


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«РАССМОТРЕНО»: На заседании кафедры Протокол № 1 от «28» августа 2017г.	«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «28» августа 2017г.
---	--



Программа внеурочной работы по немецкому языку

« Немецкий язык-путь к общению и партнерству» для 7 классов

Программа рассчитана на 35 учебных недель.

Количество часов: 1 час в неделю, всего 35 часов за год .

Яковенко Е.М., Нафигина Н.Н., учителя немецкого языка высшей квалификационной категории.

Карлинер И.Л., учитель немецкого языка

Новосибирск 2017

Содержание

1.		Паспорт программы
2.		Пояснительная записка
3.		Планируемые результаты
4.		Тематический план
5.		Содержание программы
6.		Ожидаемые результаты реализации программы
7.		Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по немецкому языку
8.		Список литературы

Паспорт программы

Наименование программы	«Немецкий язык – путь к общению и партнёрству».
Инновационная составляющая программы	<p>Программа «Немецкий язык – путь к общению и партнёрству» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по немецкому языку для учащихся 7 классов, изучающих немецкий язык как второй иностранный.</p> <p>В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в основной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития учащегося.</p> <p>Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в изучении немецкого языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none">1) для повышения коммуникативной компетенции школьников;2) углубление страноведческих знаний по немецкому языку для формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях, а так же расширить возможности творческого самовыражения. <p>Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности обучающихся МБОУ гимназии № 3 в Академгородке, которые, начиная с 8 класса имеют возможность участия в программах школьного обмена со школой местечка Герцен в Германии, а также в работе международных детских летних лагерей отдыха в Германии, благодаря тому, что гимназия является членом международного проекта Гете-института «Школы-партнеры будущего»</p> <p>Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.</p> <p>Вовлечение учащихся в проектную деятельность изучения языка и дальнейшее применение знаний во время участия в олимпиадном движении, в программах школьного обмена и в проекте ПАШ является отличительной чертой программы.</p>
Цель программы	<p>Формирование коммуникативной компетенции учащихся, способности учащихся общаться на немецком языке путем:</p> <ul style="list-style-type: none">• расширения и углубления знаний о стране изучаемого языка;• развитие мотивации учащихся для дальнейшего изучения немецкого языка и подготовка к осознанному выбору

<p>Комплекс необходимых задач программы</p>	<p>профессии на старшей ступени обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через углубленное изучение лингвострановедческого материала по немецкому языку. • повышение речевой активности учащихся; • увеличение объёма речевых контактов на немецком языке и их дальнейшее совершенствование; <ul style="list-style-type: none"> ▪ дальнейшее развитие специальных учебных умений, а именно: формирование механизмов языковой догадки, прогнозирование содержания читаемого текста, выделение смысловых вех, определение темы и основной идеи текста и т.д. ▪ совершенствование навыков аудирования текстов разных жанров; ▪ совершенствование умения письменно фиксировать и связно передавать информацию разного объёма и характера; ▪ совершенствование приёмов самостоятельной работы с языком, умения использовать разные стратегии учения, владение компенсаторными приёмами, если возникает дефицит языковых средств; ▪ продолжение знакомства с культурой Германии с целью формирования способности к социальному взаимодействию для совместного решения проблем различного характера; ▪ расширение общеобразовательного кругозора школьников, развитие их познавательной активности и творческого потенциала с целью формирования и воспитания конструктивно думающей личности, которой присущи такие качества как открытость, терпимость, готовность к диалогу. самоопределение учащихся. <p>Предлагаемый курс рассчитан на 35 часов</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;"><u><i>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i></u></p> <p>У учащихся, освоивших данную программу будут достигнуты определенные личностные результаты :</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • умение работать в паре; взаимопомощь; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное отношение к результатам своего труда; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся, освоивших программу, будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- осознание роли немецкого языка в жизни современного общества и личности, ведь хорошие знания немецкого языка высоко ценятся по всему миру.
- осознание личностного смысла в изучении немецкого языка, понимание роли и значимости языка для участия в программах школьного обмена, международных проектах Гете-института, и для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:
 - адекватно использовать речевые средства для диалога;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию ;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

	<p>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4. специальные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать на немецком языке с целью поиска конкретной информации; • понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
--	--

Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Особую проблему представляет отношение старшеклассников к иностранному языку. Востребованность знания иностранного языка в современном мире сейчас очевидна для всех. Однако у школьников часто имеется большой разброс в уровне владения им. Одним ученикам он даётся достаточно легко, и они убеждены в необходимости совершенствоваться во владении иностранным языком, хотя предметом их профессионального выбора может быть совсем другая область знания (например, обществоведение, журналистика, экономика, информатика, естественнонаучные дисциплины). Другие, наоборот, проявляют к иностранному языку профессиональный интерес и хотели бы в будущем заниматься преподавательской, переводческой или исследовательской деятельностью в области лингвистики, филологии. Третьим он трудно даётся, они значительно отстают от других по своему уровню обученности, утратили мотивацию к его изучению, потеряли надежду освоить иностранный язык, хотя, возможно, и хотели бы владеть им на элементарном коммуникативном уровне. Несмотря на это, желание получить достойную работу по окончании ВУЗа присутствует практически у каждого ученика. Большинство компаний в настоящее время отдают предпочтение кадрам, которые владеют иностранным языком хотя бы на базовом уровне. Однако следует помнить, что отдельные профессиональные области требуют расширенных знаний иностранного языка, которые необходимы сотрудникам для успешного выполнения работы.

Данная программа внеучебной работы ориентирована на включенность школьников в процесс внеучебной работы. Программа создана на основе лингво-культурологического, деятельностного и личностного подходов.

Содержание образовательной программы внеурочной деятельности по немецкому языку «Немецкий язык – путь к общению и партнёрству» полностью соответствует целям и задачам образовательной программы общего образования МБОУ гимназии № 3 в Академгородке г. Новосибирска. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа внеурочной деятельности по немецкому языку напрямую связана с урочной деятельностью и осуществляется на основе УМК «WIR 6»(Г. Мота, Е. Чиркова и др.). Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения немецкому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала школьников.

	<u>Структура программы</u>
Формы проведения занятий	<p>Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (участие в дистанционных проектах, встречах с носителями языка, олимпиадах, встречах «друзей немецкого языка», выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, проектная деятельность выходит на первый план. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход .</p> <p>С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.</p>

Планируемые результаты

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа МБОУ Гимназии № 3 в Академгородке (г.Новосибирск)

В результате реализации данной программы внеурочной деятельности обучающиеся должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры Германии
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о Германии, ее культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и Германии.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике программы;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в Германии, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет);
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений Германии;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Основная школа характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на уровне основного общего образования уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Предлагаемая программа выводит учащихся за рамки школьной программы, с одной стороны, а с другой, расширяя полученные знания, готовит их к дальнейшему формированию коммуникативной компетенции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема	Виды деятельности
1 - 4	Путешествие по Германии	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• обсуждают общие вопросы о путешествиях;• читают и слушают тексты ;• выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой;• слушают диалоги между клиентом и служащим отеля и выполняют задания;• разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;• заполняют карточки гостей отеля.• ролевая игра
5-6	Телефонная коммуникация в Германии	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• обсуждают общие вопросы о работе телефонных операторов и необходимости телефонной связи; тарифы связи;• выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой;• слушают диалоги и выполняют задания;• разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;• круглый стол;

