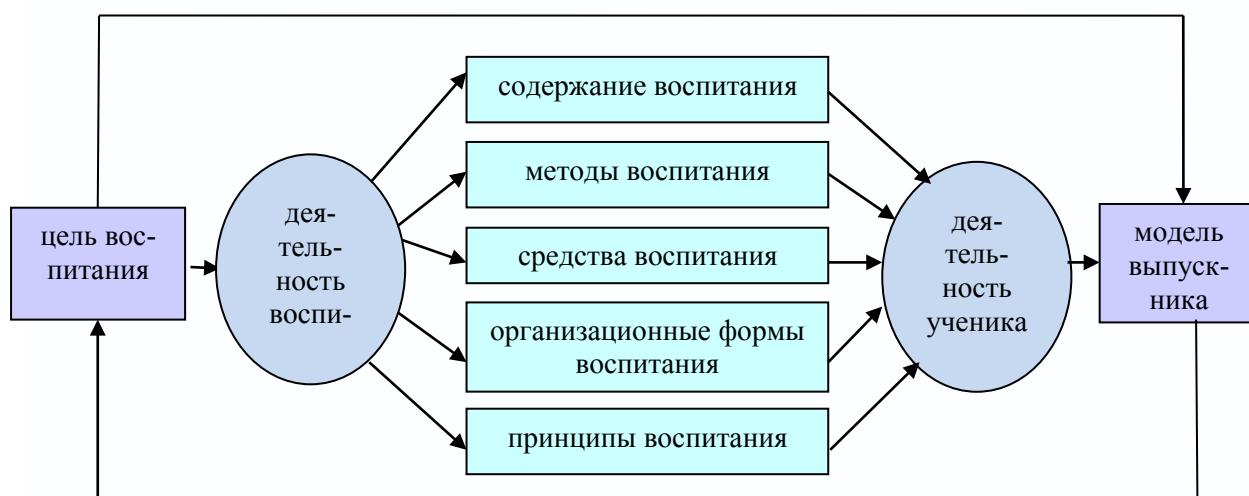
взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

Самоуправление - демократическая форма организации жизнедеятельности коллектива, которая предполагает развитие самостоятельности членов коллектива в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей через личностное самоуправление.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей через решение личностных процессов.

4. Требования

4.1 **Воспитание** – часть общего образовательного процесса.



4.2 Цели и задачи

- Приобретение учащимися ключевых компетенций, позволяющих беспрепятственно адаптироваться и самоутвердиться в обществе.
- Раскрытие творческого потенциала личности, формирования когнитивного мышления.
- Развитие коммуникативной культуры в социуме.
- Формирование системы общечеловеческих ценностей у подростков, духовной сферы их личности.
- Воспитание целостного человека культуры.
- Сохранение физического, психического, интеллектуального здоровья учащихся.
- Самореализация и профессиональное самоопределение.

Основные задачи воспитательной деятельности педагога, диктуемые базовыми потребностями растущего человека

- Организация разнообразной, творческой, личностно - и общественно-значимой деятельности детей в классе как модели, образа будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников («потребности в творческой деятельности»).

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников («потребности быть здоровым»).

- Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена («потребности в защищенности, безопасности»).
- Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников («потребности в уважении, в признании»).
- Создание условий, оказание помощи в поисках и обретениях ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания («потребности в смысле жизни»).
- Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор, приемам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как важнейшим условиям благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни («потребности в самореализации»).
- Воспитание чувств. Привитие оптимистического мировосприятия, научение (в том числе собственным примером) радостному проживанию жизни, каждой ее минуты. Сделать школу «школой радости» (В. А. Сухомлинский: «... потребности в удовольствии, в наслаждении, в радости»).

4.3 Общие требования к организации процесса воспитания.

4.3.1 Особенности воспитательной системы

Построение воспитательной системы школы основывается на гуманистическом подходе к личности ученика, признании его индивидуальности и самоценности. Основной целью образования является воспитание гражданина, человека культуры.

Воспитательная система школы включает в себя учебный процесс, внеурочную жизнь обучающихся, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения. Она призвана обеспечить более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления, социальную мобильность, конкурентоспособность личности. В реализации цели воспитания активное участие принимают учителя, родители, учащиеся.

Система воспитания как сложная социальная система обладает рядом признаков.

1. **Целенаправленность.** Целевая установка воспитательной системы должна соответствовать особенностям ребенка, коллектива, конкретным условиями воспитания.

2. **Целостность.** Система представляет собой органическое единство компонентов (содержание воспитания, доминирующие виды деятельности, методы и приемы, организационные формы, управленческие процессы и т. д.), внутри которого существуют четкая взаимосвязь и взаимодействие.

