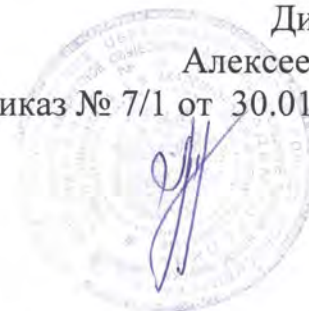


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Гимназия № 3 в Академгородке»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель начальника  
ГУО мэрии г. Новосибирска

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
Алексеева Т.А.  
Приказ № 7/1 от 30.01.2014г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города  
Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке»  
на 2014-2017 годы**

**«Формирование инновационного мировоззрения школьников в  
рамках модели многокультурного образования»**

**Внесённые изменения и дополнения в существующую  
Программу развития гимназии**

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
протокол № 8 от «27» января 2014 г.

На основании приказа №13-од от 14.01.14. ГУО мэрии города Новосибирска «Об экспертизе Программ развития общеобразовательных учреждений города Новосибирска» в целях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и руководствуясь ст.28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ гимназии № 3 в Академгородке проведена корректировка Программы развития гимназии «Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках многокультурного образования», которая разработана на срок реализации 2011-2015гг и была принята на собрании трудового коллектива гимназии (Протокол №1 от 30.08.11), одобрена на конференции родителей (протокол №1 от 20.10.11.) и утверждена приказом директора № 51/3 от 31.08.11.

1. Изменения внесены в этапы реализации Программы развития МБОУ гимназии № 3 в Академгородке на 2011 - 2017г.г.

I этап (2011-2013 гг.) – подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

II этап (2013-2015 гг.) – практический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках Программы.

III этап (2015-2017 гг.) - практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии.

2. Дополнительно в Программу развития МБОУ гимназии № 3 в Академгородке включены основные положения 2-х управленческих концепций качества, на основе которых создана концепция управление качеством в гимназии на 2011 - 2017г.г.

В соответствии с *Концепцией модернизации российского образования* главная задача российской образовательной политики – обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Проблема управления качеством образования приобретает особую значимость в условиях перевода российского образования на рыночные механизмы (введение нормативно-подушевого финансирования, новой системы оплаты труда учителя) и перехода от информационной к системно-деятельностной, компетентностной образовательной модели как основы новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество жизни и качество образования декларируются как главные ориентиры глобальной политики Юнеско и ООН. При этом качество образования определяется как важнейший девиз деятельности ООН в области образования и в условиях происходящих в мире изменений. Данная деятельность должна осуществляться под девизами, которые определяют её роль и функции на местном, национальном и международном уровнях: соответствие требованиям современности, качество и интернационализация.

В Берлинской декларации, принятой 19 сентября 2003 года министрами образования стран – участниц Болонского процесса, определено, что национальные системы гарантии качества образования в целом должны обеспечивать:

- определение ответственности организаций, учреждений и институтов, участвующих в образовательном процессе;
- оценку программ ОУ, в том числе внутреннюю оценку, внешние отзывы, оценку со стороны учащихся и опубликованные данные по этому вопросу;
- систему аккредитации ОУ, сертификации и подобных процедур;

- свидетельства международного участия в оценке образовательной деятельности ОУ и международного сотрудничества;

При этом отмечается, что *ответственность за обеспечение качества образования* в первую очередь *возлагается на сами ОУ*.

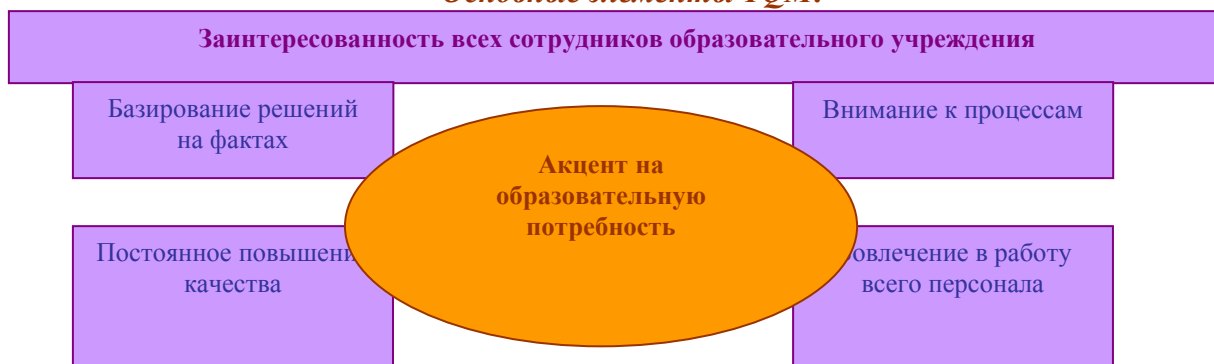
Вторая концепция: ***всеохватывающее управление качеством (TQM)***.

В настоящее время всеобщее управление качеством всё в большей степени становится идеологией, охватывающей различные слои общества. *TQM* необходим ОУ, если мы хотим выйти из кризиса и получить конкурентноспособное образование.

#### **Основные цели:**

- ориентация на удовлетворение текущих и потенциальных (образовательных) запросов потребителей;
- возведение качества в ранг цели образования;
- оптимальное использование всех ресурсов образовательного процесса.

#### **Основные элементы TQM:**



Наиболее важными элементами *TQM* являются:

- *заинтересованность всех сотрудников образовательного учреждения*: Стратегия качества должна предусматривать постоянное, непрерывное и личное участие всех сотрудников в вопросах, связанных с качеством. Это одно из основных и обязательных условий успешного введения *TQM*, которое является залогом успешной деятельности в вопросах обеспечения качества;
- *акцент на образовательную потребность*: фокусировать всю деятельность, в данном случае учебного учреждения, на нужды и пожелания как внешних, так и внутренних потребителей;
- *всеобщее участие в работе*: обеспечивать возможности для реального участия каждого в процессе достижения главной цели – удовлетворять запросы и ожидания потребителя образования;
- *внимание образовательным процессам*: фокусировать внимание на процессах, рассматривая их как оптимальную систему достижения главной цели – максимизацию значимости и ценности образования для потребителя;
- *постоянное повышение качества*: постоянно и непрерывно улучшать качество образовательных достижений;
- *базирование решений на фактах*: принимать все решения только на основе фактов, а не на интуиции или опыте.

Принцип главенствующей роли руководства реализуется путём следующих действий:

- активность поведения;
- понимание и реагирование на изменения внешней среды;
- принятие во внимание потребностей всех участников, потребителей, персонала организации, общества;
- создание ясного видения перспектив организации;
- определение целей и реализация стратегии для достижения целей;
- установление разделяемых всеми ценностей и этических принципов на всех уровнях организации;
- создание атмосферы доверия и искоренение страха в организации;
- обеспечение участников образования необходимыми ресурсами и полномочиями в действиях с осознанием ответственности;
- вдохновение и поощрение участников, оценка вклада каждого сотрудника в общее дело;
- создание условий для открытых и честных коммуникаций.

Весь персонал – от высшего руководства до рядового сотрудника – должен быть вовлечён в деятельность по управлению качеством. В концепции *TQM* участники рассматриваются как главный ресурс организации, которая должна создать все условия для максимального использования его творческого потенциала.

Принцип вовлечённости претворяется в таких действиях и проявлениях, как:

- принятие на себя ответственности за решение проблем;
- активный поиск возможностей улучшений;
- активный поиск возможностей повышения профессионализма;
- добровольная передача знаний и умений в коллективах;
- ориентация на создание ценности образования;
- ориентация на творчество;
- придание общественной значимости организации.

#### ***ИДЕЯ:***

***отработка, построение и внедрение программы деятельности педагогического коллектива по созданию системы управления качеством образования.***

В основу идеи положена следующая концепция: *формирование основы процессной модели управления качеством образования и управления по результатам.*

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.**

***Цель:*** сформировать основы процессной модели управления качеством образования и управления по результатам.

***Основные задачи:***

1. Определить систему менеджмента качества – общую модель внутришкольной системы управления качеством.
2. Определить структуру по качеству ОУ.
3. Определить пошаговую программу деятельности с участием всего педколлектива, общественности.
4. Внедрить модель управления качеством образования.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

Подход к управлению качеством при процессной организации образования основывается на том, что управление качеством является процессом, взаимосвязанным со всеми процессами, обеспечивающими обучение.

Вся деятельность в образовании осуществляется посредством выполнения комплекса разнообразных процессов. Структура такой организации обычно не является простой и последовательной, поэтому управление качеством в такой структуре должно основываться на группировке процессов по уровням и значимости образовательного воздействия. Таким образом, управление качеством получаемого образования достигается через управление процессами по двум направлениям: через структуру взаимодействия субъектов самого образовательного процесса, внутри которого происходит обмен потоками информации и взаимовлияние; через структуру освоения результатов образовательной деятельности (знаний, умений, компетенций) и информации, протекающих внутри этого процесса.

В рассматриваемом контексте взаимосвязь процессов образования и управления качеством можно представить как сетевое взаимодействие разнонаправленной и разноспособной деятельности субъектов в общенаправленном образовательном поле.

Образовательная деятельность устанавливает требования в соответствии с ответственностью участников образования к выполнению процессов познания и освоения окружающей действительности и детерминирует необходимые ресурсы.

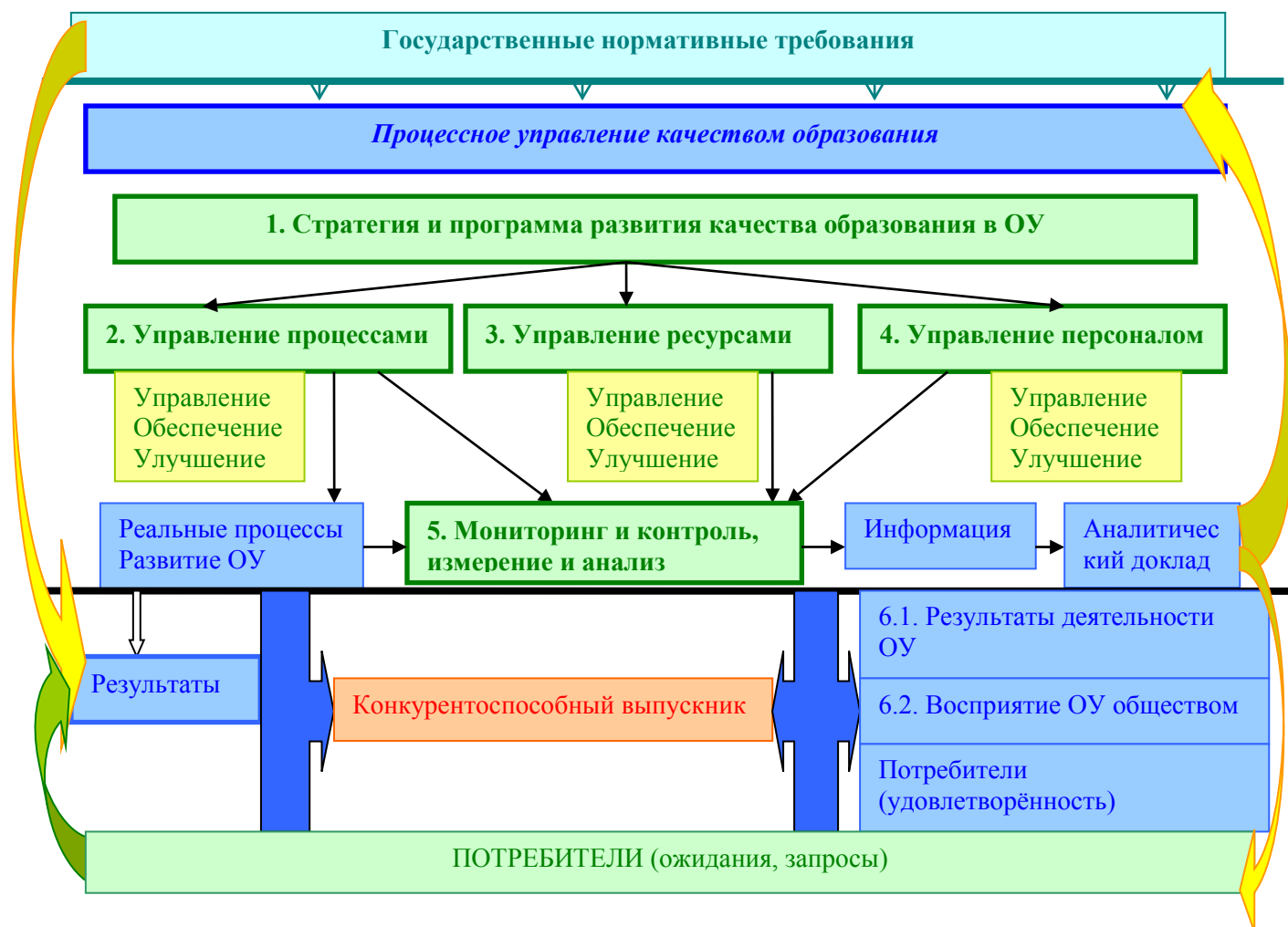
Управление ресурсами основывается на потребности каждого процесса. Результаты выполнения процессов измеряются и анализируются посредством процессов «Измерения, анализа, оценки и коррекции»

