


| | |
|--|---|
| РАССМОТРЕНО зав. кафедрой по иностранным языкам  /Е.А. Рекичинская/ Протокол № 1 от «28»августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО Заседание № 1 НМС «28» августа 2017 г. |
|--|---|

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык»
образовательной программы основного общего образования, 5-9 классы
(немецкий язык как второй иностранный)**

Составители: Карлинер И.Л., учитель немецкого языка
Нафигина Н.Н., учитель немецкого языка, высшая
квалификационная категория
Яковенко Е.М., учитель немецкого языка

Новосибирск
2017 год

Рабочая программа по предмету имеет следующую структуру:

- Пояснительная записка
- Цели курса
- Общая характеристика курса
- Описание места предмета в учебном плане
- Планируемые результаты освоения учебного курса (личностные, метапредметные и предметные)
- Содержание учебного курса
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Реализация данной программы осуществляется с помощью учебников «WIR –V, VI, VII, VIII» для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного, авторы Г. И. Александрова, А. Н. Баранова, М. В. Ильичев, Н. П. Ильина, Л. Г. Кооп, Т. Н. Литвиненко, Е. А. Миляева, О. И. Повалихина, А. И. Полозюк, издательство Лингва Медиа, Москва, 2015.

Пояснительная записка

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке - организация, осуществляющая образовательную деятельность и ориентированная на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия школы - создание условий для развития обучающегося как личности и для его социальной успешности.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства школы для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Образовательная организация находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по немецкому языку разработана для 5-х-9-х классов (немецкий язык как второй иностранный) МБОУ гимназия № 3 в Академгородке в соответствии с требованиями и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, федерального перечня учебников и составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», 5-9 классы, Стандарты второго поколения (М., Просвещение, 2010) и авторской программы Г. И. Александрова, А. Н. Баранова, М. В. Ильичев и др. для общеобразовательных учреждений II – XI классов (М., Лингва Медиа, 2015).

Рабочая программа разработана на основе Устава, ООП ФГОС ООО и Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно-тематическом планировании учителя, реализующего в образовательной деятельности федеральные государственные образовательные стандарты общего образования МБОУ гимназии № 3 в Академгородке.

Изучение второго иностранного языка в средней школе имеет ряд особенностей:

- сжатые сроки изучения и, соответственно, меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1/2 часа в неделю с 5 по 9 класс).
- проблемы интерференции со стороны как родного языка, так и первого иностранного языка.

В то же время, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка:

- а) чем большим количеством языков человек овладевает, тем большее развитие получают его речемыслительные механизмы;
- б) сходные лингвистические явления в родном языке и первом иностранном переносятся учащимися на

немецкий, и облегчают тем самым их усвоение;

в) учебные умения, которыми учащийся овладел в процессе изучения родного и первого иностранного языка, переносятся им на овладение немецкого, облегчая процесс усвоения;

г) социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого иностранного языка, и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки, также могут быть объектами переноса, с учетом близости западноевропейских культур.

Вышеперечисленные факторы позволяют интенсифицировать процесс овладения немецким как вторым иностранным языком, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном, и поликонфессиональном мире в условиях глобализации, на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка и осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса

В основной школе принято условно выделять *два этапа* обучения: 5 - 7 классы, и 8 - 9 классы. На *первом этапе* придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка, при этом на *втором этапе* существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Место предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка как второго иностранного в средней школе общеобразовательных учреждений (5 - 9 классы): 35 часов в 5, 6 классах, 70 часов в 7 классе, 36 часов в 8 и 34 часа в 9 классах.

Особенности овладения вторым иностранным языком и позволяют учащимся основной школы, по мнению авторов, превзойти *допороговый* уровень общеевропейской иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2) и продвинуться в достижении *порогового* уровня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Формирование:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Освоение: социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие:

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: **Говорении:**

Умение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе населенном пункте, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события и явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

Чтении:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной и интересующей информации.

Письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

- отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и

- толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликонфессиональном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

В трудовой и физической сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом. Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физкультура).

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Внешность и черты характера человека. Культура одежды.

Дом, квартира, город, в котором я живу.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Предупреждение травматизма. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Социальная активность молодежи.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Родная страна и немецкоязычные страны и регионы, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7 - 10 фраз (5 - 7 классы) до 10 - 12 фраз (8 - 9 классы).

