


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке»

<p>«РАССМОТРЕНО»: на заседании кафедры Протокол № 1 от «28» августа 2017г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «28» августа 2017г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Культурные уголки Франции»

6 класс

Феденок Ирина Викторовна,
учитель французского языка
высшей квалификационной категории

2017

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса «*Культурные уголки Франции*» с определением основных форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка.

Программа относится к общекультурному направлению Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6-х классов «Культурные уголки Франции».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) соответствует возрастным особенностям учащихся 6 класса.

При разработке программы использован материал учебников французских авторов Ж-М Картье, П. Леберлена, Ж. Блана «*En avant la musique*».

Данная программа рассчитана на учащихся 6 класса, изучающих французский язык как второй. Курс обучения предполагает 35 часов (1 час в неделю).

Основной контингент учащихся шестых классов представляет собой ребят с высоким коэффициентом интеллектуальной деятельности, высоким уровнем мотивации и работоспособности. Ученики проявляют большой интерес к изучению иностранных языков, знакомству с иной культурой и менталитетом. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему, знакомясь с культурой страны изучаемого языка (Францией), расширить знания о культуре России и её месте в мировой культуре. Кроме того, программа помогает учащимся проявить себя, преодолеть языковой барьер и выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Учитывая требования ФГОС, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться».

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель курса – развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников.

Задачи заключаются в том, чтобы обеспечить:

- расширение кругозора детей (познакомить с Францией и ее достопримечательностями, с французскими праздниками, традициями, французскими словами, вошедшими в русский язык.)
- знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы Франции;
- формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на французском языке;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры.

Особенностью данной программы является деятельностный подход к развитию учащихся, формированию у них общекультурных компетенций. Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы организации познавательной деятельности школьников, литературно-художественную, изобразительную и другие виды деятельности. На занятиях рекомендуется организовывать фронтальную и игровую работу, индивидуальные презентации проектов («Моя любимая игрушка», «Поход в зоопарк» и др.) с использованием средств изобразительной наглядности и игровых реквизитов, а также разучивание и инсценирование песен и сказок, таких, как «Умеете ли вы сажать капусту?», «Три поросенка». Детям очень нравятся увлекательные игры, стихи, мини-сценки, хороводы («На Авиньонском мосту»), подвижные игры: «Кошки-мышки», «Светофор», «Съедобное-несъедобное», сюжетно-ролевые игры (В магазине, в зоопарке).

Использование различных форм занятий: путешествие, соревнование, праздник (кукольный «Конкурс красоты» и др.) способствуют интеллектуальному развитию детей, развивают их интерес к Франции, изучению французского языка.

Правильно подобранный материал занятий позволит раскрыть разные грани индивидуальности ребенка, расширит его кругозор, будет способствовать воспитанию вкуса.

В процессе реализации ФГОС ООО в 6-х классах планируется формирование универсальных учебных действий (УУД), что отражено в календарно-тематическом планировании.

Обучающиеся на занятиях при помощи фундаментальных и инновационных методик попадают в учебную ситуацию и решают с помощью учителя поставленные задачи.

Предлагаемый курс предназначен в качестве курса по выбору учебно-познавательного цикла общекультурного направления. Он рассчитан на 1 год (1 час в неделю, 35 учебных часа в учебном году).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Культурные уголки Франции»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения иностранного языка заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Формирование предметных, метапредметных и личностных (УУД):

Коммуникативные (УУД) - развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Регулятивные (УУД) - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как самоэффективность.

Познавательные

- способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6-х классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать познавательные УУД, знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

Личностные - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры. Мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен **знать\понимать:** основные значения изученных лексических единиц; особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам; основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика); признаки изученных грамматических явлений (видео – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

Уметь:

говорение

начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказать о столицах стран изучаемого языка 7 – 10 предложений;

аудирование

понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.

письменная речь

писать поздравления, письма–открытки с опорой на образец; использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; осознания себя гражданином своей страны.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Внутренняя позиция школьника

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	<p><i>Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.</i></p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

Умение построить монологическое высказывание

Начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	<i>Строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы.</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Умение строить диалог

Формулировать вопросы, использовать переспрос, повторить.	<i>Формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</i>
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие навыков аудирования

Понимать основное содержание кратких аутентичных текстов по предложенным темам, использовать переспрос, просьбу повторить.	<i>Уметь выделить информацию из прослушенной речи (знакомые слова, действия).</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Развитие навыков чтения

Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров.

Уметь прочитать вывески на французском языке, рекламу.

Развитие навыков письма

Уметь писать поздравления, письма-открытки с опорой на образец.

Уметь написать мини-письмо своему другу на французском языке.

– Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>
Умение контролировать свои действия	
Осуществлять контроль при наличии эталона.	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания.</i>
Умения планировать свои действия	
Планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале.</i>
Умения оценивать свои действия	
Оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>

– Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Способность овладения новыми языковыми средствами	
Фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим навыкам (по заданным темам).	<i>Освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли.</i>
Приобщение учащихся к культуре, традициям Франции	
Сравнивать традиции и реалии двух стран в соответствии с темами программы.	<i>Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии.</i>
Формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения	

Рассказать о своей стране, используя наработанный иноязычный материал.	<i>Рассказать о своей малой Родине-Новосибирске</i>
Знакомство с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур	
Строить высказывания, сравнивать страны и их культуры.	<i>Использовать интернет-ресурсы для самостоятельного изучения и приготовления проектов.</i>
Умение видеть проблему, ставить вопросы	
Задавать вопросы, представлять свое мнение.	<i>Представлять свое мнение и аргументировать его.</i>

Содержание курса «Культурные уголки Франции» с определением основных форм организации и видов деятельности.

Повторение. Фразы речевого этикета.

Любимые игрушки. Описание куклы.

«Конкурс Красоты – Моя Луиза».

Цвета радуги. Игра «Раскрась клоуна», раскрась Эйфелеву башню.

Погода. Выход в парк «Сады Мечты».

Зимние праздники: Новый Год, праздник Бобового Короля.

Создание картины «Мой пейзаж», разучивание стихотворения.

Одежда в любую погоду. Разучивание песни «Каде Руссель». Шкатулка новых слов.

В магазине. Ролевая игра. Разучивание песни «Сажаем капусту».

Мой дом. Игра «Я переезжаю».

Дом моей мечты. Рисунки.

Проект «Школа Радости». Конкурс.

Приятного аппетита. Меню.

Ш. Перро. «Сказки моей бабушки гусыни».

Подготовка и проведение творческого отчета «С визитом на сибирскую землю».

Обучающийся получит возможность **научиться**: работать в паре, группе и команде.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы: контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце полугодия и года в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов: итоговой работой по завершению полугодия и года являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения стоит провести показательные мини – спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (2-й год обучения, 35 часов).

№	Название темы и формы проведения занятий.	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Повторение. Фразы речевого этикета.	2	Приобщение школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими французского языка как инструмента познания мира и средства общения.

2	Любимые игрушки. Описание куклы.	2	Знакомство с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой.
3	Проект: «Конкурс красоты — моя Луиза».	3	Развитие умений применения изученной лексики, развитие личностных качеств, развитие познавательных интересов, развитие творческих способностей.
4	Цвета радуги. Игра «Раскрась клоуна», раскрась Эйфелеву башню.	2	Развитие личностных качеств, приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие художественных способностей.
5	Погода. Выход в парк «Сады Мечты». Урок-экскурсия.	2	Развитие учебных умений и готовности общаться на французском языке.
6	Зимние праздники (Рождество, Новый Год, Праздник Бобового Короля). Постановка спектакля.	4	Умение выступать на публике. Оценка своего выступления.
7	Создание картины «Мой пейзаж», разучивание стихотворения. Урок-экспозиция.	2	Развитие творческих способностей детей, развитие навыков аудирования.
8	Одежда в любую погоду. Разучивание песни «Каде Руссель». Шкатулка новых слов.	2	Развитие техники речи, интонации; формирование навыков иноязычной речи, развитие вкуса в умении одеваться.
9	В магазине. Ролевая игра. Разучивание песни «Сажаем капусту».	2	Развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком, знакомство с французским менталитетом, развитие патриотических чувств.
10	Мой дом. Игра «Я переезжаю».	2	Обеспечение связи школы с семьёй через знакомство с новыми лексическими единицами и моделирования жизненной ситуации.
11	Дом моей мечты. Рисунки. Круглый стол.	2	Развитие художественных способностей у ребят, развитие личностных качеств, развитие учебных навыков.
12	Проект «Школа Радости». Конкурс.	2	Развитие мотивации к изучению французского языка, развитие навыков аудирования и говорения.
13	Приятного аппетита. Меню. Ролевая игра «В кафе».	3	Формирование у детей готовности общаться на французском языке, развитие личностных качеств. Знакомство с менталитетом других стран и сравнение с родным, развитие учебных навыков.

14	Ш. Перро. «Сказки моей матушки гусыни». Постановка спектакля.	3	Развитие сценических умений, творческих способностей.
15	Урок — телемост. Подготовка и творческий отчет «На сибирской земле».	2	Совершенствование умения публичного выступления.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- DVD – комплекс

Наглядные пособия по курсу:

- видеоуроки по темам курса;
- тематические таблицы
- диски с мультфильмами на французском языке
- средства изобразительной наглядности
- игровые реквизиты

Информационно-справочные материалы по курсу:

1. Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы. (Иностранные языки в школе. – 1986, №6)
2. Арутюнян Г. Сборник песен на французском языке. М: Просвещение, 1980.
3. Интернетресурсы. Французские сайты: [htt://www.louvre.fr](http://www.louvre.fr), [htt://www.stephyprod.com/musiques-enfants/musique-gratuite-du-mois.htm](http://www.stephyprod.com/musiques-enfants/musique-gratuite-du-mois.htm) и другие.
4. Комарова Э.П. Эмоциональный фактор: понятие, роль, Формы интеграции в целостном обучении иностранному языку. (ИЯШ, 2000, №6)
5. Королева Л.А. Сказки – импровизации в школьном театре. (ИЯШ, 2007, №7).
6. Праздник в школе. Книга для учителя французского языка. – М.: Просвещение, 1996.
7. Турчина Б. Французские кроссворды. – М.:Просвещение, 1992.
8. Учебники французских авторов: «*En avant la musique*».
9. Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2008