

## ПРОЕКТ

«Гимназия № 3 в Академгородке как региональный  
ресурсный центр сетевого взаимодействия субъектов  
социально-культурной среды  
(организаций и учреждений разного типа и вида)  
по реализации образовательных программ  
предпрофильной подготовки  
и профильного обучения»

## ПРОЕКТ

«Гимназия № 3 в Академгородке как региональный ресурсный центр  
сетевое взаимодействие субъектов социально-культурной среды  
(организаций и учреждений разного типа и вида)  
по реализации образовательных программ  
предпрофильной подготовки и профильного обучения»

### **Пояснительная записка.**

В условиях современной российской социально-экономической ситуации, определяющей необходимость поиска инновационных путей и новых векторов развития экономики, производства, науки, общества, происходит и смена образовательной парадигмы, которая в свою очередь способствует формированию новой модели образования. Основными ее принципами являются положения о том, что образование должно стать фактором развития человеческого капитала, инвестиционной сферой, оказывающей значительное влияние на социально-экономическое развитие страны, условием социальной стабильности и социально-культурной целостности государства, системой, обеспечивающей интеграцию науки и практики.

Система образования в целом и муниципальные образовательные организации в частности получили новый государственный заказ, сформулированный в государственной инициативе «Наша Новая Школа», Стратегии «Инновационная Россия – 2020», Национальной стратегии действий в интересах детей и закреплённый Федеральными государственными образовательными стандартами, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, новым Законом об образовании.

Одной из особенностей реализации образовательных программ в рамках современной системы общего образования является форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательных программ с использованием соответствующих образовательных технологий. Важным аспектом современной образовательной системы является также

возможность реализации образовательных программ в формате сетевого взаимодействия образовательных организаций при участии организаций науки, культуры, спорта и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности.

Одной из важнейших задач современного образования является обеспечение формирования у учащихся динамической и многоуровневой картины мира. Известно, что наиболее эффективное развитие человека происходит в процессе деятельности и отношений. Поэтому на сегодняшний день проектная, исследовательская и социально-значимая деятельность занимают важное место в образовательном процессе. Они способствуют формированию творческой личности, умеющей самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать и принимать конструктивные решения, четко планировать действия и результативно взаимодействовать в команде, быть ответственным гражданином, который уважает права человека и солидарен с идеями межкультурных диалогов и толерантных взаимодействий.

Стратегической задачей развития Новосибирской области является подготовка высококвалифицированных кадров для науки, наукоемкого производства и развитие естественнонаучного и технологического (в том числе инженерного) образования. В «Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2025 года» обозначена стратегическая цель: создание и использование экономики знаний для становления Новосибирской области как одного из наиболее инвестиционно и социально привлекательных регионов Российской Федерации (будущее Сибири - это и наукоемкая экономика нового типа, основанная на новейших достижениях научно-технического прогресса). «Программа социально-экономического развития Новосибирской области на 2011-2015 годы» выдвигает на передний план задачу развития человеческого потенциала как приоритетного ресурса экономического роста и социального прогресса.

Среди задач политики в сфере развития образования и кадрового потенциала НСО называются:

- развитие интеграционных связей образования с наукой, создание условий и стимулов для ускоренного включения новых знаний в процесс образования, организационная и финансовая поддержка инженерных школ в образовательной среде;
- обеспечение соответствия квалификации и уровня профессиональной подготовки кадров потребностями рынка труда, кадровое обеспечение высокотехнологичного сектора экономики;
- организационная и финансовая поддержка развития профессионально-ориентированных школ, формирования положительного имиджа

научно-образовательного комплекса Новосибирской области, престижа изобретательства и новаторства инженерных профессий;

- развитие региональной системы стимулов для молодежи к занятиям научно-исследовательской, изобретательной и инновационной деятельностью.