Анализ со стороны субъектов обеспечивает обратную связь с их «ответственностью» для внесения изменений и инициирования улучшений.

Ориентируясь на модель общего контроля качества, которая была предложена Армандом Фейгенбаумом в начале 50-ых годов, теорию Эдварда У. Деминга, одного из создателей «японского экономического чуда», мы взяли на вооружение главные принципы повышения качества:

1. Соотнесённость целей со всеми участниками образования.
2. Принятие новой философии: отказ от низкого качества во всех компонентах организации образования.
3. Отказ от мелочного повсеместного контроля.
4. Установление долгосрочных межобразовательных партнёрских отношений.
5. Постоянное совершенствование организационно-образовательной системы и научно-педагогическое обеспечение для удовлетворения меняющихся запросов потребителей.
6. Практиковать в ОУ наставничество и взаимообучение.
7. Введение современных методов руководства: функции управления должны смещаться от контроля количественных показателей к качественным.
8. Устранение страха: способствуем тому, чтобы работники учреждения высказывались открыто.
9. Устранение барьеров между внутренними структурами и сотрудниками организации.
10. Отказ от наставления учителей.
11. Отказ от количественных оценок работы.
12. Поддержка чувства профессиональной гордости в учителях.
13. Ввод в ОУ систему самообразования и самосовершенствования сотрудников.
14. Приверженность руководства, учителей ОУ идее качества.

**Общая модель внутришкольной системы управления качеством образования  
(системы менеджмента качества)**



3. Дополнительно в Программу развития МБОУ гимназии № 3 в Академгородке с 2011г по 2017г включены цели и принципы деятельности инновационного учреждения, ведущие направления развития инновационной школы, план развития системы менеджмента качества в гимназии, структурно-функциональная модель СМК в гимназии, план деятельности гимназии №3 по формированию инновационного мировоззрения школьников

Современные социокультурные и экономические процессы, происходящие в обществе, а также вступление России в единое европейское образовательное пространство вносят существенные коррективы в стратегию развития образования. С учетом сложившихся условий в программе развития гимназии, *целями деятельности* являются:

а) реализация и продуктивное обновление системы подготовки учащихся, обладающих ключевыми компетенциями.

В Федеральном государственном стандарте общего среднего образования приводится следующий перечень компетенций:

- компетенции в сфере познавательной деятельности, основанные на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетенции в сфере общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, члена социальной группы, коллектива);

- компетенции в сфере трудовой деятельности (в том числе умение анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, объективно оценивать и совершенствовать свои потенциальные возможности, навыки самоорганизации и т.п.);
  - компетенции в бытовой сфере (включая аспекты семейной жизни, сохранения и укрепления здоровья и т.п.);
  - компетенции в сфере культурной деятельности (включая набор путей и способов использования собственного времени, культурно и духовно обогащающего личность);
- б) совершенствование педагогического мастерства учителя, имеющего определенную квалификацию и обладающего гуманистической личностно-профессиональной позицией.

### **Принципы деятельности инновационных образовательных учреждений**

1. Универсальность — обеспечение всеобщности образовательного процесса, предполагающей познания бытия в его глобальных связях и отношениях; разностороннее интеллектуальное, духовное, эмоциональное и физическое развитие личности.
2. Фундаментальность — освоение явлений бытия посредством системного изучения достижений отечественной и мировой науки.
3. Личностное развитие — ориентация на формирование субъективности учащегося как основы личностного самоопределения.
4. Гуманизация—создание условий для воспитания у учащихся чувства любви и уважения к личности другого человека, понимания ее уникальной неповторимости, учета ее интересов, потребностей и стремлений.
5. Гуманитаризация — развитие духовных качеств как основы толерантного межкультурного и межличностного общения и продуктивного взаимодействия с обществом и природой.
6. Интерактивность — обеспечение межпредметных связей для формирования у учащихся видения единой естественно-научной картины мира.
7. Вариативность — определение индивидуальной траектории получения образования с учетом выбора профиля класса, элективных курсов, факультативных занятий, кружков, секций, выполнения научно-исследовательских работ, участия в предметных олимпиадах, конференциях и т.д.
8. Региональность — учет региональной образовательной специфики, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками, имеющими для региона актуальное значение.
9. Мобильность — привитие учащимся навыков адаптации к меняющимся социально-культурным условиям жизни общества и к будущей профессиональной деятельности.
10. Креативность — мотивация учителей к постоянному педагогическому творчеству на высоком профессиональном уровне, обеспечение условий для формирования потребности самореализации личности учителя.

Для достижения поставленных целей с учетом выделенных принципов мы выделяем следующие **ведущие направления развития инновационной гимназии:**

1. коррекция общей стратегии развития в соответствии с приоритетными направлениями в образовательной практике;
2. организация образовательного процесса (процессов обучения и воспитания);
3. организация воспитательной работы;
4. организация научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся;
5. оптимизация связей с внешней средой;
6. развитие материально-технической базы и кадрового потенциала;

7. международная деятельность.

**Стратегия развития**

**1. Корректирующая стратегия развития в соответствии с приоритетными направлениями в образовании:**

- разработка системы адекватного инструментария с целью мониторинга качества образования в целом по школе и отдельно по предметам;
- подготовка к работе в условиях предлагаемых форм финансирования;
- формирование нормативно-правового комплекса учителя;
- совершенствование системы использования учителем здоровьесберегающих технологий, внедрение современных средств контроля и оценивания результатов обучения, обеспечение взаимодействия с родителями учащихся;
- создание школьного центра мониторинга и независимой экспертизы качества знаний учащихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Основные программные мероприятия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1.1	Мониторинг и повышение качества образования
1.1.1	Разработка и внедрение мониторинга качества и проблемных зон образовательного процесса по различным предметам и профильным направлениям
1.1.2	Изучение зарубежных и отечественных систем мониторинга качества образования и использование аутентичных моделей в практике работы школы
1.1.3	Разработка информационно-коммуникативного обеспечения процесса мониторинга качества образования
1.2	Разработка, внедрение и корректировка учебно-методического и научно-методического обеспечения многоуровневого образования по различным непрофильным и профильным направлениям с использованием вариативных моделей обучения (учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы и др.)
1.3	Разработка модели информационного пакета для учителей и учащихся включает полную информацию о содержании и формах учебного процесса по различным непрофильным и профильным направлениям с использованием вариативных моделей обучения, нормативно-правовой компонент и т.д.) с последующей экспериментальной апробацией на базе школы
1.4	Организация обучения на базе школы и вузов с помощью динамично обновляемой системы элективных курсов
1.5	Усиление работы по преемственности средней и высшей школы
1.6	Качественная оценка соответствия содержания и форм подготовки учителя потребностям современной школы» усиление практической подготовки учителя с использованием новых средств обучения



1.7	Совершенствование информационных технологий ориентирования учительского состава на проблемы модернизации образования в России и за рубежом
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Организация образовательного процесса:

- работа по совершенствованию и разработке новых образовательных программ, учебных планов и методик обучения;
- разработка и совершенствование контрольно-измерительных материалов для проведения текущей и итоговой аттестации учащихся;
- развитие концепции структуры и содержания взаимодействия учащихся, учителей и профессорско-преподавательского состава в системе работы «школа — вуз»;
- расширение сети дополнительных образовательных услуг;
- внедрение новых технологий обучения, позволяющих организовать учебный процесс в условиях увеличения объема самостоятельной работы учащихся;
- разработка и внедрение технологии дистанционного обучения;
- подготовка учащихся к учебе в профильных классах;
- подготовка системы мероприятий по работе с одаренными детьми;
- совершенствование методической работы;
- корректировка и совершенствование работы по оптимизации содержания образования в системе дисциплин различного цикла;
- работа по программам адаптированных, социально значимых элективных курсов, факультативов и кружков;
- усиление методической и стимулирующей работы по повышению квалификации учителей;
- управление качеством образования через выстраивание системы единого содержания образования в классах различной специализации.

№ п/п	Основные программные мероприятия
1	2
2.1	Создание учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам (в том числе на электронных носителях), корректировка их в соответствии с новыми ФГОС
2.2	Внедрение процедуры использования контрольно-измерительных материалов в процессе контроля текущих и остаточных знаний учащихся
2.3	Управление качеством образования через выстраивание системы единого содержания образования в классах различной специализации
2.4	Разработка учебно-методических рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для организации дистанционного обучения и самостоятельной работы учащихся
2.5	Разработка интегрированных уроков с использованием современных компьютерных технологий
2.6	Внесение корректив в программы подготовки учащихся с учетом их предстоящей учебы в профильных классах
2.7	Усиление работы по дополнительному образованию и самообразованию учителей и учащихся

2.8	Разработка и издание учебно-методических материалов с учетом внутренних потребностей школы и актуальности для системы образования в целом
2.9	Совершенствование образовательного процесса в системе работы «школа — вуз»
2.10	Разработка, апробация и корректировка новых программ элективных курсов, факультативов, кружков, курсов предпрофильной подготовки
2.11	Подготовка комплекса мероприятий по работе с одаренными детьми
2.12	Расширение сети дополнительных образовательных услуг
2.13	Усиление и стимулирование работы по повышению квалификации и качества работы учителей
2.14	Участие в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня
2.15	Создание методического фонда школы, включающего, кроме всего прочего, предметную видеотеку научных и обучающих видеоматериалов, научную библиотеку, тематический музей, банк видеоматериалов лучших открытых уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителями школы, архив научных и методических публикаций школьных учителей, летопись развития школы

### 3. Организация воспитательной работы:

Программа развития МБОУ гимназии № 3 в Академгородке с 2011г по 2017г дополнена основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся Программы развития воспитательной компоненты в гимназии.

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

В результате реализации программы предполагается:

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в гимназии и механизмов ее осуществления;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в гимназии.

<b>№ п/п</b>	<b>Основные программные мероприятия</b>
3.1	Создание нормативной и методической базы воспитательной и внеклассной работы в школе. Разработка пакета положений и вспомогательных материалов к традиционным мероприятиям, проводимым во внеучебное время
3.2	Разработка и реализация долгосрочных тематических программ активного отдыха учащихся с учетом профиля обучения
3.3	Разработка и внедрение системы стимулирования творческой активности учащихся
3.4	Составление методических материалов по организации воспитательной деятельности
3.5	Мероприятия по формированию мотивационно-ценностного поведения учащихся

3.6	Воспитание гражданственности, патриотизма у учащихся
3.7	Воспитание основ экономической культуры и культуры труда
3.8	Экологическое воспитание учащихся
3.9	Физическое воспитание учащихся, приоритетность здорового образа жизни
3.10	Формирование комплекса нормативно-правовых документов по воспитательной работе с учащимися
3.11	Участие в составлении информационно-справочной литературы для учащихся и их родителей по вопросам обучения, воспитания, правил поведения, досуга и т.д.

#### **4. Организация научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся:**

- ✓ разработка и стимулирование перспективных фундаментальных и прикладных научных и научно-методических исследований, развитие приоритетных научно-исследовательских направлений;
- ✓ повышение активности в работе по получению грантов на научно-исследовательские и учебно-методические разработки, привлечение внебюджетных средств для стимулирования перспективных научных и научно-методических исследований;
- ✓ совершенствование деятельности научного общества учащихся, активизация их научно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование мобильных научных коллективов из учителей школы и специалистов различных факультетов вузов для решения научно-методических проблем;
- ✓ участие в исследовательских проектах, проблемных семинарах, исследовательских лабораториях, работе мониторинговых служб, в научном сопровождении программ развития системы образования в регионе и т.д.

<b>№ п/п</b>	<b>Основные программные мероприятия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
4.1	Мониторинг потребностей региона и страны в фундаментальных и прикладных научно-исследовательских разработках, формирование банка адресных и целевых заказов
4.2	Развитие практики конкурсного стимулирования научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся
4.3	Учреждение премии учителям за особые достижения в научной, методической и научно-исследовательской работе
4.4	Разработка и внедрение модели информационно-консультационных услуг по оформлению заявок для участия в конкурсах (в том числе на гранты)
4.5	Организация работы учебно-научных групп учащихся (группа учащихся разных классов, объединенных конкретным учителем или преподавателем вуза для проведения научно-исследовательских работ). Разработка положения об учебно-научных группах школы
4.6	Участие в международных федеральных и региональных конкурсах научных работ (информирование, стимулирование, сопровождение)
4.7	Публикация научно-исследовательских и методических работ учителей и учащихся в местной и центральной печати
4.8	Укрепление и дальнейшее развитие научно-практических связей в системе работы

	«школа — вуз»
4.9	Организация на базе школы методических и научно-практических конференций и семинаров для учителей и учащихся
4.10	Организация совместных учебных и научно-исследовательских проектов с учащимися других школ и студентами вузов
4.11	Проведение научно-исследовательских работ учащихся школы на базе структурных подразделений вузов, научно-исследовательских учреждений и других организаций различного профиля
4.12	Активизация комплекса мероприятий по развитию структурных подразделений школы

### 5. Оптимизация связей с внешней средой:

- ✓ организация работы по формированию стабильного контингента учащихся, позиционирование позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг;
- ✓ организация взаимодействия с фондами и общественными организациями;
- ✓ расширение культурно-просветительской деятельности средствами самодеятельных творческих групп и объединений школы;
- ✓ организация обратной связи с выпускниками школы;
- ✓ создание комплекса дополнительных образовательных услуг в школе через систему подписания долгосрочных договоров о сотрудничестве с другими учреждениями и организациями.

№ п/п	Основные программные мероприятия
1	2
5.1	Создание PR-группы для продвижения позитивного имиджа и повышения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг
5.2	Создание банка данных выпускников школы. Мониторинг выбора дальнейшего обучения учащихся в вузах в соответствии с профилем классов в школе
5.3	Корректировка модели сотрудничества с факультетами и другими структурными подразделениями вузов
5.4	Разработка совместных комплексных и тематических проектов с учреждениями образования, в том числе программ повышения квалификации и переподготовки педагогов
5.5	Участие в формировании попечительского совета школы
5.6	Разработка и реализация программ художественно-просветительской деятельности (тематические художественные выставки, концертная деятельность, агитбригады и т.п.)
5.7	Разработка и использование контрольно-измерительных материалов в образовательном процессе школы
5.8	Разработка программы информационно-консультативной поддержки выпускников школы, работающих в сфере образования
5.9	Участие в совместных общероссийских проектах со школами и вузами других регионов

5.10	Совместная деятельность на договорной основе с учреждениями дополнительного образования
------	-----------------------------------------------------------------------------------------

#### **6. Развитие материально-технической базы и кадрового потенциала школы:**

- ✓ формирование целенаправленной кадровой политики;
- ✓ организация работы по созданию и внедрению рейтинговой оценки работы учителей школы и формированию их портфолио;
- ✓ организация и проведение периодического всеобуча для учителей школы по информационно-коммуникативным технологиям и современным средствам обучения с целью стимулирования их использования;
- ✓ оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием, техническими и информационно-коммуникативными средствами;
- ✓ создание электронной библиотеки;
- ✓ совершенствование эстетического вида учебных помещений, территории пришкольного участка, теплицы, спортивного городка и т.д.;
- ✓ развитие сети платных образовательных услуг;
- ✓ организация системы непрерывной самоподготовки, самообразования и повышения квалификации учителей.

№ п/п	Основные программные мероприятия
6.1	Разработка и реализация основных положений кадровой политики школы
6.2	Разработка и экспериментальная апробация рейтинговой оценки работы учителей
6.3	Мониторинг и перспективное планирование кадрового роста учителей школы
6.4	Оснащение кабинетов необходимыми ТОО, аппаратно-программными средствами и т.д.
6.5	Организация новых и модернизация существующих школьных фондов в соответствии с требованиями ФГОС
6.6	Разработка комплексной программы и графика повышения квалификации учителей кафедры
6.7	Развитие программы информатизации работы школы

#### **7. Международная деятельность школы:**

- ✓ сотрудничество с международными учебными, научными и общественными организациями, включая работающие с русскоязычным населением на территории СНГ;
- ✓ установление постоянных контактов с международными учебными и научными фондами, организациями, предлагающими проекты и программы совместных прикладных и фундаментальных исследований, взаимного обмена учащимися и учителями, создание временных международных творческих коллективов; •участие в работе международных программ, конкурсах грантов, договорных проектах;
- ✓ участие в организации международных учебно-методических и научных конференций, форумов, семинаров;
- ✓ улучшение материальной базы школы на основе сотрудничества с иностранными фирмами, международными фондами и организациями;
- ✓ развитие творческих связей учителей школы с коллективами зарубежных стран.

<b>№ п/п</b>	<b>Основные программные мероприятия</b>
7.1	Интенсификация работы школы на рынке международных образовательных услуг
7.2	Организация и развитие партнерских связей школы с зарубежными творческими коллективами
7.3	Дальнейшее развитие эффективного взаимодействия с международными общественными, образовательными и научно- исследовательскими организациями
7.4	Расширение сотрудничества с международными фондами и организациями, имеющими представительства в России
7.5	Подготовка и распространение информации о работе школы для различных баз данных и каталогов международного уровня
7.6	Участие учителей школы в подготовке международных конференций и форумов
7.7	Участие в международных грантах и образовательных проектах
7.8	Научные и методические публикации сотрудников кафедры в международных изданиях

#### **План развития системы менеджмента качества в гимназии**

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Изучение документов гимназии, основанных на ИСО 9000 гимназическим сообществом	В течение года	Рекичинская Е.А. Администрация гимназии
2.	Рассылка документов ответственным в подразделениях и администрации	сентябрь	Рекичинская Е.А.
3.	Организация и проведение совещаний, производственных собраний, семинаров по ознакомлению педагогического коллектива с документами	Ежемесячно в течение года	Рекичинская Е.А. Администрация гимназии
4.	Обучение администрации и педагогов международным стандартам	В течение года	Рекичинская Е.А.
5.	Подготовка сертифицированных специалистов для проведения внутреннего аудита	В течение года	Зав. кафедрами администрация
6.	Выстраивание работы гимназии в соответствии с документацией	Февраль-май	Администрация Педагогический коллектив
7.	Подготовка статей о практическом опыте работы гимназии по международным стандартам	В течение года	Зав. кафедрами Администрация педагоги
8.	Активное участие в семинарах, конференциях, круглых столах в области управления качеством образования	В течение года	Зав. кафедрами Администрация педагоги

9.	Работа в региональном проекте «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО»	В течение года по плану	Педагогический коллектив гимназии
10.	Участие в отчётной конференции проекта	сентябрь	администрация
11.	Информационная работа по поиску сертификационного центра, изучение требований по сертификации ОУ	В течение года	Педагогический коллектив гимназии
12.	Консультации со специалистами в области международных стандартов	В течение года	Администрация
13.	Обмен опытом с коллегами НСО	В течение года	Зав. кафедрами Администрация педагоги
14.	Участие в конкурсе на премию правительства НСО за качество	Август-октябрь	Гимназическое сообщество
15.	Анализ удовлетворённости потребителей в конце года	апрель	Социально-психологическая служба
16.	Пересмотр документации в конце года	Май-июнь	Администрация
17.	Аналитический отчёт о развитии системы менеджмента качества в гимназии	июнь	Администрация