7-9	Немецкая кухня	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о различиях немецкой кухни в разных регионах страны; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалоги, выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют отзыв о ресторанах согласно полученной информации от своего собеседника.
10-11	Отдых в Германии	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о возможностях отдыха немецкой молодежи; • читают и слушают тексты по теме; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалоги по теме и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;
12-13	Аэропорты Германии	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают информацию из Интернета об аэропортах Берлина и других городов; • читают информационные тексты по теме; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между путешественником и служащим аэропорта и выполняют задания; • ролевая игра; • заполняют инструкцию для пассажиров.
14-16	Популярные виды транспорта в Германии Передвижение на поезде.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о типах транспорта для путешествий и в том числе путешествия на поездах; • читают и слушают статьи о путешествии на поезде; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалоги и выполняют задания , используя CD; • виртуальное путешествие на поезде;
17-18	Популярные виды транспорта в	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о

	Германии. Передвижение на автобусе.	<p>путешествиях на автобусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и слушают статьи о путешествии на автобусе; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалоги между пассажиром и водителем автобуса и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;.
19-22	Виды общения у немцев. Электронное письмо.СМС	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации с последующим рассказом о способах общения между людьми; • электронное письмо как способ общения. Выполнение заданий; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают микродиалоги и выполняют задания; • разыгрывают диалоги на основе прослушанного; <p>пишут электронное письмо другу и смс</p>
23-25	Люди. События. Факты	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с биографией известных людей Германии; • читают и слушают информацию из текстов и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог по теме и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • составляют буклет об одном из известных людей.
26-28	Семейные традиции немцев	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как обычно празднуются семейные праздники, когда они посещают кафе/рестораны с друзьями, и что обычно указывается в счёте; • читают и слушают тексты по теме, и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалоги ,выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • разыгрывают сценки об одном из

		праздников, ролевые тренинги.
29-30	Экологическое воспитание немцев	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, какие национальные парки Германии наиболее посещаемы. • читают и слушают тексты по теме, и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалоги между туристами, посещающими парки и выполняют задания; • разыгрывают диалоги на основе прослушанного; • пишут статью о посещении парков.
30-31	Виртуальная экскурсия по Германии	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеороликов с последующим обсуждением;
32-33	Защита исследовательского проекта в группах проектов	<ul style="list-style-type: none"> • презентация проекта по выбранной теме
34-35	Страноведческая викторина(2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсе страноведческих знаний

Контроль качества обучения

1. Промежуточное тестирование обучающихся учителем;
2. Периодическое независимое тестирование обучающихся (олимпиады, дистанционное тестирование);
3. Проведение зачетных работ в конце года обучения;
4. Оценка обучающимися и родителями посредством анкетирования содержания и уровня организации учебного процесса

Методическое обеспечение программы

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер.
- Магнитофон
- Интерактивная доска

Список литературы для учителя

1. Ворожцова И.Б. Интенсивный курс немецкого языка для средней школы (концепция основного этапа обучения). – Иностранные языки в школе, №1, 1998.
2. Н.И.Формановская, Х.Р.Соколова «Речевой этикет немцев». Москва. «Высшая школа» 1992 г.
3. В. В.Барин ,Е .Г. Даванкова, Г.Л.Карпович «Германия. История. Культура. Контакты». Издательство «Экзамен», Москва 2014 г.
4. Сайт дистанционного проекта «Германия известная и неизвестная!
6. Материалы журналов : «ГутенТаг», «Браво», «Юма»
7. А.В. Овчинникова, А.Ф.Овчинников « О Германии вкратце». Издательство «Лист». Москва 1998.
8. Н.Ф. Бориско « Поговорим о Германии». Москва. Айрис – Пресс. 2014г

Литература для учащихся:

1. Книги для чтения.
2. Грамматические справочники.
3. Лингвострановедческая литература.
4. Германия. Факты. Издательство «Социетес – ферлаг» 2012 г.
5. В. А. Бобров « ФРГ- штрихи к портрету». Москва « Мысль» 2003
6. А.Н. Ковальчук. Немецкий язык: основные лексические темы. Москва «Просвещение»2008 г.
7. 10. Марианна Цингель. Немецкий язык для школьников. Издательство «Март», Москва 1997.
8. 11.Т.С.Ярушкина. Разговорный немецкий в диалогах. Издательство «Каро» С – Петербург 2006 г.