3. **Динамизм.** Воспитательная система – явление развивающееся. Очень важно, чтобы своевременное обновление системы, как в содержательном, так и в организационном аспектах, было следствием потребности личности и коллектива.

4. **Управляемость.** Воспитательная система предполагает постоянное изучение ее состояния и организацию соответствующих ему педагогических воздействий.

Эффективность педагогического управления системой зависит от знания объективных закономерностей воспитания, от информационной обеспеченности воспитательного процесса, от того, насколько овладели классные руководители методами анализа своей работы и, наконец, от опоры на детское самоуправление.

5. **Взаимодействие со средой.** Воспитательная система вписана в определенную социальную и природную среду, государственную, региональную систему, с которой неизбежно связана и взаимодействует. В отношениях с окружающей средой и проверяется прочность системы, ее устойчивость и стабильность, реакция на непредвиденные ситуации и «внешние раздражители».

Говоря о признаках системы воспитания, нельзя не сказать о комплексном подходе в ней. Системный подход – стратегия воспитания, комплексный – его тактика. Комплексный подход позволяет, не увеличивая объема работы, а лишь интегрируя средства педагогического воздействия, добиваться большой эффективности труда классного руководителя.

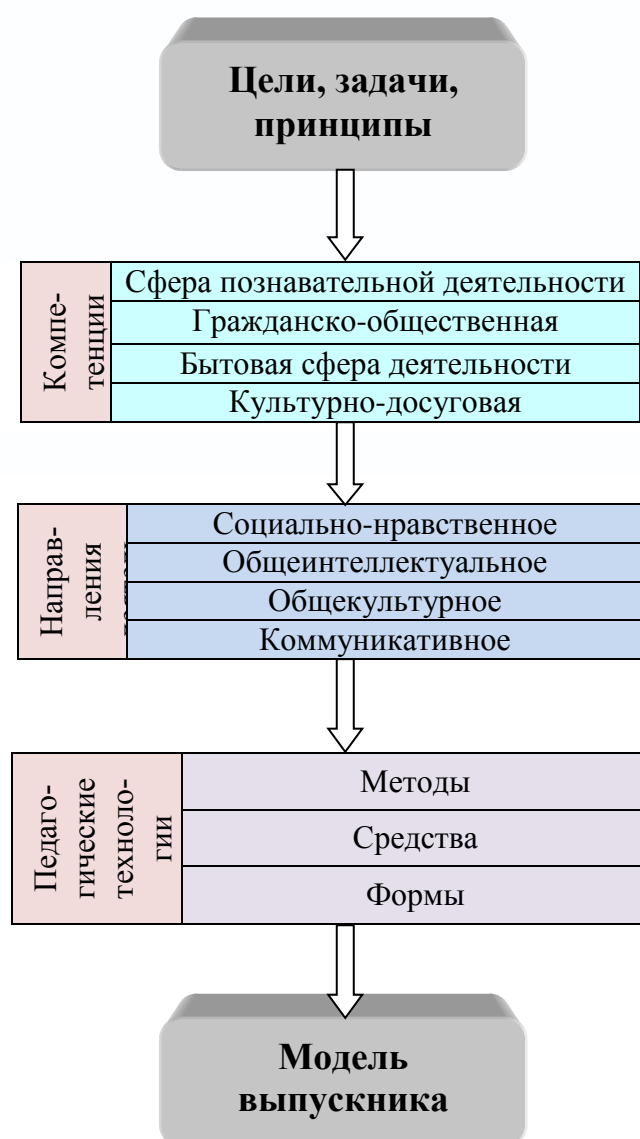
4.3.2 Основные принципы организации воспитательного процесса:

- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание и обучение учащихся базируется не только на общечеловеческих ценностях, но и в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и религиозными традициями;
- принцип природосообразности, подразумевающий формирование у учащихся ноосферного мышления, т.е. ответственности за развитие самих и себя и сохранение окружающей природы;
- принцип концентрации воспитания и обучения на развитии личности, т.е. на целостном развитии индивида;
- принцип индивидуализации и дифференциации образования, предполагающий социально-педагогическую поддержку учащихся и создание условий для вариативного обучения и воспитания;
- принцип другодоминантности – ориентированность и направленность личности на другого; качество характера личности, формирующееся под влиянием таких ценностей как Любовь, Забота о другом человеке, его Принятие, Терпимость, Уважение к другому (Г.С. Батищев, А.А. Ухтомский);
- принцип педагогической защиты – принцип личностно-ориентированной педагогики, отражающий готовность и способность педагога прийти на помощь не защищенному и ранимому в критических ситуациях, а также наде-

ленному уникальными задатками и своеобразием (неповторимостью) психического и социального развития ребенку и подростку;

- принцип прогностичности – предполагает формирование в сознании подрастающего поколения навой тенденции общественной деятельности людей – повседневной заботы каждого о сохранении природной среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений;
- принцип целенаправленности – предполагает воспитание подлинно хозяйственного отношения к природе.

