



Программа развития МБОУ гимназии № 3

**Формирование инновационного мировоззрения школьников
в рамках модели многокультурного образования
2011 - 2015**

СОДЕРЖАНИЕ

Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках модели многокультурного образования

Введение.....	3
I. Проблемы и обоснование актуальности Программы	5
II. Цели и задачи Программы	9
III. Описание деятельности по Программе	11
IV. Инновационный ресурс Программы (инновационный опыт гимназии) .	18
V. План-график работ по Программе	18
VI. Ожидаемые результаты	21
VII. Оценка эффективности Программы	24
VIII. Устойчивость и развитие Программы, возможные риски	27
IX. Финансовый план реализации Программы	28

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Концепция новой школы

Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках модели многокультурного образования МБОУ гимназии №3 в Академгородке

*...социум и человеческая культура
станут центром
сосредоточения интеллекта в XXI веке*
Н.С.Розов

*Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные,
предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать
ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные
последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью,
динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством
ответственности за судьбу страны*

Введение

Программа «Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках модели многокультурного образования МБОУ гимназии № 3 в Академгородке» (далее – Программа) является органическим продолжением программы развития МОУ гимназия №3 в Академгородке «Многокультурное образование для творческого развития гимназического сообщества через интеллектуальную и социальную деятельность», которая была разработана на период 2007 – 2010 г.г. и «Формирование социальной компетентности школьников в рамках модели многокультурного образования МБОУ гимназии № 3 в Академгородке»(2008-2010). Она предназначена для педагогического, родительского и ученического коллективов гимназии и направлена на формировании инновационного мировоззрения у обучающихся в образовательном пространстве школы.

Программа, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», является **основой образовательной деятельности гимназии** на период с 2011 по 2014 год и опирается на следующую нормативно-правовую базу: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, концепция многокультурного плюрализма, ФГОС, проект «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020», подготовленный Министерством экономического развития РФ, Федеральная целевая

программа развития образования на 2011-2015 годы, Послание Президента Федеральному собранию 2010г., ресурсы муниципальной системы образования, Типовое положение об образовательном учреждении и Устав МБОУ гимназии № 3.

Программа составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по составлению программы развития ОУ (приложение к письму заместителя начальника ГУО мэрии от 16.05.2011 №12-2662.

Программа сохраняет обозначенные предыдущей Программой ориентиры на развитие и совершенствование условий (*образовательная среда, человеческий и материальный ресурсы, социальное партнерство и прочее*), организации и функционирования эффективного образовательного пространства гимназии №3 в совместной многоплановой деятельности всех участников образовательного процесса в контексте социального партнерства как в рамках местного сообщества, так и на других уровнях. Такой подход необходим для воспитания личности гражданина образованного, компетентного, физически, духовно, нравственно и эмоционально развитого и здорового, профессионально и социально успешного, общественно-активного, конкурентоспособного и саморазвивающегося в условиях многокультурного общества. В свою очередь, эффективное воспитание вышеперечисленных качеств личности возможно прежде всего в рамках многокультурного образования.

Программа разработана с учетом результатов исследований ученых, известных теоретиков и методистов в области образования. Методологическую базу Программы составили:

- исследования Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна (о личностно-деятельностном подходе, обеспечивающем максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности в деятельности);
- исследования О.В. Акуловой, К.С. Батраковой, С.А. Писаревой, Дж. Равена, Н.Ф. Радионовой, А.В. Растяникова, С.Ю. Степанова, А.П. Тряпицыной, И.Д. Фрумина и др. (о компетентностном подходе в образовании).

Теоретическую основу Программы составили:

- исследования ученых о человеке как активном субъекте, преобразующем мир и самого себя (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);
- философские и педагогические концепции о влиянии социальной среды на становление и развитие личности (Н.А. Бердяев, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, М.А. Галагузова, И.С. Кон, А.А. Макареня и др.);
- теории отечественных и зарубежных ученых, в которых анализируются различные аспекты социализации личности (К.А.Абульханова — Славская, А.Г.Асмолов, Н.А.Бердяев, Е.В.Бондаревская, Л.С.Выготский, В.А.Каракровский, Л.Н. Коган, И.С.Кон, А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, В.В. Москаленко, А.В.Мудрик, В.А. Никитин, Б.Д.Парыгин, А.В.Петровский, Э.Фромм, М.И.Шилова, Э. Эриксон и др.);

- теория педагогического и социального проектирования (И.Ю.Алексашина, В.С. Безрукова, А.А. Вербицкий, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, Н.Н. Суртаева, Н.В. Чекалева и др.).

Основные цели и задачи Программы планируется достигать и решать в локальной образовательной среде диалогического взаимодействия в ходе реализации конкретных подпрограмм и проектов в рамках целевых многопроектных программных блоков - «Социализация», «Культура», «Интеллект», «Здоровье».

В качестве главного результата Программы рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих гимназию, быть социально и профессионально компетентными гражданами и нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Программа основана на безусловном признании ряда базовых потребностей личности и общества (*потребность в здоровье во всех его аспектах для качественной и успешной жизнедеятельности, потребность в духовном, нравственном и эмоциональном развитии, потребность в познании окружающего мира и себя, потребность в принадлежности к обществу, в самореализации в нем и признании им*) **и на связанных с ними ценностях гимназии** (*здоровье, культура, интеллект, социализация*).

Программа согласуется со Стратегией Правительства России по модернизации содержания общего образования, которая исходит из важной роли образования:

- в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- в укреплении демократического правового государства и развитии гражданского общества;
- в кадровом обеспечении динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- в утверждении статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

I. Проблемы и обоснование актуальности Программы

Современный этап развития российского и мирового общества характеризуется серьезными культурно-цивилизационными изменениями. Основными среди них являются расширение связей между государствами, усиление процессов глобализации, интернационализации, межкультурного диалога, научно-техническая революция в сфере информатики и коммуникационных средств общения, вхождение в эпоху нанотехнологий.

