

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Метапредметные:

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Предметные:

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Реализация программы осуществляется в рамках следующих взаимосвязанных блоков:

- *Антистрессовая педагогика* предполагает организацию образовательного процесса в начальной школе в духе здоровьесозидания, гуманности, индивидуального подхода, психологического комфорта при условии отсутствия или снижения порога стрессовых воздействий и психогенных факторов. В данном случае педагогика рассматривается в широком смысле этого слова, и данное направление реализуется не только в рамках

классно-урочной системы, но и за её пределами, затрагивая все уровни здоровья и экологической культуры.

- *Здоровьеформирующее просвещение* направлено на формирование и развитие потребности младшего школьника быть здоровым (социально, нравственно, психологически, физически), а также на повышение компетентности взрослых (родителей, педагогов) по вопросам сохранения и развития здоровья детей. Данное направление реализуется посредством просветительских мероприятий для детей (проектной деятельности, классных часов, дискуссионных клубов, игр), а также семинаров, лекториев, практикумов, психолого-педагогических консилиумов для родителей и педагогов. При этом используются формы работы, способствующие становлению позиции ребенка как активного субъекта процесса сохранения и развития своего здоровья.

- *Здоровье развивающее сопровождение образовательного процесса* предполагает объединенные и скоординированные действия узких специалистов (психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов), основная задача которых помощь в создании условий для развития социально, психологически и физически здоровой личности младшего школьника. Объединение психологической, медицинской, социальной, логопедической служб лицея единой целью программы возможно и необходимо в силу того, что, по сути, деятельность каждой отдельной службы технологией развития здоровья.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

– организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

– проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии и показатели эффективности по реализации программы

Основными критериями эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

– положительная (стабильная) динамика показателей здоровья и системы ценностных ориентаций младших школьников;

– повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

– снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

– оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования.

Мониторинг эффективности реализации программы

Таблица

<i>Показатели</i>	<i>Способы оценки</i>
Динамика: - Психологического развития обучающихся - Социально-нравственного развития обучающихся - Физического развития обучающихся	Наблюдение, анкетирование, тестирование, медицинские осмотры, компьютерная психологическая и медицинская диагностика
Стабильность психо-эмоционального состояния всех участников образовательного процесса Благополучный психологический климат внутри образовательного пространства	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, социологический опрос, диагностические занятия с элементами тренинга
Наличие скоординированной деятельности педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, логопедов, администрации по сохранению, развитию и	Административный контроль (планы работы, отчеты), наблюдение, экспертные опросы, отчеты на Родительской конференции и педагогическом совете

формированию экологической культуры и здорового образа жизни	
Уровень информированности всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и их заинтересованности	Анкетирование, экспертные опросы, онлайн-опросы

В учебном процессе педагоги школы широко используют здоровьесберегающие технологии и здоровьесберегающие возможности учебников. Так, используемые в начальной школе **учебники и учебные пособия комплекта «Школа России»**, способствует работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. В системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы, содержание которых предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса, например, в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В образовательной деятельности педагоги ОО применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемые в школе учебники и учебные пособия позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этих учебников положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках комплекта задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность

ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Содержание программы

1 блок - Здоровьеберегающая и экологически целесообразная инфраструктура

Задача: создание в школьном здании необходимых условий для сбережения здоровья учащихся

	состав сотрудников здоровьеберегающей и экологически целесообразной инфраструктуры	деятельность	сроки	планируемый результат
1.	Директор школы	1. Осуществляет контроль за реализацию этого блока	в течение года	- создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое.
2.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	1. Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; 2. Организует соблюдение требований пожарной безопасности; 3. Создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	в течение года	- обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместители директора по УВР	1. Разрабатывают построение образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормами. 2. Контролируют реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации	в течение года	- приведение образовательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. - наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.

		обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). 3. Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования		
4.	Заместитель директора по ВР	1. Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся основ экологической культуры и ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	в течение года	- приоритетное отношение к своему здоровью, - наличие мотивации к совершенствованию физических качеств, - наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
5.	Руководители предметных кафедр	1. Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения и формирования экологической культуры. 2. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни и экологической культуры обучающихся и педагогов. 3. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.	в течение года	- повышение валеологической грамотности учителей; - наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями и формированию у них экологической культуры
6.	Классные руководители учителя физкультуры	1. Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья.	в течение года	- формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; - формирование здоровой целостной личности

		2. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.		
7.	Ответственный за организацию питания	1. Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания 2. Входит в состав бракеражной комиссии 3. Осуществляет мониторинг количества питающихся	в течение года	- обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков - формирование представления о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Медицинский работник	1. Обеспечивает проведение медицинских осмотров. 2. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	в течение года	- формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Педагог - психолог	1. Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: 2. Занимается профилактикой детской дезадаптации 3. Пропагандирует и поддерживает	в течение года	- создание благоприятного психо-эмоционального фона: - развитие адаптационных возможностей; - совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; - формирование психологической культуры личности

		здоровые отношения в семье		
10	Родители – члены управляющего совета	1.Контролирует соблюдение требований СанПиН. 2. Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению и формированию экологической культуры. 3.Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся и сформированности основ экологической культуры	в течение года	- обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