Система воспитания – это комплекс воспитательных целей и деятельность по их реализации. Содержание воспитания может быть структурировано по направлениям развития личности. Эта система может быть представлена следующей схемой:



4.3.3 Основные направления воспитательной системы

Инвариантный компонент образования учащихся обеспечивается государственными образовательными программами. Развивающим условием при их реализации является компетентностный подход, т.е. развитие такой базовой компетентности школьников, как компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности (усвоенные способы приобретения знаний из различных источников).

Вариативный компонент образования учащихся обеспечивается программами регионального и школьного уровня, которые позволяют сформировать и развить следующие базовые компетенции:

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (усвоенные способы взаимодействия в социальных группах – класс, творческое объединение, детские организации и др.);
- компетентность в бытовой сфере (способы сохранения собственного здоровья, навыки предупреждения различных заболеваний, навыки построения отношений в семье с учетом традиций и опыта предыдущего поколения);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (усвоенные способы использования свободного времени, позволяющие обогащать духовные, физические, творческие потребности).

4.3.4 Средства, методы и формы организации процесса воспитания

Методы воспитания – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

К средствам воспитания относят виды деятельности (учение, труд, игра), предметы, (игрушки, технические средства), явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь), природу. К средствам относят также конкретные мероприятия и формы воспитательной работы (праздники, собрания). Из этого следует, что средства воспитания – можно считать более широким понятием, включающим в себя методы, формы и собственно средства.

Выделяются также **приемы воспитания** как часть метода, подчиненная ему и входящая в его структуру: например, создание эмоционального настроения с помощью музыки при проведении беседы с учениками; переход на “вы” с учеником, когда ему делают замечание.

Формы организации воспитательной работы определяют организационную сторону: кто, где, как, когда и в каких условиях ведет конкретную воспитательную работу с детьми. Форма как часть процесса воспитания зависит от целей, содержания, методов и одновременно обуславливает их осуществление, воплощение в конкретном деле. Поэтому формы воспитания зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому они так разнообразны, носят творческий характер и порой индивидуально неповторимы.

4.3.5 Критерии результативности работы классного руководителя (см. стр.15,16).

4.3.6 Контроль за качеством воспитания

Цели планируемого контроля вытекают из анализа деятельности классных руководителей. Актуальны следующие вопросы контроля:

- управленческий уровень классного руководителя в работе с ученическим коллективом класса;
- роль классного руководителя в воспитании данного коллектива в классе;
- взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками;
- работа классного руководителя с родителями;
- индивидуальная работа, изучение учащихся

Контроль за деятельностью классного руководителя осуществляется в соответствии с общешкольным планом работы и планом работы кафедры воспитательной работы.

Методы контроля:

- наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование;
- анализ проведенных мероприятий.

Некоторые методы контроля, самоанализа педагогической деятельности даны в приложении 1.

4.6 Устав школы регламентирует правила поведения учащихся

4.7 Разработана **карта процесса воспитания**, определяющая входы, выходы, управляющее воздействие, ресурсы, методы мониторинга и критерии результативности процесса. Приложение 2.

5.Библиография

1. Конституция Российской Федерации (Статья 43).
2. Закон «Об образовании РФ» и внесенные изменения.
3. О концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 03.08.06 №201).
4. Концепция общероссийской системы оценки качества образования.
5. Проект: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приложение к письму Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13.03.09 №03-451).
6. Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении (приказ от 20.04.01 №1780).
7. О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы (постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61).
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки России от 18.07.02 №2783).
9. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ от 09.03.04 №1312).

10. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 (приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994).
11. Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24.12.2010/№2080).
12. Об утверждении положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (приказ от 28 ноября 2008 года №362).
13. Об утверждении порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учёта соответствующих бланков документов (приказ Минобрнауки России от 28.02.2011 №224).
14. Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности (постановление Правительства РФ от 31.03.09 №277).
15. Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций (постановление Правительства РФ от 21.03.2011 №184).
16. Приказ Минобрнауки НСО от 23.05.2011 № 985 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования, на 2011 год».
17. Постановление Правительства НСО «Об утверждении Комплекса мер по модернизации системы общего образования Новосибирской области в 2011 году».
18. Приказ Минобрнауки НСО от 23.05.2011 № 985 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования, на 2011- 2012 учебный год».
19. Постановление администрации НСО от 31 августа 2007 года №99-па о системе оценки качества образования в Новосибирской области.
20. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке».
21. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке».
22. Концепция муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке».
23. Концепция воспитательной системы школы.

Приложение 1

Контроль деятельности классных руководителей

Анкета 1.

Цель: определить позицию педагога в вопросах планирования.

