



Программа курса  
«Технология»  
для 5-8 классов  
5 класс – 70 учебных часов,  
6 класс – 70 учебных часов,  
7 класс – 70 учебных часов,  
8 класс – 36 учебных часов  
учитель Горохова Ирина Михайловна

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Технология. Технология ведения дома» относится к предметной области «Технология». Для девочек 5-8 классов курс входит в федеральный компонент и является обязательным к изучению.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом знаний и умений, полученных обучающимися в начальной школе.

В связи с открытием в гимназии инженерно-технологических классов, курс технологии в 7 и 8 классах приобретает особую важность и актуальность.

Рабочая программа составлена для 5-х-9-х классов в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерной рабочей программой учебного предмета «Технология»);
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- с Уставом и основной образовательной программой МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке», Положением о Рабочей программе и о календарно-тематическом планировании;
- с учебным планом МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке».
- Положением о Рабочей программе гимназии.

Нормативные документы, на основе которых составлена программа, перечислены в Положении о рабочей программе гимназии.

**Цель** – подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики и к ведению домашнего хозяйства.

Это предполагает формирование у учащихся:

1. интеллектуальной и творческой личности.
2. знаний, умений и навыков по использованию средств преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт,
3. тенденций к осознанному профессиональному самоопределению,
4. грамотного подхода к выбору индивидуального стиля,
5. первоначальных знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства.

**Задачи:**

- Познакомить в теории и на практике девушек основными разделами кулинарии: кондитерские изделия, базовые обеды, молочные продукты, напитки.
- Научить грамотно составлять повседневное и праздничное меню, эстетично и сообразно ситуации сервировать стол.
- Сформировать навыки оформления интерьера комнатными растениями и декоративными изделиями собственного изготовления (коллажи, мягкие игрушки, подушки, вышивка и т.д.)
- Научить ухаживать за комнатными растениями.
- Дать базовые знания по правильному уходу за ребенком.
- Получить практические навыки декорирования и ремонта одежды, ухода за ней.
- Познакомить с подходом по индивидуальному уходу за кожей, выбору косметических средств и вида макияжа. Прически и уход за волосами.
- Сформировать навыки грамотной и безопасной работы с такими электроприборами как утюг, электрическая швейная машинка, чайник, электроплита, миксер, блендер, кофеварка, кофемолка и т.д.
- Познакомить с назначением и основными свойствами материалов, используемых в изготовлений швейных, кулинарных и декоративно-прикладных изделий.
- Сформировать навыки проектирования и изготовления швейных изделий: бытового назначения (прихватки, косынки, фартуки), «на себя» (плечевое и поясное).
- Познакомить и попробовать на практике различные виды декоративно-прикладного искусства.
- Формировать навыки целенаправленной работы над проектом, знания основных технологических этапов изготовления конечного материального продукта.
- Дать опыт краткосрочного практического руководства деятельностью коллектива из 10-19 девушек.
- Дать основы экономических расчетов при изготовлении изделий различного вида.

### **Особенности программы**

Особенностью данной программы является то, что она органично продолжает обучение технологиям ручного труда с начальной школы, сохраняет алгоритмы, традиции и приоритеты.

Программу отличает акцент на художественное оформление готовых изделий, на изготовление декоративно-прикладных изделий.

Изучение каждого раздела завершается работой над проектом – создание готового изделия, возможно даже нескольких.

В конце года ученик к одному из этих изделий создаёт подробную техническую документацию, согласно требованиям к проекту и защищает свой проект.

Рабочая программа создана на основе Примерной учебной программы. Наиболее близко соответствует учебнику под редакцией Симоненко.

### **Приоритетные формы работы с учащимися**

С учётом специфики предмета «Технология» приоритетным является метод проектов. Акцент делается также на самостоятельную поисковую деятельность по заданной теме. При изучении таких тем как «Кулинария» и «Здоровый образ жизни» командная (групповая)

работа является основной. Но и при изучении остальных тем командное взаимодействие является очень важным.

### **Сроки реализации программы**

Рабочая программа рассчитана на 4 учебных года, с 2015-2016 по 2019-2020 учебный год.

### **Структура Рабочей программы**

Рабочая программа включает

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета Технология;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Технология;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Структура и специфика курса**

Основными разделами курса, которые сквозной линией проходят через все годы обучения, являются

- «Кулинария»,
- «Создание изделий из текстильных материалов»,
- «Декоративно-прикладное творчество»,
- Проект.

Спецификой курса является объединение темы «Вязание» в 7 классе, тогда как программа Симоненко подразумевает изучение этой темы почему-то дважды (в 6 и 7 классе) в разделе «Художественные ремёсла». На высвободившиеся часы в 6 классе перемещена тема «Лоскутная мозаика», которая должна по плану изучаться в 5 классе. В 5 классе этот раздел включает изучение тем «Мягкая игрушка», «Объёмные коллажи», «Текстильная кукла» и «Кухонная утварь».

В курс введен дополнительные разделы «Личная гигиена» и «Здоровый образ жизни». Считаю эти разделы очень важными для девушек в старшем подростковом возрасте. Накоплен большой положительный опыт преподавания этой темы.

### **Целевые установки**

В 5 классе осуществляется переход от ручного шитья к машинному. Цель – формирование коммуникативных компетенций для совместной работы над проектом.

В 6 классе резко возрастает значимость творческой составляющей в работе над проектом. На более сложных конструкциях отрабатываются знакомые технологические приёмы. Коллективное взаимодействие должно осуществляться без участия учителя.

В 7 классе большую роль играет самостоятельный выбор темы проекта. Велика роль целеполагания, оценки своих возможностей и внешних ресурсов. Дополнительные раздел «Косметика и гигиена» даёт возможность формирования личности с правильными гендерными ориентирами, работает на развитие важных женских качеств, помогает справиться с комплексами, характерными для подросткового возраста.

В 8 классе целью является развитие способностей самостоятельно работать над проектом. Темы по здоровому образу жизни привлекают внимание к очень важным вопросам физического и психического здоровья, ответственности за здоровье своих будущих детей.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс входит в Федеральный компонент (инвариантную часть) базисного учебного плана.

Рабочая программа рассчитана на 5-8 классы по 2 учебным часам в неделю:

- 5 класс – 70 часов, 35 учебных недель,
- 6 классы – 70 часов, 35 учебных недель,
- 7 класс – 70 часов, 35 учебных недель

8 класс – 36 часов.

Обучение планируется организовать в специализированном кабинете домоводства в режиме по 2 часа в неделю на протяжении всего учебного года в 5, 6 и 7 классах.

В 8 классах – 2 часа в неделю 1 полугодие.

Количество проектных заданий по классам  
Согласно Рабочей программе

раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Кулинария	5	4	4	3
Декоративно-прикладное творчество	6	4	4	3
Создание изделий из текстильных материалов	1	1	1	1
Итоговый проект	1	1	1	1
Прочие темы		2	1	1

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;



- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Вводная часть и ТБ	2	2	2	2
Кулинария	14	14	14	8
Декоративно-прикладное творчество	20	16	18	8
Создание изделий из текстильных материалов, включая материаловедение и машиноведение	22	24	24	
Итоговый проект (в 8 классе по теме «Текстильное изделие»)	8	4	4	12
Интерьер Жилого дома		4		
Гигиена и косметика			4	
Здоровый образ жизни				4

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Материально-техническое обеспечение*

Для организации учебного процесса требуется

1. Электроплита
2. Электроприборы: чайник, блендер, миксер, печь СВЧ, кофеварка
3. Холодильник
4. Раковина
5. Моющие средства
6. Стиральная машина
7. Набор кухонной посуды
8. Набор столовой посуды
9. Кухонная мебель
10. Рабочие столы кухонные
11. Обеденные столы
12. Ножницы
13. Гладильная доска
14. Ширма
15. Швейные машины и столы к ним
16. Оверлог
17. Набор ниток и игл
18. Манекен
19. Витрина

### Методические материалы

1. Комплект учебников для каждого класса
2. Комплекты методических пособий для учителя
3. Набор журналов мод
4. Набор журналов по вязанию
5. Наборы методических и дидактических материалов по декоративно-прикладному творчеству
6. Образцы машинных и ручных швов

7. Образцы элементов швейных изделий
8. Образцы готовых изделий

#### *Учебники и учебные пособия*

5 класс

Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

6 класс

Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

#### ПРИЛОЖЕНИЯ

Примерные темы проектов по классам соответствуют тематическому плану. Ниже приведены примерные темы для итогового проекта, который ученик выполняет и защищает в конце года и сам выбирает тематику

5 класс

- Флористический коллаж
- Изделие в технике валяния
- Макраме

6 класс

- Сумка в стиле пэчворк
- Комплексная вышивка (картина или обложка для книги)
- Блюда, изготовленные в печи СВЧ, в хлебопечке, мультиварке и т.д.
- Круглая шкатулка

7 класс

- Вязаное изделие для себя (шарф, шапка, жилетка, варежки, носки)
- Пончо из ткани
- Сарафан из ткани

8 класс

- Блузка
- Юбка
- Сумка
- Шляпа
- Текстильная кукла
- Флористический коллаж

**Тематическое и почасовое планирование**  
**5 класс** (соответствует новому учебнику и ФГОС)

<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>	<b>кол. часов</b>
Вводное занятие	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ. Бытовые электроприборы на кухне	2
	Организация рабочего места. Интерьер и планировка кухни-столовой.	
Кулинария	Здоровое питание	14
	Бутерброды и горячие напитки	
	Салаты фруктовые и овощные.	
	Блюда из круп	
	Блюда из яиц	
	Сервировка стола и этикет	
Художественные ремёсла	Коллаж объёмный из макаронных и крупяных изделий	20
	Ручные швы. Мягкая игрушка.	
	Сувенирная продукция	
	Прихватки.	
Создание изделий из текстильных материалов	Машиноведение	22
	Материаловедение	
	Изготовление изделия «Фартук»	
Проект		8
Резервные часы		4
		итого 70 часов

**Почасовое планирование (5 класс)**

<i>№ п/п</i>	<i>раздел прогр.</i>	<i>Тема урока</i>
1-2	ВВ	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ. Бытовые электроприборы на кухне. Организация рабочего места. Интерьер и планировка кухни-столовой.
3-4	К	Бутерброды горячего и холодного приготовления. Горячие напитки.
5-6	К	Салаты фруктовые и овощные: рецепты, витамины
7-8	К	Практическое занятие: овощные блюда Экономический расчёт стоимости блюд.
9-10	К	Сервировка стола. Этикет. (теория) Изготовление фруктовых салатов.
11-12	К	Блюда из яиц
13-14	К	Блюда из круп
15-16	К	Контрольная работа (тестирование)
17-18	ХР	Объёмный коллаж из макаронных и крупяных изделий
19-20	ХР	Обзор художественных ремёсел
21-22	ХР	Обзор художественных ремёсел
23-24	ХР	Ручные декоративные швы.
25-26	ХР	Ручные швы. Мягкая игрушка (внешние швы)

27-28	ХР	Ручные швы. Мягкая игрушка (внутренний шов)
29-30	ХР	Сувенирная продукция.
31-32	ХР	Сувенирная продукция.
33-34	ХР	Проектирование прихватки с аппликацией.
35-36	ХР	Изготовление прихватки с аппликацией.
37-38	ИТМ	Машиноведение. Техника безопасности при работе со швейной машинкой. Подготовка швейной машинки к эксплуатации.
39-40	ИТМ	Машиноведение: технология утюжильных работ. Обозначения на утюге и швейных изделиях.
41-42	ИТМ	Простые машинные швы для обработки и скрепления.
43-44	ИТМ	Материаловедение: ткани из растительных волокон. Свойства х/б и льняных тканей. Подбор ткани для кухонной утвари.
45-46	ИТМ	Изготовление куклы на заварочный чайник
47-48	ИТМ	Изготовление куклы на заварочный чайник.
49-50	ИТМ	Моделирование фартука: эскизы
51-52	ИТМ	Проектирование фартука: выкройка и раскрой
53-54	ИТМ	Изготовление фартука
55-56	ИТМ	Изготовление фартука
57-58	ИТМ	Декорирование фартука
59-60	Проект	Работа над индивидуальным проектом
61-62	Проект	Работа над индивидуальным проектом
63-64	Проект	Работа над индивидуальным проектом. Защита проекта
65-66	Проект	Защита проекта
67-70		резервные часы

**6 класс**

Приведён в соответствие с новыми учебниками и ФГОС. Но в разделе «Создание изделий из ткани» вместо плечевого изделия оставлена юбка.

<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>	<b>кол. часов</b>
Вводное занятие	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ	2
	Организация рабочего места	
	Знакомство с программой обучения	
Кулинария	Технология первичной обработки и приготовления рыбы и морепродуктов	14
	Технология первичной обработки и приготовления мяса	
	Первые и вторые блюда	
	Сервировка стола	
Художественные ремёсла	Декоративная шкатулка	16
	Лоскутная мозаика	
	Вышивка лентами и нитками мулине	
	Сувенирная продукция	
Интерьер жилого дома	Интерьер жилого дома	6
	Комнатные растения	
Создание изделий из текстильных материалов (поясное изделие)	Материаловедение	24
	Машиноведение	
	Изготовление поясного изделия	
Проект		4
Резервные часы		4
		итого 70 часов

**Почасовое планирование (6 класс)**

<i>№ п/п</i>	<i>раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
1-2		Вводный урок. Правила техники безопасности. Организация рабочего места
3-4	К	Рыбные и нерыбные морепродукты. Первичная обработка рыбы. Использование рыбы в различных блюдах.
5-6	К	Приготовление рыбных блюд и блюд из морепродуктов.
7-8	К	Разновидности мясопродуктов, их ценность. Первичная обработка мяса. Рецепты мясных блюд
9-10	К	Приготовление блюд из мяса.
11-12	К	Приготовление блюд из птицы.
13-14	К	Приготовление первых блюд.
15-16	К	Сервировка стола к обеду. Этикет.
17-18	ХР	Изготовление шкатулки
19-20	ХР	Декорирование шкатулки
21-22	ХР	Лоскутная мозаика: проектирование и моделирование
23-24	ХР	Лоскутная мозаика: пошив
25-26	ХР	Вышивка лентами
27-28	ХР	Вышивка нитками мулине
29-30	ХР	Сувенирная продукция

31-32	ХР	Сувенирная продукция
33-34	ИЖД	Планировка жилого дома
35-36	ИЖД	Интерьер жилого дома
37-38	ИЖД	Комнатные растения: разновидности, уход
39-40	ИТМ	Материаловедение: ткани из искусственных волокон. Подбор ткани для поясного изделия
41-42	ИТМ	Машиноведение: ТБ, основные элементы швейной машинки, виды машинных швов
43-44	ИТМ	Изготовление узлов поясного изделия: пояс, карманы.
45-46	ИТМ	Изготовление узлов поясного изделия: застёжки, отделки
47-48	ИТМ	Моделирование швейного изделия. Снятие мерок, создание эскиза.
49-50	ИТМ	Проектирование швейного изделия: конструирование основы юбки. Работа с готовыми выкройками из журналов.
51-52	ИТМ	Индивидуальная выкройка юбки. Раскрой юбки
53-54	ИТМ	Разработка технологической последовательности сборки изделия. Пошив изделия
55-56	ИТМ	Пошив изделия
57-58	ИТМ	Пошив изделия
59-60	ИТМ	Пошив изделия
61-62	ИТМ	Пошив изделия
63-64	Проект	Защита проекта
65-66	Проект	Защита проекта
67-68	Резерв	
69-70	Резерв	

**7 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>	<b>кол. часов</b>
Вводное занятие	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ	2
	Организация рабочего места	
	Знакомство с программой обучения	
Кулинария	Физиология питания	14
	Мясо и мясопродукты	
	Кисломолочные продукты и блюда из них	
	Мучные изделия. Сладкие блюда	
	Фрукты и ягоды. Заготовка продуктов	
Декоративно-прикладное творчество	Вязание крючком	18
	Вязание спицами	
Гигиена девушки. Косметика	История косметики. Повседневная и праздничная косметика. Индивидуальный уход за волосами и кожей. Косметические материалы.	4
Изготовление текстильного изделия	Материаловедение	24
	Машиноведение	
	Изготовление плечевого изделия	
Проект		4
Резервные часы		4
		итого 70 часов

**Почасовое планирование (7 класс)**

<i>№ п/п</i>	<i>раздел прогр.</i>	<i>Тема урока</i>
1-2		Вводный урок. Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования.
3-4	К	Физиология питания: микроорганизмы. Профилактика пищевых отравлений.
5-6	К	Рецепты мясных блюд. Приготовление блюд из мяса.
7-8	К	Блюда из кисломолочных продуктов
9-10	К	Мучные изделия
11-12	К	Заготовка продуктов. Домашнее консервирование.
13-14	К	Сладкие блюда и десерты
15-16	К	Приготовление обеда в походных условиях.
17-18	ДПТ	Вязание крючком: набор петель, столбики простые и с накидом
19-20	ДПТ	Вязание крючком по кругу. Вязание квадрата и шестиугольника
21-22	ДПТ	Вязание крючком готового изделия
23-24	ДПТ	Вязание спицами: набор петель, лицевые и изнаночные петли. Виды вязок спицами
25-26	ДПТ	Вязание носков и пинеток на двух спицах по схеме.
27-28	ДПТ	Вязание по диагонали, использование накидов
29-30	ДПТ	Вязание кофточки по схеме. Реглан. Расчёт количества петель.
31-32	ДПТ	Вязание кофточки.
33-34	ДПТ	Вязание кофточки. Оформление готового изделия.
35-36	ГГ	История косметики. Гигиена лица, волос и тела.
37-38	ГГ	Виды косметических средств.
39-40	ГГ	Вечерний и повседневный макияж. (практика)



41-42	ИТМ	Особенности тканей из искусственных и натуральных волокон. Подбор тканей для плечевого изделия. Уход за одеждой из химических волокон
43-44	ИТМ	Машиноведение: ТБ, подготовка машинки к эксплуатации, настройка швейной машинки и устранение неполадок.
45-46	ИТМ	Способы обработки горловины плечевого изделия
47-48	ИТМ	Способы обработки низа рукава плечевого изделия
49-50	ИТМ	Виды застежек
51-52	ИТМ	Моделирование плечевого изделия.
53-54	ИТМ	Проектирование плечевого изделия. Подбор и адаптация готовых выкроек из журналов
55-56	ИТМ	Раскрой плечевого изделия. Технологическая последовательность сборки изделия
57-58	ИТМ	Пошив плечевого изделия
59-60	ИТМ	Пошив плечевого изделия
61-62	ИТМ	Пошив плечевого изделия
63-64		Проект
65-66		Проект
67-68		Резервные часы
69-70		Резервные часы

## 8 класс

В связи с тем, что тема «Семейная экономика» основательно изучается в курсе «Обществознание», обязательного для всех восьмиклассников, мы заменяем её темой «Кулинария» как наиболее востребованной и полезной. А также вводим тему «Здоровый образ жизни»

Раздел	Темы	кол. часов
Вводное занятие	Правила ТБ. Планирование званного обеда. Экономический расчёт званного обеда.	2
Кулинария	Закуски. Основные горячие блюда. Десерты.	8
	Оформление блюд	
	Сервировка стола. Этикет	
Декоративно-прикладное творчество	Вышивка гладью Вышивка «узелки», «рококо» Объёмный коллаж на морскую тему	8
Здоровый образ жизни	Вред курения, алкоголя, наркотических веществ. Игровая зависимость.	4
Творческий проект		12
Резервные часы		2
		итого 36 часов

### Почасовое планирование (8 класс)

№ п/п	раздел программы	Тема урока
1		Вводный урок. Правила техники безопасности
2	К	Званый обед: составление меню, экономический расчёт
3-4	К	Приготовление закусок. Оформление блюд
5-6	К	Приготовление основного горячего блюда
7-8	К	Приготовление десертов, коктейлей, оформление блюд
9-10	К	Сервировка стола. Этикет. Приём гостей.
11-12	ХР	Вышивка гладью
13-14	ХР	Вышивка «узелки», «рококо»
15-16	ХР	Объёмный коллаж
17-18	ХР	Объёмный коллаж
19-20		Здоровый образ жизни.
21-22		Здоровый образ жизни.
23-24		Творческий проект.
25-26		Творческий проект.
27-28		Творческий проект.
29-30		Творческий проект.
31-32		Творческий проект.
33-34		Защита проекта
35-36		Резервные часы

## **Требования к знаниям и умениям**

### **Девочки научатся**

1. Составлять или выбирать в журналах мод эскиз, строить самостоятельно или переносить из специализированных журналов выкройку, моделировать согласно своим размерам и идеям.
2. Шить фартук, косынки, прихватки, кухонные полотенца, ночные рубашки, юбки.
3. Подбирать ткань, рассчитывать расход ткани и общую стоимость изделия.
4. Готовить к работе, настраивать и ухаживать за шейной машинкой.
5. Безопасно и грамотно использовать бытовую технику: электроплиту, чайник, миксер, утюг, швейную машинку и т.д.
6. Осуществлять мелкий ремонт одежды.
7. Изготавливать различные плоскостные и объемные коллажи, оформлять ими помещение.
8. Вышивать «крестиком» и «гладью», «рококо» и «на вязаных изделиях»,
9. Вязать спицами и крючком,
10. Шить мягкие игрушки,
11. Готовить первые и вторые блюда, выпечку, десерты, напитки, бутерброды и салаты,
12. Вести кулинарную книгу,
13. Составлять повседневное и праздничное меню, сервировать стол
14. Соблюдать правила санитарии и гигиены, а также техники безопасности на кухне.
15. Оформлять блюда, презентовать их самих и их рецепты,
16. Делать расчет и закупку необходимых продуктов,
17. Осуществлять руководство коллективом в процессе работы над выполнением проекта.
18. Ухаживать за комнатными растениями.
19. Делать прически и макияж.

### **Девочки узнают**

- Правила гигиены, поведения и техники безопасности,
- Виды кухонной утвари,
- Классификацию блюд и подбор продуктов согласно рецепту,
- Способы составления меню,
- Особенности тканей для изготовления швейных изделий,
- Основные виды машинных и ручных швов,
- Способы оформления швейного изделия вышивкой и декоративным кружевом.
- Роль комнатных растений в жизни человека, разновидности комнатных растений и уход за ними.
- Основы здорового образа жизни.
- Значение правильного ухода за ребенком.
- Различные виды профессий, связанных с легкой промышленностью и дизайном и то, где можно получить эти профессии.