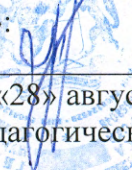


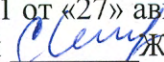
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор  Алексеева Т.А.
Приказ № 57 от «28» августа 2015 г.
Протокол № 01 педагогического совета
от 28.08.15.

**Рабочая программа учебного курса по истории для
11-х классов
базовый уровень**

Программа рассчитана на 34 учебные недели
Количество часов: 2 часа в неделю

Жарюк С. Д., учитель истории

«РАССМОТРЕНА»:
на заседании кафедры ОН
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.
Зав. кафедрой  Жарюк С. Д..

«СОГЛАСОВАНА»:
Заседание НМС
Протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Новосибирск 2015

Пояснительная записка

МБОУ гимназия №3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия школы - создание условий для развития ребенка как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству. Школа находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по истории (11 класс – *базовое изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 2) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 3) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год»
- 4) Учебный план образовательного учреждения на 2015-2016 год .
- 5) Годовой календарный график образовательного учреждения на 2015 - 2016 учебный год.
- 6) Положение о рабочей программе гимназии, утверждённое приказом №53/32 от 01.09.2008г.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования, «Программы образовательных учреждений по истории и обществознанию» 10-11 классы / под редакцией Л.А. Соколовой. –М.: Просвещение, 2009

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История»

Главным остается **цель исторического образования** – знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Основополагающие принципы программы: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление

альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

ФБУП-2004 года выдает примерное распределение учебного времени по курсу «История России» и «Всеобщая история». Исходя из того, что ряд тем в курсе изучения предмета «История» интегрированы, есть возможность сократить количество часов по «Всеобщей истории» и выделить эти часы для изучения истории России. Например, такие темы как «Первая Мировая война», «Вторая Мировая война 1939-1945гг», «Международные отношения 20-30гг», «Холодная война» изучаются в контексте событий истории России, и они исключены из курса «Всеобщая история». Это дало возможность выделить часы на более глубокое изучение темы: «Революция 1917г».

Согласно последним рекомендациям Петербургского ГУ, темы по культуре 20 века распределены внутри модульных тем, и не выносятся на отдельные часы в курсах истории России и Всеобщей истории.

«Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобальному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении всемирной истории и истории России синтезированы современные научные подходы – историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволяет глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать судьбы регионов в их взаимосвязи, в контексте всемирной истории.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение истории на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников. Учащиеся должны

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

В результате изучения истории на базовом уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, Гражданина России.

Владеть компетенциями:

- Информационной
- Коммуникативной
- Рефлексивной
- Познавательной.

Приоритетные направления в преподавании истории. Акцентированное внимание к личностным аспектам учебного процесса, утверждение **деятельностного и компетентностного подходов** лежат в основе данной программы.

Инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д.

При базовом изучении истории в старшей школе используется модульная система организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения исторического материала – от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям

Новизна подхода связана с реализацией личностно-ориентированного, деятельностного, практикоориентированного подходов.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.

Деятельностный и практикоориентированный подходы отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

В каждом классе есть ученики, которые проявляют желание изучать историю более глубоко, обладают широкой исторической эрудицией и способностями к анализу и выявлению причинно-следственных связей. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и успешны в выполнении заданий творческого характера.

Но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную, групповую или парную работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям:

дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Необходимо отметить, что учащиеся 11б класса (социально-гуманитарного) показывают высокую заинтересованность в предмете, желание более глубоко изучать историю, подготовиться к сдаче ЕГЭ по истории (16 человек), в связи с этим на усмотрение учителя могут варьироваться и углубляться некоторые темы, а какие-то будут даны модульно. Это связано с тем, что учащиеся 11б активно участвуют в различных интеллектуальных играх, олимпиадах, турнирах по истории и некоторые темы были ранее независимо от уроков пройдены при подготовке к участию в мероприятиях.

Ресурсное обеспечение.

Литература:

- Загладин « История России XX – XXI в», М., 2014. Сахаров А.Н., Буганов А.Н. «История России» ч.1.2 М., « Русское слово», 2014г.
- Загладин Н.В., Симония Н.А. « Всеобщая история» базовый уровень
- Атлас по истории России с , М.: Просвещение, 2012.
- Поурочные разработки по истории России , Просвещение, 2014.
- Тесты и задания по истории России XX в. Астрель , Москва, 2013г.
- Рабочая тетрадь по истории России XX век , Г - М.: Просвещение, 2014.