- Насколько объективно поставлены воспитательные задачи классным руководителем?
- Как их пытается реализовать классный руководитель?
- Насколько разнообразны используемые методы в работе с классом?
- Оправданы ли выбираемые руководителем методы изучения учащихся?
- Уровень сформированности ученического коллектива класса.
- Назовите основные педагогические задачи, которые решили в вашем классе в этом учебном году.
- Достаточно ли хорошо знаете свой коллектив?
- Что помогает вам узнать свой коллектив?
- Какие виды планов вы составляете и используете?
- Назовите формы воспитательной работы, которые вы включили в план.
- Обсуждаете ли вы с ребятами план подготовки к конкретным делам?
- Какие предложения в план текущей четверти внесены учащимися?
- Как вы оцениваете самостоятельность ребят вашего класса?
- Испытываете ли вы трудности в работе с коллективом?

Анкета 2.

(Для классных руководителей)

Цель: определить педагогическую позицию педагога в вопросах нравственного воспитания.

1. Считаете ли вы, что в вашем классе достигнуто взаимопонимание между вами и учащимися?
2. Говорит ли большинство учащихся с вами «по душам», советуется ли по личным делам?
3. Знаете ли вы внешкольные интересы своих воспитанников?
4. Есть ли у вас общее с учащимися увлечение, постоянное занятие, не связанное со школьными делами?
5. Бываете ли вы вместе со своими учащимися в театрах, на выставках и концертах? Когда, где?
6. Обмениваетесь ли интересными книгами, делитесь ли впечатлениями о прочитанном, о фильмах и телепередачах?
7. Обращаются ли к вам учащиеся с просьбой помочь разрешить конфликт с учителями, родителями, другими взрослыми?
8. Можете ли с уверенностью сказать, что в ваше отсутствие в классе все будет идти своим чередом, как и при вас?

9. Устраивают ли вам ученики «праздники души», стремятся ли порадовать вас?

10. Часто ли учителя-предметники и другие работники школы советуются с вами о воспитании учащегося вашего класса?

11. А вы часто ли советуетесь с ними по этим вопросам?

12. Обращаются ли к вам родители учащихся за помощью и советом по вопросам воспитания детей в семье?

13. Хорошо ли вы знаете домашние условия, в которых живут учащиеся?

14. Решаете ли вы воспитательные задачи в классе силами ребят, опираясь на актив?

15. Часто ли вы испытываете моральное удовлетворение, получаете удовольствие от общения с учениками вашего класса?

Если на большинство вопросов получен утвердительный ответ, можно сказать, что вы знаете правильную педагогическую позицию в вопросах нравственного воспитания учащихся, но ее надо продолжать, совершенствовать. Если утвердительный ответ получен наполовину в вопросах, то вашу воспитательную работу с классом можно оценить как удовлетворительную: если большинство ответов отрицательные, то система воспитания требует срочной перестройки.

Параллельно с данной анкетой классному руководителю предлагается самооценка знаний, умений по воспитательной работе по пятибалльной системе.

Критерии результативности работы классного руководителя классного руководителя

1. Знание целей воспитания.
2. Знание теории и методики воспитательной работы.
3. Знание возрастных особенностей своих учеников.
4. Умение определять задачи воспитательной работы с ученическим коллективом класса.
5. Умение анализировать работу с классным коллективом.
6. Воспитание активности и самостоятельности учеников класса.
7. Умение включить каждого в различные виды внеурочной деятельности в соответствии с его интересами и склонностями.
8. Умение вести индивидуальную работу.
9. Умение вести внеурочную работу по своему предмету.

Критерии сформированности классного коллектива классным руководителем

1. Сплоченность.
2. Организованность.
3. Сформированность общественного мнения.
4. Авторитет актива класса.
5. Связь с общешкольным коллективом.
6. Участие в общественно полезном труде.

7. Участие в общественной деятельности.
8. Уровень сознательной дисциплины.

Анкета 3

Цель: определить сформированность классного коллектива

1. Где ты побывал вместе с классом в этом году?
2. Что тебе нравится в школе?
3. Что бы ты изменил, ввел, сделал в школе по-другому, если бы стал ее директором?
4. Кого из ребят в классе ты уважаешь больше других? Почему?
5. Что бы ты хотел изменить в отношениях с учителями в вашей школе?
6. Какое полезное дело сделал твой класс в этом году? Твое участие в нем.
7. Что ты знаешь о Совете вашей школы?
8. Что нового появилось в школе за последние год–два?
9. Где ты побывал в этом году с ребятами класса?
10. Что бы ты хотел изменить в отношениях учителей и учеников школы?
11. Настоящий друг – это ... (закончи предложение).
12. Назови 5–6 черт, которые больше всего ценишь в людях.
13. Главная черта вашего класса (коллектива).
14. Настоящий друг – это ... (допиши).
15. Твои планы после окончания школы.
16. Какие традиции школы тебе особенно дороги? Почему?
17. Кого ты считаешь лидером, признанным авторитетом в вашем классе?

Анкета 4

СХЕМА

самоанализа внеклассного мероприятия

Цель: анализ проведенного внеклассного мероприятия

1. Какие воспитательные, образовательные, развивающие цели ставились на мероприятии?
 - Как учитывались возможности класса и отдельных учащихся?
 - Каковы ожидаемые результаты (каких изменений во взглядах, в поведении учащихся планировалось достичь при подготовке внеклассного мероприятия).
2. Самоанализ с точки зрения этапов подготовки внеклассного мероприятия.
 - Какой литературой пользовались?
 - Сколько ребят было охвачено при подготовке к внеклассному мероприятию?
 - Какая работа проведена с активом класса?
 - Кто из учителей, родителей, общественности привлекался при подготовке классного часа?
3. Самооценка.

Стандарт организации процесса воспитания разработан группой в составе:

Т.М. Тумаева

О.И. Шастина

Н.М. Марьясова
М.С. Бахарева

Приложение 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Гимназия № 3 в Академгородке»

КАРТА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Утвержден и введен в действие
приказом № 1 от 27.06. 2013 г.
Введён впервые

Новосибирск, 2013

1. Владелец процесса воспитания – заместитель директора по воспитательной работе.

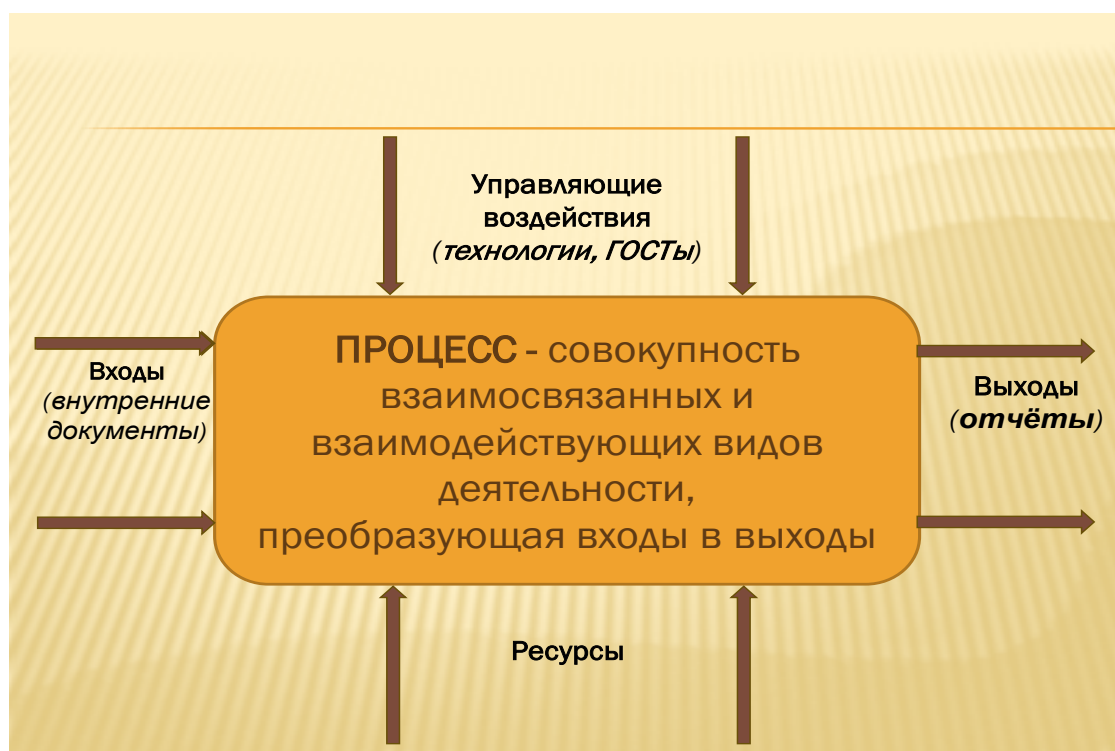
2. Воспитание - Воспитание представляет собой ценностно-смысловой диалог ребенка с субъектами окружающего мира, способствующий формированию и развитию опыта самоопределения, творчества и созидательной жизни ребенка. Такое понимание воспитания позволяет говорить о наличии в мире большого круга субъектов воспитания, одним из которых является система образования. (Из концепции «Воспитание петербуржца XXI века»)

Цель воспитания создание условий для воспитания и социально-педагогического сопровождения развития обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Создание образовательной среды, в которой есть все условия для формирования и развития духовно богатой, талантливой, физически здоровой, социально активной личности, способной к жизненному и профессиональному самоопределению.

3. Задачи воспитания

- Формировать нравственные и этические представления, систему взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы, принятые в нём.
- Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, умеющей вести здоровый образ жизни.
- Поддерживать и укреплять школьные традиции.
- Совершенствовать систему патриотического воспитания.



4. Ресурсы

- Кадровое обеспечение;
- Инфраструктура;
- Производственная среда;
- Информационное обеспечение;
- Финансовые ресурсы.

5. Входы, выходы, методические материалы

5.1 Входы

Перечень документов Федерального уровня

1. Конституция Российской Федерации (Статья 43).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями).
3. О концепции национальной образовательной политики Российской Федерации, Приказ Минобрнауки России от 03.08.06 №201.
4. Проект: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Приложение к письму Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13.03.09 №03-451.
5. Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении, Приказ от 20.04.01 №1780.
6. О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61.
7. Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 № 751.
8. Предложения по формированию проекта концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
9. Программа модернизации педагогического образования, утвержденная приказом МО РФ 01.04.2003 года № 1313.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная приказом Минобрнауки .№ 373 от 6 октября 2009г.
11. Положение о службе практической психологии, Приказ от 22.10.99 № 636 Минобрнауки РФ.
12. Закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.
13. Закон Российской Федерации "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
14. Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г. с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г., 21 июля 2007 г.

15. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р.
16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.
17. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.
18. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795.
19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная приказом Минобрнауки .№ 373 от 6 октября 2009г.

Перечень документов Регионального уровня

1. Постановление Правительства НСО «Об утверждении комплекса мер по модернизации системы общего образования Новосибирской области в 2011 году».
2. Постановление администрации НСО от 31 августа 2007 года №99-па о системе оценки качества образования в Новосибирской области.
3. Аккредитационные показатели, региональная модель управления качеством образования.
4. Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга. «Воспитание петербуржца XXI века». Утверждена приказом Комитета по образованию: администрации Санкт-Петербурга № 1014 от 26.06.03 г.
5. Положение о Службе психолого-педагогического, медико-социального и правового обеспечения образования Новосибирской области.

Перечень документов школьного уровня

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке».
2. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке».
3. Концепция муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке».

5.2 Выходы

- публичный доклад
- отчёты кафедры воспитательной работы
- отчёт о работе педагога-психолога
- результаты мониторинга развития обучающихся
- анализ со стороны руководства

- протоколы заседаний кафедры
- протоколы заседаний педсовета

5.3 Методические материалы (управляющее воздействие)

Название рекомендации
Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296)
Практические рекомендации по организации системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья подростков в образовательной среде(Письмо Департамента по молодёжной политике Минобрнауки России от 24.07.03 № 15-52-522/15-01-21)
Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21)
Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 N 28/51/513/16.
Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки РФ от 21 июня 2001 года № 480/30–16)
Методические рекомендации по оценке эффективности современных инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях (письмо Департамента государственной политики Минобрнауки России от 29.03.2010№06-501)
Методические рекомендации по организации и проведению психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении (на основании Письма Минобрнауки РФ от 27.03.2000г. №27/901-б)
Рабочая концепция одарённости, осуществлена по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети»,2003 г.

Методические требования к организации воспитательного мероприятия
Методические рекомендации по организации работы кафедры классных руководителей
Методические рекомендации по составлению плана и отчёта по воспитательной работе в классе
Методические рекомендации о роли классных часов в работе классного руководителя.
Методические рекомендации по проведению родительских собраний.

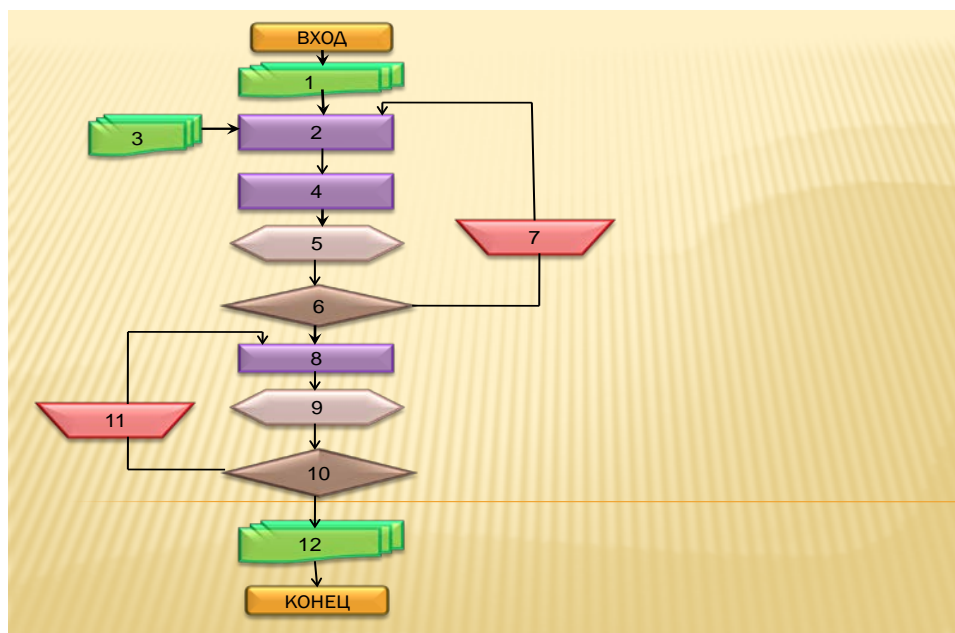
Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях
Письмо Федерального агентства по образованию от 24 ноября 2005 г. № 14–11–272/03

Документация классного руководителя, заместителя директора по воспитательной по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

О реализации решения коллегии Минобрнауки России от 24.06.03 № 10/1 «О деятельности органов управления образованием субъектов российской федерации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Приказ Минобрнауки России от 8 июля 2003 г. № 2946

Пакет диагностических средств, определяющих уровень обученности и воспитанности обучающихся

6. Методологическая инструкция к процессу обучения



1. Пакет документов на процесс
2. Планирование воспитательного процесса
3. Планы воспитательной работы классов, подбор методик для мониторинга
4. Формирование классов
5. Проверка подготовленности процесса
6. Принятие решения по подготовленности процесса
7. Доработка документов на процесс
8. Осуществление процесса воспитания
9. Контроль за проведением мероприятий
10. Принятие решения по результатам контроля
11. Корректировка процесса воспитания
12. Отчётные документы

7. Матрица ответственности на процесс воспитания

Процесс	Руководитель	Ответственный исполнитель	Контроль
Планирование воспитательного процесса	Зам. директора по ВР	Заведующая кафедрой воспитательной работы	Директор
Формирование классов	Зам. директора по ВР	Заместитель директора по УВР	Директор
Воспитание	Зам. директора по ВР	Заведующая кафедрой воспитания	Директор
Подготовка документации по процессу воспитания	Зам. директора по ВР	Заведующая кафедрой воспитания, классные руководители	Директор
Контроль за процессом воспитания	Зам. директора по ВР	Заведующая кафедрой воспитания, классные руководители	Директор
Мониторинг процесса воспитания	Зам. директора по ВР	Заведующая кафедрой воспитания, классные руководители	Директор

8. Критерии результативности процесса воспитания

К1. Доля учащихся, посещающих кружки и секции.

К2. Уровень воспитанности.

К3. Доля учащихся – участников школьных мероприятий.

К4. Доля учащихся, состоящих на учете в ОДН и КДН.

К5. Доля учащихся с высоким и средним уровнем мотивации.

К6. Количество познавательных экскурсий с классом в течение учебного года.

К7. Уровень физического развития учащихся.

К8. Психологический климат класса.

К9. Количество школьных мероприятий, подготовленных классом.

К10. Количество родителей, вовлеченных в проведение школьных мероприятий.

9. Методы мониторинга процесса воспитания

Мониторинг – это постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по чётко определённым показателям, с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений. Под мониторингом в системе «учитель – ученик» мы понимаем совокупность непрерывных контролируемых действий, позволяющих наблюдать и корректировать продвижение ученика от знания к знанию.

Мониторинг может быть рассмотрен как информационная, диагностическая, научная, прогностическая система, реализация которой осуществляется в рамках управленческой деятельности.

При всем разнообразии можно выделить единый компонент мониторинга вне зависимости от сферы реализации – это нацеленность на управленческие решения.

Требования к педагогическому мониторингу: мониторинг должен давать полную информацию как о процессе психического развития, так и об изменениях, происходящих в детях в результате обучения; мониторинг должен отвечать требованиям объективности и надёжности информации, для этого необходимо использовать стандартизированные и нормированные диагностические методики; диагностическая информация должна поступать оперативно всем заинтересованным лицам с пояснениями и рекомендациями

Организационная структура мониторинга:

- Программа сбора информации
- Методы обработки и анализа информации
- Коррекционная программа управления воспитательным процессом

Особенности педагогического мониторинга:

- Непрерывность
- Диагностичность
- Информационная оперативность
- Обратная связь.

Общенаучные методы мониторинга:

- Наблюдение
- Описание
- Диагностика
- Абстрагирование
- Моделирование
- Проектирование.

Объектом мониторинга являются воспитательный процесс.

Методы мониторинга:

- Наблюдение
- Опросные методы (анкетирования и тестирования)
- Изучение документации
- Педагогическая статистика
- Психологическое тестирование.

Циклограмма педагогического мониторинга воспитательного процесса

№	Методика	Периодичность	Ответственные	Фиксирование результата
1	Мониторинг участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах – по классам в целом и по школе	1 раз в год в конце учебного года	Зам. директора по научно-методической работе, классные руководители	Информационные справки
2	Анкета о временных затратах на подготовку к урокам и т. д.	1 раз в год в рамках ФОК 1,4,5,8,9,10,11	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой по ВР, классные руководители	Аналитические справки,

		кл		протокол педсовета, протокол заседания кафедры
3	Методика Г. В. Резапкиной «Нравственный потенциал личности»	1 раз в два года, начало 8-го, конец 10 класса	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой по ВР, классные руководители	Аналитические справки
4	Количество и структура классных и школьных мероприятий на патриотическую тему, количество обучающихся, принимавших в них участие	1 раз в год в конце года	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой по ВР, классные руководители	Информационные справки
5	Анкета «Отношения в классе»	1 раз в год в рамках ФОК 1,4,5,8,9,10,11 кл	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой по ВР, классные руководители	Аналитические справки
6	Методика измерения результатов здоровьесберегающей деятельности	1 раз в год в конце года	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой по ВР, классные руководители	Аналитические справки
7	Мониторинг показателей выполнения нормативов	1 раз в год в конце года	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	Информационные справки
8	Динамика изменения состава групп здоровья	1 раз в год	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	Аналитические справки
9	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л. Г. Жедунова)	1 раз в год в рамках ФОК 1,4,5,8,9,10,11 кл	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	Аналитические справки

10	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	1 раз в год в конце года	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	Аналитические справки
11	Мониторинг социальной активности	1 раз в год в конце года	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	Аналитические справки
12	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью	1 раз в год в рамках ФОК 4,5,8,9,10,11 классов	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	Аналитические справки
13	Анкета удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива	1 раз в год в 4,9,11 классах	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	Аналитические справки

Критерии	Показатели	Методики	Время и частота проведения
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося (процесс)	1. Освоение образовательной программы, (завуч) 2. Развитие мышления (психолог) 3. Познавательная активность (кл. руководитель) 4. Сформированность учебной деятельности (кл. руководитель)	Амтхауэр (реализация интеллектуального потенциала, развитие интеллекта) Мониторинг участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах по классам и в целом по школе Анкета о временных затратах на подготовку к урокам	8 класс, 10 (11) класс В конце учебного года, 1 раз в год 1 раз в год в 4,5,8,9,10,11 классах
Сформированность нравственно-го потенциала личности учащегося (процесс)	1. Нравственная направленность личности (психолог) 2. Сформированность отношений учащегося к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду (психолог, кл. руководитель)	Анкета выпускника Анкета выпускника, количество и структура классных и школьных мероприятий на патриотическую тему, количество обучающихся, принимавших в них участие	В конце года, 4,9,11 класс В конце года, 4,9,11 класс
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося (процесс)	1. Коммуникабельность (психолог, кл. руководитель) 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Анкета «Отношения в классе», социометрическое изучение межличностных взаимоотношений в классе (паутинка) Анкета Н. Ю. Яшина	1 раз в год 8,9,10,11 кл – в рамках ФОК

Сформированность физического потенциала личности (процесс)	1. Состояние здоровья учащихся (врач, кл. руководитель) 2. Развитость физических качеств личности (учитель физкультуры, кл. руководитель)	Методика измерения результатов здоровьесберегающей деятельности Мониторинг показателей выполнения нормативов Динамика изменения состава групп здоровья	1 раз в год, в конце года 1 раз в год, в начале года
Сформированность общешкольного коллектива (процесс)	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе (психолог, кл. руководитель) 2. Развитость самоуправления (кл. руководитель) 3. Сформированность совместной деятельности(кл. руководитель)	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л. Г. Жедунова) «Дерево», проективная методика Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе Мониторинг социальной активности	1 раз в год в рамках ФОК
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (результат)	1. Комфортность ребенка в школе (кл. руководитель) 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) (психолог)	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Спилбергер Анкета «Ваше мнение» (И. А. Забуслоева) Анкета удовлетворённости работой педагогического коллектива для родителей Анкета РОО	1 раз в год 1 раз в 2 года 1 раз в 2 года 1 раз в 2 года

Карта процесса воспитания разработана группой в составе:

Вагнер А.Л.

Воронцова А.Л.

Павлова Ю.Е.

Свирина Н.Г.

Чеснокова Т.В.

Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера листов				Всего листов	Подпись	Дата
	измененных	замененных	новых	аннулированных			

Лист подписей для согласования

СОГЛАСОВАНО:

Представитель руководства по качеству

Рекичинская Е.А.

Стандарт разработали:

Вагнер А.В.

Воронцова А.Л.

Павлова Ю.Е.

Чеснокова Т.В.