


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«РАССМОТРЕНО»: на заседании кафедры русского языка и литературы Протокол № 1 от «28» августа 2017 г. Зав. кафедрой  /Тимашева Е.В./	«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.
--	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Подготовка к олимпиадам по русскому языку»**

Программа рассчитана на 34 учебных недели в 4-х классах,
Количество часов: 1 час в неделю в 3-х классах, всего 34 часа за год

Новосибирск

Пояснительная записка

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» рассчитана на учащихся 4 класса.

Место курса в учебном плане

На внеурочную деятельность в 4 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Владение следующими логическими действиями:
-сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

1.2 Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы

Тематическое планирование 34 часа (1 час в неделю)

1. Речевая культура. Общение. 6 часов
 2. Предложение. Текст. 4 часа
 3. Слово и его значение. 2 часа
 4. Состав слова. 4 часа
 5. Имя существительное. 5 часов
 6. Имя прилагательное. 2 часа
 7. Местоимение. 2 часа
 8. Глагол. 5 часов
 9. Имя числительное. 1 час
 10. Наречие. 1 час
 11. Обобщающие уроки (решение олимпиадных задач) 2 часа
- Итого: 34 часа

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

Состав слова (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

Синтаксис. Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

Развитие речи. Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и

т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

Примерное календарно – тематическое планирование

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Формы познавательной деятельности, самостоятельной работы	Формирование УУД (виды деятельности учащихся)	Дополнительное ресурсное обеспечение занятия (технология)
1		«В мире безмолвных и неведомых звуков»	Характеризовать звуки русского языка; составлять рассказ о первоначальных видах общения людей	Предметные: объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; понимать роль письменности в жизни человечества Метапредметные	ИКТ Презентация: «Первобытные люди»
2		Игра – занятие «Волшебные слова»	Составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - расширять представление о речевом общении; - составлять диалоги с	Предметные: использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении Метапредметные	ИКТ Презентация «Волшебные слова»

			использованием обращений и средств речевого этикета		
3		Фразеологические обороты.	Составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем	Предметные: использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении. Метапредметные	ИКТ Презентация: «Фразеологические обороты»
4		«В глубь веков на Машине времени»	Характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории человечества	Предметные: составление рассказов о жизни людей в первобытном обществе; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; Метапредметные	ИКТ Презентация «Жизнь людей в первобытном обществе»
5		«К словам – родственникам»	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов)	Предметные: понимать значение синонимов в составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические ряды. Метапредметные	ИКТ Презентация - игра «Синонимы»
6		«К словам – родственникам»	Находить в тексте и использовать в собственных	Предметные: понимать значение синонимов в составе русского	ИКТ Презентация «Синонимические ряды»

			речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистически ми словарями (словарем синонимов)	языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические ряды. Метапредметные	
7		«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	Характеризовать главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосоч-ми	Предметные: проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения Метапредметные	ИКТ Презентация «Главные и второстепенные члены предложения»
8		«Все ли однородные одного рода»	Проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания	Предметные: использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении. Метапредметные	ИКТ Презентация «Однородные члены предложения»
9		Конструирование сложных предложений из простых предложений.	Находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать	Предметные: сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных	Таблица «Однородные члены предложения»

			сложных предлож. из простых предлож.	сложных предложениях Метапредметные	
10		Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографическог о словаря»	Применять орфографически й словарь для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами.	Предметные: выделять словосочетание в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями Метапредметные	Игра – занятие «Составление словосочетани й с использование м орфографическ ого словаря»
11		«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	Корректироват ь своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении	Предметные: использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять представление о речевом общении. Метапредметные	ИКТ Презентация «Переносные значения слов»
12		«В гостях у Омонимов и Антонимов»	Характеризоват ь значение омонимов и антонимов в русском языке; приводить примеры омонимов и антонимов с использованием лингв. словарей; закреплять умение работать со словарями.	Предметные: находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях омонимы, антонимы, пользоваться лингв. словарями Метапредметные	Таблица «Омонимы и антонимы»
13		«Что нам стоит	Объяснять	Предметные:	ИКТ

		дом построить. У всех ли в конце окончание?»	значение частей слова; разбирать слова по составу	разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суфф. и окончание; объяснять написание частей слова. Метапредметные	Презентация «Состав слова»
14		«Основное об основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	Объяснять значение частей слова; разбирать слова по составу	Предметные: разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суфф. и окончание; объяснять написание частей слова. Метапредметные	Таблица «Состав слова»
15		«Основа плюс морфема, или как делают слова»	Знать и объяснять понятие «морфема», образовывать новые слова с помощью различных морфем.	Предметные: разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суфф. и окончание; объяснять написание частей слова. Метапредметные	Таблица «Образование слов»; конкурс знатоков
16		Игра - занятие «Образование слов»	Знать и объяснять понятие «морфема», образовывать новые слова с помощью различных морфем.	Предметные: разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суфф. и окончание; объяснять написание частей слова. Метапредметные	Игра - занятие «Образование слов»
17		«Где живут слова и как они находят своё место»	Объяснять понятие «части речи», выделять их существенные признаки; определять части речи в предложениях.	Предметные: использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; различать части речи, выделять их признаки; Метапредметные	Таблица «Части речи»