Программа позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

Медиаресурсы

<i>Методические ресурсы</i>	
Модульная технология на уроках истории	www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_sciense/katsch/kat0.htm
Компьютер на уроках истории, обществознания и права	http://lesson-history.narod.ru
<u>Методические материалы сайта Realpravo</u>	http://realpravo.ru/library/?id=46
<u>Сайт Всероссийских олимпиад</u>	http://rusolymp.ru/
<u>Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО</u>	http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7
<u>Интернет - школа "Просвещение.ru"</u>	http://www.internet-school.ru/

Портал информационной поддержки ЕГЭ	http://ege.edu.ru/

2. Содержание

2.1 Учебно-тематический план

Данное тематическое планирование может варьироваться и углубляться на усмотрение учителя в связи со сложностью тем, с разной степенью усвояемости материала в разных классах и сценариями урока (дискуссионные темы, нетрадиционные уроки, уроки краеведческого материала т.д.) Повторительно-обобщающие итоговые уроки по разделам также предлагаются на усмотрение учителя, в зависимости от возможностей и учебного времени.

При изучении истории XX века серьезно стоит **вопрос о фальсификации некоторых вопросов** и тем, связанных с историей, прежде всего России. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести: события октября 1917 г., проблема тоталитаризма, Вторая Мировая война, послевоенное урегулирование, оценка роли России в системе международных отношений в XX в., характер национальной политики и ее оценка и т.д.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

Рабочая программа актуализирована в соответствии с Историко-культурным стандартом.

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 34 недели = 68 часов). Всемирная история – 24 часов, история России – 44 часа

**Программа
«История России XX - начала XXI вв.»
(11 класс – базовый уровень – 44 часа).**

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
Раздел I. Россия во второй половине XIX в.	6
Т е м а 1. Россия в эпоху правления Александра II	4
Т е м а 2. Внутренняя и внешняя политика Александра III	1
Т е м а 3. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.	1
Раздел II. Россия в начале XX в.	6
Т е м а 4. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.	2
Т е м а 5. Революция 1905-1907 гг.	1
Т е м а 6. Политическое и социально-экономическое развитие России 1907 - 1914 гг.	1
Т е м а 7. Россия в Первой мировой войне .	1
Т е м а 8. Духовная жизнь общества в начале XX в.	1
Раздел III. Революция и гражданская война в России.	3
Тема 9. Революция 1917 г.	1
Т е м а 10. Гражданская война и интервенция в России.	2
Раздел IV. СССР В 1922-1991 гг.	22

Тема 11 . Россия, СССР в годы НЭПа.	3
Тема 12. СССР в годы форсированной модернизации в 30-е гг.	2
Тема 13. Внешняя политика СССР и международные отношения в 20-30-е гг.	1
Тема 14. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
Тема 15. СССР в 1945-1953 гг.	2
Тема 16. СССР в 1953-1964 гг.	3
Тема 17. СССР в середине 60-х гг – начало 90-х гг.	4
Тема 18. Советский Союз в последнее десятилетие своего существования.	3
Раздел V. Российская Федерация в 1991-2003 гг.	6
Тема 19. Рождение новой России 1991-1999гг.	4
Тема 20. Россия в начале XXIв.	2
Итоговое обобщение	1
Сумма	44

Программа
«История России XX - начала XXI вв.»
(11 класс – базовый уровень).

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.

Тема 1. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. (3 часа).

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Многоукладность экономики. **Российский монополистический капитализм и его особенности.** Роль государства в экономической жизни страны. **Реформы С.Ю. Витте.** Экономический кризис и депрессия в 1900-1908гг. Промышленный подъем 1908-1913гг. Отечественные предприниматели н.ХХв. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Николай II. Бюрократическая система. **Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.** Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина».

Внешняя политика России. **«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.** Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905гг.

Тема 2. Революция 1905-1907 гг. (3 час).

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Политические партии. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры. Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. Эволюция либерального движения.

Революция 1905-1907 гг: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Основные события и их значение. Организационное оформление партии кадетов и октябристов. Черносотенное движение. *Становление российского парламентаризма.*

Тема 3. Политическое и социально-экономическое развитие России 1907 - 1914гг. (2 час).

Третьеиюньская монархия. III Государственная Дума. **П.А. Столыпин.** Карательно-репрессивная политика царизма. **Аграрная реформа.** Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912-1914гг.

Тема 4. Россия в Первой мировой войне (2 час).

Внешняя политика: основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие **России в первой мировой войне**. Причины и характер войны. *Влияние войны на российское общество*, на экономическое и политическое положение страны.

РАЗДЕЛ II. Революция и гражданская война в России.

Тема 5. Революция 1917 г. (8 час).

Революция 1917 г. Предпосылки, причины, характер февральской революции. Восстание в Петрограде. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. **Временное правительство и Советы**. Внутренняя и внешняя политика временного правительства. *Тактика политических партий*. Апрельский и июльский кризисы правительства. А.Ф. Керенский. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства. **Провозглашение и утверждение Советской власти**.

Создание государственного аппарата, Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон *Учредительного собрания*. *Формирование однопартийной системы*. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака на капитал. Продовольственная диктатура в деревне. Начало «культурной революции». Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. *Брестский мир* и его значение.

Тема 6. Гражданская война и иностранная интервенция. (4 часа)

Причины **гражданской войны и иностранной интервенции**. Периодизация. Основные сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. **Политические программы участвующих сторон**. Политика «Военного коммунизма». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *«Белый» и «красный» террор*. Причины победы «красных». Влияние гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. *Российская эмиграция*. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

РАЗДЕЛ III. СССР в 1922-1991 гг.

Тема 7. Россия, СССР в годы НЭПа (3 часа).

Экономический и политический кризис 1921г. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. **Переход к новой экономической политике**. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. **Образование СССР. Национально-государственное строительство. Выбор путей объединения**. Конституция СССР 1924г.

Достижения и потери русской культуры в 20-е гг. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие среднего и высшего образования. Науки. Литература и искусство.

Тема 8. СССР в годы форсированной модернизации в 30-е гг. (3 часа).

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Хлебозаготовительный кризис к. 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин. **Причины свертывания нэпа**.

Индустриализация. Цели, источники, последствия. Итоги первых пятилеток.

Коллективизация. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидация кулачества как класса. Голод 1932-1933гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». **Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936г.** Общество «государственного социализма»

Тема 9. Внешняя политика СССР и международные отношения в 20-30-е гг. (1 час).

Цели СССР в области межгосударственных отношений. *Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.* Участие Советской России в Гевеэской конференции. Политика Коминтерна. Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне войны. СССР и Япония, Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии. Причины, характер.

Тема 10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 час).

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. **Основные этапы военных действий.**

Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной-осенью 1942г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Восстание государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Героизм советских людей в годы войны. Советское военное искусство. План «Ост». Оккупационный режим. **Партизанское движение** и подполье.

Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики страны на военный лад. **Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.**

СССР в антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Роль СССР во Второй мировой войне. Источники, значение, цена Победы.

Тема 11. СССР в 1945-1953 гг. (2 часа).

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Обнищание деревни.

Послевоенные настроения в обществе и политика И.В.Сталина. *Идеологическая кампания конца 1940-х гг.*

Складывание мировой социалистической системы. СЭВ и ОВД. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Проблемы, причины «холодной войны». *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.* Отношения с развивающимися странами.

Тема 12. СССР в 1953-1964 гг. (4 часа).

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий. «Оттепель». **XX съезд КПСС. Попытки преодоления культа личности.**

Концепция построения коммунизма. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Экономические реформы 1950-1960-х гг. и Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование НТП. Реформы управленческих структур. **Причины неудач реформ.** Особенности социальной политики. Уровень жизни.

Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация СЭВ и ОВД. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. **СССР в глобальных и региональных конфликтах во 2 половине XX в.** Карибский кризис и его уроки.

Тема 13. СССР в середине 60-х гг. – начале 90-х гг. (4 часа).

Политика, экономика, культура: от реформ к «застою». Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. **Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.** Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика.

Курс на свертывание демократических преобразований. **Конституция 1977г. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение.** Политика подавления инакомыслия.

Особенности развития советской культуры в 60-80-е гг. Наука и образование в СССР. Застойные явления в культуре.

Внешняя политика. **Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.** Программа мира 70-х гг. **Афганская война.**

Тема 14. Советский Союз в последнее десятилетие своего существования (2 ч)

Политика перестройки и гласности. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС и коммунистической идеологии. **Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.** События августа 1991г. **Причины распада СССР.**

РАЗДЕЛ IV. Российская Федерация в 1991-2003 гг.

Тема 15. Рождение новой России 1991-1999гг. (3 часа).

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Б.Н. Ельцин. **Политический кризис сентября-октября 1993г.** Упразднение органов советской власти. **Конституция РФ 1993г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.** Политические партии и движения РФ. РФ и страны СНГ.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики к концу 90-х гг. Финансовый кризис 1998г. И его последствия.

Внешняя политика. **Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы.** Новая концепция внешней политики. **Россия и вызовы глобализации.** Отношения с Западом, США. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Тема 16. Россия в начале XXIв. (1 часа).

Россия в глобальном мире. **Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.** Внешние вызовы государственному суверенитету

России. Решение проблемы внешнего долга как фактор укрепления международного авторитета России. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, международной безопасности. Принципы взаимодействия с международными организациями. Российско-американские отношения в условиях роста международной напряженности и притязаний России на роль влиятельного геополитического центра в многополярном мире. Особенности отношений России со странами ближнего зарубежья. Государственная программа поддержки соотечественников за рубежом.

Российское общество и культура в 1991-2007гг. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. *Российская культура в условиях радикального преобразования общества.* Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни России: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм, коммерциализация искусства, «расползание» массовой культуры, индустрия досуга и т.п. Новые формы общения со зрителем. Проблема «экологии культуры». Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Религия в России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «История России XX - начала XXI вв.»¹

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся, в том числе – положения стандарта (учащиеся должны знать/уметь)	Информ. сопровождение	Дата проведения	
							план	факт
Раздел I. Россия в начале XX в.								
Тема 1. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. (3 часа)								
1-2	Социально-экономическое и политическое развитие России в к19-н.20 века	2	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	<p>- Понятия: : геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие.</p> <p><i>Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы</i></p> <p>- характеризовать особенности российского варианта модернизации; объяснять роль государства в экономической жизни страны.</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой;</p> <p>- знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти;</p> <p>- Охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны</p> <p>- характеризовать нарастание экономических и социальных</p>			

¹ Все формулировки КТП, выделенные жирным шрифтом, соответствуют положениям стандарта.

					противоречий в условиях форсированной модернизации.			
3	Внешняя политика России. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905гг.	1	Урок изучения нового материала	Урок-семинар	<p>Понятия: внешняя политика, система союзов, Антанта, Тройственный союз</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг.; излагать ход военных действий по карте. - определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; - характеризовать русско-японскую войну 1904—1905 гг. по плану. 			
Т е м а 2. Революция 1905-1907гг. (3 час)								
4-6	Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.	3	Комбинированный	Урок-беседа. Работа в группах с документами. Урок – беседа.	<ul style="list-style-type: none"> - называть причины революции 1905-1907 гг.; -выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; - характеризовать идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. - на основе анализа документов составлять таблицу. - определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; - давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г., объяснять его значение для становления парламентаризма в России; 			
Т е м а 3. Политическое и социально-экономическое развитие России 1907 - 1914гг. (2 час).								
7-8	Третьеиюньская монархия. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.	2	комбинированный	Работа в группах с документами	<ul style="list-style-type: none"> : - излагать содержание реформ П. А. Столыпина; - давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. - разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным, 			

					<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. - высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина 				
Т е м а 4. Россия в Первой мировой войне (2 час).									
9-10	Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	2	Урок применен ия и обобщени я знаний	Работа с картой, материал ами учебника	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; - излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. - выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; - раскрывать по карте ход военных действий; - определять причины поражения России. - участвовать в разработке мини-проектов по теме 				
РАЗДЕЛ II. Революция и гражданская война в России.									
Т е м а 5. Революция 1917 г. (7час).									
11-18	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Октябрь 1917 года. Провозглашение и утверждение Советской власти.	7	Комбинированный	Урок-беседа. Работа в группах с документа ми.	<ul style="list-style-type: none"> -понятия: двоевластие, временное правительство, учредительное собрание, Советы, декреты, республика, парламент, Кризис власти; Характеризовать <i>тактику политических партий, учредительное собрание, формирование однопартийной системы.</i> - называть предпосылки, причины Февральской и октябрьской революций 1917 г., сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству; называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; выявлять причины взятия власти 				

					<p>большевиками в октябре 1917 г.; определить характер первых преобразований большевиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить роль армии в революции; - высказывать оценочные суждения о влиянии событий 1917 г. на будущее России; - давать оценку первой Конституции Советского государства - определять характер первых преобразований и их значение для развития России 				
Тема 6. Гражданская война и иностранная интервенция. (4 часа)									
19-23	<p>Причины гражданской войны и иностранной интервенции. <i>Брестский мир.</i></p>	4	Комбинированный	<p>Урок-беседа. Работа в группах с документами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка; - понимать сущность Гражданской войны, знать Политические программы участвующих сторон; - называть причины поражения белых и победы красных. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные этапы Гражданской войны; «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. - на основе анализа документов определять цели белого движения; - разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; - определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.; - выявлять итоги и последствия гражданской войны. - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы - объяснять точки зрения на заключение Брестского мира. 				

РАЗДЕЛ IV. СССР В 1922-1991 гг.

Тема 7 . Россия, СССР в годы НЭПа (3 часа).

24-25	Переход к новой экономической политике.	2	Урок изучения нового материала	Работа с учебником . Урок - беседа	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система. - определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; - сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; -характеризовать противоречия НЭПа - высказывать оценочные суждения 			
26	Сталинская модернизация. Образование СССР. Национально-государственное строительство.	1	Изучение нового материала	лекция	<ul style="list-style-type: none"> -называть предпосылки и причины образования СССР. - характеризовать выбор путей объединения, варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие; . Идеологические основы советского общества. - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания 			

Тема 8. СССР в годы форсированной модернизации в 30-е гг. (3 часа).

27-28	Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация.	2	Комбинированный	Лекция с элементами и беседы	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. - понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; объяснять партийные дискуссии о путях социалистической 			
-------	---	---	-----------------	------------------------------	--	--	--	--

					модернизации общества. - видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели. - давать оценку событиям на основе анализа исторического источника			
29	Тоталитаризм. Культ личности И.В. Сталина. Конституция 1936г.	1	Комбинированный	Урок – беседа.	- излагать концепция построения социализма в отдельно взятой стране факты внутрипартийной борьбы; - давать определение понятиям: культ личности, репрессии. - характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; массовые репрессии. - определять назначение репрессий в 20-30-е гг. - высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока			
Тема 9. Внешняя политика СССР и международные отношения в 20-30-е гг. (1 час).								
30	Международные отношения. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	1	Урок применения и обобщения знаний	Работа с картой, материалами учебника	Называть факты развития международных отношений, приводить примеры влияния СССР на мировую политику, объяснять особенности положения СССР на международной арене.			
Тема 10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 часа).								
31	Начало 2 Мировой войны 1939-1945г.	1	Комбинированный	Работа с картой, материалами учебника	Знать периодизацию войны, основные события, термины: Странная война, зимняя война, Мюнхенский сговор.			
32	Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Основные этапы	1	Урок применения и обобщения	Работа с картой, материалами	- давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. - уяснить справедливый, освободительный			

	военных действий.		я знаний	учебника	характер войны со стороны СССР; - знать периодизацию войны; План «Ост».				
33-34	Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны Героизм советских людей в годы войны. <i>Советское военное искусство.</i>	2	Урок применения и обобщения знаний	Работа с картой, материалами учебника	Оккупационный режим. - раскрывать причины неудач Советской армии; - излагать события войны с помощью исторической карты. - вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии;				
35	Партизанское движение и подполье. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	1	Комбинированный	видеоурок Урок-беседа.	- участие в разработке проекта «Великая Отечественная война» - называть основные победы советской армии на фронтах, - раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне;				
36	СССР в антигитлеровской коалиции.	1	Комбинированный	Урок – беседа.	- характеризовать решения конференций. - называть важнейшие причины победы СССР в войне; - аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; - называть главные итоги войны. - объяснять роль СССР во Второй мировой войне. Источники, значение, цена Победы.				
37	Окончание Вов и 2 мировой войны.	2	Урок применения и обобщения знаний	Урок – беседа.	- называть важнейшие причины победы СССР в войне; - аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; - называть главные итоги войны. - объяснять роль СССР во Второй мировой войне. Источники, значение, цена Победы.				
Т е м а 11. СССР в 1945-1953 гг. (2 часа).									
38	Апогей сталинизма. Восстанов	1	Комбинированный	лекция	- характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; <i>Идеологическую</i>				

	ление и развитие народного хозяйства.				<p>кампанию конца 1940-х гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать политический режим советского общества середины XX в. - давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики 				
39	Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.	1	Комбинированный	Урок – беседа.	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. - определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. - участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны» 				
Тема 12. СССР в 1953-1964 гг. (4 часа).									
40-41	«Оттепель». XX съезд КПСС. Попытки преодоления культа личности.	2	Урок изучения нового материала	Работа с учебником . Урок - беседа	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; - называть основные преобразования Н. С. Хрущева. - разъяснять значение XX съезда КПСС; Концепцию построения коммунизма. - аргументировано доказывать существование двух пластов культуры - официальной и неофициальной; - характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960 гг. - сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева 				
42	Экономические реформы 1950-1960-х гг. Причины неудач	1	Изучение нового материала	лекция	<ul style="list-style-type: none"> - излагать суть преобразований Н. С. Хрущева. Называть итоги и значение реформ. 				

	<i>реформ.</i>		а					
43	Внешняя политика СССР в глобальных и региональных конфликтах во 2 половине XX в. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. Карибский кризис и его уроки	1	Комбинированный	Работа с документами	- объяснять причины и уроки Карибского кризиса, - характеризовать отношения со странами Запада, МСС, развивающимися странами.			
Т е м а 13. СССР в середине 60-х гг. – начале 90-х гг. (4 часа).								
44-46	От реформ к «застою». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Конституция 1977г. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение.	3	Урок изучения нового материала	Работа с учебником . Урок - беседа	- излагать суть реформы 1965 г. - раскрывать основные направления реформы 1965 г.; - проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям; -давать характеристику диссидентского движения			
47	Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Программа мира 70-х гг. Афганская война.	1			- характеристика основных направлений внешней политики;			

Тема 14. Советский Союз в последнее десятилетие своего существования. (2 часа)								
48	Политика перестройки и гласности. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны.	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником . Урок - беседа	- излагать основные реформы во всех сферах общественной жизни. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме урока - выявлять исторические предпосылки реформ - Высказывать оценочные суждения по теме.			
49	Демонтаж тоталитарной системы. Формирование многопартийности. <i>Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.</i>	1	Изучение нового материала	лекция	События августа 1991г. Причины распада СССР.			
РАЗДЕЛ V. Российская Федерация в 1991-2003 гг.								
Тема 15. Рождение новой России 1991-1999гг. (3 часа).								
50	Российское общество в условиях трансформации. <i>Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политические партии и движения РФ. Политический кризис сентября-октября 1993г.</i>	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником . Урок - беседа	- знать понятия путч, рыночная экономика, партии их программы, либерализация, приватизация. - выделять причины путча и его последствия, - характеризовать новое государственное управление, - выделять главные направления экономических реформ и дискутировать о их эффективности для России, - Высказать свое суждение "Была ли неизбежна Чеченская война. Закончилась ли она? Последствия для России". Конституция РФ 1993г.			

51	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	1	Комбинированный	Работа с учебником · Дискуссия ·				
Т е м а 26. Россия в начале XXIв. (21 часа).								
52	Россия в глобальном мире. Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Российское общество и культура в 1991-2007гг. <i>Российская культура в условиях радикального преобразования общества.</i>	1	Изучение нового материала	лекция	<ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа исторических документов аргументировано высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России, - объяснять причины принятия приоритетных национальных проектов, демографической программы, их значение, - характеризовать сущность политической системы России , как суверенной демократии, - объяснять какие мероприятия проведены для укрепления международного авторитета России, дали ли они результаты, - называть причины вызвавшие изменения в духовной жизни России, уметь показать противоречивость процессов и тенденций в культурной жизни России, - объяснять суть проблемы "экология культуры" и пути ее решения. 			