

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»

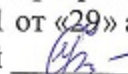
Директор:  Алексеева Т.А.  
Приказ № 59/1 от 30.08.2017г.  
Протокол № 01 педагогического совета  
от 30.08.2017г.

**Рабочая программа учебного курса по английскому языку  
для 8 классов 2017-2018 уч.г.**

Программа рассчитана на 36 учебных недель в 8 классе  
Количество часов: 4 часа в неделю в 8-х классах, всего 144 часа за год в 8-х классах

Калинина Анна Витальевна, учитель английского языка  
Первой квалификационной категории  
Чевычелова Тамара Сергеевна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории;  
Гуненко Надежда Анатольевна, учитель английского языка;  
Дьячкова Лариса Валентиновна,  
учитель английского языка первой квалификационной категории;  
Кожевникова Татьяна Алексеевна, учитель английского языка  
первой квалификационной категории;  
Новикова Анастасия Александровна, учитель английского языка  
первой квалификационной категории.

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании кафедры ИЯ  
Протокол № 1 от «29» августа 2017г.  
Зав. кафедрой  Рекичинская Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:

Заседание НМС  
Протокол № 1 от «28» августа 2017г.

## Пояснительная записка

МБОУ гимназия №3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентированно на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это – общественно – активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия школы – создание условий для развития гимназиста как личности и социальной успешности.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства школы для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству. ОО находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеют высшее образование, часть – родителей научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 8 классе МБОУ гимназия №3 в Академгородке и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций.

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 0.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Примерные программы основного общего образования по английскому языку 2004 года;
- Примерная программа по английскому языку основного общего образования (Составители: Мильруд Р. П., Суворова Ж. А., Просвещение 2013 г.)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Звездный Английский» для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В, Мильруд Р. П., Москва. Express Publishing "Просвещение», 2013 год. В состав комплекта входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокурс для занятий в классе и дома. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ. Учебные пособия издательства «Экзамен» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

- Учебный план МБОУ гимназии №3 в Академгородке;
- Положение о рабочей программе гимназии (ФК ГОС).

В рабочую программу внесены изменения с целью последующего совершенствования навыков лексико-грамматической компетенции и использования форм и методов проектной технологии и Интернет – ресурсов.

Программа разработана в целях конкретизации с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей школьников.

Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся.

Данная рабочая программа рассчитана на 144 часа (4 учебных часа в неделю, в том числе 16 часов на проведение контрольных работ (4 работы в четверть). Объём часов

учебной нагрузки определены учебным планом гимназии и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом МО РФ 1312 от 09.03.2004 г.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, программа определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Также подразумевается работа в группах, подготовленный полилог, а также презентация.

Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, говорения, лексико-грамматические тесты.

## **Цели обучения английскому языку**

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу, изучение ИЯ направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

*Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении письма).

*Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими орфографическими лексическими грамматическими) в соответствии с темами сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка; разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке.

*Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого ИЯ в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

*Компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку** в данной линии учебников реализуется в процессе формирования совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения ИЯ необходимо иметь в виду три аспекта цели общее филологическое и социокультурной образование.

*Общее образование* в рамках курса углубленного изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных и научно-популярных изданий, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

*Филологическое образование* нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей ИЯ и культуры, развитие языковой и контекстуальной догадки чувства языка. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков учетом и опорой на родной;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны изучаемого языка.

*Социокультурное образование* нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий карт путеводителей, меню, объявлений, плакатов, систематическим использованием звукового пособия страноведческих и художественных фильмов на английском языке.

*Развивающий аспект* цели обучения английскому языку на основе данного комплекта состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Учитывая особенности данного этапа, объема часов, отводимых на изучение языка в предыдущих классах, учебник предполагает овладение учащимися уровнем А2 (Допороговый), но для отдельных видов речевой деятельности, например чтения возможно достижение уровня В1 (пороговый продвинутый). Подобная асимметрия в достижении уровня владения языком возможна и для наиболее одаренных школьников.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности.**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь.*

Развитие у школьников диалогической речи в основной школе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),

- переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Объем монологического высказывания - до 15 фраз.**

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста - 1,5-2 минуты.**

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

**Объем текста - до 500 слов.**

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

**Объем текста - до 600 слов.**

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (**объемом 30-40 слов, включая написание адреса**);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (**объем личного письма 80-90 слов, включая адрес**).

Успешное овладение английским языком на начальном уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На втором уровне обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое

прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением

- прилагательное + прилагательное (well-known),  
конверсией

- прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

- предложений с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),
- конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах

- действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

- в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
- возвратных местоимений,
- неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Тематическое планирование. VIII класс (144 часа)**

УМК «Звездный английский» авторы Баранова К М, Дули Дж, Копылова В В, Мильруд Р П, Эванс В. Учебное пособие рассчитано на 170 учебных часов. Программа реализуется за счёт методов и приёмов интенсификации ОД, а также блочного введения учебного материала.

№	Наименование темы	Количество часов
1	Вводный курс	3
2	Входное тестирование	1



3	Module 1 Breaking News (Волнующие новости) Погоня за вулканами. Ураган Катрина. Погода. Катастрофы. Цунами. Россия. Письменная речь – как написать рассказ	20
4	Module 2 Consumer Society (Общество потребителей). Трюки торговли. Продукты будущего. Сделано в США. Хорошие старые времена. Как быть ответственным покупателем. Мода. Фермы небоскребы. Россия. Уголок культуры. Письменная речь – жалоба	20
5	Module 3 Doing the right thing (Поступая правильно). Образование. Космическое исследование. Самое плохое место для прогулки. Удели время. Уголок культуры – фестивали. Письменная речь – собственное мнение	21
6	Module 4 Still a Mystery. (Всё ещё загадка). НЛО. Загадочные места. Странные создания. Обновленные чудовища. Письменная речь – обзор книги.	21
7	Module 5 (Lifelong learning (Век живи век учись) Способы обучения. Преодоление трудностей. Тренировка памяти. Неординарные способности. Университет жизни. Письменная речь – эссе «за» и «против».	21
8	Module 6 Getting to know you (Узнать себя ближе.) Язык жестов. Язык животных. Отрицательные черты характера. Письменная речь - описание человека.	21
9	Контрольные работы по 4 видам деятельности: аудирование, чтение, говорение(монолог), лексико-грамматический тест	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>

### Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

По окончании **8 класса** учащиеся должны уметь:

#### Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному ( услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту Объем монологического высказывания **от 10 до 15 фраз.**

#### Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – **до 4-х** реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - **до 5-6** реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – **до 4-х реплик** со стороны учащегося;
- диалог – обмен мнениями – **до 5-7** реплик со стороны каждого учащегося.

#### Аудирование:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – **до 2х минут.**

#### Чтение:

- определять тему текста по заголовку

- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию

Объем текста до **500 слов**

**Письмо:**

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка  
социокультурный портрет стран изучаемого языка  
речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Реализация данной программы осуществляется с помощью **учебного комплекта «Звездный Английский»** для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В, Мильруд Р. П., Москва. ExpressPublishing "Просвещение», 2013 год.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. **Учебник** «Student’s book» К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, Москва, Express Publishing «Просвещение» 2013.
2. **Рабочая тетрадь** «Workbook» Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, Москва, Express Publishing «Просвещение» 2013.
3. **Аудиоприложение**– CD MP3 Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, Москва, Express Publishing «Просвещение» 2013.
4. **Книга для учителя** «Teacher’s book»(методическое руководство для учителя)- Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова Москва, Express Publishing «Просвещение» 2013
5. **Сборник грамматических упражнений. 8 класс** Москва, Express Publishing «Просвещение» 2013.
6. **Контрольные задания (Tests) 8 класс.** Москва, Express Publishing «Просвещение» 2013.

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.
2. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2007.
3. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002
4. Е.В.Дзюина, Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М. : ВАКО, 2007.
5. В.М.Павлоцкий, Контрольные работы по английскому языку М. :Каро,2003

## **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двухязычные словари
- Программы образовательных учреждений. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы.
- Книги для учителя (методические рекомендации к учебному комплекту).

### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к комплекту, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

### **Информационно-коммуникативные средства**

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

### **Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>