«Планом социально-экономического развития Новосибирской области на 2012 год и на период 2014 года» предусмотрено, что в сфере общего и профессионального образования усилия будут направлены на совершенствование профессиональной ориентации школьников, обеспечение преемственности и развитие системы непрерывного профессионального образования, внедрение инновационных технологий в процессе обучения, обеспечение взаимодействия учебных, научных учреждений и бизнеса в подготовке кадров. Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области приняло целый пакет программ, поддерживающих подготовку кадров для науки, высокотехнологичного производства и наукоёмкого бизнеса:

- Ведомственная целевая программа «Развитие кадрового потенциала системы образования Новосибирской области» на 2013-2015 год
- Долгосрочная целевая программа «Создание и развитие в Новосибирском Академгородке технопарка в сфере высоких технологий на 2011- 2014 годы»
- Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение модернизации образования Новосибирской области на 2012-2014 годы»
- Ведомственная целевая программа "Развитие инновационной системы Новосибирской области на 2013-2015 гг."
- Долгосрочная целевая программа «Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в Новосибирской области на 2013-2017 годы»
- Ведомственная целевая программа «Развитие инновационной системы и кадрового потенциала НСО на 2011-2013 годы»

В марте 2012 г. принято Решение Правительства РФ о необходимости разработки предложений по созданию в Новосибирской области центра образования, исследований и разработок на основе взаимодействия научно-исследовательских и образовательных учреждений и инфраструктурных центров инновационной деятельности. Основная идея современной стратегии образовательной политики в Новосибирском научном центре (ННЦ) – создание особой образовательной среды, способной эффективно раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к науке, изобретательству, инновационному предпринимательству, учёбе и знаниям и как следствие – готовность к участию в инновационном развитии, стремление к раскрытию личностного потенциала, духовному росту и

здоровому образу жизни, подготовка к осознанному профессиональному выбору в предоставляемых возможностях ННЦ, модернизационного и инновационного потенциала России.

В Советском районе города Новосибирска существуют уникальные институциональные и инфраструктурные условия для создания Регионального Ресурсного Центра с сетевой формой реализации образовательных программ для образовательных организаций в сфере общего образования города Новосибирска и Новосибирской области.

- ННЦ — самый крупный в Сибирском отделении РАН, в котором находится около половины его научного потенциала, то есть 40 научно-исследовательских институтов и научная инновационная инфраструктура (центр коллективного пользования "Наноструктуры", центр трансфера технологий СО РАН, отделение ГПНТБ в Академгородке (Новосибирск) - Государственная публичная научно-техническая библиотека, совет научной молодежи, выставочный центр, виртуальный музей науки и техники СО РАН и другое).
- Академпарк (Технопарк Новосибирского Академгородка) – системный интегратор технологических инноваций Новосибирской области, комплексный технологический парк, обладающий уникальной научно-технологической и деловой инфраструктурой, позволяющей создать наилучшие условия для генерации и развития инновационных компаний и успешного развития действующих высокотехнологичных предприятий, место, где научные разработки воплощаются в промышленные технологии.
- Новосибирский Государственный Университет (НГУ), ставший в 2010 году победителем конкурса МинОбрНауки РФ отбора программ развития инновационной инфраструктуры, представив проект «Инновационная платформа для конвергенции образования, науки и бизнеса на базе классического университета» (в рамках университета созданы «Центр инновационного развития», приоритетная задача которого - сформировать в университете мощную инновационную структуру и подготовить выпускников с новаторским мировоззрением, Магистерский Центр инжиниринговой подготовки, ориентированный на выпуск университетских инженеров широкого профиля и отдел инновационного консалтинга и партнёрских связей НГУ, основная цель которого – развитие и продвижение системы инновационного консалтинга как части инновационной инфраструктуры НГУ и расширение партнерских связей НГУ с внешними структурами в сфере инновационной деятельности).
- Специализированный учебно-научный центр физико-математического и химико-биологического профиля (СУНЦ НГУ) и Высший колледж информатики (ВКИ НГУ), которые являются структурными подразделениями НГУ.

- НИИ СО РАН.

Основанием для разработки модели «Региональный Ресурсный Центр сетевого взаимодействия субъектов социально-культурной среды (организаций и учреждений разного типа и вида) по реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения на базе гимназии № 3 в Академгородке» (далее - Модель) является следующее:

- в кейсе приоритетных проектов и образовательных программ гимназии №3 представлены проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО», программа развития «Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках модели многокультурного образования МБОУ гимназии № 3 в Академгородке» (является основой образовательной деятельности гимназии на период 2011-2015 г.г.), программа предпрофильной подготовки и профильного обучения «Сделай свой выбор», в том числе подпрограмма «Одаренные дети», подпрограмма «Предпрофильная подготовка и профильное обучение», подпрограмма «Информатизация образования», подпрограмма «Экономическое образование», подпрограмма «Индивидуальность и творчество» и другие;
- успешная деятельность гимназии №3 по реализации пилотного проекта «Школьная Лига Роснано», инициированного РОСНАНО в 2010 году, в статусе «Школа-участница Школьной Лиги Роснано» и участница Федеральной инновационной площадки в рамках данной программы (результатом реализации проекта «Школьная Лига Роснано» стало формирование видения дальнейшего развития гимназии как образовательного учреждения, реализующего совместные проекты продвижения естественнонаучного образования и технопредпринимательства и популяризации нанотехнологических инноваций);
- активное и успешное участие гимназии №3 в развитии естественнонаучного образования (разработана концепция естественнонаучного образования и успешно функционируют классы естественнонаучной направленности);
- с 2012 года активное участие гимназии №3 в реализации идей инженерного образования (разработана концепция инженерного образования, с 2013 года существуют 2 инженерных класса);
- успешная работа специализированных классов с углублённым изучением химии и математики (2010-2014).

Основанием для разработки заявленной модели Регионального Ресурсного Центра является также участие в инновационных проектах и программах разного уровня.

Проекты всероссийского/общероссийского уровня:

- Школа цифрового века (с 2011)
- Школьная Лига Роснано (с 2010)
- Интел «1 ученик-1учитель» (2011)

- Дневник ги. (с 2011)

#### **Проект регионального уровня:**

- Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО (с 2011 – пилотная площадка, с 2013г – стажировочная площадка).
- Специализированные классы с углублённым изучением химии и математики, инженерно-технологические классы с 2010 г.
- Школа детей для детей

#### **Проект муниципального уровня:**

- Политехническая школа (с 2012г).

#### **Проекты районного уровня:**

- «Межпредметная интеграция в диалоге с электронными ресурсами» (Сетевая модель межпредметной и межинституциональной интеграции естественнонаучного профиля).
- Экспериментальная модель интеграции общего и дополнительного образования для успешной самореализации школьника.
- Одарённые дети «Одарённость в новых контекстах» (в контексте ФГОС).

**Цель проекта – создание модели Регионального Ресурсного Центра сетевого взаимодействия субъектов социально-культурной среды (организаций и учреждений разного типа и вида) по реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения на базе гимназии № 3 в Академгородке для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий учащихся и повышения профессиональной компетентности педагогов на новом уровне требований к современному образованию (в контексте идей открытости учреждений образования, вариативности образования и широкого использования современных ИКТ-технологий).**

Условное рабочее название данного центра – Региональный Ресурсный Центр «Взаимодействие и Перспектива» – РРЦ «Взаимодействие и Перспектива» (РРЦ «ВиП»).

#### **Задачи проекта**

1. Разработка и апробирование структуры регионального ресурсного центра сетевого взаимодействия субъектов социально-культурной среды (организаций и учреждений разного типа и вида) для реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Развитие и расширение инфраструктурных связей с научной средой, инновационным предпринимательским и бизнес сообществом

- г. Новосибирска и Новосибирской области для повышения эффективности достижения результатов современного образования.
3. Создание модульной структуры комплекса образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия для содействия формированию и развитию необходимых компетенций выпускников школ.
  4. Совершенствование информационно-образовательной среды и расширение информационного-коммуникативного пространства за счет дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия.
  5. Осуществление комплекса практико-ориентированных, научно-исследовательских, научно-творческих, интерактивных и иных мероприятий, способствующих расширению возможностей выпускников в получении качественного образования для дальнейшего профессионального становления.
  6. Обеспечение организационной, научно-методической и координационной поддержки потенциального взаимодействия школ Новосибирской области (участниц сети регионального центра на базе гимназии № 3) с рядом российских инфраструктурных проектов/ассоциативных организаций\*.

Решение данных задач, как в пространстве и специфике Академгородка, так и в пространстве сетевых взаимодействий с образовательными организациями общего образования Новосибирска и НСО, позволит осуществить следующее:

- создать для подростков и молодежи условия для полноценной реализации важнейшего конкурентного преимущества в современном мире – интеллектуального потенциала;
- способствовать подготовке выпускников с чертами новаторского мировоззрения;
- содействовать включению подростков и молодежи в реализацию инновационных проектов науки, бизнеса, производства и социальной среды.

### **Целевые группы проекта**

Проект ориентирован на образовательные организации общего образования, обучающихся 9-х – 11-х классов (по формуле «школа для всех»), заинтересованных в получении современного качественного образования в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

1. Обучающиеся 9-х – 11-х классов школ города Новосибирска и Новосибирской области.
2. Студенты СУНЦ и ВКИ НГУ в рамках партнерского участия по реализации совместных проектов.



3. Аспиранты НГУ, молодые ученые – сотрудники НИИ СО РАН в формате консалтингового и тьюторского сопровождения проектных инициатив учащихся старших классов.
4. Учителя школ-участниц сетевых взаимодействий (повышение квалификации).
5. Родители.

Проектная модель (рабочий вариант) РРЦ «ВиП» будет функционировать в формате сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями и социальными партнерами при сохранении фрактальной структуры (множества ячеек), отсутствия единоначалия, открытости в системе и самой системы, взаимодействия «по горизонтали».

### **Принципы деятельности РРЦ «ВиП» в сетевом формате.**

При соблюдении принципов а) открытости, б) пространственности, в) единства целей и интеграции реализация создаваемой модели обеспечивает системное сетевое взаимодействие, целенаправленное инновационное развитие каждой из общеобразовательных организаций и рост инновационного потенциала всех субъектов сети.

Целевые установки деятельности РРЦ «ВиП» в формате сетевого взаимодействия направлены на обеспечение для обучающихся следующих возможностей:

- освоение основных и дополнительных образовательных программ (с учетом повышения их качества);
- более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений (с учетом формирования индивидуальных образовательных маршрутов);
- обучения по программам с использованием элементов новых образовательных технологий;
- осуществление выбора из расширенного спектра реализуемых образовательных и социально-культурных услуг;
- обеспечение условий для профессионального самоопределения на уровне основного и среднего общего образования;
- профориентация, а также дополнительные возможности для социализации (с учетом ресурсов и доброй воли общественных организаций и родительских сообществ).

## Модель РРЦ «ВиП» субъектов социально-культурной среды.

РРЦ «ВиП» включает в себя элементы проектировочно-внедренческой инновационной площадки (в контексте генерации-апробации инновационных идей), и частично стажировочной инновационной площадки (в контексте тиражирования инноваций через повышение квалификации учителей).

Структурно и содержательно модель РРЦ «ВиП» будет представлена следующими компонентами:

- информационно-образовательная среда (включает в себя в первую очередь ресурсы гимназии № 3 – управленческие, кадровые, материально-технические, информационные, временные и другие + привлекаемые по целевой потребности ресурсы социальных партнеров от организаций СПО и ВПО, науки, наукоемкого производства, бизнеса, молодежной политики, дополнительного образования, культуры, НКО + (педагогические) кадровые ресурсы школ-участниц сетевого взаимодействия в контексте обмена опытом, совместного методического проектирования и др.);
- сетевое (географическое и содержательное) пространство и система внутри сетевых горизонтальных и вертикальных связей;
- модульный комплекс реализуемых основных и дополнительных образовательных программ;
- способы и формы жизнедеятельности в сети.

Содержание комплекса реализуемых в рамках сетевых взаимодействий основных и дополнительных образовательных программ представлено следующими программными модулями: три модуля для учащихся (образовательные и просветительские профориентационные модули), один модуль – для учителей, один модуль – для родителей (рис. №1).

1. Модуль для учащихся «Естественнонаучный и технологический» (приложение 3).
2. Модуль для учащихся «Гуманитарный» (приложение 4).
3. Модуль для учащихся «Социализация» (приложение 5).
4. Модуль для учителей «Повышение квалификации» (приложение 6).
5. Модуль для родителей «Родительская академия» (приложение 7).

**Управление в рамках сетевого взаимодействия** субъектов социально-культурной сети с опорой на ресурсный центр на базе МБОУ гимназии № 3 в Академгородке.

Координационную деятельность в рамках сетевого взаимодействия будет осуществлять координационный совет (КС), состоящий из представителей организаций-исполнителей проекта (МБОУ гимназия № 3 в Академгородке, МКУ Молодежный центр инновационной и досуговой деятельности «КАЛЕЙДОСКОП», представитель от НГУ, представители от НИИ СО РАН, представители от дополнительного образования и от НКО). Координационный совет осуществляет текущее управление инновационными образовательными процессами по реализации основных и дополнительных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия и обеспечивает организационное, научно-методическое, информационно-консультационное сопровождение и непрерывный мониторинг деятельности с использованием технологий аутсорсинга.

Общее управление включает в себя:

- формирование приоритетов реализации образовательных программ и инновационной деятельности в системе сетевого взаимодействия;
- формирование нормативно-методической базы (разработка и утверждение локальных документов, необходимых для реализации проекта);
- обеспечение взаимодействия структурных (фрактальных) элементов сети – субъектов сетевого взаимодействия;
- организация непрерывного мониторинга;
- ежегодный пересмотр плана действий;
- содействие в развитии материально-технической базы и ресурсного обеспечения инновационной деятельности в рамках сетевых взаимоотношений;
- создание мотивационных механизмов для развития инновационной образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия (в том числе, финансового стимулирования);
- корреляция деятельности в рамках сетевого взаимодействия с соответствующими программами и планами федерального, регионального и городского уровня;
- организация общественной экспертизы;
- составление рейтинга научных и инновационных разработок педагогических работников в рамках сетевого взаимодействия.

**Элементы технологии сетевого взаимодействия** на базе РРЦ «ВиП»:

- совместное обсуждение при проектировании новых элементов сети;

- совместное планирование работы;
- единое методическое сопровождение;
- совместное методическое проектирование;
- групповая рефлексия и анализ видов образовательной и социокультурной деятельности;
- коллективная экспертиза;
- сетевые проекты и программы;
- создание единой информационной среды;
- коллективные формы коммуникации;
- управление образовательной сетью.

### Ход реализации проекта

**Этап I. Подготовительный** (организационно-аналитический): октябрь-декабрь 2014 г. – январь-март 2015г.

В рамках данного этапа предполагается осуществление работы по созданию необходимых организационных и кадровых условий реализации проекта:

- завершение переговоров с представителями субъектов социально-культурной среды (участников сетевых взаимодействий по реализации образовательных программ) о решении необходимых организационных вопросов;
- создание Координационного совета по реализации проекта;
- формирование творческих проектных групп;
- проведение первой (установочной) информационно-образовательной сессии для руководителей и педагогов образовательных организаций общего образования – участниц сетевого взаимодействия (на базе гимназии № 3 в Академгородке и молодежного центра «КАЛЕЙДОСКОП»);
- организация (при дистанционном тьюторском сопровождении из РРЦ «ВиП») самообразования педагогов-участников сетевого взаимодействия с целью погружения в предметное и метапредметное содержание предлагаемых образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения (изучение научно-методической литературы, материалов образовательных, методических сайтов - например, <http://nii.smdp.ru>);
- публикация страницы, посвященной реализации проекта, на сайте гимназии № 3 в Академгородке - <http://www.gy3.ru/index.php/profilnoe-obuchenie/realizatsii-obrazovatelnyh-programm-predprofilnoy-podgotovki-i-profilnogo-obucheniya.html>;

- публикация и размещение информации о реализации проекта в печатных и электронных СМИ с целью информирования педагогической и родительской общественности;
- разработка ряда образцов программ и курсов в рамках трех модульных блоков для учащихся.

Созданные на данном этапе условия во многом определяют содержание дальнейшей деятельности по реализации проекта.

## **Этап II. Проектировочный** (апрель - август 2015 г.).

На данном этапе образовательным организациям - участникам сетевого взаимодействия, предстоит:

**разработать** (при дистанционном содействии и тьюторском сопровождении РРЦ «ВиП»):

- один локальный проект в рамках одного из модулей (по выбору) по апробации и внедрению в образовательный процесс своей образовательной организации программы, элективного курса, метапредмета для содействия предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся (презентовать полученный продукт в дистанционном режиме в рамках сетевого взаимодействия в on-line режиме, подготовить презентацию в off-line режиме на региональной встрече);
- пакет нормативных документов, обеспечивающих внедрение выбранного педагогического подхода (например, «метапредметного») в образовательный процесс образовательной организации;
- рабочую программу соответствующего курса в рамках своего локального проекта;
- сценарий учебных и внеучебных занятий на основе выбранного педагогического подхода в рамках выбранного модуля;
- подходы к оценке планируемых результатов.

Региональному Ресурсному Центру «ВиП» организовать и провести серию очных интерактивных мероприятий проекта

**для обучающихся** - в рамках модулей «Социализация» и «Гуманитарный» элективные курсы (в on-line off-line режимах – в зависимости от удаленности от РРЦ «ВиП») + первый научно-творческий форум учащихся и педагогов «Молодежь и инновации» на базе МКУ МЦИДД «КАЛЕЙДОСКОП»;

**для педагогов** - в рамках модуля «Повышение квалификации» - первый региональный семинар по теме проекта в рамках первого научно-творческого

форума учащихся и педагогов «Молодежь и инновации» на базе МКУ МЦИДД «КАЛЕЙДОСКОП»;

**для родителей** – в рамках модуля «Родительская академия» - интерактивное тематическое тренинговое и игровое мероприятие (совместные: родители-учителя-учащиеся).

### **Этап III. Практический** (сентябрь 2015 г. – декабрь 2017 г.)

На данном этапе в рамках сетевого взаимодействия различных субъектов социально-культурной среды организовать и провести

**для обучающихся** - в рамках модулей «Естественнонаучный и технологически», «Гуманитарный» и «Социализация» провести комплекс мероприятий по реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, представленный в информационной части модулей (см. приложения 3,4,5);

**для педагогов** - в рамках модуля «Повышение квалификации» провести комплекс мероприятий, представленный информационной частью модуля (см. приложение 6);

**для родителей** – в рамках модуля «Родительская академия» провести комплекс мероприятий, представленный информационной частью модуля (см. приложение 7).

### **Этап IV. Итоговый - обобщающий, аналитический** (январь – май 2018 г.).

В рамках итогового (обобщающего, аналитического) этапа будет проведена итоговая научно-практическая конференция участников сетевых взаимодействий, завершено оформление итоговых продуктов проекта, осуществлен анализ произведенной проектной деятельности.

### **Прогнозируемые результаты (продукты)**

#### Планируемые итоговые продукты:

- **Концепция модели и модель Регионального Ресурсного Центра сетевого взаимодействия субъектов социально-культурной среды, то есть общеобразовательных организаций Новосибирска и Новосибирской области с организациями среднего/высшего профессионального, дополнительного образования, учреждениями молодёжной политики, культуры, науки (включая производственные базы НИИ СО РАН и Технопарка), а также бизнесом и**

общественными организациями (в том числе родительскими сообществами) для реализации основных и дополнительных образовательных программ на базе МБОУ гимназии № 3 в Академгородке

- **Структура организации информационно-образовательной среды** для образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия.
- **Основные и дополнительные образовательные программы** основного и среднего общего образования предпрофильной подготовки и профильного обучения с наличием соответствующих разделов (реализация междисциплинарных программ, раздел «Метапредметы», раздел «Социализация»).
- **План и график реализации** основных и дополнительных образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия.
- **Локальные проекты** образовательных организаций-участников сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках модуля «Повышение квалификации».
- **Рабочие программы курсов** (например, метапредметных курсов в рамках локальных проектов), подготовленных педагогами образовательных организаций-участников сетевого взаимодействия в рамках модуля «Повышение квалификации».
- **Банк сценариев** метапредметных внеучебных занятий.
- **Описание эффективных практик социализации**, полученных в результате реализации проектных программ и мероприятий.
- **Программа повышения квалификации педагогических кадров** образовательных организаций общего образования, работающих в формате сетевого взаимодействия.
- **Методические рекомендации** по организации сетевого взаимодействия с учетом ресурсов различных субъектов социально - культурной среды для реализации образовательных и социокультурных программ по модульному типу (с учетом предметного и метапредметного подхода организации образовательного процесса)
- **Итоговый Публичный отчет** о деятельности регионального ресурсного центра по сетевому взаимодействию образовательных организаций общего образования и различных субъектов социально – культурной среды

**Календарный план реализации проекта – приложение 2.**

**Бюджет проекта (привлеченные средства)**

№ п/п	Статья расходов (из расчета на один год)	Необходимые средства (рубли)
1	Оплата труда руководителя проекта	48000
2	Оплата труда координаторов проекта (2 человека)	72000 (36000x2)
3	Проведение региональные мероприятия	100000
4	Оплата труда приглашенных специалистов (10 человек)	150000 (15000x10)
5	Оплата работы по подготовке методических материалов по итогам семинаров и конференций	80000
6	Подготовка итоговых продуктов	60000
7	Экспертиза итоговых продуктов	30000
8	Оплата труда специалистов, ответственных за модульные блоки	120000 (24000x5)
9	Текущие расходы (телефон, почта, интернет и др.)	10000
10	Оборудование для проведения телеконференций	700000
11	Издательская деятельность	300000
12	ИТОГО в год	1570080
	ИТОГО за 4 года	6280320

Директор  
МБОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»

Т. А. Алексеева