

4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке условия реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МБОУ гимназия № 3 в Академгородке, организационную структуру ОО, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями:

- ✓ Профессиональными
- ✓ Коммуникативными
- ✓ Информационными
- ✓ Правовыми

В МБОУ гимназия № 3 в Академгородке разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), определённых в требованиях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Описание кадровых условий ОО может быть представлено в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Это позволяет определить состояние кадрового потенциала (соответствует требованиям) и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
------------------	--------------------------------	--	---

			Требования к уровню квалификации	Фактический
Алексеева Т.А., директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	ВПО «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж 5 лет	ВПО, стаж - 50 лет
Рекичинская Е.А., заместитель директора по УВР Ткачук Н.Г., замдиректора по УВР Курбатова В.В., замдиректора по УВР	координирует работу преподавателей, классных воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	ВПО. «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж 5 лет	ВПО-стаж 33, 20, 25 лет
Учителя начальной школы, учителя-предметники	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	38/38	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в предметной области	38-ВПО
Вагнер А.В. педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	ВПО «Образование и педагогика»	ВПО
Чеснокова Т.В. социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и	1/1	ВПО, СПО «Образование и педагогика»,	ВПО «Социальная педагогика»

	социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		«Социальная педагогика»	
Талалаева Н.И. педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	ВПО «Педагогика и психология»
Елисеева О.А., Процко А.А. библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2/2	ВПО, СПО «Библиотечно-информационная деятельность»	ВПО «Библиотечно-информационная деятельность»

Сведения о квалификации педагогов начальных классов, учителей-предметников

Сроки	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
На 1.09.2017г.	15	11	3	9 (новые учителя)
	Ионова И.А. Матюх Н.Д. Соседкина Н.В. Чевычелова Т.С. Королёва Т.В. Курбатова В.В. Назирова С.А. Болдырева Н.К. Кольцов В.А. Гетманова Т.В. Чеснокова Т.В. Вагнер А.В. Процко А.А. Демьянова Л.В. Жакупова С.А.	Талалаева Н.И. Лакомова Е.А. Праведных О.В. Ястребова Е.А. Зубова Н.Б. Кожевникова Т.А. Дьячкова Л.В. Трушникова А.Ю. Шадрина Л.А. Горохова И.М. Марков Е.А.	Левашёва И.В. Камаева О.И. Лебидь Л.А.	Романюк Я.И. Нечаева Н.В. Елишева Н.В. Тимофеева Л.Н. Пестрякова А.Б. Анциферова Т.Г. Родина Н.А. Шерманова М.Н. Баркова Е.А.

Ф.И.О	предмет	образование	категория	курсы по ФГОС
Алексеева Т.А.	директор	высшее	Высшая Заслуженный учитель РФ Отличник народного образования	2016
Рекичинская Е.А.	замдиректора	высшее	Соответствие занимаемой должности/высшая Почётный работник общего образования Почётная грамота Минобрнауки РФ	2015,2016, 2017
Ткачук Н.Г.	замдиректора	высшее	Соответствие занимаемой должности/высшая Почётная грамота Минобрнауки РФ	2017
Курбатова В.В.	замдиректора	высшее	высшая	2015, 2016, 2017
Елисеева О.А.	библиотекарь	высшее	первая	2017
Процко А.А.	библиотекарь	высшее	высшая	2016
Чеснокова Т.В.	социальный педагог	высшее	высшая	
Вагнер А.В.	социальный педагог	высшее	высшая	2015
Тихоненко М.И.	врач	высшее	высшая	
Класина Т.В.	мед. сестра	средне-спец.	высшая	
Анциферова Т.Г.	музыка	высшее	-	
Гетманова Т.В.	рисование	высшее	высшая	2015, 2017
Камаева О.И.	Учитель английского языка	высшее	Соответствие занимаемой должности	2016
Шадрина Л.А. Декретный отпуск	Учитель английского языка	высшее	первая	2016
Чевычелова Т.С.	Учитель английского языка	высшее	высшая	2015
Романюк Я.И.	Учитель английского языка	высшее	-	Молодой специалист
Кожевникова Т.А.	Учитель английского языка	высшее	первая	2015

Левашёва И.В.	Учитель английского языка	высшее	Соответствие занимаемой должности	2015
Калинина А.В.	Учитель английского языка	высшее	первая	2015
Пестрякова А.Б.	Учитель английского языка	высшее	-	-
Дьячкова Л.В.	Учитель английского языка	высшее	первая	2015
Баркова Е.А.	Учитель английского языка	высшее	-	Новый учитель
Нечаева Н.В.	Учитель английского языка	высшее	-	Новый учитель
Лебидь Л.А.	Учитель английского языка	высшее	-	2016
Соседкина Н.В.	Учитель информатики	высшее	высшая	2016
Демьянова Л.В.	Учитель информатики	высшее	высшая	2016
Процко А.А.	Учитель информатики	высшее	высшая	2016
Шерманова М.Н.	начальные классы	высшее	-	Новый учитель
Зубова Н.Б.	начальные классы	высшее	первая	2016
Трушников А.Ю.	начальные классы	высшее	первая	2017
Королёва Т.В.	начальные классы	высшее	высшая	2016
Матюх Н.Д.	начальные классы	высшее	высшая	2017
Елишева Н.В.	начальные классы	высшее	-	2017
Кольцов В.А.	учитель физ. культуры	высшее	высшая Заслуженный учитель РФ Почётный работник общего образования РФ	2015
Болдырева Н.К.	учитель физ. Культуры	высшее	высшая Почётный работник общего образования и туризма РФ	2014
Марков Е.А.	учитель физ. культуры	высшее	первая	-

Ледовская О.В.	начальные классы	высшее	-	-
Назирова С.А.	начальные классы	высшее	высшая	
Ионова И.А.	начальные классы	высшее	высшая	2016
Лакомова Е.А.	начальные классы	высшее	первая	2017
Мажуль Н.И.	начальные классы	высшее	первая	2017
Талалаева Н.И.	начальные классы	высшее	первая	2016
Маракасова Ю.Л.	Учитель информатики	высшее	высшая	2016
Жакупова С.А.	Учитель математики	высшее	высшая	2016
Антонов А.В.	Учитель математики	высшее	-	2017
Король Е.Е.	Учитель биологии	высшее	высшая	2015
Гнездилова Т.В.	Учитель истории	высшее	высшая	2016

В рамках методической работы школы, работы по самообразованию все учителя ознакомлены с нормативно-правовыми документами по введению ФГОС НОО, с требованиями нового стандарта, занимались изучением примерной основной образовательной программы НОО и разработкой основной образовательной программы НОО ОО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Все педагоги, реализующие ФГОС НОО, в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 года № 209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» по графику проходят аттестацию на квалификационную категорию (см. таблицу выше).

При этом использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию (НИПКиПРО, Институт гуманитарного образования, СПб, всероссийские и международные, региональные и муниципальные программы, проекты, ФИП и РИП и др.). Формами повышения квалификации выступают: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Учителя 1-4 классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО при НИПКипРО. Обучение учителей-предметников, работающих в 1-4 классах реализуется по графику.

Участие педагогов, работающих в начальной школе, в профессиональных конкурсах в 2016-2017у.г. (11 педагогов)

Название конкурса	Количество педагогов, подготовленных к участию в конкурсе	Итог (участник, лауреат, победитель и т.п.)
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ		
VII Международный профессиональный конкурс учителей «Pedagogical Discovery: School-2017»	Рекичинская Е.А.	1 победитель
Международный немецкий проект «Школы: партнёры будущего», Языковые курсы в Гёте-центре Языковые курсы в экологическом лагере по немецкому языку в рамках проекта, июль, 2017	2 Соседкина Н.В., Демьянова Л.В. 1 Курбатова В.В.	2 победителя 1 победитель
ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ		
III Всероссийский фестиваль инновационных продуктов (СПб). Всероссийский конкурс «Новаторство в образовании-2016» Диплом лауреата конкурса «Новаторство в образовании - 2016» в номинации «Самый успешный проект – 2016» по формированию готовности школьников к межкультурной коммуникации, отмечены медалью «За новаторство в образовании – 2016». Август, 2016. СПб.	2 Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А.	2 лауреата
Ежегодная Невская Образовательная Ассамблея (СПб) Диплом лауреата и медаль Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016». Знак «Эффективный руководитель – 2016».	2 Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А.	2 лауреата
Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2016-2017	1 Рекичинская Е.А.	1 получены дипломы на статьи модели, технологии, методики
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ		
Областной этап конкурса «Учитель года-2017»	1 Чевычелова Т.С.	1 лауреат конкурса
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ		
Городской конкурс ассоциации лицеев и гимназий	1 Чевычелова Т.С.	1 победитель
РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ		

Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель – 2016» (районный этап городского конкурса)	3 Чевычелова Т.С., Родина Н.А., Марков Е.А.	1 победитель – Чевычелова Т.С. 1 лауреат – Родина Н.А.
Городской этап	2 Чевычелова Т.С., Родина Н.А.	2 сертификат участника – вошли в десятку сильнейших
Районная интеллектуальная игра учителей	3 Соседкина Н.В., Чеснокова Т.В., Елисеева О.А.	3 призёра (2 место)
Районный учительский фестиваль «Педагог. Весна. Любовь»	1 Родина Н.А.	1 лауреат
Районный этап городского конкурса «Инновации в образовании»	2 Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А.	2 победителя

План методической работы школы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания предметных кафедр учителей, классных воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФГОС НОО НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель методической деятельности: формирование и развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с системой требований ФГОС НОО и профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Способствовать повышению методической и предметной компетентностей педагогов профессиональной кафедры через:

- Организацию системы деятельности по повышению качества реализации ФГОС НОО (формирование УУД, системно-деятельностный подход, технология оценки предметных и метапредметных результатов ООП, портфель достижений, духовно-нравственное воспитание).
- Совершенствование системы внеурочной деятельности как ресурса повышения качества НОО.
- Организацию системы эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (категории: одарённые дети, дети с ОВЗ).
- Обобщение и презентацию опыта педагогической деятельности на различных уровнях. Активизацию инновационной деятельности педагогов.
- Развитие научного направления методической работы (научный руководитель, партнёры).
- 2. Создать условия для формирования устойчивой положительной динамики удовлетворённости потребителей качеством деятельности кафедры начального образования:
- Разработку и апробацию системы эффективного обучения в начальной школе (технологии, содержание, организация образовательной деятельности).
- Разработку и апробацию системы подготовки к итоговой аттестации выпускников начальной школы (ВПР).
- Модернизацию технологии формирования новыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.
- Совершенствование системы внеурочной деятельности как ресурса повышения качества НОО.
- Расширение сферы социального сотрудничества.
- 3. Создать условия для участия в результативной и эффективной реализации регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования» через создание системы эффективного мониторинга качества НОО.

План научно-методической и инновационной работы с педагогами

<i>Месяц</i>	<i>Организационная деятельность</i>	<i>Методическая деятельность</i>	<i>Контроль</i>
Сентябрь	1. Сбор и рецензирование рабочих программ по учебным предметам и курсам. 2. Подготовка тарификации педагогов. 3. Составление банка инноваций, сведений о педагогах. 4. Определение приоритетных направлений методической деятельности кафедры НШ, разработка плана деятельности. 5. Формирование творческих групп, рабочих групп.	1. Составление индивидуального плана развития педагогами: 2. Выбор направления методической работы; 3. Формы и способы представления результатов педагогической деятельности; 4. Планирование работы в творческих группах. 5. Оформлении заявок на инновационную деятельность. 6. Инструктивное совещание «Анализ	1. Контроль содержания и структуры рабочих программ. 2. Контроль заполнения документации на начало года (журналов, планов развития кабинетов). 3. Контроль организации образовательного процесса вновь прибывшими педагогами. 4. <i>Диагностические стартовые работы во 2-4 классах.</i>

		качества рабочих программ».	
Октябрь	<p>1. Интеллектуальный марафон. (Подготовка материалов для интеллектуального марафона во 2-4 классах).</p> <p>2. Работа творческих групп № 1 «Итоговая аттестация в начальной школе: формы, условия и технологии подготовки» № 2 «Разработка программы ДНВР в начальной школе»</p> <p>3. Заседание кафедры НШ «Обзор педагогических сайтов, образовательных порталов. Подготовка к участию в конкурсах»</p>	<p>1. Семинар «Итоговая аттестация в начальной школе: формы, условия и технологии подготовки» (совместно с издательством «Просвещение», метод. центром НИПКиПРО).</p> <p>2. Практический семинар «Эффективное сотрудничество учителя начальных классов и учителя логопеда»</p>	<p>1. Контроль результатов входной диагностики обучающихся (обратная связь).</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности УУД младших школьников.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся 1 классов.</p> <p>4. <i>Стартовые интегрированные работы в 1 классах.</i></p>

Ноябрь	<p>1. Психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации обучающихся 1 классов</p> <p>2. Работа творческих групп № 1, 2.</p> <p>3. Заседание кафедры НШ «Приведение рабочих программ в соответствие с Положением, устранение замечаний»</p>	<p>1. Практический семинар «Формирование и мониторинг УУД младших школьников: психолого-педагогический аспект» (психологическая служба)</p> <p>2. Обучающий семинар «Система оценивания достижений обучающихся: метод сложения, портфель достижений» (совместно с НИПКиПРО)</p>	<p>1. Посещение уроков в 1-4 классах по вопросам реализации системно-деятельностного подхода</p> <p>2. Контроль программ внеурочной деятельности</p>
Декабрь	<p>2. Работа творческих групп № 1, 2.</p> <p>3. Отчет об инновационной деятельности педагогов</p>	<p>1. Семинар «Системно-деятельностный подход: технология и идеология учителя» (на основе анализа посещенных уроков)</p> <p>2. Подведение итогов участия педагогов в творческой группе по работе с одаренными детьми.</p> <p>3. Участие в конкурсе методических разработок (город)</p>	<p>1. Контроль работы с портфелем достижений обучающихся</p> <p>2. Посещение учебных занятий, реализующих часть УП, формируемую участниками образовательного процесса (проектные задачи и исследовательская деятельность)</p> <p>3. Анализ деятельности учителей кафедры по итогам 1 полугодия</p>
Январь	<p>1. Подготовка и проведение НПК младших школьников</p>	<p>1. Анализ работ школьников на НПК (содержание, соответствие исследованию и проекту)</p>	<p>1. Экспертный опрос «Удовлетворенность участников ОП качество НОО»</p>
Февраль	<p>1. Работа творческих групп № 1, 2.</p> <p>2. Заседание кафедры НШ «Организация и</p>	<p>1. Семинар «Системно-деятельностный подход: работа над ошибками» (на основе анализа</p>	<p>1. Пробные предметные работы за курс начальной школы в 4 классах</p> <p>2. Посещение уроков в 1-4 классах по</p>

	<p>проведение городского (регионального) семинара для учителей начальных классов»</p> <p>3. Районная НПК</p>	<p>посещенных уроков)</p> <p>3. Подготовка методических материалов кафедры.</p> <p>4. Подготовка к участию в городском конкурсе проектов</p>	<p>вопросам реализации системно-деятельностного подхода</p>
Март	<p>1. Заседание КНШ «Подготовка к итоговой аттестации в 4 классах»</p> <p>2. Работа творческих групп.</p> <p>3. Районный этап олимпиад младших школьников</p> <p>4. Городская НПК</p> <p>5. Распределение нагрузки педагогов на 2018-2019 уч. год.</p> <p>6. Подготовка списка учебников и учебных пособий на 2018-2019уч. год.</p>	<p>1. Городской (региональный) семинар для учителей начальных классов (тема по итогам наиболее эффективного направления работы КНШ)</p> <p>2. Практический семинар «Приемы стрессоустойчивост и для педагога и обучающихся при подготовке и проведении итоговой аттестации» (психологическая служба)</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика стрессоустойчивости обучающихся 4 классов</p>
Апрель	<p>1. Городской этап олимпиад младших школьников</p> <p>2. Работа творческих групп.</p> <p>3. Подготовка материалов отчета по итогам педагогической деятельности, индивидуальное консультирование.</p>	<p>1.Семинар «Динамика формирования УУД младших школьников: анализ данных мониторинга» (психологическая служба)</p>	<p>1.Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности УУД младших школьников (в динамике).</p>
Май	<p>1. Работа творческих групп.</p> <p>2. Заседание КНШ «Творческие отчёты педагогов по итогам года»</p>	<p>1. Отчет творческих групп об итогах работы</p> <p>2. Круглый стол «Анализ инновационной деятельности педагогов»</p>	<p><i>1. Итоговые комплексные работы 1-4 классы</i></p> <p>2. Контроль работы с портфелем достижений обучающихся</p>

Июнь	1. Анализ деятельности педагогов. 2. Анкетирование педагогов КНШ. 3. Сбор и рецензирование учебных программ. 4. Подготовка к тарификации (стимулирующие выплаты).	1. Подведение итогов участия педагогов в творческой группе по работе с ОВЗ	1.Анализ деятельности КНШ по итогам 2 полугодия и учебного года
-------------	---	--	---

4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Мы выделяем следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения мы относим:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

<i>№ п/п</i>	<i>Базовые компетентности педагога</i>	<i>Характеристики компетентностей</i>	<i>Показатели оценки компетентности</i>
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы, возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других;

	(неидеологизированное мышление педагога)	их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте

	обучающихся		
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;

			— использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;

	комплекты	<p>программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях об- ученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в	Является одной из ведущих в системе гуманистической	— Знание обучающихся;

	Установлении субъект-субъектных отношений	педагогике. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организационной основе деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;

			<ul style="list-style-type: none"> — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение выявить уровень развития обучающихся;
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных

4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных

организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ гимназия № 3 в Академгородке, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников гимназии на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников гимназии.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда гимназии состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется гимназией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- объем фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно гимназией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ гимназия № 3 в Академгородке. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических

технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления гимназии выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования гимназия:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ гимназия № 3 в Академгородке приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные

требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психологопедагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;

- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной ипр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Здание школы типовое, трёхэтажное, с центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, центральной канализацией. Введено в строй в 1958 г.

В здании школы функционируют:

- спортивный зал (оснащенный необходимым спорт. инвентарём),
- библиотека (книжный фонд – 24 217 шт.),
- пищеблок и обеденный зал на 130 посадочных мест,
- медицинский и процедурный кабинет, оснащённые стандартным набором оборудования
- 19 учебных кабинетов и 5 специализированных: 2 кабинета информатики, кабинеты физики, химии, биологии
- кабинет домоводства,
- мастерские.

Состояние помещений школы в основном соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов.

Кабинеты начальной школы находятся на 3 этаже в отдельном крыле.

Во всех кабинетах сделан современный качественный ремонт. Кабинеты оснащены регулируемой мебелью для учащихся, имеются шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и дидактического материала, рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером, копировальной техникой. В большинстве кабинетов имеются телевизоры, магнитофоны, во всех кабинетах установлены интерактивные доски и мультимедийные проекторы.

Оснащенность кабинетов 1-4 классов, работающих по ФГОС второго поколения

	2А/4В к. 303	2Б/1Г к. 308	2В/4Б к. 306	1В/3В к. 304	1Б/3Б к. 305	2В/4А к. 302	1А/3А к.307
Технические средства обучения							
- классная доска на магнитной основе	+	+	+	+	+	+	+
- интерактивная доска	+	+	+	+	+	+	+
- персональный компьютер	+	+	+	+	+	+	+
- мультимедийный проектор	+	+	+	+	+	+	+

- музыкальные колонки	+	+	+	+	+	+	+
- копировальная техника	+	+	+	+	+	+	+
- телевизор	+	+	+	+	+	+	+
- магнитофон	+	+	+	+	+	+	+
Наглядные							
- счётный материал	+	+	+	+	+	+	+
- картины по развитию речи	+	+	+	+	+	+	+
- демонстрационные таблицы по русскому языку и математике	+	+	+	+	+	+	+
- портреты писателей	+	+	+	+	+	+	+
- географические карты	+	+	+	+	+	+	+
глобус	+	+	+	+	+	+	+
- демонстрационные плакаты по окр. миру	+	+	+	+	+	+	+
- коллекция полезных ископаемых - гербарий	хранятся в метод. кабинете						
Экранно-звуковые пособия							
- коллекция мультимедийный презентаций	+	+	+	+	+	+	+
- коллекция видеофильмов и учебных программ (на дисках)	+	+	+	+	+	+	+

Анализ материально-технического и информационно-технического оснащения образовательного процесса.

№ п\п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	Спортивный зал – да Раздевалки - да Душевые комнаты - нет Туалеты - нет
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	Спортивная дорожка без специального покрытия
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Подводки к партам – нет Лаборантская - да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в	да

	соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Вытяжка – да Подводка воды - нет
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	да
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Ботаника, общая биология – да Зоология, анатомия - нет
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	Нет (есть не для каждого курса истории)
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
11	Количество мультимедийных проекторов	27
12	Количество интерактивных досок	15
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Столярная - 20 Слесарная – 20 Обслуживающ й труд - 13

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и	имеются

	раздаточные материалы по предметам	
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Цифровые образовательные ресурсы	имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
	Компьютеры	необходимы
	Принтер	необходимы
3. Компоненты оснащения библиотеки	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
	Подписная литература	имеется
	Компьютер	имеется
	Проектор	необходим
	Экран	необходим
	Стулья	имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Спортивное оборудование	имеется
	Тренажёры	имеется
5. Компоненты оснащения актового зала	Фонотека, цифровые ресурсы	имеется
	Усилители	имеется
	Акустическая система	имеется
	Микрофоны	имеется
	Стойки под микрофоны	имеется
	Стойки под колонки	имеется
	Микшерский пульт	имеется
	Зеркальный шар	имеется
	Музыкальный центр	необходим
	Компьютер	необходим
	Проектор	необходим
7. Компоненты оснащения помещений для питания	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется

8. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется
---	--	---------

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	15
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	24217
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	70%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	2
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	12
Количество мультимедийных пособий, шт.	в кабинетах: 153
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	В кабинетах: 90

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в естественно-научной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить возможности для информатизации образовательной деятельности учителя и учащегося:

показатель	кол-во
Количество компьютеров, всего	104
Из них используются в образовательном процессе*	90

Количество локальных сетей в учреждении	2
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	57
Количество компьютерных классов	2

Каждый ученик, в ходе образовательной деятельности в соответствии с коммуникативными и образовательными задачами учебного предмета, имеет доступ к современному персональному компьютеру, расположенному в классной комнате или кабинете информатики.

100% педагогов, работающих по ФГОС, владеют ИКТ и используют Интернет:

показатель	
Количество учителей, работающих по ФГОС	41 чел.
Из них:	
Владеющих ИКТ	100 %
Работающих в Интернет	100 %
Использование ИКТ на уроках	
Учителя начальных классов	3-5 раз в неделю
Учителя английского языка	2-3 раза в неделю
Учитель ИЗО	40 % уроков
Учителя физкультуры, музыки	не имеют тех. возможности

Одним из ведущих направлений по созданию информационной среды является хорошо функционирующий официальный сайт школы. Сайт позволяет предоставить дополнительную возможность участникам образовательного процесса донести всю необходимую и востребованную информацию по образовательному процессу. Так же в гимназии начата работа с электронными журналами и дневниками.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

В школе созданы необходимые условия, обеспечивающие выполнение требований к условиям реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов НОО:

Требования ФГОС НОО	Реализация в гимназии
<i>п. 23. Кадровые условия</i>	
Укомплектованность	100% комплектация: 14 учителей начальных классов на 14 классов (1-4 классы)
Уровень квалификации	имеют квалификационные категории: высшую – 4, первую – 8, новые учителя – 2 без категории
Непрерывность профессионального развития	директор, 14 учителей начальных классов, учитель музыки, ИЗО, физической культуры, учителя английского языка прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО в НИПКипРО и Институте гуманитарного образования (СПб); методическая тема школы 2016-2017г. «Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках многокультурного образования»; проведены тематические Педагогические советы; педагоги участвовали в районных и городских семинарах, российских вебинарах; проведены всероссийские-районные научно-практические семинары на базе ОО
<i>п. 24. Финансовые условия</i>	
Обеспечение возможности исполнения требований Стандарта	Финансирование реализации ООП НОО осуществляется в объеме в соответствии с установленными нормативами финансирования ОО.
Обеспечение реализации обязательной части ООП	Привлекаются дополнительные финансовые средства в соответствии с порядком, установленным законодательством РФ, за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг по желанию родителей и предусмотренных уставом школы; добровольных пожертвований и целевых взносов.
Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых	

результатов, механизм их формирования	
<i>п. 25. Материально-технические условия</i>	
Соответствие МТБ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	<p>Комплексное оснащение образовательной деятельности и оборудование помещений школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет организовать работу в формах, адекватных возрасту обучающихся и с учётом реализуемой ООП; - содействует освоению обучающимися с временными ограничениями возможностей здоровья ООП (дистанционное обучение), включая оказание психолого-медико-педагогической помощи; - способствует использованию современных образовательных технологий, активному применению образовательных информационно-коммуника-тивных технологий (в том числе дистанционных), эффективной самостоятельной работы обучающихся, обновлению содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); - обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим и т.д.); санитарно-бытовых условий (оборудованные места учащихся и учителей, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности (автоматическая пожарная сигнализация); требований охраны труда (100% аттестация рабочих мест), своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, - за счет следующих позиций: <p>Имеется огороженный участок, оборудованный необходимым освещением. По периметру здания расположены камеры, передающие информацию на пульт дежурного охранника школы. Библиотека функционирует как справочно-информационный центр, в наличии читальный зал и книгохранилище, рассчитана на 12 читательских мест, оборудованные компьютерной техникой, кабинет медиатеки позволяет организовать работу 11 обучающихся и/или работников ОО. Столовая рассчитана на 130 мест, имеет необходимый набор помещений для организации питания в соответствии с СанПиНами. Оборудованы помещения для занятий: кабинеты музыки, ИЗО, прикладного творчества; кабинеты химии, физики, биологии, технологии имеют лаборантские. Проблема: потребность в дополнительных помещениях для организации внеурочной деятельности начальной школы. Актный зал совмещён со столовой. Спортивный зал расположен на 2 этаже. На 1 этаже в едином блоке находятся медицинский и процедурный кабинет с достаточным медицинским оборудованием и</p>

	<p>инвентарем (лицензирование в 2009г.). Все рабочие места оборудованы в соответствии с СанПином. Проблема: отсутствие производителей парт для начальной школы достойного качества. Достаточное обеспечение расходных материалов и канцелярских принадлежностей.</p>
<p>Материально-техническое и информационное оснащение</p>	<p>Обеспечивает реализацию практической части программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе и соответствует требованиям ФГОС НОО к материально-техническому и информационному оснащению:</p> <p>Создана и используется возможность получения информации различными способами, записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществляется информационное взаимодействие в локальной сети ОУ (подключено 72% предметных кабинетов), а также через компьютеры с доступами к ресурсам Интернета через точки беспроводного Интернета, информационную страницу официального сайта школы «Образовательные ресурсы» http://gy3.ru. Активно развивается школьное радио и телевидение.</p> <p>Управление учебным процессом (автоматизированные: планирование, отслеживание результатов, мониторинг, представление результатов) в норме.</p> <p>Материалы и работы обучающихся и работников хранятся в свободном доступе и постоянно пополняются на сервере школы, портале www.gy3.ru, используется ресурс электронного журнала на портале www.dnevnik.ru.</p> <p>Имеется база для проведения экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.</p> <p>Используются цифровые карты, спутниковые изображения.</p> <p>Исполняются музыкальные произведения с применением традиционных инструментов и цифровых технологий.</p> <p>Наличие спортивного зала и совмещённого со столовой актового зала для физического развития обучающихся и проведения массовых мероприятий.</p>
<p><i>п. 26. Информационно-образовательная среда (ИОС)</i></p>	
<p>Должна включать совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и т.д.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия,</p>	<p>ИОС направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями их осуществления:</p> <p>Управление учебным процессом благодаря созданному в ОО единому информационному пространству (локальная сеть, портал, электронный журнал).</p>

<p>компетентность участников ОД в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.</p>	<p>Размещение, систематизация и накопление материалов образовательной деятельности на портале школы, в локальной сети, ресурсе http://dnevnik.ru . Безопасный доступ к электронным образовательным ресурсам (посредством контент-фильтрации), расположенным на федеральных и региональных информационных ресурсах и имеющих ссылки на официальном сайте школы (http://gy3.ru). Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом школы, с содержанием основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования ФГОСа, условиями обучения. Стабильно растет число педагогов, систематически использующих ИКТ: с 60% в 2008-2009 до 100% в 2016-2017 учебных годах. Осуществляется взаимодействие школы с органами управления, вузами и научно-исследовательскими институтами СО РАН, другими образовательными организациями городского, регионального, российского и международного уровней. Информационное обеспечение реализуется через информирование на официальном сайте http://gy3.ru и портале ОО, ресурс сайта www.dnevnik.ru, информационную интерактивную панель на 1 этаже школы, публичные отчеты. Служба технической поддержки ИКТ состоит из системного администратора, инженера ИВТ, программиста под руководством руководителя технической службой, обладающих достаточной квалификацией для использования и поддержания компьютерного парка ОО.</p>
<p><i>п. 27. Учебно-методическое и информационное обеспечение</i></p>	
<p>Должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией ОД и условия его осуществления.</p>	<p>100% обеспечение обучающихся учебниками, обеспечивающих реализацию ООП ФГОС НОО. Укомплектованность справочно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фондом дополнительной литературы. Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы. Наличие рабочих программ на каждый предмет учебного плана, всех курсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы.</p>
<p><i>п. 28. Психолого-педагогические условия</i></p>	
<p>Преимственность содержания и форм организации ОД</p>	<p>Утвержденная образовательная программа на получение начального общего образования</p>

Учет специфики возрастного психо-физического развития обучающихся	Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями к режиму образовательной деятельности (п. X СанПин 2.4.2.2821-10)
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся	Рассмотрение вопросов данного направления на педагогических и научно-методических советах, лектории, индивидуальные и групповые консультации, прохождение курсов, участие в работе семинаров и т.д., способствующих повышению психолого-педагогической компетентности. Наличие психолого-педагогической службы в ОО, включающей в себя помимо педагогического состава двух педагогов-психологов, работников медицинской службы, социального педагога
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения (ППС) участников образовательных отношений	Реализация регионального проекта «Внедрение модели управления качеством образования в ОУ НСО», «Специализированные классы»; программ школы «Одаренные дети», «Государственно-общественное управление»
Вариативность форм ППС участников образовательных отношений	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения, включающего в себя профилактику, диагностику, коррекционную и развивающую работу с обучающимися, консультирование и просвещение всех участников образовательных отношений

Учебники на 2017-2018 учебный год (начальная школа)

Предметы	Класс	Учебники (авторы, полное название, год издания)
1	2	3
Обучение грамоте	1	Горецкий В.Г. и др. «Азбука»
Обучение письму	1	Илюхина В.А. «Чудо-пропись»
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1 класс
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс
	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс
	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4класс
Иностранный язык (Английский язык)	2	И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина English -2
	3	И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина English -3
	4	И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина English -4
Математика	1	Л. Г. Петерсон Математика 1 класс
	2	Л. Г. Петерсон Математика 2 класс

	3	Л. Г. Петерсон Математика 3 класс
	4	Л. Г. Петерсон Математика 4 класс
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс
Трудовое обучение	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс
	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс
	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы светской этики. 4класс Основа православной культуры. 4класс
Музыка	1	Г.П. Критская Музыка. 1 класс
	2-4	Г.П. Критская Музыка. 2-4 класс
Изобразительное искусство	1	Неменская Л. А., Изобразительное искусство «Ты изображаешь,украшаешь,строишь» Учебник для 1 класса.
	2	Е.И.Коротеева Изобразительное искусство «Искусство и ты» Учебник для 2 класса.
	3	Н.А.Горяева,Л.А.Неменская Изобразительное искусство «Искусство вокруг нас» » Учебник для 3 класса.
	4	Н.А.Горяева,Л.А.Неменская Изобразительное искусство «Искусство вокруг нас» » Учебник для 4 класса.
Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура. 1 класс
	2	Лях В.И. Физическая культура. 2 класс
	3	Лях В.И. Физическая культура. 3 класс
	4	Лях В.И. Физическая культура. 4 класс

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО

Таблица

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Ежегодно, сентябрь
	Корректировка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы гимназии	Август 2015
	Утверждение основной образовательной программы гимназии	Август 2015
	Разработка и корректировка: -образовательных программ (индивидуальных и др.); -учебного плана; -рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; -годового календарного учебного графика; -плана внеурочной деятельности и т.д	В течение года

	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Ежегодно, май
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	В течение года
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС	В течение года
	Разработка модели организации образовательного процесса	Август-сентябрь
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-сентябрь
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Июнь
	Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Июнь
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС	Май-июнь
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	Август
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС	Август
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС	Ежемесячно
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	Ежемесячно

	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС	1 раз в год
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по формированию УУД; - по работе с портфелем достижений; - по использованию интерактивных технологий	В соответствии с координационным планом
VI Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Ежеквартально
	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	В течение года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Июнь-август
	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Июнь-август
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Май-июнь
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май - август
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Май - август В течение года

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии действует в соответствии с *Положением о внутренней системе оценки качества образования (утверждено в новой редакции 30.08.2017, приказ № 59/4)*. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Программой развития гимназии на 2017-2021 годы, Концепцией качества гимназического образования, и определяет основные цели, задачи и принципы

функционирования СОКО в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении» города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке», а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность внутренней СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска и Гимназии, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

СОКО гимназии представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов гимназического образования.

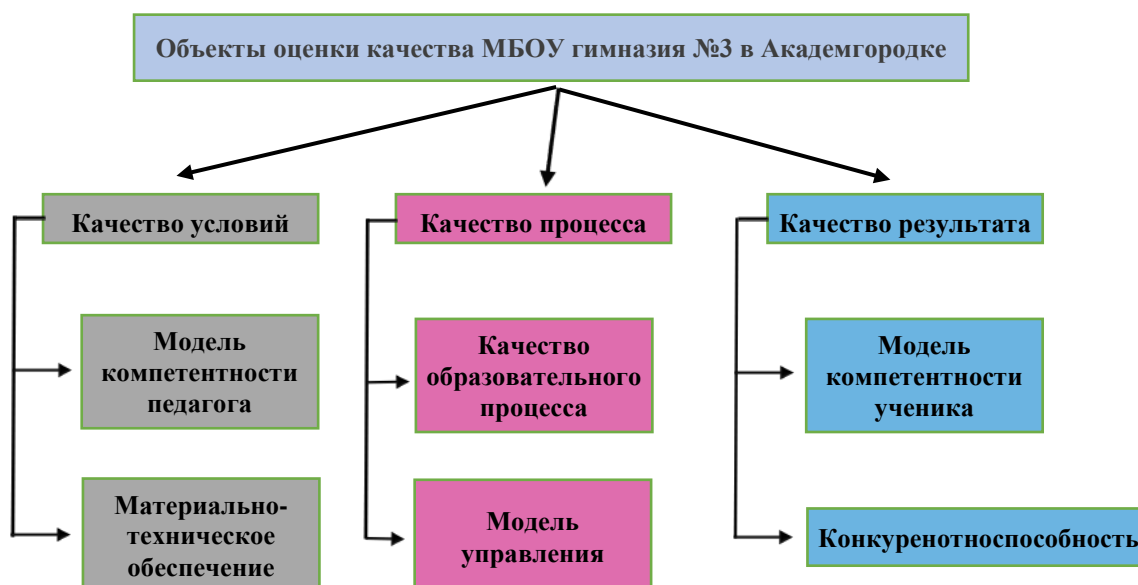
Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников ОУ, Департамента образования мэрии города Новосибирска;
- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и сайте ОУ.

Основными пользователями результатов СОКО ОО являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация гимназии;
- 3) педагогический коллектив гимназии;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий совет ОУ;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 8) другие органы управления в пределах своей компетенции.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся Службой педагогического аудита, формируемой из членов Управляющего Совета гимназии, Научно-методического совета, других педагогических работников школы в пределах их компетенции.



СОКО образования включает в себя:

Таблица

Оценка качества условий	Оценка качества процессов	Оценка качества результата
1. Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов ОУ (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства (2 конкурса)	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ (2 раза в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников школы (ежемесячно)
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год)	2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год)	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год)	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год)
	4. Экспертиза учебных планов школы (1 раз в год)	4. Контроль качества подготовки гимназистов по профильным предметам (2 раза в год)
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	5. Контроль качества обученности гимназистов по русскому языку и математике (2 раза в год)
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год)	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год – у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов)	6. Мониторинг академической обученности гимназистов (2-4 раза в год)
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год)	7. Контроль процесса документооборота в школе (4 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности гимназистов и родителей качеством образовательных услуг ОУ (не реже 2 раз в год)
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет)	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год)	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	8. Мониторинг результативности участия гимназистов в интеллектуальных конкурсах
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год)		

Гимназический стандарт качества образования регламентируется Концепцией качества гимназического образования. Внутренняя оценка качества образования в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке проводится согласно перспективному плану работы ОУ (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы школы. На основании проведенной оценки

создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

Таблица

<i>Условия</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Периодичность контроля</i>
Кадровые	Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным требованиям	Ежегодный
Психолого – педагогические	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Ежеквартальный
Финансовые	Возможность исполнения требований ФГОС НОО	Ежеквартально
Материально – технические	Достижение обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП НОО	Систематический
Учебно - методические	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО	Ежеквартально
Информационное обеспечение	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса	Раз в полугодие