Продолжительность монолога 1 - 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста - до 1 минуты.

- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения: 600 - 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом

материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь. Умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма - до 100 слов.

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: Аффикация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik);
 - e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

Словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*).

Конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова: Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в соответствующем разделе Тематического планирования.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es regnet*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, sondern, denn* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- предложения с инверсией после „*darum, stattdessen...*“ (*Ich bin krank, darum darf ich nicht zur Schule gehen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm heute zu mir.*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die...*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/ отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv*;
- употребление глаголов со вспомогательным глаголом *haben* или *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* правильных и неправильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);

- употребление правильных и неправильных глаголов во всех формах Aktiv;
- временные формы в Passiv (*Prasens, Präteritum, Perfekt*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit ...*);
- возвратные глаголы в основных временных формах (*sich treffen, ...*);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные указательные, относительные, неопределённые);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные;
- Genitiv-употребление для обозначения *принадлежности* (*der Beruf des Vaters*);
- Konjunktiv II (*hätte, wäre, könnte...; würde+Infinitiv*) для выражения нереальных желаний, дружеских пожеланий и в вежливых *вопросах* (*An deiner Stelle würde ich das schwarze Kleid anziehen*).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой в открытом доступе;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

При изучении немецкого языка учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка), или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Содержание учебного курса

Учебный курс базируется на линии учебников «Wir» и представляет собой переработанный в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, и новым федеральным базисным учебным планом, учебный курс «Wir», широко известный, и успешно использующийся в школах Российской Федерации в течение ряда лет. Переработка проведена с учетом накопленного положительного опыта работы учителей и методистов с курсом; она обеспечила полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Учебный курс предназначен для изучения немецкого языка как второго иностранного в средней школе общеобразовательных учреждений (5 -

9 классы) и адаптирован к учебному плану МБОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»: 35 часов в 5, 6 классах (1 час в неделю, 35 учебные недели в каждом классе), 70 часов в 7 классах (2 часа в неделю, 35 учебные недели), 36 часов в 8 классе (1 час в неделю, 36 учебные недели) и 34 часа в 9 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Особенности овладения вторым иностранным языком и объем часов для изучения, предусмотренный базисным учебным планом, позволяют учащимся основной школы превзойти *допороговый* уровень общеевропейской иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) и продвинуться в достижении *порогового* уровня. Линия изначально отвечает требованиям Европейских стандартов. Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Главные цели линии соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку целям: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особенностями учебников «Wir» являются:

- ориентация на современный немецкий литературный язык, использующийся в ФРГ - Австрии - Швейцарии, с использованием аутентичного текстового и аудиоматериала;
- привлечение средств разговорного варианта современного немецкого языка при общей ориентации на немецкий языковой стандарт;
- органичное включение в структуру учебников актуальной лингвострановедческой информации о немецкоязычных странах и их административно-территориальном делении;
- единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного, текстового) и их включение в единую фабулу урока;
- разработка максимально подробных сценариев урока в рамках Методического пособия для учителя с учетом вариативности материала и методов в зависимости от уровня обучающихся;
- предоставление учителю и ученику достаточного количества дополнительных материалов в рамках рабочей тетради и книги для учителя;
- подробная разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише;
- строгая системность всей линии, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

Структура учебников «Wir»

Линия включает (для каждого из пяти классов): учебник, рабочую тетрадь, пособие для учителя, аудиодиск, а также один общий, интегрированный с линией видеofilm “Wir ... live”.

Учебник каждого класса содержит два модуля; модули связаны общей тематической принадлежностью, они объединены героями - членами семьи Вайгель, их друзьями и соседями.

Модуль открывается вводной страницей с перечислением основных учебных и коммуникативных задач; выделены ситуации общения, даны основные речевые образцы (вопросы/ответы/клише).

Модули характеризуются:

- единством тематики, преемственностью изучения грамматических явлений;
- общим принципом обучения: от простого - к сложному;
- включением в модуль всех видов речевой деятельности;
- контролем изученного материала в виде тестов, снабженных ключами.

Модули делятся на 3 – 4 параграфа (Lektionen). Параграфы включают в себя свыше 20 заданий для обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Задания к упражнениям иллюстрированы значками: «Слушаем аудиодиск», «Пишем», «Говорим», «Работаем вместе».

Все параграфы содержат задания для повторения и систематизации пройденного лексико-грамматического материала, для отработки произношения и интонации, а также задания для рефлексии, самоанализа умений, приобретенных в ходе работы над параграфом. Эта форма самоанализа, представленная в разделе «Du kannst», может послужить началом создания личного языкового портфеля, учащегося.

В новой редакции учебника важным компонентом каждого модуля является видео-урок, в котором используется соответствующий фрагмент видеofilьма «Wir... live». Дидактический материал по проведению этих уроков помещен в Методическом пособии для учителя; в учебник включены упражнения, которые учащиеся должны выполнить *перед* просмотром видеофрагмента, *во время* просмотра, и *по завершении* его.

Модуль заканчивается разделом «Wir trainieren», который содержит дополнительные тестовые задания по всем видам речевой деятельности и может служить в качестве тематического контроля.

В разделе «Grammatik» представлен весь грамматический материал модуля в виде схем и таблиц с комментариями на русском языке.

Завершается модуль лексико-грамматическим тестом (Teste dein Deutsch), снабженным материалом для самоконтроля (Selbstkontrolle).

Стартовый учебник (Wir-5 - для пятого класса) в новой редакции начинается с «Vorkurs», который содержит шесть содержательных уроков, после чего учащиеся выходят на конкурс «знатоков алфавита», и демонстрируют свои умения: читать интернациональные слова, писать имена, декламировать рифмовки, петь песенку про алфавит; инсценировать знакомство сказочных персонажей; приветствовать гостей из немецкоговорящих стран.

Работа над чтением продолжится в следующих параграфах, а систематическое совершенствование произношения сопровождает весь курс.

Учебники богато иллюстрированы рисунками и фотографиями, несущими большую часть информационной нагрузки, служащими дополнительным средством для введения и закрепления лексики, грамматики, речевых образцов. Графическое оформление учебников выполнено в соответствии с современными требованиями: содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций проявляется с первых страниц: различные цвета закрепляются за типами заданий (желтый цвет сопровождает работу над активным словарным запасом, розовый - фонетические упражнения, бежевый - демонстрацию пройденного материала).

В учебниках равномерно распределена нагрузка между всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением и письмом, а также аспектами языка.

Большое внимание уделяется различным видам аудирования: с извлечением запрашиваемой информации, с частичным и полным пониманием

прослушанного материала.

Разнообразны формы работы над лексикой и грамматикой. Лексические и грамматические единицы даются не изолированно, а в контексте, в конкретной речевой ситуации.

Правила по грамматике излагаются не как констатация факта, а учащимся предлагается осмыслить и дополнить то или иное грамматическое явление. Для создания повышенной мотивации авторы предлагают учащимся различные дидактические игры:

„Memory”, „Sätze bauen”, „Buchstabenspiel”, „Kartenspiel”.

В учебниках предлагается современный немецкий язык, адаптированный к возрастному уровню учащихся, содержащий разговорные элементы (*doof, blöd, den brauche ich (Radiergummi,)* и т.н.).

Основы географии соответствующего региона познаются в игре: «Ländermemory» – адекватной возрасту учеников форме презентации необходимого лингвострановедческого материала. В линии широко представлен страноведческий материал - раздел «Landeskunde». Вместе с семьей Вайгель учащиеся посещают Берлин, знакомятся с историей страны изучаемого языка, читают о праздниках, находят информацию о великих людях. *Особое внимание в новой редакции посвящено России.* Специальный раздел «Landeskunde» решает учебную, воспитательную и коммуникативные задачи: читая по-немецки о российских городах, памятниках культуры, великих людях, кухне, традиционных для разных народностей праздниках, обычаях, укладах жизни, учащиеся открывают новое, сравнивая похожие явления в своей стране и за рубежом.

Учебники насыщены разноплановыми упражнениями, играми, такими, как „игра с буквами и слогами”, „Städte-, Familien-, Tier-, Möbel-Memory”, игра с карточками, и других.

