


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

<b>«РАССМОТРЕНО»:</b> на заседании кафедры русского языка и литературы Протокол № 1 от «28» августа 2017 г. Зав. кафедрой  Тимашева Е.В./	<b>«СОГЛАСОВАНО»:</b> Заседание НМС Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.
---	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по литературе  
«В мире книг»**

Программа рассчитана на 35 учебных недель в 6-х классах,  
Количество часов: 1 час в неделю в 6-х классах, всего 35 часов за год

**Новосибирск**

## **I. Пояснительная записка**

очая программа внеурочной деятельности по литературе разработана для 6-х классов (базовый уровень) МБОУ гимназии № 3 в Академгородке в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе Устава, ООП ФГОС ООО и Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно-тематическом планировании учителя, реализующего в образовательном процессе федеральные государственные образовательные стандарты общего образования МБОУ гимназии № 3 в Академгородке.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к культурным ценностям.

## **II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «В мире книг». Духовные ценности и нравственные идеалы в русской и мировой литературе**

Современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Шедевры мировой литературы, золотой фонд русской классики и сокровища национальных литературных традиций по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным “культурным кодом”, без которого невозможно полноценное самосознание личности. Особое внимание уделяется необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических, нравственных и творческих способностей. Программа «В мире книг» реализует духовно-нравственное направление. Она позволит приобщить обучающихся к богатству мировой литературы, освоить духовные ценности, воспитать у умение эстетически воспринимать явления жизни. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей

стране: её истории, языку, культуре, её жизни её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

Данная программа **актуальна**, так как является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи. Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины и других стран. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали общие истоки, историю, культуру. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

**Цель программы** – расширение читательского кругозора учащихся, воспитание эстетического вкуса, развитие индивидуальных способностей каждого ученика.

**Задачи программы** –

- 1) вызвать интерес к современной литературе;
- 2) пробудить в учащихся потребность к самостоятельному чтению;
- 3) совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
- 4) совершенствовать навыки работы с текстом художественного произведения.

**Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

**Формы проведения занятий:**

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов;
- поиск информации в интернете.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

**Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность:**

В соответствии с требованиями ФГОС планируемые результаты освоения ООП ООО достигаются как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

*Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности:* интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

***Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности по литературе в 6-х – 7-х классах:***

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов и во внеурочной деятельности. Основное содержание междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» осуществляемое на уроках литературы и во внеурочной деятельности:

Виды информации (текст, звук, изображения, цифровые данные, диаграммы и др.). Приемы поиска информации. Библиотечные и электронные каталоги книг. Базы данных.

Локальная и глобальная сети Интернет. Электронная почта. Блог. Форумы. Информационная среда образовательного учреждения. Виртуальная лаборатория.

Информационная культура, этика, право.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности по русскому языку в 5 классе обеспечивается следующим образом:

- 1) использование электронных словарей, справочников;
- 2) создание презентаций;
- 3) поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов;
- 4) использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по литературе.

***Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом».***

Планируемые результаты освоения данной междисциплинарной программы, которые формируются целым комплексом учебных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящие в содержание учебного предмета «Литература», а следовательно, являются приоритетными во внеурочной деятельности.

***Воспитание и социализация обучающихся*** осуществляется через:

- 1) подготовку индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
- 3) подготовки учебных проектов, исследований;
- 4) беседы на нравственные темы.

### **III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа реализуется в объеме 35 часов (1 час в неделю) в 6-х классах.

### **IV. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по литературе**

***Личностными результатами изучения курса в 6-м классе является формирование следующих умений:***

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его культуре.

*Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих учебных действий:*

- формулировать задачу чтения, выбирать вид;
- пользоваться приёмами чтения художественного текста, выделять ключевые слова;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на литературное произведение, кинофильм, критическую статью;
- при выполнении заданий осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

*Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:*

- анализировать литературное произведение, систему образов, композицию, систему повествователей;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- составлять простой и сложный план текста;
- адекватно понимать содержание научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- интерпретировать текст;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей литературных произведений, сказочных историй.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных муниципальных и областных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

## **V. Содержание программы курса «В мире книг»**

Тексты, представленные в программе, соответствуют особенностям возрастной психологии, интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся. При отборе корпуса текстов авторы следовали критериям, предложенным заведующим лабораторией литературного образования Института содержания и методов обучения РАО, доктором филологических наук, профессором Б.А. Ланиным в статье «Современная литература в школе XXI века»:

- 1) литературная значимость произведения, его популярность и литературно-критическая оценка;
- 2) репрезентативность произведения для творчества изучаемого писателя;
- 3) методическая и культурная традиция, например, необходимость «военной темы» и прослеживания судеб реализма в современной литературе;
- 4) доступность литературного произведения школьникам – развиваемая и взятая в динамике;
- 5) «интересность» произведения – также развиваемая категория;
- 6) стилистическая характеристика языка.

Введение. Обсуждение самостоятельно прочитанных летом книг

А. Жвалевский, Е. Пастернак «Время всегда хорошее». Фантастика и реальность в произведении. Сопоставительная характеристика школы прошлого и школы будущего. Смысл

заглавия повести. Особенности композиции и образы рассказчиков. Тема дружбы в произведении. Влияние эпохи на формирование мировоззрения героев.

Из зарубежной литературы. Роальд Даль. «Чарли и шоколадная фабрика». Социальные и нравственные проблемы: воспитание, семейные ценности, сострадание и милосердие.

А. Алексин «Очень страшная история». А. Алексин «Безумная Евдокия». Подросток и школа. Мир подростка в семье. Истинная и ложная красота. Талант человечности. Справедливость и неравенство. Проблема взросления.

Ф. Искандер «Защита Чика», «Страшная месть Чика». Ф. Искандер «Чик и Пушкин».

Н. Думбадзе «Кукарача». Национальные особенности в книгах

Р. Фраерман «Дикая собака динго». Детская мечта, непростые отношения между взрослыми и подростками.

Детективная литература. Б. Акунин «Детская книга»

А. Грин «Алые паруса». Капитан Грей. Человек в порыве к счастью способен своими руками творить чудеса. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Алые паруса»

На кого быть похожим? Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»

А. Жвалевский, Е. Пастернак «Я хочу в школу». Образ школы мечты. Роль учителя в формировании личности ребенка. Учение с мучением или учение с увлечением. Стойкость в преодолении трудностей.

Современная детская литература. Н. Дашевская «Я не тормоз»

Творческая работа по созданию проекта.

#### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

	Уроки	Тема	К-во часов	Виды деятельности	Форма уроков
1	1-2	Введение. Обсуждение самостоятельно прочитанных летом книг	2		
2	3-5	А. Жвалевский, Е. Пастернак «Время всегда хорошее»	3	Срез по содержанию, герои, временная организация повести, нравственные уроки книги	Обсуждение
3	6-8	Из зарубежной литературы. Роальд Даль. «Чарли и шоколадная фабрика»	3	Срез по содержанию, герои, поступки, временная организация	Учебный проект
4	9	«Литературный хоккей» по повести «Чарли и шоколадная фабрика»			Литературная игра
5	10-11	А. Алексин «Очень страшная история»	2	Срез по содержанию, герои, поступки, понятие	Обсуждение

				стилизации	
6	12-14	А. Алексин «Безумная Евдокия»	3	Срез по содержанию, герои, поступки, нравственные проблемы. Письмо родителям Оли	Обсуждение, письменная работа
7	15	Обобщение по повести А. Алексина	1	Обучение выявлению общего и различного, понятие «художественный мир автора»	Сочинение
8	16-17	Ф. Искандер «Защита Чика», «Страшная месь Чика»	2	Срез по содержанию, герои, проблемы. Понятие национального своеобразия	Обсуждение, просмотр документального фильма
9	18	Ф. Искандер «Чик и Пушкин»	1	Срез по содержанию, герои, проблемы. Особенность «рассказов из детства»	Сравнительный анализ
10	19-20	Н. Думбадзе «Кукарача»	2	Срез по содержанию, герои, проблемы. Роль взрослого в воспитании ребенка.	Беседа.
11	21	Национальные особенности в книгах	1	Сравнительный анализ прочитанных книг.	Обсуждение
12	22-23	Р. Фраерман «Дикая собака динго».	2	Срез по содержанию, герои, проблемы. Детская мечта. Непростые отношения взрослых и подростков в	Обсуждение

				школе и семье.	
13	24	Р. Фраерман «Дикая собака динго».	1	Система образов. Способы создания характеров персонажей	Беседа, работа с текстом, написание рецензии.
14	25-27	Детективная литература. Б. Акунин «Детская книга»	3	Особенности жанра «детский детектив», особенности жанра «историческая повесть»	Учебный проект
15	28	А. Грин «Алые паруса».	1	История создания. Мечта Ассоль.	
	29	Капитан Грей. Человек в порыве к счастью способен своими руками творить чудеса.	1	Сочинение-миниатюра «Случайна ли встреча Ассоль и Грея?»	
16	30	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Алые паруса»	1	Отзыв о фильме, сравнительный анализ произведений разных видов искусства	Беседа
17	31-32	На кого быть похожим? Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке»	2	Алексей Мересьев: путь к мечте (работа «вслед за автором» по частям)	Беседе, пересказ, обучение характеристике персонажа
18	33	Книги по запросу детей. Жвалевский, Пастернак «Я хочу в школу»	1	Школа реальная и придуманная, путь взросления школьников, нравственные уроки книги	Беседа
19	34	Современная детская литература. Н. Дашевская «Я не тормоз»	1	Необычный способ повествования, образ главного героя («узнаем ли мы себя или своих сверстников в	Обсуждение



				герое книги»), уроки повести	
20	35	Заключительное занятие. Рефлексия. Планирование работы на след год	1	Анкетирование	Беседа

## VI. Критерии оценивания реализации программы

№	Критерии	Показатели	Диагностика (методика)
1	Учебные достижения	Качество знаний обучающихся	Мониторинг качества знаний учащихся
2	Личностные достижения	-чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи); - эмоциональность (умение управлять своими эмоциями).	2. Методика «Кто Я?» (М.Кун) (методика «Хороший ученик»)
3	Регулятивные универсальные учебные действия	-параметры анализа и самоанализа действий; - способность к объективной самооценке	Наблюдения учителя Анкетирование по выявлению уровня самооценки (по Р.В.Овчаровой)
3	Познавательные универсальные учебные действия	1) умение выделять и формулировать познавательную цели; 2)осуществлять поиск и выделение необходимой информации; 3) умение структурировать знания, обобщать, делать выводы.	1.Методика «Изучение мотивации обучения у школьников» М.Р.Гинзбурга или по Л.В.Байбородовой 2. Наблюдения учителя
4	Коммуникативные универсальные действия	Выявление уровня сформированности действий по согласованию в процессе организации и осуществления сотрудничества.	1.Методика «Кто прав» (Г.А.Цукерман) 2. Наблюдения учителя 3. Диагностика лидерства в команде

## VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку:

### Литература для учителя и учащихся

Тексты художественных произведений

**Технические средства обучения**

Компьютер  
Интерактивная доска

**Экранно-звуковые пособия**

Презентации к занятиям  
DVD фильмы  
Аудиозаписи

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев  
Стол учительский  
Шкаф для хранения дидактических материалов  
Настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов