



Программа развития МОУ гимназии № 3

**Формирование социальной компетентности школьников
в рамках модели многокультурного образования
МОУ гимназии № 3
2008 - 2011**

СОДЕРЖАНИЕ

Формирование социальной компетентности школьников в рамках модели многокультурного образования МОУ гимназии № 3

Введение	3
I. Проблемы и обоснование актуальности Программы	6
II. Цели и задачи Программы	7
III. Описание деятельности по Программе	10
IV. Инновационный ресурс Программы (инновационный опыт гимназии)	19
V. План-график работ по Программе	20
VI. Ожидаемые результаты	26
VII. Оценка эффективности Программы	27
VIII. Устойчивость и развитие Программы, возможные риски	34
IX. Финансовый план реализации Программы	35

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Формирование социальной компетентности школьников в рамках модели многокультурного образования МОУ гимназии № 3

*...социум и человеческая культура
станут центром
сосредоточения интеллекта в XXI веке*
Н.С.Розов

*Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные,
предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать
ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные
последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью,
динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством
ответственности за судьбу страны*

Концепция модернизации
российского образования
на период до 2010 года

Введение

Программа «Формирование социальной компетентности школьников в рамках модели многокультурного образования МОУ гимназии № 3» (далее – Программа) является органическим продолжением и структурным дополнением программы развития МОУ гимназия №3 в Академгородке «Многокультурное образование для творческого развития гимназического сообщества через интеллектуальную и социальную деятельность», которая была разработана на период 2007 – 2010 г.г. Программа фокусирует внимание педагогического, родительского и ученического коллективов гимназии на успешной социализации гимназистов в образовательном пространстве гимназии № 3.

Программа, в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", является **основой образовательной деятельности гимназии** на период с 2008 по 2011 год и опирается на следующую нормативно-правовую базу: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Закон РФ "Об образовании"; Национальная доктрина образования; Концепция структуры и содержания общего среднего образования; Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации (раздел "Модернизация образования"); «Стратегия модернизации содержания общего образования»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»; Типовое положение об образовательном учреждении и Устав МОУ гимназии № 3.

Программа составлена в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по реализации в регионах Приоритетного национального проекта "Образование" ¹.

Программа сохраняет обозначенные предыдущей Программой ориентиры на развитие и совершенствование условий (*образовательная среда, человеческий и материальный ресурсы, социальное партнерство и прочее*), организации и функционирования эффективного образовательного пространства гимназии №3 в совместной многоплановой деятельности всех участников образовательного процесса в контексте социального партнерства как в рамках местного сообщества, так и на других уровнях. Такой подход необходим для воспитания личности гражданина образованного, компетентного, физически, духовно, нравственно и эмоционально развитого и здорового, профессионально и социально успешного, общественно-активного, конкурентоспособного и саморазвивающегося в условиях многокультурного общества. В свою очередь, эффективное воспитание вышеперечисленных качеств личности возможно прежде всего в рамках многокультурного образования, которое понимается нами как социально-культурное образование через взаимодействие культурных, ценностных отношений и интересов отдельных индивидов и групп.

Программа разработана с учетом результатов исследований ученых, известных теоретиков и методистов в области образования. Методологическую базу Программы составили:

- исследования Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна (о личностно-деятельностном подходе, обеспечивающем максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности в деятельности);
- исследования О.В. Акуловой, К.С. Батраковой, С.А. Писаревой, Дж. Равена, Н.Ф. Радионовой, А.В. Растянникова, СЮ. Степанова, А.П. Тряпицыной, И.Д. Фрумина и др. (о компетентностном подходе в образовании).

Теоретическую основу Программы составили:

- исследования ученых о человеке как активном субъекте, преобразующем мир и самого себя (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);
- философские и педагогические концепции о влиянии социальной среды на становление и развитие личности (Н.А. Бердяев, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, М.А. Галагузова, И.С. Кон, А.А. Макареня и др.);
- теории отечественных и зарубежных ученых, в которых анализируются различные аспекты социализации личности (К.А. Абульханова — Славская, А.Г. Асмолов, Н.А. Бердяев, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, В.А. Караковский, Л.Н. Коган, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, В.В.

¹ <http://www.edu.websib.ru>

Москаленко, А.В.Мудрик, В.А. Никитин, Б.Д.Парыгин, А.В.Петровский, Э.Фромм, М.И.Шилова, Э. Эриксон и др.);

- теория педагогического и социального проектирования (И.Ю.Алексашина, В.С. Безрукова, А.А. Вербицкий, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, Н.Н. Суртаева, Н.В. Чекалева и др.).

Основные цели и задачи Программы планируется достигать и решать в ходе реализации конкретных подпрограмм и проектов в рамках целевых многопроектных программных блоков, прежде всего «Социализация», а также «Культура», «Интеллект», «Здоровье».

В качестве главного результата Программы рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих гимназию, быть социально и профессионально компетентными гражданами и нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Программа основана на безусловном признании ряда базовых потребностей личности и общества (*потребность в здоровье во всех его аспектах для качественной и успешной жизнедеятельности, потребность в духовном, нравственном и эмоциональном развитии, потребность в познании окружающего мира и себя, потребность в принадлежности к обществу, в самореализации в нем и признании им*) **и на связанных с ними ценностях гимназии** (*здоровье, культура, интеллект, социализация*).

Программа согласуется со Стратегией Правительства России по модернизации содержания общего образования, которая исходит из важной роли образования:

- в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- в укреплении демократического правового государства и развитии гражданского общества;
- в кадровом обеспечении динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- в утверждении статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

I. Проблемы и обоснование актуальности Программы

Россия, открытая миру страна, совершенствуется на пути развития демократического общества, строящего рыночную экономику и правовое государство, в котором приоритетной ценностью должен стать человек, обладающий широким спектром компетенций и возможностей, а также большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. Эти поступательные процессы в российских реалиях адекватны мировым процессам перехода цивилизации к новому состоянию: от традиционного для конца XIX – первой половины XX индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному. Современная социальная действительность требует воспитания и развития у молодежи качеств инициативной, компетентной и самостоятельной личности, способной творчески и активно строить свои отношения в различных социальных сферах.

Современные социальная и педагогическая практики показывают, что часто выпускники образовательных учреждений не готовы к выполнению требований, которые предъявляют к ним общество и реальная жизнь. Они испытывают трудности в процессе социализации и находятся в состоянии неуверенности как на этапе вхождения в самостоятельную взрослую жизнь, так и в последующий период. Это связано с проблемами современного российского образования, вызванными противоречиями между потребностью общества в социально активных и компетентных членах, которые свободно ориентируются в сложной современной социально-экономической и политической ситуации и недостаточной разработанностью механизмов организации и реализации социально направленного образовательного процесса, который позволит учащимся проявлять и реализовывать социальные функции и социально значимые умения.

В связи с этим **в образовании актуальными становятся переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу и формированию/развитию у подрастающего поколения ключевых компетентностей,** обеспечивающих полноценное функционирование молодых людей в обществе и их самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В аналитическом обзоре «Реформы образования» (2003 г.) отмечается, что в условиях глобализации мировой экономики **смещаются акценты «с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников образовательных учреждений».** Внедрение компетентностного подхода в российское образование обусловлено общеевропейской, да и мировой тенденцией интеграции и глобализации экономики и, в частности, нарастающими процессами гармонизации «архитектуры европейской системы высшего образования». Как отмечает один из аналитиков этого процесса А.Н. Афанасьев, начавшийся с Лиссабонской конвенции 1997 года «... Болонский процесс является сегодня точкой отсчета интеграции России в Европу». Необходимость вхождения в

него России отмечается в целом ряде документов Минобразования и науки РФ.

Компетентностный подход усиливает практическую ориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект, что нашло отражение в «Стратегии модернизации содержания общего образования».

В последнее десятилетие в России происходит переориентация оценки результата образования и фиксируется необходимость перехода на компетентностный подход в образовании.

Формирование социальных компетентностей сегодня становится приоритетным в образовании. Это связано с возникновением новых и многообразных форм получения и преобразования информации, с усложнением и расширением социального опыта людей и необходимостью освоения новых социальных ролей, с растущими запросами общества к человеку и растущей мерой его ответственности за решение возникших проблем. Специалисты считают, что все компетентности социальны (в широком смысле этого слова), поскольку они формируются и функционируют в социуме, т.е. они социальны по своему содержанию.

Среди ряда классификационных структур компетентностей мы выделили для себя следующие: ключевые компетентности (основные компетентности, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность человека в социуме); профессиональные и учебные компетентности (они формируются и проявляются в профессиональной и учебной видах деятельности); социальные (*в узком смысле слова*) компетентности (характеризуют взаимодействие человека с социумом и другими людьми).

Все вышесказанное выявляет перед гимназией **необходимость создавать и внедрять последовательную систему действий, направленную на формирование и развитие социальной компетентности школьников с учетом особенностей (в том числе многокультурных) местного сообщества.**

II. Цели и задачи Программы

В соответствии с главной целью Программы развития гимназии на 2007-2010 годы (обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии в интересах формирования гармонично развитой, компетентной, обладающей устойчивыми духовно-нравственными ориентирами, нацеленной на здоровый образ жизни, способной социально адаптироваться, граждански ответственной, активной творческой личности в условиях поликультурной среды существования и развития), которая ориентирует участников образовательного процесса на подготовку человека к жизни в быстро

меняющихся социо-культурных условиях, сформулированы цели и задачи Программы развития гимназии на 2008-2011 годы.

Цель Программы развития гимназии № 3 2008 – 2011 г.г. – сформировать готовность и способность выпускников гимназии № 3 стать социально и профессионально компетентными, позитивно активными гражданами страны и нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Задачи

1.	Формировать готовность к сотрудничеству и коллективной созидательной деятельности, способность брать на себя ответственность; развивать самостоятельность, способность к самоорганизации и работе автономно.
2.	Формировать и развивать адекватный возрасту опыт психологической подготовки к взаимодействию в социуме и опыт конструктивных поведенческих практик, в том числе социальных и гендерных (половозрастных) ролей
3.	Формировать высокий (и адекватный требованиям современного правового государства и гражданского общества) уровень правовой культуры и развивать умение отстаивать свои права
4.	Формировать толерантное сознание, терпимость к чужому мнению и развивать умения вести диалог, искать и находить оптимальные и содержательные компромиссы
5.	Формировать мотивированное адекватное представление о профессиональном выборе и содействовать расширению опыта проявления позитивной социальной активности в конкретных социально - значимых делах в многокультурном сообществе с учетом всех его реалий

Направления работы

Создание качественных организационно - педагогических условий для содействия формированию социальных компетентностей	Привлечение (использование) комплексных ресурсов для содействия формированию социальных компетентностей
Обеспечение преимущества разработки и реализации учебного плана гимназии, программ предпрофильной подготовки, профильного обучения и	Использование внутреннего кадрового потенциала гимназии и привлечение специалистов разного уровня извне

соответствующих эффективной социализации	УМК для	
Активное использование инновационных технологий	использование педагогических	Создание сетевой базы учебно-методических материалов и расширенного банка данных гимназии
Систематическое повышение профессиональной квалификации педагогического состава гимназии, в том числе учителей-профильников, специалистов социально-психологической службы и др.	повышение квалификации	Привлечение и целевое использование многофункциональных ресурсов местного сообщества и города, региона и страны в форме социального партнерства

Организационным условием эффективного воплощения Программы развития 2008 – 2011 г.г. по-прежнему является реализация программных блоков Программы развития 2007 – 2010 г.г., включающих в себя целевые программы и проекты (частично реализованные, стартующие и планируемые). Это прежде всего проекты программного блока «Социализация». В каждом из программных блоков («Культура», «Интеллект», «Здоровье», «Социализация») в той или иной мере решаются задачи формирования и развития ключевых, учебных, частично профессиональных/предпрофессиональных и социальных компетентностей.

Участники (основные исполнители и партнеры) Программы:

- Гимназисты, учителя, педагоги дополнительного образования и родители учащихся гимназии №3.
- Образовательные учреждения различных видов и государственные организации как партнеры по организации процесса многокультурного образования в контексте задач профилизации и социализации образовательного процесса (*Новосибирский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, СУНЦ НГУ, НИПКиПРО, Барышевский детский дом, Бердский лицей интернат № 7, Сибирский кадетский корпус, МОУ ДО ЦРТДиЮ «Калейдоскоп», МОУ ДО Городской оздоровительно-образовательный центр «Тимуровец», Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, Институт теплофизики СО РАН*).
- Общественные организации гимназии, местного сообщества и города Новосибирска (*ОСА «Улей» и Ассоциация общественно-активных школ «Созидание», Общественный фонд поддержки образования, Городской общественный фонд «Континуум», РОО «Наш городок»*).
- Иные некоммерческие организации (*Детский фонд «Виктория»*).

III. Описание деятельности по Программе

В рамках Программы развития гимназии № 3 на 2008 – 2011 годы будет не только продолжена реализация проектов программного блока «Социализация», описанного в Программе развития на 2007 – 2010 г.г., но и значительно расширен спектр его проектов с акцентом на формирование и развитие ключевых, в том числе социальных компетентностей гимназистов.

Понимая, что слагаемые компетентности – это и мотивация на выполнение задач, и знания, способности, умения, и ответственность личности за достижение поставленной цели, мы определили для себя значение понятия «компетентность» в широком психологическом и социальном смысле как знание в действии.

Когда речь идет о различных социальных действиях, таких как мастерство общения, сотрудничества, партнерства, кооперации, искусство создания команд, координации различных целей, способности вдохновить на совместное дело, создавать коллективный социально-значимый продукт, мы входим в круг явлений социальной компетентности. В таких случаях мы понимаем социальную компетентность как способность использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы с целью достижения хороших результатов в развитии.

Обобщенная номенклатура ключевых компетентностей

(аккумулирующий результат, основанный на анализе нескольких классификаций компетентностей)

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- 1. компетенции здоровьесбережения** (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание угрозы для жизни социально-опасных заболеваний, знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода, физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни);
- 2. компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире** (ценности бытия, жизни, культуры, науки, производства, истории цивилизаций, собственной страны, религии);
- 3. компетенции интеграции** (структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширение и приращение накопленных знаний);
- 4. компетенции гражданственности** (знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг, уважение Родины и гордость за нее);

5. **компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии** (смысл жизни, профессиональное развитие, языковое и речевое развитие, овладение культурой родного языка, владение иностранным языком).

II. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы

1. **компетенции социального взаимодействия** (с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого);
2. **компетенции в общении** (устном, письменном диалоге, монологе, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета, кросскультурное общение, деловая переписка, делопроизводство, бизнес-язык, иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента).

III. Компетенции, относящиеся к деятельности человека

1. **компетенция познавательной деятельности** (постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение, продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность);
2. **компетенции деятельности** (игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности);
3. **компетенции информационных технологий** (прием, переработка, выдача информации; преобразование информации, массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение Интернет-технологиями).

Все обозначенные компетенции в той или иной мере формируются и развиваются у гимназистов в рамках проектной и программной деятельности блоков «Культура», «Интеллект», «Здоровье», «Социализация». **Программа развития на 2008 – 2011 г.г.** из вышеназванного **фокусирует внимание на формировании** и развитии **ключевых социальных компетентностей** в рамках программного блока «Социализация». Они и задали основные векторы реализации Программы развития в рамках блока «Социализация».

Это следующие компетентности:

- **компетентность здоровьесбережения** (отражает основу бытия человека как социального, а не только биологического существа, где основным является осознание важности здоровья, здорового образа жизни для всей жизнедеятельности человека);

- **компетентность гражданственности** (отражает основу социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства);
- **информационно-технологическая компетентность** (отражает способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде);
- **компетентность социального взаимодействия** (отражает способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия);
- **компетентность общения** (отражает способность адекватного ситуациям взаимодействия нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее создании и восприятии на родном и неродных языках).

Задачи, основные идеи и мероприятия, определенные в блоке «Социализация» Программы развития гимназии на 2007 – 2010 г.г., являются исходными для соответствующего блока Программы развития на 2008 – 2011 г.г. На их основе будет выстроена более подробная и расширенная программа действий.

Выдержка из Программы развития гимназии на 2007 – 2010 г.г.

Задачи в рамках программногo блока «Социализация»:

1. Сформировать потребность и способность понимать иную точку зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать, допуская различие взглядов и убеждений.
2. Развивать умения и навыки конструктивного общения в социуме, общения, основанного на толерантности, уважении человеческого достоинства, принципах демократии.
3. Формировать у гимназистов потребность позитивного и творческого участия в жизни гимназии и местного сообщества через самоуправление и практическую деятельность.
4. Развивать компетенции учащихся в сфере позитивной и конструктивной социальной активности.
5. Совершенствовать систему профессионального самоопределения через предпрофильную подготовку и профильное образование.

Основные идеи и мероприятия по программе (на 2007 – 2010 г.г.):

1. **Организация совместной коллективной деятельности** различных социальных (социокультурных) групп силами учителей и учащихся гимназии, основанных на толерантности и творческом сотрудничестве (мероприятия, направленные на взаимодействие в контексте диалога поколений, этносов, иных социо-культурных групп и другое).
2. **Организация активных социальных практик массового характера** (направленных на формирование навыков участия в самоуправлении) в формах, соответствующих возрастным уровням гимназистов (организация и поэтапное проведение в гимназии социально-политической игры «Демократическая республика» и другое).
3. **Организация групповых взаимодействий по актуальным проблемам** (тренинги, ролевые, деловые игры и другое).
4. **Активизирование взаимодействий с общественными организациями, молодежными структурами управления и самоуправления на уровне района** (взаимодействие с молодежным парламентом района и другое).
5. **Формирование гибкой системы профильности образования** в соответствии с социальным заказом, желанием гимназиста и его семьи (создание базы данных востребованных профессий и ВУЗов, диагностика особенностей личности и проведение цикла встреч со специалистами и другое).

Поскольку целью программного блока «Социализация» является содействие эффективной социализации учащихся в социокультурном смысле, нами выделены основные направления формирования социальных компетентностей, которые, в свою очередь, будут являться объектом особого внимания в рамках образовательного процесса гимназии № 3 на ближайшие три года. Планируя образовательную деятельность в контексте программных задач и стратегий, мы понимаем, что **ключ к формированию социальной компетентности личности лежит в проектировании и организации совместных социальных действий.** Это возможно достичь, активно используя ресурсы и возможности образовательной системы гимназии № 3, опыт социального партнерства в образовании и социально-значимой деятельности, опыт по формированию лидерских качеств у подрастающего поколения, ресурсы дополнительного образования как самой гимназии, так и местного сообщества и прочее.

**Направления и содержание деятельности
по блоку «Социализация» в рамках Программы развития
на 2008 – 2011 г. г.**

В приведенной ниже таблице представлена информация о проектах и комплексных мероприятиях, которые начали осуществляться в рамках Программы развития на 2007 – 2010 г.г. и о планируемой деятельности в рамках Программы развития на 2008 – 2011 г.г.

Направление	Осуществляемая деятельность	Планируемая деятельность
Здоровьесберегающее направление	<p>В текущем режиме осуществляется совершенствование системы оказания медико-психолого-педагогической помощи</p> <p>Начата реализация проекта «Музыка и здоровье»</p> <p>Запущен цикл бесед «Социально-значимые заболевания»</p> <p>На сайте гимназии создана страница, посвященная здоровому образу жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности, а также размещена серия методических пособий по вопросам здоровьесбережения, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, по вопросам правильного питания (в режиме «вопрос - ответ» для участников образовательного процесса гимназии № 3)</p> <p>Дан старт программе тренингов с учащимися третьей ступени обучения по теме «Социально-опасные заболевания как вызов современности»</p>	<p>Проект «Ребята! Поговорим о правильном питании»</p> <p>Проект «Отличник по зрению = отличник по здоровью»</p> <p>Цикл интерактивных акций «Месячник здоровья»</p> <p>Физкультурно-спортивные семейные состязания «Моя семья – моя спортивная команда»</p> <p>Цикл семинаров для педагогического коллектива «Педагогика здоровья»</p> <p>Включение в программу «Биоуправление в школе как средство релаксации»</p> <p>Родительский всеобуч «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>Блиц-курс для старшеклассников «Твое здоровье» (проводится в малых группах по текущему графику)</p> <p>Цикл мини-семинаров для детей силами детей по вопросам социально-опасных заболеваний (исследовательская деятельность школьников)</p> <p>Факультатив по формированию навыков оказания первой доврачебной помощи «Помощь рядом»</p>

<p>Гражданско-правовое направление</p>	<p>Разработан проект «Подросток и милиция»</p> <p>Проведена правовая конференция «Права и обязанности: две стороны одной медали»</p> <p>Проводится цикл мероприятий в рамках реализации технологии «Дебаты»</p> <p>Разработан и реализован проект церемонии вручения первого паспорта юным гражданам, жителям Советского района «Мой первый паспорт»</p>	<p>Цикл правовых конференций для школьников в рамках программы социального партнерства со специалистами в области гражданско-правовых отношений, с органами правоохраны, юридическими факультетами ВУЗов, общественными (в том числе правовыми) организациями</p> <p>Цикл правовых консультаций для школьников и их родителей в форме юридической клиники и рамках социального партнерства с факультетами юриспруденции НГУ и НГИ</p> <p>Цикл интерактивных встреч с юристами и правозащитниками</p> <p>Проект «Юридическая клиника силами старшеклассников». Проект цикла тренингов по теме «Реальная жизнь и образцы правового поведения»</p> <p>Проект «Книга жизни» для учащихся начальной школы (индивидуальный творческий продукт, страницы которого посвящены темам «Моя семья», «Мои друзья», «Мой дом», «Моя улица» и т.д.)</p> <p>Проект настольной познавательной и развивающей игры «Имена героев моей малой родины в названиях улиц и проспектов»</p> <p>Цикл интеллектуальных игр, объединенных темой «Имена героев моей малой родины»</p>
---	--	---

Информационно-технологическое направление	<p>Идет работа по созданию на сайте гимназии страницы Общественного Фонда развития и поддержки образования (ОФПО) и публикации материалов из опыта работы ОФПО</p> <p>На сайте гимназии размещена серия методических пособий по различным общеобразовательным предметам</p> <p>Начата реализация проекта «Библиотека мультимедийных презентаций»</p> <p>Активно используются в образовательном процессе две интерактивные доски.</p> <p>Организован второй профильный класс с ИКТ профилем (первый – «МИФ»- математика, информатика, физика, второй – «ЭМИ» - экономика, математика, информатика</p> <p>Разработка соответствующих программ и курсов</p> <p>Запущены новые курсы по технологии («Программирование трехмерной графики», «Векторная графика», «Основы компьютерной верстки»)</p> <p>Осуществляется сотрудничество с Новосибирским представительством корпорации Intel в формате «Социальное партнерство в образовании»</p> <p>Осуществляется активное участие в проекте «Внедрение ИКТ в практику управления образовательными учреждениями» (10 сотрудников гимназии прошли обучающие курсы)</p>	<p>Участие в телекоммуникационных международных проектах iEARN на новом уровне</p> <p>Координирование (силами учителей и учеников) международных социально-значимых Интернет -проектов в рамках партнерских отношений с международной организацией учителей и школьников iEARN</p> <p>Разработка соответствующих программ и курсов</p> <p>Создание проекта «Школьная телестудия» (формирование и развитие навыков свободного общения с аудиторией, умение взять интервью, осуществить качественную видеозапись, сделать хороший репортаж о жизни гимназии и гимназического сообщества)</p>
--	--	---

Разработана и апробирована (август 2007 г.) **концепции моделей «Многопрофильная Летняя Школа» и «Профильная Зимняя Школа»** в рамках Всероссийской Программы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Программы «Стратегия Успеха» в формате социального партнерства педагогического и ученического коллективов с Детским фондом «Виктория», НГОФ «Континуум, МОУ ДО ЦРТДиЮ «Калейдоскоп» и другими учреждениями и организациями

Разработаны и реализованы проекты: «Диалог поколений и культур», «Твой выбор и ответственность»

Успешное участие в районном конкурсе **«Ученик года» (первое место в районе, выход в финал на уровне города)**

Подготовка к участию в районном конкурсе **«Ученик года».**

Расширенное участие учителей (в качестве разработчиков, исполнителей интерактивных, развивающих лидерские качества, **социально-значимых мероприятий и профильных блиц -курсов** на принципах добровольности) **и гимназистов** в Межрегиональной Программе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Стратегия Успеха»

Цикл мастер-классов по лидерству проводят: студенты - представители локального комитета международной студенческой организации AIESEC при НГУ; представители Молодежного парламента Советского района и НСО

Запуск социально-значимого проекта по организации и проведению цикла интерактивных встреч с успешными и состоявшимися в разных областях деятельности молодыми людьми: **«Технопарк – территории я будущего Академгородка: кадровые проблемы и их решение»**

Участие во Всероссийском конкурсе **лидеров ученического самоуправления** май – июнь 2008 г.

Участие в межрегиональном детско-юношеском форуме

«Лидер - 2008»

Цикл мини-тренингов по трем направлениям: **«Азбука этикета»**, (для младших школьников), **«Этическая грамматика для подростка»** (для гимназистов среднего звена), **«Навыки делового общения: современный этикет»** (для старшеклассников)

Формы игрового моделирования для развития социальной активности и становления гражданственности (школа молодого лидера, школа руководителя производства; игры **«Демократическая республика»**, **«Ассоциация творческих возможностей»**, **«Ступень к успеху; движение «Юных парламентариев»**)

Моделирование жизненных, социальных, профессиональных и др. ситуаций (ролевые игры)

Коммуникативное направление (общение)	<p>Разработана и описана технология «Погружение в эпоху», в рамках Недели гуманитарных наук</p> <p>Разработан проект «Год русского языка»</p>	<p>Проект «Аудиокнига устами детей» <i>(комплект аудиокассет или CD – дисков на русском и английском языках для развития речевой культуры и подготовки вспомогательных материалов для классной и внеклассной работы)</i> по следующим темам: «Народные сказки», «Фрагменты литературных произведений», «Русская и зарубежная поэзия».</p> <p>Цикл мероприятий «Месяц иностранных языков»</p> <p>Цикл мероприятий «Неделя общественных наук»</p> <p>Проект «Информационно-коммуникативная среда взаимодействий»</p> <p>Цикл мероприятий «Неделя гуманитарных наук, включая «Погружение в эпоху»».</p>
--	---	--

Учебно-предметное направление (в контексте предпрофильной подготовки и профильного обучения)	<p>Осуществляется плановая работа по организации и проведению НПК школьного уровня, активное участие в НПК районного, городского, областного, регионального уровней</p> <p>Представителями администрации гимназии пройдены две сессии (из четырех) курсов переподготовки руководителей образовательных учреждений «Менеджер в образовании» (Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А., Самохина О.В., Новак О.Ю.) Двумя учителями предметниками (Ткачук Н.Г. и Акеньшина О.А.) пройдены курсы повышения квалификации по теме «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»</p> <p>Психологом гимназии (Павлова Ю.Е.) пройдены курсы повышения квалификации по теме «Социальная психология: психологические аспекты работы с детьми-сиротами»</p>	<p>внедрение программ ранней диагностики и развития общих, интеллектуальных и специальных способностей с выдачей индивидуальных карт развития на каждого участника проекта (творческие конкурсы, фестивали, выставки и т.д.);</p> <p>Анкетирование: «Карта интересов», «Школьные предметы и будущий профиль», «Моя профессиональная готовность»</p> <p>Внедрение проекта «Портфолио гимназиста»</p> <p>Цикл мероприятий в рамках предметных недель</p> <p>Проектная деятельность гимназистов по разным направлениям, например, «Экология комнатных растений», «Имена героев моей малой родины», «Язык одежды», «Мир музыкальных профессий», «Кадровый вопрос Технопарка», «Престижные профессии», «Тайны профессиографии» и другие</p> <p>Планируется обучение на курсах повышения квалификации по предпрофильной подготовке и профильному обучению не менее 10 сотрудников гимназии</p>
--	--	--

IV. *Инновационный ресурс Программы*

Гимназия №3 имеет в качестве инновационного ресурса следующее:

Человеческий капитал:

1. **команду творчески мыслящих, новаторски настроенных, мобильных, инициативных, активных учителей и родителей, готовых помогать и поддерживать во всех начинаниях;**
2. **административный аппарат, который понимает, что источником конкурентного преимущества являются информация и умение ее преобразовывать/пользоваться ею, поддерживать творческие идеи и творческую деятельность педагогов-новаторов, умеет найти и устранить помехи на пути инноваций, способствовать мотивации и создавать соответствующие взаимоотношения и взаимодействия в гимназии.**

Успешный опыт:

1. эффективный опыт социального партнерства в образовании;
2. положительный инновационный опыт.

V. План – график работ по Программе

I этап (2008-2009 гг.) – подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Предусмотрены работы, связанные с доработкой модели развития многокультурного образования по отдельным направлениям, ее апробацией и реализацией, совершенствование кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Проведение установочных мероприятий (методсовет, педсовет, широкое информирование гимназического сообщества).
2. Организация временных творческих групп для реализации комплексных целевых программ.
3. Апробация целевых программ и проектов, подготовка материально-технической базы для выполнения проектных задач.

II этап (2009-2010 гг.) – практический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках Программы.

1. Организация и проведение обучающих семинаров и тренингов для учителей и старших школьников, реализация проектов основных программных блоков: «Культура», «Интеллект», «Здоровье», «Социализация».
2. Проведение мониторинга результатов апробации Программы развития.
3. Анализ результатов мониторинга и корректировка программных блоков.

III этап (2010-2011 гг.) - практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии.

1. Внедрение апробированных проектов в образовательное пространство гимназии.
2. Организация и проведение цикла встреч, семинаров, консультаций для образовательных учреждений района с целью распространения опыта работы.
3. Разработка научно-методических материалов, в которых обобщен опыт проектной деятельности по реализации Программы.
4. Публикация материалов в электронных и печатных изданиях.

Календарный план Программы на 2008-2009 г.г.
в рамках программного блока «Социализация»

Зелёным цветом выделены проекты программного блока «Здоровье»

Красным цветом выделены проекты программного блока «Интеллект»

Коричневым цветом выделены проекты программного блока «Культура»

Синим цветом выделены проекты программного блока «Социализация»

Оранжевым цветом выделены проекты новой программы развития на 2008 - 2011 г.г.

Дата / Наименование/Содержание работ	Ответственные
Август 2008г.	
<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение Многопрофильной Летней Школы – 2008 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в рамках социального партнерства с Детским фондом «Виктория», Департаментом образования Администрации НСО, НИПКИПРО, МОУ ДО ЦРТДиЮ «Калейдоскоп» 	Новак О.Ю,
<ul style="list-style-type: none"> Заседание научно-методического совета по подготовке собрания «Программа развития гимназии 2008-2011 г.г.» Общее собрание педагогического коллектива «Обсуждение плана реализации Программы развития гимназии 2008-2011 » Включение в учебный план 208 – 2009 уч. г. курсов по выбору и элективных курсов 	Алексеева Т.А. Рекичинская Е.А. Князева Т.В. Черепанова Г.В. Рекичинская Е.А. Зав. кафедрами
<ul style="list-style-type: none"> Корректировка целевой структуры управления Программой развития на 2008 – 2011 г.г. в соответствии с Программой развития на 2007 – 2010 г.г. Разработка комплексной целевой программы «Опытно-экспериментальная деятельность в гимназии (по ступеням и направлениям)» 	Рекичинская Е.А. Новак О.Ю. Научно-методический совет Зав. кафедрами
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка мультимедийных презентаций, тематических буклетов, баннеров, выпуск CD дисков с записью вокальных, хореографических и театральных номеров и композиций в исполнении учащихся и учителей. 	Черепанова Г.В. Чеснокова Т.В. Кананыхина А.С.
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование нормативно-правовой базы 	Алексеева Т.А. Воронцова А.Л. Новак О.Ю.
<ul style="list-style-type: none"> Обобщение и распространение опыта классных руководителей и педагогов дополнительного образования гимназии. 	Черепанова Г.В. СПЦ «Улей»
<ul style="list-style-type: none"> Проект «Ролевые игры в летнем оздоровительном лагере» 	психолого–социальная служба
<ul style="list-style-type: none"> Оснащение медицинского кабинета гимназии новым оборудованием Создание на базе гимназии оздоровительного комплекса 	Алексеева Т.А. Король Е.Е. Князева Т.В. Пимонова Н.К.
<ul style="list-style-type: none"> Расширение банка элективных курсов по программным блокам. 	учителя гимназии
<ul style="list-style-type: none"> Создание и утверждение плана мероприятий по программе предпрофильной подготовки и профильного обучения. 	Рекичинская Е.А. Новак О.Ю.

Сентябрь 2008 г.	
• Круглый стол «Проблемы профильного обучения»	Воронцова А.Л. Смелова Ю.Н.
• Семинар «Возрастные и психологические особенности профессионального самоопределения гимназистов»	Воронцова А.Л.
Создание межвозрастной творческой группы по организации работы в международных интернет проектах в рамках социального партнерства с международной организацией учителей и школьников iEARN	Рекичинская .А. Новак О.Ю.
Установочный семинар по организации межкультурных взаимодействий в рамках социального партнерства по теме «Межрегиональная Программа «Стратегия успеха» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей »	Новак О.Ю.
Настольная познавательная и развивающая игра«Имена героев моей малой родины в названиях улиц и проспектов»	
Проект «Ребята! Поговорим о правильном питании»	Король Е.Е.
•	
Включение в программу «Биоуправление в школе как средство релаксации»	Король Е.Е.
Родительский всеобуч «Как воспитать здорового ребенка»	Черепанова Г.В. Классные руководители
•	
• Реализация стандартов первого поколения на первой, второй и третьей ступени гимназии	зав. кафедрами учителя - предметники
• Апробация и экспертиза учебно-методических комплексов по всем предметам	научно-метод. совет, зав. кафедрами
• Старт интеллектуального марафона (промежуточный анализ системы школьных интеллектуальных состязаний)	научно-методический совет гимназии
• «Онлайновые проекты и олимпиады»(организация, регистрация, планирование, определения состава участников, выбор проектов)	Соседкина Н.В. Рекичинская Е.А. Новак О.Ю. Яковенко Е.М. Нафигина Н.Н. Карлинер И.Л.
Обсуждение перспективного плана партнерского участия в проекте «Одаренные дети – сироты» (в рамках федеральной экспериментальной площадки)	научно-методический совет гимназии
• Публикация творческих работ учащихся на сайте гимназии и в тематических буклетах.	Конторович Л.Л.
• Декада здоровья	Кольцов В.А. Болдырева Н.К. классные воспитатели
Октябрь 2008	
• Классные часы «Сделай свой выбор» (8 –9 кл.)	Классные руководители
• Встречи с учеными СО РАН, экскурсии по НИИ СО РАН (в течение года)	Классные руководители и учителя-предметники
Проект «Отличник по зрению = отличник по здоровью»	Король Е.Е.
•	

Цикл семинаров для педагогического коллектива «Педагогика здоровья» (в течение года)	Воронцова А.Л.
<ul style="list-style-type: none"> • 	
Цикл мини – семинаров для детей силами детей по вопросам социально-опасных заболеваний (исследовательская деятельность школьников)	СПЦ “Улей” Чеснокова Т.В. Вагнер А.В.
<ul style="list-style-type: none"> • 	
<ul style="list-style-type: none"> • Запуск проекта «Межкультурная коммуникация и мы» 	кафедра иностранных языков
<ul style="list-style-type: none"> • Апробация и внедрение электронных учебников «Тригонометрия», алгебра «Функции, графики» для 7-11 классов • Внедрение электронных учебников по английскому языку Reward, Talk to me 	Романова О.А. Рекичинская Е.А.
<ul style="list-style-type: none"> • Неделя гуманитарных наук «Погружение в эпоху» 	кафедра гуманитарных наук
Ноябрь 2008 г.	
<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Мое будущее» 	СПЦ «Улей»
<ul style="list-style-type: none"> • Работа творческой группы по созданию программно-методического обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения 	Рекичинская Е.А.
Педсовет по предпрофильной подготовке (8 – 9 кл.)	Князева Т.В.
Цикл интерактивных акций «Месячник здоровья»	Пимонова М.К. Король Е.Е.
<ul style="list-style-type: none"> • 	
Блиц – курс для старшеклассников «Твое здоровье» (проводится в малых группах по текущему графику) в течение года	Пимонова М.К. Король Е.Е.
<ul style="list-style-type: none"> • 	
Цикл правовых конференций для школьников в рамках программы социального партнерства со специалистами в области гражданско-правовых отношений, с органами правоохраны, юридическими факультетами ВУЗов, общественными (в том числе правовыми) организациями.	Новак О.Ю.
<ul style="list-style-type: none"> • 	
Расширенное участие учителей (в качестве разработчиков, исполнителей интерактивных, развивающих лидерские качества, социально-значимых мероприятий и профильных блиц -курсов на принципах добровольности) и гимназистов в Межрегиональной Программе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Стратегия Успеха»	Новак О.Ю. Алексеева Т.А.
<ul style="list-style-type: none"> • 	
<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Образовательный театр» (запуск и реализация) 	Кананыхина А.С. Вагнер А.В.
Декабрь 2008 г.	
Анкетирование «Школьные предметы и будущий профиль» (8 классы)	Смелова Ю.Н. (психолог)

Дебаты «Каждый имеет право на выбор»	Воронцова А.Л.
Педсовет по профильному обучению (10 – 11 кл.)	Алексеева Т.А.
Цикл интерактивных встреч с юристами и правозащитниками.	Новак О.Ю. Козочкина Е.В.
Проект «Юридическая клиника силами старшеклассников».	Воронцова А.Л.
Цикл мастер-классов по лидерству (в течение года)	Вагнер А.В.
Цикл мероприятий «Неделя общественных наук»	Козочкина Е.В.
• Пролонгация функционирования гимназических классов с сохранением профильного обучения на третьей ступени.	Воронцова А.Л. Князева Т.В.
Цикл мастер-классов по лидерству (в течение года)	Вагнер А.В.
Цикл мероприятий «Неделя общественных наук»	Козочкина Е.В.
• Пролонгация функционирования гимназических классов с сохранением профильного обучения на третьей ступени.	Воронцова А.Л. Князева Т.В.
Январь 2009	
Цикл правовых консультаций для школьников и их родителей в форме юридической клиники и рамках социального партнерства с факультетами юриспруденции НГУ и НГИ.	Новак О.Ю. Козочкина Е.В.
Проект «Юридическая клиника силами старшеклассников».	Воронцова Е.В.
• Заседание рабочей группы по анализу результатов мониторинга внедрения и реализации блока «Культура»	Рекичинская Е.А. Князева Т.В. Черепанова Г.В. Чеснокова Т.В.
• Научно-практический семинар «Стандарты первого поколения в условиях профильного обучения»	зам. директора по НМР
• Школьная НПК	зам. директора по НМР
Февраль 2009	
Физкультурно-спортивные семейные состязания «Моя семья – моя спортивная команда»	Кольцов В.А. Болдырева Н.К.
Цикл правовых конференций для школьников в рамках программы социального партнерства со специалистами в области гражданско-правовых отношений, с органами правоохраны, юридическими факультетами ВУЗов, общественными (в том числе правовыми) организациями.	Новак О.Ю.
Проект цикла тренингов по теме «Реальная жизнь и образцы правового поведения».	Черепанова Г.В.

Цикл мероприятий «Месяц иностранных языков»	Рекичинская Е.А.
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Первая помощь при ЧС» 	Михайлов Ю.Я. Князева Т.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Заседание рабочей группы по анализу данных по реализации блока «Социализация» 	Воронцова А.Л. Чеснокова Т.В. Вагнер А.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Неделя российской науки • Месяц иностранных языков 	зам. директора по НМР кафедра иностранных языков
Март 2009	
Цикл правовых консультаций для школьников и их родителей в форме юридической клиники и рамках социального партнерства с факультетами юриспруденции НГУ и НГИ.	Новак О.Ю. Козочкина Е.В.
Проект «Юридическая клиника силами старшеклассников».	Новак О.Ю. Козочкина Е.В.
Анкетирование: «Карта интересов», «Школьные предметы и будущий профиль», «Моя профессиональная готовность»	Социально-психологическая служба
<ul style="list-style-type: none"> • запуск и реализация проекта «Мир глазами ребенка» 	Черепанова Г.В. Гетманова Т.В. Шахматова Н.П. Павлова Н.И.
Апрель 2009	
Цикл интерактивных встреч с юристами и правозащитниками.	Новак О.Ю. Козочкина Е.В.
Проект «Юридическая клиника силами старшеклассников».	
Внедрение проекта «Портфолио гимназиста»	Рекичинская Е.А. Внедрение проекта «Портфолио гимназиста»
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Фито – ликбез для детей и взрослых» 	Пимонова. М.К. Король Е.Е. Мажуль Н.И.
<ul style="list-style-type: none"> • Заседание рабочей группы по анализу результатов мониторинга внедрения и реализации блока «Интеллект» 	Рекичинская Е.А. Дубцова Ю.Ю. Князева Т.В. Самохина О.В.
Декада точных наук	кафедра точных наук

Май 2009	
Проект «Книга жизни» для учащихся начальной школы (индивидуальный творческий продукт, страницы которого посвящены темам «Моя семья», «Мои друзья», «Мой дом», «Моя улица» и т.д.).	Мажуль Н.И. Елисеева О.А.
Участие во Всероссийском конкурсе лидеров ученического самоуправления май – июнь 2009 г.	Вагнер А.В. Черепанова Г.В.
Участие в межрегиональном детско-юношеском форуме «Лидер - 2008»	Вагнер А.В. Черепанова Г.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая работа «Социально – значимые заболевания» 	Король Е.Е. Пимонова М.К. Новак О.Ю.
<ul style="list-style-type: none"> • Декада «Культура мира» 	Новак О.Ю., СПЦ «Улей»
<ul style="list-style-type: none"> • Заседание рабочей группы по анализу результатов мониторинга внедрения и реализации блока «Здоровье» 	Король Е.Е. медицинские работники гимназии, СПЦ «Улей»
<ul style="list-style-type: none"> • Неделя славянской письменности и культуры 	кафедра гуманитарных наук
<ul style="list-style-type: none"> • Военно-патриотическая игра «Зарница» 	СПЦ «Улей»

Календарный план Программы на 2009-2011 г.г. см. приложение № 2, стр.

VI. Ожидаемые результаты

По программному блоку «Социализация»

1. Завершена разработка структуры управления школой, обеспечивающей государственно-общественный характер управления.
2. Увеличено количество учащихся и учителей, активно принимающих участие в общественном самоуправлении.
3. Апробирована и внедрена модель ученического самоуправления, способствующая повышению социальной активности учащейся молодёжи в образовательном пространстве гимназии и в местном сообществе.
4. В контексте задач профильного обучения расширена дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.
5. Усовершенствована система профилей обучения в старшей школе для реализации профессионального самоопределения гимназистов через формирование широкого спектра познавательных и профессиональных

интересов на основе преемственности начальной и основной школы, а также предпрофильной подготовки.

6. Усилена в образовательном пространстве гимназии роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся (русский и иностранный языки, обществознание во всех его аспектах, история культуры).
7. Обеспечена высокая компьютерная грамотность всех участников образовательного процесса.

VII. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, индикаторов и ожидаемых результатов. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные по следующим направлениям в рамках заявленных программных блоков:

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Показатели	Индикаторы	Результат
Позитивная динамика уровня обученности учащихся	Позитивная динамика промежуточного и итогового контроля (в том числе ЕГЭ)	Стабильно высокий процент качества, соответствующий гимназическим стандартам 60% – 100%
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других конкурсных мероприятиях разного уровня	Награды и реестры участников конкурсных мероприятий	Позитивная динамика побед в конкурсных мероприятиях
Увеличение количества учащихся по предметам на разных уровнях творческих работ	Награды различного уровня, реестр участников конкурсных мероприятий	Позитивная динамика побед в конкурсных мероприятиях

Критерий «Формирование социальных компетенций»

Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы, локального социума посредством участия в школьном самоуправлении, социальных проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ	Более половины гимназистов участвуют в самоуправлении
Сформированность правового поведения	Отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период(в соответствии с	Отсутствие отрицательной динамики

	данными УВД), результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ	
Сформированность основ экономического сознания	Победы и участие в различного рода конкурсах, проектах по экономической проблематике	Стабильное участие и победы в различного вида конкурсах, проектах
Процент успешно социализирующихся детей группы риска	Отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете	Отсутствие отрицательной динамики
Наличие индивидуальных образовательных программ учащихся, ориентированных на получение профессионального образования	Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам	Около 70%
Участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах	Доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах	Увеличение доли школьников до 30% - 40%

Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Результаты исследования толерантности в классе/ школе	Оптимальный уровень толерантных отношений между участниками образовательного процесса	Экспертная оценка
Отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве	Оптимальный уровень толерантных отношений между участниками образовательного процесса	Результаты наблюдения и экспертная оценка
Участие учащихся в программах международного сотрудничества(обмены, стажировки ит.д.)	Документы, подтверждающие участие в международной программе	Стабильное участие в обменах с немецкими школьниками и учителями, международные проекты iEARN, стажировки учителей в Германии, Франции, США
Участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей, конфессий	Официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы(класса)	Стабильно активное участие гимназистов
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество	Участие в конкурсах, проектах	Положительная динамика

Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Позитивная динамика качества знаний по гуманитарным дисциплинам	Оценки экспертов в ходе наблюдений и опросов, изучение продуктов деятельности ребенка	Результаты ЕГЭ 70% - 100%
Результаты литературного творчества учащихся	Авторские публикации(стихи, проза, публицистика) в разных изданиях, а также награды	Увеличение количества печатных работ учащихся и расширение географии
Благоприятный психологический климат в класса(школе)	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классах специалистами	Стабильно положительные результаты социально-психологической службы
Наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Отсутствие деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью	Положительные результаты экспертных опросов

Критерий «Формирование информационных компетенций»

Использование в в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ(Интернет-ресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств)	Высокая оценка коллег в ходе открытых мероприятий, результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде	Не менее 90%
Разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта(программы, сайты и пр.)	Созданный продукт	Систематизация авторских продуктов в брошюры и в электронные варианты
Увеличение количества учащихся(в процентах), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ разного уровня	Награды различного уровня, реестр участников конкурсных мероприятий	Положительная динамика

Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	Результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки	Положительная динамика
Использование опыта, полученного в учреждениях	Продукты деятельности ребенка во внутришкольной	Доля школьников, занятых в учреждениях

дополнительного образования в школе и классе	или внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах	дополнительного образования составляет более 80%
Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня, реестр участников конкурсных мероприятий	300 и более
Процент выпускников, продолживших образование в соответствии с избранным профилем в учреждениях профессионального образования	Внутришкольная отчетность, отзывы выпускников, родителей и т.д.	70% - 100%

Критерий «Формирование общекультурных компетенций»

Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье-формирующих мероприятиях различного вида	80%-90%
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня	Награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях	Стабильно растет
Увеличение количества учащихся занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы и т.д.) видами деятельности	Награды различного уровня получаемые по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах; реестр участников конкурсных мероприятий	Не менее 80%
Участие в природоохранительной деятельности	Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности	Более 50%
Участие в туристическо-краеведческой деятельности	Доля учащихся, занятых в туристическо-краеведческой деятельности	Около 30%
Участие в волонтерском движении	Реализация общественно-полезных дел и проектов	Примерно 70%

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Повышение качества и доступности образовательных услуг		
Повышение функциональной грамотности выпускников первой, второй и третьей ступеней	Качественная и абсолютная успеваемость	Не менее 60% и 90%
Формирование навыков	Удельный вес численности учащихся,	Не менее 40%

самостоятельной исследовательской деятельности	владеющих навыками научно-исследовательской и проектной деятельности. Число печатных работ учащихся	учащихся третьей ступени Не менее 5 в год
Овладение навыками проектной деятельности	Удельный вес участников образовательного процесса, владеющих технологией проектной деятельности	Не менее 80%
Высокий уровень качества образования выпускников третьей ступени	Доля поступивших в вузы, в том числе на бюджетные места	96 % 60%
Совершенствование работы с интеллектуально одаренными детьми	Число интеллектуальных конкурсов. Количество участников интеллектуальных конкурсов. Соотношение количества победителей к числу участников.	Стабильный рост Положительная динамика
Увеличение доли учащихся с предпрофильной подготовкой	Удельный вес численности учащихся 9 классов, обучающихся по предпрофильным программам, по индивидуальным учебным планам	До 50%
Профилирование образовательного пространства	Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по профильным программам, по индивидуальным учебным планам	До 75%
Повышение профессиональной компетентности учителя	Удельный вес численности педагогических кадров, повысивших свою профессиональную квалификацию и прошедших переподготовку	70%
	Количество участников педагогических конкурсов разного уровня	Не менее 5 учителей в год
	Количество разработанных программ элективных курсов на основе интегративного подхода	Не менее 10
	Количество публикаций	не менее 10 ежегодно
	Доля учителей, использующих элементы инновационных педагогических технологий, в том числе информационных технологий	Не менее 80% Не менее 50%
Обновление содержания образования (переход на стандарты первого поколения)	Количество классов, реализующих новый государственный образовательный стандарт общего образования	2008-2009 уч. год – 9 класса, 2009-2010 уч. год – 21 классов 2010-2011 уч. год – 30 классов.
Качество организации предшкольного образования	Количество дошкольников Количество предлагаемых развивающих курсов	Не менее 190 Не менее 7
Развитие эффективных форм управления		
Развитие модели государственно-	Создание Совета гимназии	Сентябрь 2008года

общественного управления		
Модернизация финансовой деятельности	Увеличение доли внебюджетных фондов. Разработка новой системы поощрения деятельности учителей.	На 15 - 20 % Сентябрь 2008 года
Создание условий для работы высоко профессиональных педагогических кадров	Оборудование автоматизированных рабочих мест учителя, создание условий для релаксации, оборудование кафедральных комнат.	5 стационарных мест Оздоровительный комплекс
Совершенствование информационного образовательного пространства	Включение в единую локальную гимназическую сеть компьютеров кафедр.	За 2007-2008 уч. год
	Создание информационного пространства гимназии в рамках российского проекта «Автоматизация управления ОУ»	За 2007-2008 уч. год
	Доля педагогов, администрации и служб, использующих единую базу данных гимназии.	Не менее 80%
Совершенствование системы мониторинга	Расширить количество направлений мониторинга. Переход на электронный внутренний документооборот.	С 8 до 12 Не менее 60%
Социально-психологическое состояние образовательного пространства	Стабильность кадрового состава	Обновление не более 5 % в год
	Удовлетворенность отношениями в учреждении	Положительные результаты экспертных опросов
Совмещение дивизионной и матричной структуры управления	Количество временных творческих и проблемных групп	Не менее 25 в год
<i>Способность к успешной социализации всех участников образовательного процесса</i>		
Рост социальной активности учащихся	Количество социально-значимых и социально-культурных проектов. Количество учащихся, занятых в социально-значимых и социально-культурных проектах.	Не менее 1 в месяц Не менее 70%
Рост общественной значимости реализуемых проектов	Результаты экспертных опросов. Количество семинаров по обмену опытом, мастер-классов. Публикации в прессе о проектах.	Положительные Не менее 4 в год Не менее 3 в год
Адаптация выпускников в социуме	Успешность обучения в вузах, самореализация на рынке труда, конкурентоспособность, социальная устойчивость	Разработка измерителей и алгоритмов мониторинга
Расширение социального партнерства в образовании	Число связей с общественными организациями и государственными учреждениями	Стабильный рост в течение 3 лет
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение безопасности жизнедеятельности		

<p>Совершенствование образовательного пространства (здоровьесбережение и безопасная среда)</p>	<p>Общий показатель заболеваемости (по видам) в гимназии и степень резистентности</p> <p>Повышение удельного веса и качества занятий физкультурой (реализация регионального компонента)</p> <p>Количество учащихся, охваченных горячим питанием</p> <p>Создание условий для эффективной работы медицинского кабинета</p> <p>Уровень психологической комфортности учащихся и учителей</p>	<p>Отсутствие отрицательной динамики</p> <p>Третий час физкультуры в 1-11 классах</p> <p>Не менее 80%</p> <p>В течение 2008 г.</p> <p>Высокий</p>
<p>Создание более эффективной системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы</p>	<p>Создание групп ЛФК и танцевальной гимнастики</p> <p>Увеличение количества спортивных секций за счет социального партнерства и сотрудничества</p>	<p>Не менее 4 групп</p> <p>Не менее 3</p>
<p>Учебно-материальная база гимназии</p>		
<p>Обновление учебно-материальной базы</p>	<p>Обновление мебели в учебных кабинетах</p> <p>Оснащение звуковой аппаратурой актового зала</p> <p>Приобретение оргтехники, интерактивной доски, манекена-тренажера, массажных подушек, персональных компьютеров, игровых аппаратов «БОС-Пульс», покупка лингафонного кабинета, акустической системы с микшерным пультом и микрофонами, принтера, многофункционального устройство и т.д.</p>	<p>Не менее 3</p> <p>ноябрь - декабрь 2008 года</p> <p>январь 2009 года</p>
<p>Культура как интегративное пространство</p>		

Расширение навыков ориентации в поликультурном пространстве	Удельный вес численности учащихся, использующих школьную медиатеку и локальную сеть, с выходом в Интернет.	100%
Развитие толерантного сознания	Удельный вес численности участников и организаторов социо-культурных проектов Оптимальный уровень толерантных отношений между большим количеством участников образовательного процесса,	Не менее 70% Экспертная оценка
Повышение уровня воспитанности	Коммуникативная компетентность Нравственная развитость во внешнеповеденческом аспекте	Положительная динамика Не более 5%
Приобщение гимназистов к системе культурных ценностей	Снижение количества учащихся, стоящих на учете КДН Увеличение количества элективных курсов культурологической направленности Рост числа участников театральных проектов Количество участников концертной деятельности	Не менее 3 в год Не менее 20% в год Не менее 140 человек в год
Расширение возможности получения дополнительного образования	Удельный вес численности школьников, занимающихся в системе дополнительного образования	80%

VIII. Устойчивость и развитие Программы, возможные риски

1. Внутренние риски:

- Возможное снижение мотивации к обучению по непрофильным дисциплинам.
- Человеческий фактор участников образовательного процесса (заболели, уволились, родители придерживаются иной мировоззренческой позиции).
- «Старение» педагогических кадров.

2. Внешние риски:

- Проблемы в финансировании (бюджетном/внебюджетном) Программы.
- Возможная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.
- Недостаточность притока молодых кадров.

Инновационная устойчивость Программы.

В силу сложившейся с 1996 года традиции гимназия имеет достаточно мобильную систему командного (группового) творческого сотрудничества гимназического сообщества. Эта система дает возможность быстро

реагировать на введение и поддержку новых инновационных и экспериментальных программ и проектов.

Финансовая устойчивость Программы.

Стратегия финансовой поддержки программы и развития её результатов из средств самостоятельной деятельности гимназии:

- Грантовая деятельность гимназии.
- «Фандрайзинг» на основе контактов с представителями местного сообщества.
- Дополнительные (платные) образовательные услуги.

Стратегия финансовой поддержки Программы и развития её результатов из средств партнёрских организаций:

- Общественный Фонд Поддержки Образования.
- Институт теплофизики СО РАН.
- Детский фонд «Виктория».

IX. Финансовый план реализации Программы

/см. Приложение 2 «Бюджет»/

Председатель
Общественного фонда
поддержки образования

/Т.А. Павлова/