Человечество движется от моноцентризма и догматизма к культурному плюрализму и диалогу.

В то же время наличие мировых вызовов и угроз современности в контексте поликультурных взаимодействий, которые касаются также и местного сообщества Академгородка (*прецеденты межэтнической напряженности, конфликты половозрастные, между социальными группами и другое*), является причиной появления **проблемы самоопределения и становления личности в пространстве общественного развития в условиях многокультурного сообщества.**

Миссия системы образования – формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности. Миссия соотносится с важнейшими социальными эффектами системы образования – это обеспечение социальной и духовной консолидации нации, конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства. Говоря о российской идентичности, мы подразумеваем, прежде всего

- этническую и региональную идентичность, чувство малой Родины;
- гражданскую идентичность (Я – гражданин России);
- общечеловеческую идентичность (Я – человек, живущий в поликультурном, глобальном мире)

В основу стандартов второго поколения положена концепция многокультурного плюрализма – все нации и народности, проживающие на территории РФ, равны между собой и имеют равные права на развитие своей культуры, своего языка и т.д. в рамках одной российской культуры. Живя в открытом мире, мы говорим и об общечеловеческой идентичности современного молодого человека, который толерантен по отношению к окружающим, может свободно общаться с представителями разных культур и чувствовать себя комфортно в разных регионах мира, успешно достигать поставленные цели и решать встающие перед ним задачи.

«**Многокультурное образование**» в контексте Программы мы понимаем как **социально-культурное образование** через взаимодействие культурных ценностных отношений и интересов отдельных индивидов и групп. Мы поддерживаем идею того, что все учащиеся, независимо от родовой и половой идентичности, психофизических возможностей, этнического происхождения, религиозных, классовых, языковых и других культурологических характеристик, должны иметь равные возможности получать полноценное образование, уважение и внимание, а также социальное развитие в соответствии со своими потребностями. Мы признаем уникальность каждой культурной группы в гимназии (прежде всего, те из них, которые носят конструктивный социальный характер), отвергая авторитарность, навязывание ценностей и насилие в любой из его форм.

На современном этапе образование основывается на интегративном, социально-культурном, личностно и коммуникативно ориентированном, деятельностном подходах и диалоге культур. Основной его целью является воспитание и подготовка «человека культуры». То есть человека, способного и готового к общению и сотрудничеству с

людьми разных национальностей, вероисповеданий и культур, человека, открытого для мирного плодотворного сосуществования в обществе культурного и национального плюрализма, основанном на гуманистических демократических ценностях.

В условиях ускорения динамики социального развития от человека требуется максимальное проявление гибкости, критичности, толерантности, умение находить нестандартные решения возникающих проблем. Перечисленные качества в большей степени присущи творческим личностям и позволяют им не только быстро адаптироваться, но и эффективно действовать в любых жизненных ситуациях, быть успешными в различных социальных общностях и экономических системах. Сегодня речь идет об «инновационном человеке» с «инновационным мировоззрением». В проекте «Инновационная Россия – 2020» отмечается, что главная задача современности - развитие человеческого капитала, человеческого потенциала. Это стержневой элемент. Цель - создание условий для появления большего количества людей, которые горят желанием изменить мир вокруг себя. Нам нужен человек, трансформирующий вокруг себя среду, человек, чья креативная энергия направлена на позитивное преобразование общества. Это может происходить посредством технологий, политики, социальных инициатив и т.д. в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями человека. **Иметь инновационное мировоззрение, значит постоянно находиться в поиске лучших путей решения основной задачи - разработки и изготовления нового - лучшего продукта. Формировать у выпускника школы инновационное мировоззрение предполагает воспитание людей, которые стремятся жить лучше и учить этому других.**

Но развитие творческой, социально активной личности с инновационным мировоззрением затруднено в условиях традиционной образовательной парадигмы. Для этого необходимо переходить от традиционного взаимодействия к диалогическому взаимодействию через изменение отношений учителя и ученика (от объект-объектных и субъект-объектных отношений к субъект-субъектным) и образовательного процесса в целом. Очевидна необходимость внедрения инновационных образовательных моделей и технологий, ориентированных на развитие творческой личности. Т.е. **необходимо создание особой локальной образовательной среды диалогического взаимодействия.**

Снижение уровня физического и психического здоровья детей и молодежи создает препятствия на пути реализации программ развития гимназии. Результаты физиолого-гигиенических и психофизиологических исследований, проведенных специалистами, показывают, что многие дети приходят в школу уже с определенными, часто серьезными нарушениями в здоровье.

Серьезной проблемой российского общества является ухудшающееся здоровье подрастающего поколения, низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление здоровья, сужение понимания

здоровья до отсутствия болезней, физических и иных дефектов. «Наша новая школа» предлагает уделить особое внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Мы считаем, что только при осознанном, активном и творческом участии образовательных учреждений совместно с другими членами сообщества (организациями и структурами) могут быть решены обозначенные проблемы.

Мы уверены, что **именно в школе** должны осуществляться первые шаги

- по созданию **интеллектуального капитала**, включающего в себя **человеческий капитал** (в виде знаний, компетенций, новаторского и творческого потенциала человека), **социальный капитал** (в виде заинтересованных лиц, организаций и других партнёров), **структурный капитал** (в виде культуры, инноваций, командного духа, информационных систем и других нематериальных активов);
- по наращиванию **креативного потенциала** в практической деятельности, основанной на сотрудничестве в многокультурном сообществе;
- по формированию установок на **здоровый образ жизни** во всех его аспектах (физический, духовный, психический, эмоциональный, интеллектуальный).

Опыт мировой практики показывает, что стратегия и модель многокультурного образования может реально стать средством эффективного взаимодействия образования с обществом и государством, а также неотъемлемой частью как предпосылки, так и результата экономического и социокультурного развития России

Одним из главных приоритетов новых стандартов является формирование компетентности ребенка по приобретению новых знаний, умений, навыков, способностей и пр. Отличительной особенностью является их личностная ориентация – отказ от предметно-центризма и переход к личностной центрации образования.

Очень существенная проблемная зона – формирование ценностных ориентиров, нравственных систем, морально-этических норм у подрастающего поколения.

Задача современной школы – создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, в том числе и профессиональных, что предполагает по существу социально-личностную, а точнее, культурно-личностную модель ориентации образования.

Современные социальная и педагогическая практики показывают, что часто выпускники образовательных учреждений не готовы к выполнению требований, которые предъявляют к ним общество и реальная жизнь. Они испытывают трудности в процессе социализации и находятся в состоянии неуверенности как на этапе вхождения в самостоятельную взрослую жизнь, так и в последующий период. Это связано с проблемами современного российского образования, вызванными противоречиями между потребностью общества в социально активных и

компетентных членах, которые свободно ориентируются в сложной современной социально-экономической и политической ситуации и недостаточной разработанностью механизмов организации и реализации социально направленного образовательного процесса, который позволит учащимся проявлять и реализовывать социальные функции и социально значимые умения.

При составлении Программы развития гимназии мы исходили из следующих признаков *«инновационного» образования»*

- включаются и начинают доминировать неклассический и постнеклассические типы научной рациональности, включающие познающего и действующего субъекта, а научные знания рассматриваются в контексте социальных условий его бытия и социальных последствий его деятельности;
- формируется культура системного мышления; инновационное мировоззрение, направленное на гармонизацию отношений человек - общество - природа;
- содержание и методы обучения ориентированы на освоение методологии творческой созидательной деятельности, формирование инновационной способности человека.

II. Цели и задачи Программы

Главной целью Программы является обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии в интересах формирования гармонично развитой, компетентной, обладающей устойчивыми духовно-нравственными ориентирами, нацеленной на здоровый образ жизни, способной социально адаптироваться, граждански ответственной, активной творческой личности в условиях поликультурной среды существования и развития. То есть речь идет о подготовке человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях, требующих способности к саморазвитию и творчеству и инновационного мировоззрения.

Условием эффективного воплощения Программы в реальную жизнь является **создание локальной образовательной среды диалогического взаимодействия и реализация программных блоков**, включающей в себя целевые программы и, в свою очередь, целевые проекты; некоторые из них обновляются, некоторые частично реализованы, некоторые стартуют, некоторые только планируются.



В каждом из программных блоков («Культура», «Интеллект», «Здоровье», «Социализация») действуют целевые программы, которые, в свою очередь, состоят из постоянно рождающихся, действующих конкретное время и успешно завершающихся проектов.

Задачи

Стратегические задачи Программы:

1. Объединить интеллектуальные, творческие и организационные ресурсы гимназического сообщества для реализации программы через создание локальной образовательной среды диалогического взаимодействия с использованием наиболее эффективных образовательных систем (с точки зрения инновационного содержания и в контексте инновационных практик многокультурного образования).
2. Способствовать формированию системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной творческой деятельности и личностной ответственности учащихся, ориентироваться на предметные, метапредметные и личностные результаты.
3. Совершенствовать здоровьесберегающую среду, акцентируя внимание на вопросах профилактики заболеваний (в том числе социально значимых), сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей.
4. Формировать и воспитывать социально ответственную личность с инновационным мировоззрением, способную и готовую к самоопределению, саморазвитию, творческому преобразованию себя и окружающего мира путем вхождения в культуру, присвоения культуры и утверждения в ней в качестве её субъекта
5. Содействовать эффективной социализации учащихся в многокультурном сообществе.

Целевые группы Программы:

- гимназисты, учителя, педагоги дополнительного образования и родители учащихся гимназии №3;
- образовательные учреждения различных видов и государственные организации как партнёры по организации процесса многокультурного образования (*ЦРТДиЮ «Калейдоскоп», Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, НГУ, Институт теплофизики СО РАН*);
- общественные организации гимназии и местного сообщества (*ОСА «Улей» и Ассоциация общественно-активных школ «Созидание»*).

III. Описание деятельности по Программе

Локальная образовательная среда диалогического взаимодействия, ее организация.

Мы расширили понятие «локальная образовательная среда» (Баликов А.В., 2002; Левин В.А., 2001; Прокопьева Н.И., 2005 и др.), рассматривая **локальную образовательную среду диалогического взаимодействия** как особую форму организации образовательной среды, в которой ведущим взаимодействием как основы формирования инновационного мировоззрения являются субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса.

Организация локальной образовательной среды диалогического взаимодействия (ЛОС) предполагает внесение определенных изменений в образовательный процесс гимназии, что выражается в: 1) отборе содержания, соотношенного со спецификой доминирующего способа взаимодействия (в нашем случае - диалогического взаимодействия), 2) отборе адекватного использования различных форм взаимодействия учащихся с содержанием (интерактивные формы работы, активные методы работы, где диалоговый метод выступает как ведущий, использование технологий критического мышления, дебатов, работы в Интернет-проектах, интенсификации образовательного процесса и т.д.), 3) специальной подготовке учителей, способных к диалогическому взаимодействию (владеют диалогическим методом, используют интерактивные формы занятий, проводят творческие мастерские, умеют организовать работу в команде, открыты к общению и т.д.)

При организации ЛОС, обеспечивающей диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях гимназии, мы учитывали требование структурирования ЛОС, предложенное для среднего звена общеобразовательных школ Баликовым А.В. (2002). Вслед за указанным автором, модифицировав и дополнив элементы ЛОС, мы для всех ступеней образования в гимназии используем следующий набор методов:

1) введение новых элементов (то есть тех элементов, которые позволяют нам создать необходимые предпосылки для формирования инновационного

мировоззрения школьников в образовательном пространстве гимназии) – это диалогический метод, активные методы работы, технологии интенсификации и работы в Интернет-проектах, интерактивные формы занятий, ролевые и деловые игры, встречи с представителями других культур и др.);

2) *максимальное исключение дезорганизующих элементов* образовательного процесса (авторитарное, знаниево - ориентированное взаимодействие, снижение удельного веса информационно-репродуктивных методов обучения и т.д.),

3) *изменение доминирующего способа взаимосвязи между имеющимися элементами среды*, (максимальная активизация диалогического способа взаимодействия и усиление эмоционально-личностной составляющей в учебной и внеучебной деятельности, расширение и углубление культуроведческого содержания и т.д.),

4) *преобразование всех основных структурных компонентов образовательного процесса* в соответствии с выявленным уровнем готовности школьников к формированию инновационного мышления и мировоззрения.

Организуя («сверху» и «снизу») ЛОС в соответствии с обозначенными требованиями, последовательно, по ступеням гимназического образования выстраивая и осваивая элементы диалогического взаимодействия в образовательном процессе, мы, тем самым, создаем педагогические условия, которые в их тесной взаимосвязи, в их взаимосопряженности, призваны усилить **личностную значимость** гимназического образования для обучающихся и существенным образом повлиять на готовность школьников к формированию инновационного мышления и мировоззрения.

Обобщая результаты выполненных наблюдений, мы сделали вывод: результативность ЛОС диалогического взаимодействия достигнута с помощью продуманного использования основных трех компонентов ЛОС:

- **пространственно-предметного**, выражающегося в наличии в конкретной ситуации средств совершенствования материально-технической базы и информационно-методического обеспечения, которая позволяет активизировать варьирование моделей формирования инновационного мышления и мировоззрения школьников;
- **социальных отношений**, которые повышают рост активности, самостоятельности, мобильности, гибкости обучающихся в локальной образовательной среде,
- **связей между пространственно-предметным и социальным компонентами**, обеспечивая включенность целостной личности в формирование инновационного мышления и мировоззрения

Все обозначенные нами требования являются основой для решения стратегической задачи – формирование инновационного мышления и мировоззрения гимназистов.

- программный блок «Культура»;
- программный блок «Интеллект»;
- программный блок «Здоровье»;
- программный блок «Социализация».

В рамках каждого программного блока, целевых программ и входящих в них проектов определяются цели, задачи, вырабатываются технологии, прогнозируются ожидаемые результаты. В реализацию программ на партнёрских началах включаются заинтересованные лица и организации, представители сообществ от местного до международного уровней.

Программный блок «Культура»

Цель – содействовать формированию и воспитанию социально ответственной личности, способной и готовой к самоопределению, саморазвитию, творческому преобразованию себя и окружающего мира путем вхождения в культуру, присвоения культуры и утверждения в ней в качестве её субъекта.

Задачи

1. Создать условия для эффективной организации процесса творческого познания явлений культуры во всех её проявлениях.
2. Содействовать развитию учащихся в контексте психологического воздействия явлений культуры на формирование личности.
3. Совершенствовать процесс духовно-нравственного и эстетического воспитания гимназистов.
4. Развивать систему социокультурных программ для формирования опыта культурного взаимодействия в социуме.

Основные идеи и мероприятия по программе:

1. **Формирование инновационного мировоззрения учащихся через постижение культурных ценностей** (организация тематических циклов аудио- и видеоинформации с использованием информационных технологий о лучших созидательных образцах культуры в области изобразительного, вокального и танцевального творчества человечества в разные исторические эпохи, акцентируя внимание на российской многонациональной культуре; организация циклов встреч с деятелями культуры и искусства и другое) – *культуроведческое содержание*.
2. **Содействие духовно-нравственному развитию и созданию гармоничного психоэмоционального состояния личности** (разработка с привлечением специалистов и апробация силами педагогов и психологов гимназии цикла мероприятий, объединенных установкой «культура лечит душу»: прослушивание в успокаивающей атмосфере программ релаксации с использованием классической музыки, фрагментов текстов

произведений российских писателей, прочитанных известными актерами и другое) – *психологическое содержание*.

- 3. Воспитание качеств гармонически развитой личности на высоких образцах культуры** (разработка и апробация программы, объединяющей ретроспективный обзор позитивных качеств личности на примере положительных героев литературы и киноискусства, что опосредованно расширит диапазон знаний гимназистов, дальнейшая разработка программ, основанных на привлечении и использовании мультипликационных фильмов для обсуждения проблем взаимоотношений между людьми в многокультурном сообществе с точки зрения толерантности и взаимопонимания и другое) - *педагогическое содержание*.
- 4. Формирование и развитие социально значимых компетенций** (социальные проекты, направленные на формирование опыта самоуправления в микро и макро социуме и другое) – *социальное содержание*.

В состав программного блока «Культура» входит ряд целевых программ и проектов /см. Приложение 2, стр. 3/.

Программный блок «Интеллект»

Цель – формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной творческой деятельности и личностной ответственности учащихся, формирование ключевых компетенций, необходимых современному человеку, живущему в поликультурном сообществе и в условиях быстро меняющейся среды.

Задачи

1. Обеспечить дальнейшую дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
2. Совершенствовать гибкую систему профилей обучения в старшей школе для реализации профессионального самоопределения гимназистов через формирование широкого спектра познавательных и профессиональных интересов на основе преемственности начальной и основной школы, а также предпрофильной подготовки.
3. Усилить в образовательном пространстве гимназии роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся (*русский и иностранный языки, обществознание во всех его аспектах, история культуры, предметы естественнонаучной направленности*), а также обеспечить всеобщую компьютерную грамотность на более высоком уровне.

4. Активно разрабатывать, апробировать и внедрять образовательные технологии и программы, направленные на реализацию личностно ориентированного подхода в обучении.

Основные идеи и мероприятия по программе:

1. Используя дошкольный опыт ребёнка – актуальную зону развития – **формировать информационную, интеллектуальную, исследовательскую культуру**: умение ориентироваться в информационном поле, эффективно добывать информацию, перерабатывать её и использовать творчески (исследовательская работа на уроках и во внеурочной деятельности, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции, познавательные экскурсии и другое).
2. **Развитие творческой индивидуальности на основе свободы выбора и самоорганизации** (выстраивание индивидуальной образовательной траектории через разработку индивидуальных учебных планов, а также через элективные курсы, НПК, факультативы, спецкурсы и другое).
3. **Создание интегративного комплексного представления о мире** и как стратегический результат – открытое универсальное образование через всю жизнь.
4. **Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру и к себе** в форме личностных ориентаций через эмпатию, толерантность, содействие, сотворчество, сопричастность, открытость (мероприятия, направленные на познание и сохранение материальных и духовно-эмоциональных ценностей культуры, диалог культур через организацию мероприятий с учетом половозрастных, этнических, полирелигиозных и других аспектов многокультурного общества и другое).

В состав программного блока «Интеллект» входит ряд целевых программ и проектов /см. Приложение 2, стр. 4/.

Программный блок «Здоровье»

Цель – сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Задачи

1. Улучшить организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся в гимназии и компенсирующие негативные факторы и отрицательные воздействия на здоровье.
2. Оптимизировать образовательный процесс посредством гибкого и качественного мониторинга состояния здоровья детей и подростков.

3. Совершенствовать систему физического воспитания детей и подростков, рационализировать досуговую деятельность, каникулярное время и летний отдых.
4. Создать базу данных о детях, нуждающихся в социальной и медико-психолого-педагогической поддержке, обеспечить психологическое сопровождение участников образовательного процесса.
5. Организовать эффективную просветительскую и профилактическую работу по предупреждению заболеваний, в том числе социально значимых (*табакокурение, алкоголизм, наркомания*).

Основные идеи и мероприятия по программе:

На уроках и во внеурочной работе планируется расширить применение здоровьесберегающих технологий.

Сюда включены следующие виды деятельности:

- **работа в рамках тематических экспериментальных площадок и инновационных программ** (новые грани валеологического образования, профилактика социально значимых заболеваний через просветительские программы и мероприятия, экскурсионные информационные программы, привлечение специалистов и другое);
- **применение новых педагогических технологий**, направленных на формирование физических и психологических навыков выживания, адаптации, конструктивного выхода из различных сложных ситуаций (организация интерактивных мероприятий, тренингов и ролевых игр и другое);
- **оптимизация двигательного режима и режима дня учеников и учителей**, повышение удельного веса и качества занятий физической культурой (организация системы взаимосвязанных массовых спортивных мероприятий и праздников с привлечением родителей учащихся, учителей и их семей, людей с личным опытом здорового образа жизни и профессиональных спортсменов и другое);
- **увеличение количества просветительских и досуговых программ** на уровне каждого класса, **ориентированных на формирование потребности в здоровом образе жизни** (тематические встречи со специалистами здравоохранения и правоохранительных органов, тематические экскурсии, исследовательские и социальные проекты силами учащихся и другое);
- **обеспечение спортивного зала и кабинета психологической разгрузки методическим материалом и специальным оснащением** (комплектование административных кабинетов, кабинета психолога и социально – адаптационного центра медицинскими аптечками и другое).

В состав программного блока «Здоровье» входит ряд целевых программ и проектов /см. Приложение 2, стр. 4/.

Программный блок «Социализация»

Цель – содействие эффективной социализации учащихся в профессиональном и социокультурном смыслах.

Задачи

1. Сформировать потребность и способность понимать иную точку зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия, сотрудничать, допуская различие взглядов и убеждений.
2. Развивать умения и навыки конструктивного общения в социуме, общения, основанного на толерантности, уважении человеческого достоинства, принципах демократии.
3. Формировать у гимназистов потребность позитивного и творческого участия в жизни гимназии и местного сообщества через самоуправление и практическую деятельность.
4. Развивать компетенции учащихся в сфере позитивной и конструктивной социальной активности.
5. Совершенствовать систему профессионального самоопределения через предпрофильную подготовку и профильное образование.

Основные идеи и мероприятия по программе:

1. **Организация совместной коллективной деятельности** различных социальных (социокультурных) групп силами учителей и учащихся гимназии, основанных на толерантности и творческом сотрудничестве (мероприятия, направленные на взаимодействия в контексте диалога поколений, этносов, иных социо-культурных групп и другое).
2. **Организация активных социальных практик массового характера** (направленных на формирование навыков участия в самоуправлении) в формах, соответствующих возрастным уровням гимназистов (организация и поэтапное проведение в гимназии социально-политической игры «Демократическая республика» и другое).
3. **Организация групповых взаимодействий по актуальным проблемам** (тренинги, ролевые, деловые игры и другое).
4. **Активизирование взаимодействий с общественными организациями, молодежными структурами управления и самоуправления на уровне района** (взаимодействие с молодежным парламентом района и другое).
5. **Формирование гибкой системы профильности образования** в соответствии с социальным заказом, желанием гимназиста и его семьи (создание базы данных востребованных профессий и вузов, диагностика особенностей личности и проведение цикла встреч со специалистами и другое).

В состав программного блока «Социализация» входит ряд целевых программ и проектов /см. Приложение 2, стр. 5/.

IV. Инновационный ресурс Программы

Объективная предпосылка разработки Инновационной Программы гимназии № 3 – **соответствие основных принципов образовательной деятельности гимназии основным целям и приоритетным направлениям развития общего образования в России.** Это же является и одним из основополагающих условий возможности реализации Инновационной Программы «Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках многокультурного образования».

Субъективная предпосылка для реализации Программы – **последовательное решение задач становления и развития многокультурного образования в процессе деятельности гимназии №3** как инновационного образовательного учреждения и как центра местного сообщества.

Гимназия №3 имеет в качестве инновационного ресурса следующее:

- **команду творчески мыслящих, новаторски настроенных, мобильных, инициативных, активных учителей и родителей, готовых помогать и поддерживать во всех начинаниях;**
- **административный аппарат, который понимает, что источником конкурентного преимущества становятся не материальные ресурсы и сугубо традиционные формы организации образовательного процесса, а информация, творческие идеи, педагоги-новаторы, и который умеет найти и устранить помехи на пути инноваций, способствовать мотивации и создавать соответствующие взаимоотношения и взаимодействия в гимназии;**
- **положительный инновационный опыт.**

V. План – график работ по Программе

I этап (20011-2012 гг.) – подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. Предусмотрены работы, связанные с доработкой модели развития многокультурного образования по отдельным направлениям, её апробацией и реализацией, совершенствование кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Проведение установочных мероприятий (методсовет, педсовет, широкое информирование гимназического сообщества).
2. Организация временных творческих групп для реализации комплексных целевых программ.
3. Апробация целевых программ и проектов, подготовка материально-технической базы для выполнения проектных задач.

II этап (2012-2013 гг.) – практический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках Программы.

1. Организация и проведение обучающих семинаров и тренингов для учителей и старших школьников, реализация проектов основных

программных блоков: «Культура», «Интеллект», «Здоровье», «Социализация».

2. Проведение мониторинга результатов апробации Программы развития.
3. Анализ результатов мониторинга и корректировка программных блоков.

III этап (2013-2015 гг.) - практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии.

1. Внедрение апробированных проектов в образовательное пространство гимназии.
2. Организация и проведение цикла встреч, семинаров, консультаций для образовательных учреждений района с целью распространения опыта работы.
3. Разработка научно-методических материалов, в которых обобщен опыт проектной деятельности по реализации Программы.
4. Публикация материалов в электронных и печатных изданиях.

Календарный план Программы на 2011-2012 годы

(Наименования работ в рамках каждого программного блока выделены соответствующим цветом)

- Программный блок «Культура» выделен коричневым цветом.
- Программный блок «Интеллект» выделен красным цветом.
- Программный блок «Здоровье» выделен зеленым цветом.
- Программный блок «Социализация» выделен синим цветом.
- Деятельность общего характера представлена черным цветом.

Дата / Наименование/Содержание работ	Ответственные
Август 2011 г.	
<ul style="list-style-type: none"> • Заседание научно-методического совета по подготовке собрания «Программа развития гимназии 2011- 2015 г.г.» • Общее собрание педагогического коллектива «Обсуждение плана реализации Программы развития гимназии 2011-2015» 	Алексеева Т.А. Рекичинская Е.А. Князева Т.В. Черепанова Г.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка целевой структуры управления Программой развития • Разработка комплексной целевой программы «Опытно-экспериментальная деятельность в гимназии (по ступеням и направлениям)» 	Рекичинская Е.А. Научно-методический совет Зав. кафедрами
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка, апробация и внедрение элективных курсов в рамках программных блоков «Культура» – «Межкультурная коммуникация для школьников», «Православная культура России»; «Социализация» – «Психология общения», «Твоя профессиональная карьера», «Основы правовой культуры»; «Здоровье» – «Валеология», «Здоровый образ жизни»; «Интеллект» – «Технология проектирования» 	Зав. кафедрами Творческие исследовательские группы учителей
Сентябрь-октябрь 2011 г.	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение установочных семинаров, заседаний кафедр по организации работы в рамках программных блоков «Культура», «Интеллект», «Здоровье», «Социализация». 	Алексеева Т.А.
<ul style="list-style-type: none"> • Организация постоянно действующего семинара для 	Воронцова А.Л.

руководителей структурных подразделений гимназии «Развитие культуры проектирования» (в течение года)	Зав. кафедрами
• Разработка и совершенствование поурочного планирования в режиме развивающего обучения с использованием информационного ресурса школы	Зав. кафедрами Творческие группы учителей
• Совершенствование системы мониторинга с учетом внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий (в течение года)	Заведующие кафедрами. Кананыхина А.С.
• Проведение цикла бесед «Социально-значимые заболевания»	Классные воспитатели, СПЦ «Улей»
• Старт интеллектуального марафона (совершенствование системы школьных интеллектуальных состязаний)	Рекичинская Е.А. Зав. кафедрами Научно-метод. совет
• Онлайновые проекты и олимпиады	Соседкина Н.В. Рекичинская Е.А.
• Реализация стандартов 2 поколения на 1 ступени образования	Рекичинская Е.А.. Мажуль Н.И. Ильина Н.М. Акимова А.С.
Октябрь 2011 г.	
• Закончить формирование пакета документов и материалов по вопросам здоровьесбережения и проблеме безопасности образовательного пространства ОУ.	Князева Т.В. Король Е.Е. Воронцова А.Л.
• Разработка цикла уроков «История мировых религий» с мультимедийной поддержкой (в течение года)	Воронцова А.Л. Гуськова А.Г.
• Разработка и описание технологии проведения Недели гуманитарных наук «Погружение в эпоху»	Воронцова А.Л. Кананыхина А.С.
• Совершенствование системы оказания медико-психолого-педагогической помощи	Медицинские работники и психологи гимназии
• Неделя гуманитарных наук «Погружение в эпоху»	Кафедра гуманитарных наук
Ноябрь 2011 г.	
• Завершение разработки структуры управления гимназией, обеспечивающих государственно–общественный характер управления	Кафедра управления
• Педагогический совет «Обновление структуры управления, обеспечивающей государственно- общественный характер управления»	Кафедра управления
• Создание на сайте гимназии страниц, посвященных здоровому образу жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности.	Расторгуева О.Г. Король Е.Е.
• Организация конференции «Русский язык, культура и нравственность»	Кананыхина А.С. Пентяшкина Л.Ф.
• Участие во Всероссийском конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок»	Глебова Т.А.
• Начало реализации проекта «Библиотека мультимедийных презентаций»	Соседкина Н.В. Павлова Ю.Е. Чеснокова Т.В.
• Реализация Проекта «»	Алексеева Т.А.
Декабрь 2011 г.	
• Организация лектория «Прогулка по мировым музеям»	Козочкина Е.В.

• Установочный семинар «Образовательный театр»	Вагнер А.В.
• Запуск проекта «Музыка и здоровье»	Воронцова А.Л. Анциферова Т.Г.
• Апробация и внедрение электронных учебников «Тригонометрия», алгебра «Функции, графики» для 7-11 классов	Романова О.А.

VI. Ожидаемые результаты

По программному блоку «Культура»

1. Организован лекторий «Прогулка по мировым музеям».
2. Разработаны, апробированы и внедрены социокультурные проекты: «Библиотека мультимедийных презентаций»; «Музыкальная гостиная»; «Образовательный театр»; «Музыка и здоровье».
3. Созданы и внедрены элективные курсы «Межкультурная коммуникация для школьников», «Православная культура России», «История мировых религий», «Правовая культура», «Психология общения».
4. Разработана, описана технология проведения Недели гуманитарных наук «Погружение в эпоху».
5. Разработан и реализован проект «».

По программному блоку «Интеллект»

1. Созданы индивидуальные учебные планы для учащихся III ступени.
2. Расширена сеть образовательных кружков, научных обществ учащихся для работы с одаренными детьми.
3. Сформированы у гимназистов III ступени навыки исследовательской деятельности через систему практикумов, кураторства сотрудников НИИ СО РАН, летних предметных школ и другое.
4. Разработана, апробирована и внедрена система элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного образования.
5. Создана Концепция гуманитарного образования гимназии (на базе существующей Программы гуманитарного образования).
6. Внедрены инновационные образовательные технологии и программы
7. Укреплена материально-техническая база гимназии.
8. Рост педагогического мастерства, повышение использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном пространстве и расширение интеллектуальных связей учителей гимназии при работе с учителями школ Новосибирской области в режиме онлайн.
9. Внедрены в образовательный процесс электронные учебники.
10. Повышена компьютерная грамотность учителей, освоивших основы информационных технологий для использования полученных знаний в своей педагогической деятельности.

По программному блоку «Здоровье»

1. Создана база данных о детях, нуждающихся в социальной и медико-психолого-педагогической поддержке и отработаны механизмы оказания такой помощи и поддержки.
2. Создан и внедрен в деятельность гимназии «Паспорт здоровья»
3. Улучшена система оказания медико-психолого-педагогической помощи ребенку в периоды адаптации к новым требованиям очередной ступени образования, в периодах концентрации усилий в текущем образовательном процессе, в период предпрофильной подготовки и профильного обучения гимназистов, в период массовых сезонных заболеваний – профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психического здоровья учащихся.
4. Усовершенствована система общешкольного мониторинга с учетом внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий.
5. Создана модель здоровьесберегающего образовательного процесса.
6. Увеличено количество гимназистов, занимающихся в объединениях физической культуры и в спортивных секциях.
7. Увеличено количество учащихся, учителей и родителей, принимающих участие в общегимназических и классных спортивных мероприятиях.
8. Рост информированности участников образовательного процесса по проблемам социально значимых заболеваний.
9. Сформированы навыки здорового образа жизни и безопасного поведения у большинства гимназистов.
10. Оснащен медицинский кабинет гимназии новым оборудованием.
11. Создан оздоровительный комплекс на базе гимназии, содействующий укреплению здоровья учащихся (комната психологической разгрузки, тренажёрная секция спортивного зала, оснащение спортивным снаряжением).

По программному блоку «Социализация»

1. Завершена разработка структуры управления школой, обеспечивающей государственно – общественный характер управления.
2. Увеличено количество учащихся и учителей, активно принимающих участие в общественном самоуправлении.
3. Разработана и внедрена модель ученического самоуправления, способствующая повышению социальной активности учащейся молодёжи в образовательном пространстве гимназии и в местном сообществе.
4. Продолжена дальнейшая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.
5. Усовершенствована система профилей обучения в старшей школе для реализации профессионального самоопределения гимназистов через формирование широкого спектра познавательных и профессиональных интересов на основе преемственности начальной и основной школы, а также предпрофильной подготовки.
6. Усилена в образовательном пространстве гимназии роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся (*русский и*

иностранного языка, обществознание во всех его аспектах, история культуры, естественнонаучный блок).

7. Обеспечена высокая компьютерная грамотность всех участников образовательного процесса.

Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, индикаторов и ожидаемых результатов. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные по следующим направлениям в рамках заявленных программных блоков:

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Повышение качества и доступности образовательных услуг		
Повышение функциональной грамотности выпускников первой, второй и третьей ступеней	Качественная и абсолютная успеваемость	Не менее 60% и 90%
Формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности	Удельный вес численности учащихся, владеющих навыками научно-исследовательской и проектной деятельности. Число печатных работ учащихся	Не менее 40% учащихся третьей ступени Не менее 5 в год
Овладение навыками проектной деятельности	Удельный вес участников образовательного процесса, владеющих технологией проектной деятельности	Не менее 80%
Высокий уровень качества образования выпускников третьей ступени	Доля поступивших в вузы, в том числе на бюджетные места	96 % 60%
Совершенствование работы с интеллектуально одаренными детьми	Число интеллектуальных конкурсов. Количество участников интеллектуальных конкурсов. Соотношение количества победителей к числу участников.	Стабильный рост Положительная динамика
Увеличение доли учащихся с предпрофильной подготовкой	Удельный вес численности учащихся 9-х классов, обучающихся по предпрофильным программам, по индивидуальным учебным планам	До 50%
Профилирование образовательного пространства	Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по профильным программам, по индивидуальным учебным планам	До 75%
Повышение профессиональной компетентности учителя	Удельный вес численности педагогических кадров, повысивших свою профессиональную квалификацию и прошедших переподготовку	70%
	Количество участников педагогических конкурсов разного уровня	Не менее 5 учителей в год
	Количество разработанных программ элективных курсов на основе интегративного подхода	Не менее 10
	Количество публикаций	6-10 ежегодно

	Доля учителей, использующих элементы инновационных педагогических технологий, в том числе информационных технологий	Не менее 80% Не менее 50%
Обновление содержания образования (переход на стандарты первого поколения)	Количество классов, реализующих новый государственный образовательный стандарт общего образования	2011-2012 уч. год – 3 класса, 2012-2013 уч. год – 6 классов 2013-2014 уч. год – 9 классов.
Качество организации предшкольного образования	Количество дошкольников Количество предлагаемых развивающих курсов	Не менее 120 Не менее 7
Развитие эффективных форм управления		
Внедрение модели государственно-общественного управления	Совершенствование деятельности Совета гимназии	Сентябрь 2011 года
Модернизация финансовой деятельности	Увеличение доли внебюджетных фондов. Разработка новой системы поощрения деятельности учителей.	На 10-15 % Сентябрь 2011 года
Создание условий для работы высоко профессиональных педагогических кадров	Оборудование автоматизированных рабочих мест учителя, организация мультимедийного класса, оборудование кафедральных комнат.	5 стационарных мест и мобильный компьютерный класс
Совершенствование информационного образовательного пространства	Включение в единую локальную гимназическую сеть компьютеров кафедр.	За 2011-2012 уч. год
	Создание информационного пространства гимназии в рамках российского проекта «Автоматизация управления ОУ»	За несколько лет Не менее 80%
	Доля педагогов, администрации и служб, использующих единую базу данных гимназии.	
Совершенствование системы мониторинга	Расширить количество направлений мониторинга. Переход на электронный внутренний документооборот.	С 8 до 12 Не менее 60%
Социально-психологическое состояние образовательного пространства	Стабильность кадрового состава	Обновление не более 5 % в год
	Удовлетворенность отношениями в учреждении	Положительные результаты экспертных опросов
Совмещение дивизионной и матричной структуры управления	Количество временных творческих и проблемных групп	Не менее 25 в год

Способность к успешной социализации всех участников образовательного процесса		
Рост социальной активности	Количество социально-культурных проектов. Количество учащихся, занятых в социально-культурных проектах.	Не менее 1 в месяц Не менее 70%
Рост общественной значимости реализуемых проектов	Результаты экспертных опросов. Количество семинаров по обмену опытом, мастер-классов. Публикации в прессе о проектах.	Положительные Не менее 4 в год Не менее 3 в год
Адаптация выпускников в социуме	Успешность обучения в вузах, самореализации на рынке труда, конкурентноспособности, социальной устойчивости	Разработка измерителей и алгоритмов мониторинга
Расширение социального партнёрства	Число связей с общественными организациями и государственными учреждениями	Стабильный рост в течение 3 лет
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение безопасности жизнедеятельности		
Совершенствование образовательного пространства (здоровьесбережение и безопасная среда)	Общий показатель заболеваемости (по видам) в гимназии и степень резистентности Повышение удельного веса и качества занятий физкультурой (реализация регионального компонента) Количество учащихся, охваченных горячим питанием Создание условий для эффективной работы медицинского кабинета Уровень психологической комфортности учащихся и учителей	Отсутствие отрицательной динамики Третий час физкультуры в 1-11 классах Не менее 80% К 2012 году Высокий
Создание более эффективной системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы	Создание групп ЛФК Увеличение количества спортивных секций	Не менее 4 групп Не менее 3
Учебно-материальная база гимназии		
Обновление учебно-материальной базы	Обновление мебели в учебных кабинетах Обеспечение лабораторным оборудованием кабинетов химии, физики, биологии Оборудование конференц-зала	Не менее 3 кабинетов Сентябрь-декабрь 2011 года

	Ремонт и оснащение музыкальной гостиной Приобретение оргтехники, интерактивной доски	сентябрь 2011 года
Культура как интегративное пространство		
Расширение навыков ориентации в поликультурном пространстве	Удельный вес численности учащихся, использующих школьную медиатеку и локальную сеть, с выходом в Интернет	100%
Развитие толерантного сознания	Удельный вес численности участников и организаторов социо-культурных проектов	Не менее 70%
Повышение уровня воспитанности	Оптимальный уровень толерантных отношений между большим количеством участников образовательного процесса	Экспертная оценка
	Коммуникативная компетентность	Положительная динамика
	Нравственная развитость во внешнеповеденческом аспекте	
	Снижение количества учащихся, стоящих на учете КДН	Не более 5%
Приобщение гимназистов к системе культурных ценностей	Увеличение количества элективных курсов культурологической направленности	Не менее 3 в год
	Рост числа участников театральных проектов	Не менее 20% в год
	Количество участников концертной деятельности	Не менее 140 человек в год
Расширение возможности получения дополнительного образования	Удельный вес численности школьников, занимающихся в системе дополнительного образования	80%

VII. Риски, устойчивость и развитие Программы

Возможные риски:

1. Внутренние риски:

- возможное снижение мотивации к обучению по непрофильным дисциплинам;
- человеческий фактор участников образовательного процесса (заболели, уволились, родители придерживаются иной мировоззренческой позиции);
- «старение» педагогических кадров.

2. Внешние риски:

- проблемы в финансировании (бюджетном/внебюджетном) Программы;
- возможная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада;
- недостаточность притока молодых кадров.

Инновационная устойчивость Программы.

В силу сложившейся традиции гимназия имеет достаточно мобильную систему командного (группового) творческого сотрудничества учителей и педагогов дополнительного образования. Эта система дает возможность быстро реагировать на введение и поддержку новых инновационных и экспериментальных программ и проектов.

Финансовая устойчивость Программы.

Стратегия финансовой поддержки программы и развития её результатов из средств самостоятельной деятельности гимназии:

- грантовая деятельность гимназии;
- «фандрайзинг» на основе контактов с представителями местного сообщества;
- дополнительные (платные) образовательные услуги.

Стратегия финансовой поддержки Программы и развития её результатов из средств партнёрских организаций:

- Общественный Фонд поддержки образования;
- Институт теплофизики СО РАН.

VIII. Финансовый план реализации Программы

Финансовое обоснование и смета программы представлены в Приложении 2 на стр. 10.

Директор
Общественного Фонда
Поддержки Образования

_____ / И.Н. Веснина /

Директор
МБОУ гимназия №3
в Академгородке

_____ /Т.А.Алексеева/