Диалоги, приведенные в учебнике, и те, которые дети должны составить сами, содержат естественные, ненадуманые вопросы. Широкое использование ролевой игры помогает преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения. Разгадывание кроссворда, головоломки, составление генеалогического древа, диалогов по схемам, выписывание слов из цепочки, большое количество песен облегчает школьникам общение на изучаемом языке.

Как правило, тексты и упражнения интегрированы в уроки, при этом в учебнике 5 класса дополнительные тексты и упражнения выделены под рубрикой «Wir üben». На начальном этапе обучения, при минимальном количестве лексического материала и быстрой грамматической прогрессии, закреплению пройденного помогает включение упражнений из раздела «Wir üben».

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы учащихся, ее структура аналогична структуре учебника. Работа с ней совершенствует все виды речевой деятельности:

- *говорению* посвящены как упражнения на развитие диалогической речи (диалоги этикетного характера, расспросы, побуждения к действию, обмен мнениями - «Разыграйте диалог по схеме», «Инсценируйте интервью»), так и монологической (аргументированные сообщения).

- *аудирование* – прослушивание фонограммы сопровождается упражнениями, контролируемыми пониманием содержания, услышанного в виде таблиц, схем.

- *письменная речь* подразумевает развитие таких умений, как выражение своего отношения, эмоций, пожеланий в письменной форме в рамках пройденной тематики. Серия упражнений направлена на формирование навыка по созданию текста (составление диалогов и т.п.).

Упражнения, представленные в рабочей тетради, разнообразны по форме и по содержанию, служат как для развития коммуникативных умений чтения, аудирования, говорения и письма, так и для расширения и

углубления лексических, орфографических и грамматических знаний учащихся: это подстановочные упражнения, упражнения на словообразование, на

заполнение пропусков в предложениях, на установление правильного порядка слов, упражнения для контроля навыков аудирования и чтения.

Рабочая тетрадь содержит много игровых упражнений: Buchstabensalat, Wortschlangen, Kreuzworträtsel, Memoryspiele, которые являются дополнительным мотивирующим фактором при изучении немецкого языка.

Необходимым разделом являются *тесты для самоконтроля*. Они позволяют проверить усвоение лексико- грамматического материала, и предваряют основной контроль по прохождении очередного параграфа.

В конце каждого модуля учащемуся предлагается словарь, состоящий как из отдельных лексических единиц, так и из словосочетаний и предложений. Учащийся должен заполнить правую колонку русскими эквивалентами.

Методическое пособие для учителя по структуре полностью соответствует учебнику. Оно разбито на модули, а каждый модуль соответственно, на отдельные параграфы. В начале каждого параграфа есть небольшое вступление, в котором описываются ситуации общения, коммуникативные цели, примерное лексико- грамматическое наполнение темы. Приведены тексты для аудирования и ключи к тестам.

В Пособии изложены принципы работы по отдельным видам речевой деятельности и намечаются временные параметры изучения учебного материала, описывается типология заданий, значение графических маркеров в тексте, виды предварительной работы над аудированием. Учителю предоставляются альтернативные методические возможности проведения работы в упражнениях, что способствует ознакомлению молодого преподавателя с разнообразием методических подходов к обучению.

Кроме того, в *новой редакции в пособие включены материалы «Поурочного планирования»*, разработанного методистами издательства совместно с коллективом практикующих учителей, с успехом использующих линию “Wir” в школах России на протяжении ряда лет.

Аудиодиск

Работа с аудиодиском предусмотрена на каждом уроке в самых разнообразных формах. Тексты, упражнения и фонограммы закрепляют введенный материал, или содержат языковые и лингвострановедческие элементы в дополнение к основному материалу учебника и рабочей тетради.

В качестве закрепления материала предлагаются несколько упражнений, часто в игровой форме, например, - на идентификацию количественных числительных. Объем упражнений изменяется в соответствии с трудностью прорабатываемого явления: на идентификацию двузначных чисел предлагается больше упражнений, чем на работу с однозначными числами.

Авторами разработаны фонетические упражнения на распознавание звучания отдельных звуков, дифференциацию звуков, дифтонгов. При помощи аудиодиска можно изучать особенности немецкой интонации в различных коммуникативных ситуациях.

В качестве текстов на аудирование предлагается диалогическая и монологическая речь, интервью и игры, грамматическое наполнение которых полностью соответствует уровню соответствующего этапа обучения. Для детального тренинга отдельных явлений в звучании фонограммы предусмотрены паузы для повторения.

«Wir .. live» — **видеокомпонент**. Включает 9 видеосюжетов, темы которых соответствуют модулям учебников; он иллюстрирует повседневную жизнь членов семьи Вайгель, являющихся героями “Wir” и предлагает дополнительную страноведческую информацию в доступной форме

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

V класс (35 часов)

В предметной линии учебников Wig (авторы Г. И. Александрова, А. Н. Баранова, М. В. Ильичев, Н. П. Ильина, Л. Г. Кооп, Т. Н. Литвиненко, Е. А. Миляева, О. И. Повалихина, А. И. Полозюк) предусмотрено 72 часа, в данной рабочей программе - 35 часов согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|------------------|--|
| 1 | Вводный курс | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - учатся устанавливать контакт со сверстниками из немецкоговорящих стран на элементарном уровне (здороваться, спрашивать об имени, переспрашивать, произносить имя по буквам); - различают на слух и правильно произносят все звуки немецкого языка; - читают и пишут свои первые слова и простые предложения по-немецки, соблюдая правила чтения и написания букв и буквосочетаний, а также ударения как в немецких, так и в заимствованных словах; - произносят фразы и читают предложения с правильной интонацией; - знакомятся с немецким языком как родственным английскому. |
| 2 | <p>Модуль 1. Я, ты, мы (знакомство, семья, счёт, местожительство).</p> <p>Lektion 1. Hallo!</p> <p>Lektion 2. Das ist meine Familie.</p> <p>Lektion 3. Hast du Geschwister?</p> <p>Lektion 4. Wo wohnt ihr?</p> | 20 | <ul style="list-style-type: none"> - учатся вести диалог этикетного характера в ситуации «Знакомство»: уметь приветствовать, прощаться, извиняться, представлять не только себя, но и членов семьи, друзей, корректно беседовать со взрослыми, употребляя вежливую форму в вопросах об имени, возрасте, месте проживания и т.п.; - заполняют анкету, формуляр; - считают 1-1000, понимают на слух и произносят цифры и группы цифр, диктуют и записывают номер телефона; - знакомятся с семьей Вайгель, наглядно (видеофильм) представляют атмосферу и быт немецкой семьи; - адекватно реагируют (вербально и невербально) на речь учителя и одноклассников; - дополняют и четко формулируют грамматические правила; |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | - пользуются немецко-русским словарем. |
| 3 | Модуль 2. У нас дома. Lektion 1. Das Haus von Familie Weigel. Lektion 2. Ein Besuch. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - учатся давать как положительные, так и отрицательные ответы, правильно употребляя отрицания nicht/kein; - спрягают глаголы в настоящем времени; - узнают о склонении существительных в немецком языке в отличие от английского, употребляют неопределенный артикль в именительном и винительном падежах; - учатся элементарным этикетным фразам в ситуации «Прием гостей» (приглашение, вопрос о самочувствии, угощение напитками, выражение сожаления и предпочтения); - знакомятся наглядно с бытом немецких школьников (видеофильм); - совершенствуют произношение, последовательно отработывая сложные фонетические явления. |

Тематическое планирование

VI класс (35 часов)

В предметной линии учебников Wig (авторы Г. И. Александрова, А. Н. Баранова, М. В. Ильичев, Н. П. Ильина, Л. Г. Кооп, Т. Н. Литвиненко, Е. А. Миляева, О. И. Повалихина, А. И. Полозюк) предусмотрено 72 часа, а в данной рабочей программе 35 часов согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Модуль 2. У нас дома. Lektion 3. Mauzi, unsere Katze Lektion 4. Die Nachbarn von Familie Weigel | 16 | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о соседях и домашних животных; - спрягают неправильные глаголы в настоящем времени; - читают сказку «Rotkäppchen»; - отгадывают загадки про животных; - подбирают подписи к иллюстрациям; - проводят опрос в классе; - наши соседи: кто они? - знакомятся со странами и языками народов мира; - откуда приехали наши соседи? - чем они занимаются? - как себя чувствуют? - поют песню «Sprechen Sie ein bisschen Deutsch?» - игра „Sätze bauen“ |
| 2 | Модуль 3. Повседневная жизнь. Lektion 1. Was isst du in der Pause? Lektion 2. Meine Schulsachen Lektion 3. Was gibt es im Fernsehen? Lektion 4. Um wie viel Uhr stehst du auf? | 19 | <ul style="list-style-type: none"> - еда, школьный завтрак; - используют элементарные фразы для общения в ситуациях «Заказ еды», «Покупка продуктов» - прейскурант цен - узнают наличие разных способов образования множественного числа существительных (в отличие от английского языка); - песня «Keinen Apfel, bitte!» |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- правильно называют школьные предметы- высказывают свое отношение к ним;- заполняют расписание уроков;- школьные принадлежности- игры с буквами и слогами- песня «Hast du alles mit?» - программа немецкого телевидения- читают анонсы телепередач;- популярные телепередачи российского телевидения- используют выражение «es gibt»;- время (официальное обозначение) - описывают свой рабочий день;- спрашивают «Который час?» и правильно отвечают, используя как официальную, так и неофициальную формы в зависимости от ситуации;- рассказывают о занятиях после уроков;- представляют план на неделю (с опорой на образцы и вопросы);- начинают активно употреблять глаголы с отделяемыми приставками;- договариваются о совместном мероприятии;- смотрят и обсуждают видеофильм «Jeden Morgen bei Familie Weigel»;- пишут электронное письмо (текст из цепочки слов) |
|--|--|--|

**Тематическое планирование
VII класс (35 часов)**

В предметной линии учебников Wir (авторы Г. И. Александрова, А. Н. Баранова, М. В. Ильичев, Н. П. Ильина, Л. Г. Кооп, Т. Н. Литвиненко, Е. А. Миляева, О. И. Повалихина, А. И. Полозюк) предусмотрено 72 часа, а в данной рабочей программе 70 часов согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|------------------|--|
| 1 | Модуль 4. Занятия в свободное время. Lektion 1. Kannst du inline skaten? Lektion 2. Wohin fährst du in Urlaub? Lektion 3. Alles Gute zum Geburtstag! | 27 | <ul style="list-style-type: none"> - учатся вести разговор о любимых занятиях, о любимых видах спорта, о планах на каникулы; - выражают желание, возможность, необходимость, просьбу, используя модальные глаголы; - читают тексты про активный отдых, здоровый образ жизни; - используют притяжательные артикли; - отвечают на письмо по образцу; - называют месяцы и времена года; - называют даты и описывают погоду, понимают на слух сводку погоды; - обсуждают план проведения отпуска, формулируя аргументы «за» и «против»; - пишут открытки; - отрабатывают интонацию вопросительных предложений с вопросительным словом; - приглашают на день рождения и поздравляют с праздником (в устной и письменной форме), в том числе по телефону, используя этикетные фразы, вручают и принимают подарки; - знакомятся с культурой, традициями, реалиями немецкоговорящих стран, читают и говорят о праздниках, сравнивают с российскими; - знакомятся с выдающимися деятелями науки и культуры России и Германии; - разучивают песню «Zum Geburtstag viel Glück!» |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | <p>Модуль 5. Здоровый образ жизни. Lektion 1. Mir tut der Kopf weh. Lektion 2. Gesund leben</p> | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - спрашивают о самочувствии и сообщают о недомогании или несчастном случае; - выражают сочувствие, сострадание; - обращаются с просьбой и спрашивают разрешения; - отдают распоряжения, высказывают запреты, побуждают к действию, используя повелительное наклонение; - составляют рассказ по картинкам; - письменно обращаются к доктору за советом (с опорой на образец); - используют Dativ; - совершенствуют произношение (долгие, краткие и типичные для немецкого языка гласные с умляутом). - - обмениваются опытом на тему «Здоровый образ жизни»; - высказывают свои предпочтения в еде, записывают и составляют кулинарные рецепты; - составляют таблицу калорийности продуктов; - анализируют информацию о вегетарианском питании; - читают мнения специалистов о правильном питании детей; - пишут письма в газету, правильно оформляют их; - высказывают своё мнение о здоровом образе жизни (с опорой на таблицу и образцы); |
|---|---|---|--|

**Тематическое планирование.
VIII класс (36 часов)**

В предметной линии учебников Wig (авторы Г. И. Александрова, А. Н. Баранова, М. В. Ильичев, Н. П. Ильина, Л. Г. Кооп, Т. Н. Литвиненко, Е. А. Миляева, О. И. Повалихина, А. И. Полозюк) предусмотрено 72 часов, а в данной рабочей программе 36 часов согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Модуль 5. Здоровый образ жизни. Lektion 3. Tina hat sich weh getan | 9 | <ul style="list-style-type: none"> - слушают рассказ Тины о несчастном случае; - несчастные случаи, травмы, ДТП - устанавливают последовательность фрагментов рассказа; - составляют рассказ по картинкам; - употребляют сложное разговорное время Perfekt; - оказание первой помощи; - пребывание в больнице; - описывают происшествия (с опорой на вопросы); - видеофильм «Ich habe mir das Bein gebrochen» - песня «Der Unfall» |
| 2 | Модуль 6. Мой город, моя комната. Lektion 1. Wo ist denn hier? Lektion 2. Hast du Lust, ins Kino zu gehen? Lektion 3. Ordnung muss sein! | 27 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются по плану в немецком городе; - правильно называют городские здания, магазины, др. объекты; - умеют договориться о времени и месте встречи; - читают тексты о современном городе; - вежливо спрашивают и объясняют дорогу; - составляют рассказ о своём городе, его достопримечательностях, проводят экскурсию в пешеходной зоне; - сравнивают условия жизни в больших и малых городах; - изучают типы домов в Германии и в России; - сообщают о намерениях и договариваются о месте встречи и совместном |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>проведении досуга, активно используя пройденный ранее материал и инфинитивную группу с частицей <i>zu</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся правильно ставить ударение в сложных словах; - составляют рассказ по картинке; - описывают свой дом, квартиру, комнату; - рассказывают о перестановке мебели и наведении порядка, употребляя глаголы <i>stehen/stellen</i> (и т.п.) и предлоги двойного управления; - слушают диалоги Штефана и Тины с мамой по поводу уборки; - пишут сочинение «Mein Traumhaus»; - знакомятся с разными городами Германии и ее столицей – Берлином; |
|--|--|--|--|

Тематическое планирование. IX класс (34 часа)

В предметной линии учебников Wir (авторы Г. И. Александрова, А. Н. Баранова, М. В. Ильичев, Н. П. Ильина, Л. Г. Кооп, Т. Н. Литвиненко, Е. А. Миляева, О. И. Повалихина, А. И. Полозюк) предусмотрено 72 часа, а в данной рабочей программе 34 часа согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|------------------|---|
| 1 | <p>Модуль 7. Планы. Lektion 1. Ich will Tennisspielerin werden Lektion 2. Was wirst du dann machen? Lektion 3. Eine Sprachreise nach England</p> | 26 | <ul style="list-style-type: none"> - называют профессии, расспрашивают о работе, аргументируют выбор будущей профессии; - обсуждают выбор нужных, востребованных в России профессий; - читают тексты информационного характера (соотнесение с заголовками); - рассказывают о профессиях родителей; - используют в речи придаточные предложения с союзом <i>dass</i>; - беседуют о планах на будущее, формулируют прогнозы, используя <i>Futur</i>; - выражают свои намерения и обещания, сравнивают предметы; - совершенствуют устную и письменную речь, применяя придаточные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>предложения цели, условные и дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с разными типами школ и других учебных заведений в Германии; - аргументируют необходимость знания двух иностранных языков для успешного карьерного и личностного роста; - получают информацию о возможностях совершенствования знания языка в языковых школах за рубежом; - учатся извлекать нужную информацию из проспектов, буклетов, вести дискуссию. |
| 2 | <p>Модуль 8. Вчера, позавчера, однажды... Lektion 1. Wie hast du Mutti kennengelernt?</p> | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о прошлом, об истории своей семьи, жизни предыдущих поколений; - беседуют о том, что произошло; - рассказывают и кратко записывают биографию и автобиографию; - активно и правильно употребляют придаточные предложения времени при рассказе о событиях в прошлом; - читают газетные заметки; - пишут письма в редакцию в ответ на прочитанную публикацию; - слушают воспоминания; - берут интервью у одноклассников; - тренируют интонации разных по составу предложений: простых (повествовательных, вопросительных, побудительных) и сложных. |