2 блок - Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности образовательной деятельности (ОД), снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Направления деятельности	содержание деятельности	ответственные	планируемый результат
Рациональная организация режима школьной жизни	<ul style="list-style-type: none"> оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. наибольший охват обучающихся в 1 смену. пятидневный режим обучения в 1-х классах и 6- 	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>диспетчер по расписанию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

	<p>дневный режим обучения 2-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ступенчатый режим» постепенного наращивания у ОД: в сентябре-октябре в 1-х классах. • 35-минутный урок в течение всего учебного года в 1-х классах и 45 -минутный во 2-4 классах. • составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели. • облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). • рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. 	<p>педагоги ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), - работа по индивидуальным программам начального общего образования
<p>Организация учебно-познавательной деятельности</p>	<p>1.Корректировка учебных планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение в школе 1 ступени третьего часа физкультуры; • введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления • реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>2. Использование в учебном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающих технологий и возможностей комплекта «Перспектива» • содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую 	<p>Зам. директора по УВР, психолог, педагоги нач. школы, учителя-предметники</p>	

	направленность: физическая культура, окружающий мир, ... <ul style="list-style-type: none"> • учёт специфики организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период 3. Безотметочное обучение в 1-х классах 4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.		
--	---	--	--

3 блок - Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Направления деятельности	содержание деятельности	ответственные	планируемый результат
Организация оздоровительно-профилактической работы	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; 	мед. работник кл. руководитель	
	<ul style="list-style-type: none"> • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; 	Зам. директора по АХЧ	

	<ul style="list-style-type: none"> •соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • организация горячего питания учащихся 	ответственный за организацию питания кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении 	мед. работник психолог соц. служба	
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов и бесед о режиме дня, правильном питании, вредных привычках и т.п. 	кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> •организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья 	мед. работник соц. служба психолог	
	<ul style="list-style-type: none"> • организация рейдов «Чистый класс», «Внешний вид», «Чистые руки», и т.п. 		
	<ul style="list-style-type: none"> •проведение Недель безопасности 		
	<ul style="list-style-type: none"> •организация встреч с инспекторами ГИБДД, мед. специалистами 		
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> •организация уроков физкультуры 3 часа в неделю •полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры) 	учителя физ. культуры	
	<ul style="list-style-type: none"> •организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности 	педагоги ОО	
	<ul style="list-style-type: none"> •организация работы спортивных секций и создание условий для 	учителя физ. культуры	

	их эффективного функционирования;		
	• Дни здоровья	учителя физ. культуры	
	• регулярное проведение классных спортивно-оздоровительных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница», походы и т.п.)	кл. руководители	

4 блок - Реализация дополнительных образовательных программ

Задача: внедрить программы дополнительного образования, направленные на сохранение здоровья учащихся, на формирование у них ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

направление деятельности	название программы	сроки	ответственные	результат
Спортивно-оздоровительное	- спортивный час «Страна здоровья»	в течение года по расписанию	учителя физ. культуры	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение двигательной активности детей, • расширение знаний детей о здоровье и ЗОЖ, • пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье, • создание условий для индивидуализации здоровьесберегающей работы • включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность
	- секция по волейболу			
	- секция по баскетболу			
	- классные мероприятия спортивной направленности	по плану воспитательной работы	кл. руководители	
Просветительское	- факультативные курсы «Введение в школьную жизнь», «ОБЖ», и т.д.	в течение года по расписанию	педагоги гимназии	
	- классные часы из цикла «Азбука здоровья»	по плану воспитательной работы	кл. руководители	
	- программа сотрудничества с фондом «Медицина Сибири»	в течение года	Король Е.Е.	
Коррекционно-развивающее	- программа коррекционно-	в течение года по инд. планам	психолог педагоги ОО	

	развивающая работа			
Адаптационно-развивающее	-программа психолого-педагогической адаптации к школе детей 6 лет	в течение года (октябрь-апрель)	зам. директора по УВР педагоги нач. школы психолог	
Творческое	- участие в школьных и районных конкурсах по ЗОЖ и экологии		кл. руководители	

5 блок - Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей, привлечь их к активному участию в работе школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

содержание	формы работы	сроки	ответственные	результат
1. Обсуждение с родителями вопросов экологической культуры, здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях	Родительские собрания	1 раз в четверть	кл. руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников, формирование их экологической
	Индивидуальные консультации	по мере необходимости	мед. работник психолог соц. педагог	
2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью и окружающей среде				
3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов	Размещение информации по ЗОЖ, экологической культуре и ОБЖ на стендах школы	1 раз в четверть		

	Выставка научно-метод. литературы по здоровьесбережению и экологии	1 раз в полугодие	библиотекарь	культуры.
4. Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению здоровьесберегающих мероприятий	«Весёлые старты», «Дни здоровья», походы...	по плану воспитательной работы	кл. руководитель	

Приложение 1

Циклограмма работы класса

<i>Ежедневно</i>	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за тепловым, санитарным, питьевым режимом и освещенностью, • охват горячим питанием, • выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, • прогулка в группе продлённого дня
<i>Еженедельно</i>	<ul style="list-style-type: none"> • работа в кружках, спортивных секциях, • проведение уроков на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение классного часа или беседы по здоровьесбережению и ОБЖ • консультационные встречи с родителями, • генеральная уборка классной комнаты.
<i>Один раз в триместр</i>	<ul style="list-style-type: none"> • классные семейные праздники, экскурсии, походы • родительские собрания
<i>Один раз в полугодие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья • встречи с врачом, инспектором ГИБДД, интересными людьми
<i>Один раз в год</i>	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр, • профилактика гриппа и других вирусных инфекций

Приложение 2

Примерное содержание и формы деятельности

Классные часы по ЗОЖ	Спортивные и другие мероприятия	Беседы по безопасности жизни	
		Пожарная безопасность	Дорожно-транспортная безопасность
1 класс			
Дружи с водой	День здоровья	Знакомство с профессией пожарного	Первый раз в первый класс
Забота о глазах	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Пять правил пожарной безопасности	Каждому школьнику дорожную грамоту
Чтобы уши слышали	Весёлые старты	Если в доме начался пожар	Зеленый, желтый, красный
Уход за зубами	Лыжные соревнования	Огонь-друг и враг человека	Памятка юного пешехода
Забота о коже	Пионербол	Как правильно покинуть задымленную квартиру	От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге
Как следует питаться	Подвижные игры	Действия во время грозы	Устав «Зеленого креста»
Как сделать сон полезным		Действия при пожаре в лесу	Дорожные знаки
Мышцы, кости и суставы, осанка		30 апреля – Всероссийский день пожарной охраны	Дорога и ее составляющие части
Как закаляться. Обтирание и обливание.		Итоговое занятие	Итоговое занятие
2 класс			
Почему мы бодем	День здоровья	Безопасное обращение с электричеством в доме	Повторение темы «Дорожные ловушки»
Кто нас лечит	Осенний кросс	Что делать, если пожар только начался	Повторение устава «Зеленого креста»
Что нужно знать о лекарствах	Спортивные соревнования «Праздник здоровья»	Что делать, если пожар сразу потушить не удалось	Правила юного пешехода
Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	Лыжные соревнования	Правила выхода из задымленной квартиры	Правила перехода регулируемого перекрестка
Правила обращения с огнем	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара	Действия пешеходов по сигналам регулировщика
Травмы	Подвижные игры на	Как правильно позвонить в пожарную охрану	Правила перехода нерегулируемого перекрестка

	свежем воздухе		
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении	Весёлые старты	Первоочередные действия при пожаре в квартире	Дорожные знаки
Первая помощь при травмах	Лыжня России	Летний отдых и пожарная безопасность	Обязанности пассажиров
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек		Итоговое занятие	Итоговое занятие
3 класс			
Надо уметь сдерживать себя	Весёлые старты	От чего происходят пожары	Влияние климатических условий на дорожную обстановку
Не грызи ногти, не ковыряй в носу	Соревнования по ОФП	История создания пожарной охраны	Опасные ситуации на дорогах
Как нужно одеваться	Игры на улице	Противопожарный режим в жилом доме	Основные причины травмирования младших школьников на дорогах и улицах
Как вести себя, когда что-то болит	Веселые старты «Все на лыжи и на санки»	Безопасное использование бытовой техники	Предупредительные сигналы водителей
Как вести себя за столом	Спортивно-игровой праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Оказание помощи при ожогах	Перекрестки и их виды
Как вести себя в общественных местах	Пионербол	Главные причины лесных пожаров	Дорожные «ловушки» на перекрестках
«Нехорошие слова». Недобрые шутки	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Правильные действия во время грозы	Дорожные знаки
Как выбрать друзей	Спортивные соревнования «Самые ловкие и смелые»	Итоговое занятие	Действия пешеходов и водителей по сигналам светофора с дополнительными секциями
Как помочь больным и беспомощным	Весенний кросс		Итоговое занятие
4 класс			
Наше здоровье	День здоровья	Пожарная охрана, ее назначение и задачи	Где и как переходить дорогу

Как помочь сохранить себе здоровье	Осенний кросс	План пожарной эвакуации в школе, дома	Остановочный путь автомобиля
Злой волшебник – табак	Соревнования по ОФП	Противопожарный режим в школе	Сигналы регулировщика для водителей
Почему некоторые привычки называются вредными	Веселые старты	Назначение и оборудование пожарного щита	Движение в темное время суток
Помоги себе сам	Час здоровья «Все на лыжи»	Первичные средства пожаротушения	Дорожно-транспортные происшествия
Злой волшебник – алкоголь	Тропа туриста	Что делать, если квартиру покинуть нельзя	Дорожные знаки
Злой волшебник – наркотик	Пионербол	Причины возгорания телевизора и способы его тушения	Назначение разметки проезжей части улиц и дорог
Мы – одна семья	Забавы на свежем воздухе	Действия при пожаре в доме	Проезд в общественном транспорте
День здоровья	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Итоговое занятие	Конкурс на лучшего знатока ПДД

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, «я умею, я могу, сам себе я помогу» - навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.

4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!
----------------	---