18		Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена сущ.	Характеризовать имена существительные по признакам: одушевл. и неодушевл.; собств. и нариц.	Предметные: понимать значение и употребление в речи имен существительных Метапредметные	Таблица «Имя существительное»
19		Род имен существительных. Число имен существительных.	Знать понятие «род имен существительных»; определять число имен существительных	Предметные: знать и определять род и число имен существительных Метапредметные	Таблица «Род имен существительных»
20		Склонение имен существительных.	Определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически склонять имена существительные; знать названия падежей русского языка; порядок их следования	Предметные: различать части речи, выделять их признаки; определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; Метапредметные	Таблица «Склонение имен существительных»
21		Три склонения имен существительных.	Определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм	Предметные: определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен сущ-х, применяя алгоритм. Метапредметные	Таблица «Три склонения имен существительных»
22		Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	Определять имена прилагательные в тексте. Выделять окончания имен прилагательных.	Предметные: контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; выделять в предложении сочетание имени сущ-го с именем	Таблица «Окончания имен прилагательных»

				прилагательным; Метапредметные	
23		Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	Учиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прил-х в речи.	Предметные: понимать связь имен существительных с именами прил-ми иметь представление о значении кратких имен прил-х Метапредметные	Таблица «Краткие имена прилагательные»
24		Местоимение. На своем прямом месте.	Понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать текст.	Предметные: определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами; употреблять местоимения в собственной речи. Метапредметные	ИКТ Презентация: «Местоимение»
25		«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	Правильно употреблять в речи возвратное местоимение; уметь определять личные местоимения с опорой на таблицу	Предметные: понимать смысл возвратного местоимения, верно употреблять его в речи. Метапредметные	Таблица «Личные местоимения»
26		« На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	Называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); определять время глаголов в предложениях.	Предметные: расширять представление о речевом общении; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее) Метапредметные	Таблица «Времена глагола»
27		Совершенный и	Называть	Предметные:	Таблица «Вид

		несовершенный вид глагола.	признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов (практ. работа)	знать признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов Метапредметные	глагола»
28		I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; называть признаки неопределенной формы глагола	Предметные: определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять время и лицо глагола; иметь представление о неопределенной форме глагола Метапредметные	Таблица « I и II спряжение глаголов»
29		Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаг; определять время и лицо глагола	Предметные: знать три лица глагола; определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов Метапредметные	Таблица « I и II спряжение глаголов»
30		Глаголы – исключения.	Определять глаголы – исключения в тексте	Предметные: знать наизусть глаголы – исключения; правильно писать их в текстах. Метапредметные	Таблица «Глаголы – исключения»
31		Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	Объяснять значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснять различия функций	Предметные: объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; употреблять числительные в речи; Метапредметные	ИКТ Презентация «Имя числительное»

			количественных и порядковых числительных		
32		Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.	Объяснять значение наречий в русском языке, в ходе практической работы понимать особенность наречий – неизменяемость Характеризовать степени сравнения наречий; объяснять значение употребления наречий в русском языке.	Предметные: находить наречия в предложении; распространять предложения наречиями . Знать степени сравнения наречий; понимать смысл употребления наречий в русском языке Метапредметные	ИКТ Презентация «Наречие» Игра – занятие «Подбери пару» Игра – занятие «Образование степени сравнения наречий»
33-34		Обобщающие уроки	Систематизировать знания учащихся по курсу русского языка	Предметные: систематизировать знания учащихся по курсу русского языка; использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения. Метапредметные	ИКТ Система для голосования. Тест «Части речи»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку:

Список литературы для учителя:

- Т. Г. Рик «Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
- Т. Г. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
- Т. Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 1999, - 144 с.
- Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)
- Л. Д. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996. – 286 с.

И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 1991 – 287 с.

Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 1971 – 176 с.

Список литературы для учащихся:

1. Агеева И.Д. 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008.
2. Белицкая Н.Г. и др. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2–4 кл. М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Бурлака Е.Г. и др. Занимательная грамматика. Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. М.: Просвещение, 1991.
5. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
6. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М.: Просвещение, 1988.
7. Дитрих А.К. и др. Почему так? М.: Педагогика-Пресс, 1994.
8. Жиренко О.Е. и др. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1–4 кл. М.: 5 за знания, 2007.
9. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1990.
10. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку: Начальная школа: 2–4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.

Справочники

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М.: Советская энциклопедия, 1974.
2. Глинкина Л.А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
6. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В. Лопатин. М., 1999.
7. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007

Электронные ресурсы:

1. Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
2. Российский образовательный портал // www.school.edu.ru
3. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М: Дрофа, 2007.
4. Сайт «Сеть творческих учителей»: Электронный документ. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

Технические средства обучения

Компьютер

Интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия

Презентации к занятиям

DVD фильмы

Аудиозаписи

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкаф для хранения дидактических материалов

Настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов