

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ГИМНАЗИИ №3 В АКАДЕМГОРОДКЕ Г. НОВОСИБИРСКА (2010– 2011)

**МБОУ гимназия №3 в Академгородке** – образовательное учреждение, ориентированное на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов

**Гимназия №3 является:**

- обладателем 3-х грантов института «Открытое общество» за внедрение новых технологий в образовательный процесс, Золотых медалей Сибирской ярмарки за развитие гуманистических технологий в образовании и диплома Сибирской ярмарки за разработку фирменного стиля в гимназическом образовании;
- членом международного сообщества учителей и учащихся iEARN и координатором 3-х Международных Интернет-проектов iEARN («Народная сказка», «Права детей через рисунок», «Грани толерантности»);
- полноправным представителем кафедры ЮНЕСКО по правам человека и демократии при МГИМО (У) МИД РФ (Сибирский филиал);
- партнёром НГУ в Международном проекте «Расширение возможностей коренных народов Сибири в получении образования высокого уровня», который поддерживается программой Европейской комиссии «Европейские инициативы в области демократии и прав человека»;
- партнёром школы Volksschule Gerzen города Герцена (Бавария, Германия) в Международном комплексном образовательном проекте «Диалог культур: Россия – Германия»;
- проводником международной акции по поддержке инициативы ЮНЕСКО и Всемирной кампании за образование **«Большое лобби детей»**, которая проводилась **впервые в России** в рамках международной научно-практической конференции «Образование и устойчивое развитие коренных народов Сибири» в апреле 2005 года
- победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений активно внедряющих инновационные образовательные программы в 2007г. и 2008г.
- победитель Международного немецкого проекта «Школы: партнеры будущего» март, 2008.
- Лауреат городского конкурса «Лучшая школа г. Новосибирска», 2009.
- Победитель всероссийского конкурса Лиги школ Роснано, 2010.
- Партнер китайской школы г.Карамай.(договор на 5 лет подписан в 2010г.)
- Лауреат всероссийского конкурса ИНТЕЛ «Обучение для будущего» - «1 ученик – 1 компьютер», июнь, 2011.
- Победитель областного конкурса «Управление качеством образования», август, 2011.
- Участник областного пилотного проекта «Электронный журнал», 2011.

### **Гимназия №3**

-участник всероссийского проекта «Внедрение ИКТ в практику управления ОУ»;

-активный член Ассоциации лицеев и гимназий г. Новосибирска;

-активный член и соорганизатор общественной некоммерческой организации социально – инновационных школ Советского района – Ассоциации «Созидание»;

**У гимназии имеется своя символика:** флаг, логотип, эмблема, гимн, гимназический вальс и позывные.

**Гимназия №3 определила для себя стратегическую цель:** гуманизация образовательной среды, обеспечивающей оптимальный процесс разностороннего развития учащихся для успешной позитивной личностной и социальной реализации с учётом социального заказа и планов профессионального самоопределения гимназиста и его семьи.

**Основные ценностные ориентиры:** культура, интеллект, здоровье, социализация. Определяющие ценностные приоритеты: личность и достоинство каждого; уважение прав человека и его благо как критерий оценки общественных отношений; толерантность, право на свободное развитие и проявление своих способностей; творчество и индивидуальность в познании и позитивном самовыражении; активная гражданская позиция и ответственность.

**Основные принципы гимназии:** природосообразность, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация, системность, интеграция, непрерывность, вариативность, индивидуализация, креативность.

**Основные подходы к организации образовательного процесса:** личностно и коммуникативно ориентированный; социально-культурный, интегративный, деятельностный и компетентностный.

## **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ ОУ**

### **Характеристика окружающей среды и социальный заказ**

Муниципальная гимназия №3 находится в Советском районе, в Академгородке, который является Научным Центром г. Новосибирска. Здесь сосредоточено 16 научно-исследовательских институтов Сибирского Отделения Российской Академии Наук и Новосибирский Государственный Университет. На территории Верхней Зоны, где расположена гимназия, находятся Дом Учёных и Президиум СО РАН, Вычислительный Центр, ДК «Академия», Геологический музей, Музей Солнца, Музей под открытым небом (древнерусская деревянная архитектура), Студенческий городок. В районе действует пять библиотек: библиотека НГУ, библиотека института истории и философии, детская библиотека, библиотека научной литературы (отделение ГПНТБ), библиотека Дома Учёных. Гимназия соседствует и

сотрудничает с учреждениями основного и дополнительного образования: физико-математической школой им. Лаврентьева, школой с углублённым изучением французского языка № 162, лицеем № 130, гимназией № 5, Православной гимназией и другими школами района и города, центром Детского и Юношеского Творчества, Станцией Юных Техников, Лабораторией экологического воспитания, Музыкальной школой, Спортивной школой «Виктория», Конноспортивным клубом, студией изобразительного искусства, танцевальными и театральными студиями, клубами по интересам (фито-дизайн, иностранные языки, народное творчество и т.д.).

Экологическая обстановка района благоприятна: гимназия находится в лесной зоне, недалеко от Обского моря, по соседству с Ботаническим Садам. Район сформирован более 50 лет назад. В связи с развитием технопарка, планируется новое строительство и развитие научного потенциала района.

Гимназия №3 располагается на улице Детский проезд. Здесь мало жилых домов, всё посвящено детям: детские садики и клубы творчества, оздоровительный центр, теннисный корт, волейбольная, футбольная и хоккейная площадки.

100% семей учащихся живут в благоустроенных домах. Гимназия принимает детей как со своего микроучастка, так и из микрорайонов «Щ» и «Д», Шлюза, Левого берега, Обь-ГЭС, Нижней Ельцовки, г. Бердска.

В социальном отношении подавляющее большинство жителей имеет высшее образование. Среди родителей учеников 82% с высшим образованием, 57,9% из них учёные, научные сотрудники, инженеры НИИ, преподаватели. Среди служащих есть военные, медики, журналисты, психологи, представители творческих профессий. Доля безработных мала.

Таким образом, особенности географического положения гимназии и её социальной среды влияют на формирование социального заказа: ученики нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в Университете, других ВУЗах города, региона, России, и за рубежом.

На современном этапе развития гимназии её деятельность пронизана идеями интеграции с местным, городским, областным, региональным, российским и мировым образовательными сообществами.

Гимназия работает по многофункциональным программам и проектам, созданным в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом и Концепцией гимназии. **Программные блоки «Культура», «Интеллект», «Здоровье», «Социализация»** работают на основе интеграции. На современном этапе данные программы реализуются с учетом результатов её инновационной деятельности и изменений в области образовательной политики в соответствии с Национальной доктриной образования в РФ и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, а также национальной инициативой «Наша новая школа».

Гимназия имеет устав, познакомиться с которым можно в школьной библиотеке; лицензию А № 260226, регистрационный номер №2150 от 05 марта 2007г.; свидетельство о государственной аккредитации АА 088463, регистрационный номер № 954 от 25 апреля 2003г. Локальные акты отражают основные положения устава.

**Миссия гимназии №3** - создание условий для развития гимназиста как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

**Цель** – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Исходя из проблемных анализов кафедр, самоанализов учителей гимназии, анализа образовательного процесса гимназии перед педагогическим коллективом были определены следующие задачи **на 2010-2011 учебный год:**

1. Поэтапно с учетом требований осуществить переход на БУП-2004 всех ступеней гимназии (1-3,5-8,10-11-х классов).

2.Продолжить реализацию программы развития гимназии в соответствии с планом на 2010-2011у.г.

3. Создать оптимальные условия для развития творческого потенциала гимназического сообщества и эффективности качества образования через применение современных образовательных технологий, соответствующее содержание гимназического образования, совершенствование локальной среды диалогического взаимодействия гимназии.

5. Продолжить работу по выявлению результативного механизма стимулирования труда педагогического работника.

6. Выявить и рационально использовать сочетание гимназического и профильного образования в рамках образовательного пространства гимназии

7. Обобщать и транслировать опыт педагогического коллектива на разных уровнях (школьный-районный-городской-региональный-всероссийский-международный) в различных формах.

**Проекты**

В 2010-2011у.г. гимназия осуществляла переход на БУП – 2004 в **1-3-х, 5-8-х и 10-11-х** классах. В соответствии с требованиями подготовлены рабочие планы данных классов с учётом методических рекомендаций по составлению плана, на основе особенностей МБОУ гимназии №3 и собеседований с классными руководителями 10-х классов, учителями-профильниками, зав. кафедрами, по итогам опроса родителей и учащихся. Длительность урока-в уставе и учебном плане прописаны **40-45** минут.

По БУП 1998 занимались **4 и 9** классы. Изучаются документы, базисные учебные планы стандартов 2 поколения для начальной школы, учителя начальной школы, которые будут набирать 1-е классы в 2011-2012у.г.

прошли курсы повышения в НИПКиПРО по стандартам второго поколения.

Гимназический компонент учебного плана, т.е. то, чем гимназия отличается от общеобразовательных школ, включает:

углубленное изучение английского языка;

изучение второго иностранного языка – немецкого и французского;

информатика с 3 класса;

словесность;

более 126 факультативов, элективных курсов и спецкурсов. Из них 68 – гуманитарной направленности;

изучение традиционных предметов как на базовом, так и в расширенном или углубленном вариантах;

широкое использование современных информационно – коммуникативных технологий.

Гимназия имеет прочные связи с образовательными, общественными и другими организациями города, региона, России. Договоры о сотрудничестве заключены с МГУ, НГУ, НГТУ, НГПУ и другими вузами города, а также НИИ СО РАН.

Сегодня в гимназии обучаются 911 учеников в 35 классах-комплектах. Гимназия предоставляет возможность получения доступного качественного образования детям из семей разного социального статуса и материального достатка. Образовательное учреждение работает в 2 смены при шести рабочих днях в неделю. Познакомиться с работой гимназии, документами, нашими достижениями можно на сайте <http://www.gy3.ru>

В гимназии работают высокопрофессиональные, творческие и общественно-активные учителя. Большинство из них получили профессиональное признание и отмечены наградами разного уровня. Учителя высшей и первой квалификационных категорий составляют 80%.



#### **Участники, победители и призеры педагогических конкурсов(2008-2011)**

	Название конкурса	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Районный конкурс	1/1	0	1/1 лауреат Гринева

	«Лучший учитель»	Соседкина		А.Б.
2.	Городской конкурс «Лучший учитель»	1/призер Соседкина	0	0
3.	Районный конкурс «Классный руководитель»	1/1 Дубцова	1/1 Чевычелова	0
4.	Городской конкурс «Отдаю сердце детям»  Областной конкурс педагогического мастерства	1/1 победитель и лауреат в номинации Дубцова  1/ 1лауреат Черепанова	0	0
5.	Национальный проект «Образование»	3/2 Коряжкина Козочкина	0	0
6.	Всероссийский конкурс «Лучший директор ОУ»	0	1/1 участник	
7	Всероссийский конкурс учителей физики и математики фонда «Династия» в номинации «Будущие ученые», выбранные своими учениками	2/2 ТкачукН.Г. Коряжкина С.А.	0	0
8	районный конкурс педагогического мастерства в честь 50-летия	1/1 лауреат Черепанова Г.В.	0	1/1 лауреат Черепанова Г.В.
9	СО РАН Городской конкурс «Педагогические Династии»			
10	Городской конкурс ассоциации лицеев и гимназий	1/1 Акеньшина О.А.	1/1 Зольникова Л.Б.	1/1 Камерлох И.Р.
11	Городские командные интеллектуальные игры учителей		1 место	
12	Районные командные интеллектуальные игры учителей		2 место	
13	Городской конкурс учебно-методических материалов и инновационных проектов	3/ 3 – участники Алексеева Т.А., Новак О.Ю., РекичинскаяЕ.А	3/3 лауреаты Алексеева Т.А., Новак О.Ю., РекичинскаяЕ.А.	3/3 лауреаты Алексеева Т.А., Новак О.Ю., Рекичинская Е.А.
14	Областной этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	2/2лауреата НовакО.Ю Рекичинская Е.А..		
15	Городской конкурс «Лучший учитель-инноватор»		1/1 лауреат Рекичинская Е.А.	

16	Областной губернаторский конкурс на спец классы		1/1 по химии Дубцова	1/1 по химии Дубцова
17	Всероссийский конкурс школьная Лига Роснано			1/1 куратор Рекичинская Е.А.
18	Областной конкурс «Управление качеством образования»			1/1 куратор Рекичинская Е.А.
19	Всероссийский конкурс ИНТЕЛ «Обучение будущему» 1 компьютер-лученик			2/2 лауреаты Новак О.Ю., Рекичинская Е.А.

### Гимназия № 3 имеет:

**Учебные кабинеты**  
29 кабинетов, в том числе 12 специализированных:  
1 кабинет физики,  
1 кабинет химии,  
1 кабинет биологии,  
1 кабинет географии,  
1 кабинет ИЗО,  
1 кабинет музыки,  
1 спец.кабинет иностранного языка,  
2 кабинета технического труда,  
2 кабинета информатики.



**Помещения для оздоровительных практик**  
Спортивный зал  
Медицинский кабинет  
Столовая

**Помещения для социальных практик**  
Социально-педагогический центр «Улей»  
Кабинет психолога

**Помещения для досуга и самоподготовки**  
Актный зал (совмещен со столовой)  
Кабинет ГПД  
Библиотека

## II. ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В гимназии создана система организации образовательного пространства, способствующая достижению высоких качественных результатов обучения и воспитания. Эффективность деятельности педагогического и ученического коллективов подтверждается показателями уровня обучения и обученности гимназистов.

Школа является одним из лидеров района и города по числу победителей олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов, смотров городского, областного и международного уровней.

### Качество обучения

<b>1.Численность учащихся на конец года</b>	<b>911</b>
<b>2.Окончили учебный год на «4» и «5»:</b>	<b>482</b>
<b>3.% качественной успеваемости</b>	<b>60,7</b>
<b>4.Число отличников</b>	<b>85</b>
1-4 класс	<b>43</b>
5-8 классы	<b>28</b>
9 класс	<b>7</b>
10 класс	<b>4</b>
11 класс	<b>4</b>
<b>5.Аттестаты за 9 класс с отличием</b>	<b>7</b>
<b>6.Окончили с "золотой" медалью</b>	<b>1</b>
<b>7.Окончили с "серебряной" медалью</b>	<b>7</b>
<b>8.Окончили со справкой 9 класс</b>	<b>0</b>
<b>9.Окончили со справкой 11 класс</b>	<b>0</b>
<b>11.% абсолютной успеваемости</b>	<b>99,9</b>
<b>12.Перевод отложен</b>	<b>6</b>
<b>13.Обучались индивидуально</b>	<b>9</b>
<b>14.Выбыло в течение учебного года</b>	<b>30</b>

### Результаты внешних экспертиз.

#### ГИА в 9-х классах

- Из 97 выпускников 96 (99%) сдавали в новой форме:
- Русский язык – 90 чел (93%); качество: гимназия №3 – 71%
- Математика – 88 чел (91%) качество: район – 83,1, гимназия №3 – 95%
- Обществознание – 42 чел.(43%) качество: район – 78,3%, гимназия №3 – 100%
- Химия – 29чел(30%), качество: район – 84%, гимназия №3 – 90%
- Английский язык – 16 чел(16%)., качество: гимназия №3 – 100%
- Физика - 34 чел(35%), качество: район – 91%, гимназия №3 – 100%



Результаты ЕГЭ

<i>Предмет /средний балл</i>	<i>По НСО</i>	<i>По району</i>	<i>По гимназии</i>
<i>Математика</i>	<i>44</i>	<i>54,1</i>	<i>62,6</i>
<i>Русский язык</i>	<i>57</i>	<i>65,1</i>	<i>71,6</i>
<i>Физика</i>	<i>50</i>	<i>50</i>	<i>58,8</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>59</i>	<i>63,3</i>	<i>61</i>
<i>Химия</i>	<i>52</i>	<i>62,7</i>	<i>58,6</i>
<i>Биология</i>	<i>51</i>	<i>64,7</i>	<i>69,8</i>
<i>История</i>	<i>44</i>	<i>53,8</i>	<i>66,1</i>
<i>Обществознание</i>	<i>54</i>	<i>59,5</i>	<i>66,5</i>
<i>Литература</i>	<i>52</i>	<i>57,2</i>	<i>61,8</i>
<i>Английский язык</i>	<i>60</i>	<i>69,9</i>	<i>73</i>

**Сведения об учителях, выпускники которых набрали 90 и более баллов по результатам ЕГЭ**

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Предмет	Количество баллов	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж работы
1.	Гузев Антон Константинович	Русский язык	95	Акеньшина Ольга Алексеевна	ВКК	21
2.	Денисов Дмитрий Валерьевич	Русский язык	90	Акеньшина Ольга Алексеевна	ВКК	21
3.	Маличенко Галина Евгеньевна	Русский язык	90	Акеньшина Ольга Алексеевна	ВКК	21
4.	Мельникова Татьяна Максимовна	Русский язык	92	Акеньшина Ольга Алексеевна	ВКК	21
5.	Нечаева Мария Дмитриевна	Русский язык	95	Акеньшина Ольга Алексеевна	ВКК	21
6.	Подкорытова Анастасия Андреевна	Русский язык	95	Акеньшина Ольга Алексеевна	ВКК	21
7.	Громоздин Владимир Сергеевич	Английский язык	95	Сенькова Надежда Ивановна	ВКК	27
8.	Шундрин Евгения Леонидовна	Обществознание	90	Воронцова Алла Леонидовна	ВКК	10

Поступление

**Всего выпускников 2011 г. - 45 чел**

**Из них поступили: в ВУЗы: 45 чел (100%)**

**Из них: в НГУ - 21 чел (47%).**

**НГПУ - 2 чел**

**НГТУ - 2 чел**

**НГМУ - 2 чел**

**на бюджетные места - 24 чел (53%)**

Достижения учащихся во внеучебной деятельности

В рамках программного блока «Интеллект» осуществляется многовариантная работа по организации участия гимназистов в интеллектуальных состязаниях различного уровня. В гимназии созданы и творчески работают научные общества учащихся, гимназический олимпиадный комитет, комитет по подготовке и проведению научно-практических конференций, творческие группы по проведению интеллектуальных игр и другие. В течение нескольких лет все достижения гимназистов вносятся в школьный информационный банк данных «Эстафета успеха» (см. Приложения об участии гимназистов в интеллектуальном марафоне).

Качество воспитания

**Система воспитательной работы** – органичная составляющая образовательного пространства гимназии №3. Она многослойна, многофункциональна, интегративна. Одним из условий её функционирования является обязательное участие всех субъектов образовательного процесса в решении воспитательных задач. **В её активе находятся**

- **системное решение задач обучения и воспитания,**
- **программно-целевое проектирование,**
- **укрепление демократических основ управления через самоуправление,**
- **формирование позитивного демократического школьного климата,**
- **воспитание у гимназистов потребности в здоровом образе жизни, в активной гражданской позиции и общественно-полезной деятельности, в творческой самореализации, в том числе художественно-эстетической.**

Каждому из названных аспектов воспитательной работы соответствует регулярно корректируемый в соответствии с новыми задачами комплекс мероприятий, творческих дел и проектов, которые реализуются различными объединениями по интересам.

В нашей гимназии воспитание – воздух, «аура», в которую погружена личность взрослого и ребёнка. Мы создали Школьный дом, где идейным стержнем воспитательной работы является культ добра, красоты, интеллекта, творчества и общения на высокой ноте воспитания, а признаками – ясность, простота, изящность и радость работы с детьми.

**Школьный дом** – как и родительский, но с большими возможностями и выбором, где каждому так же уютно, как в семье, каждого любят, уважают, ценят независимо от учебных успехов, о каждом заботятся настолько, что он становится интересен себе и другим.

**Школьный дом** – доброе, саморазвивающееся сообщество, в котором каждый защищён.

**Школьный дом** – кузница знаний, лаборатория новых идей, мастерская творчества.

Наш **Школьный дом** – «остров детства, где мы живём» и святилище, где учатся быть счастливыми.

Главной функцией гимназии остаётся **общее развитие ребёнка, формирование интеллекта, духовно-нравственной состоятельности, повышение уровня самосознания и ответственности личности перед обществом.** Гимназия ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательное пространство гимназии пропитано удивительным исследовательским духом и почитанием науки. Будущие Ломоносовы рождаются и **развиваются** в наших стенах.

Гимназия №3, являясь общественно-активным центром местного сообщества, известна своей деятельностью в России и за рубежом, сюда приезжают учителя и школьники из США, Германии, Китая, стран ближнего зарубежья, чтобы обменяться опытом, установить контакты для будущего совместного сотрудничества (через образовательные проекты). Сотрудничество школы с общественными, государственными и другими организациями на разных уровнях способствует дальнейшему **развитию** гимназического сообщества в направлении демократизации.

Выпускники, гимназисты, педагоги и родители гордятся тем, что они являются частью «гимназической семьи», в которой живут, чувствуют и творят прекрасное.

Воспитательная деятельность нашего педагогического сообщества требует ума и мудрости, вдумчивости и терпения, профессионального роста, а главное – веры в Человека. Пример тому:

- лично-ориентированный стиль общения с детьми;
- иллюстративные, проблемные, поисковые, игровые, проектно-творческие методы воспитания на гуманистическом, системном, коммуникативном принципах и профессиональном умении сказать ребёнку: «Я тебя люблю», «Я на тебя надеюсь», «Какой ты молодец!»

Гимназию отличает особая атмосфера тепла и творчества гимназического сообщества педагогов, гимназистов и родителей, стремление

к постоянному совершенствованию, решение вопросов через систему самоуправления гимназистов.

Достижения гимназии в интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной и других областях на разных уровнях – это колоссальный труд и вклад каждого для развития и процветания замечательного «Дома», где учатся не для школы, а для жизни, где пишут историю сами, поддерживают и одобряют друг друга, о чём свидетельствуют многочисленные публикации в СМИ:

«Любимая гимназия», «Большой Праздник», «Дни науки глазами школьников», «Любить детей – судьба моя!», «Куклы говорят по - немецки» и др.

Результаты внеурочной деятельности гимназии за два года.

2009-2010		2010-2011	
Всего побед 176, уровень		Всего побед 246, уровень	
Районный	78	Районный	89
Городской	29	Городской	69
Областной	27	Областной	27
Региональный	13	Региональный	21
Российский	13	Российский	19
другой	3	другой	2

В гимназии, мы ищем резервы (места и времени), чтобы не посягать на учебный процесс, и нас постоянно тревожит вопрос: «Как найти оптимальный путь к воспитанию?». Путь формирования образа жизни, достойной Человека: создание культа добра и красоты как идейного стержня воспитательной работы, где основным инструментом педагога-воспитателя является он сам, его педагогическая техника, его душа. Мы ежедневно пишем пьесу, режиссёром которой становится Жизнь, а главным героем – Ребёнок. В нашем образовательном пространстве каждый гимназист и каждый педагог приобретает жизненный опыт и нравственные ценности, учится чувствовать и радоваться жизни.

Вопросы и сомнения, тревоги и радости, успехи и поражения ежедневно проходят перед нами нестройной чередой и диктуют в каждое воспитательное дело привносить воодушевляющий характер, каждое дело укладывать в колыбель эмоций, заботясь об эмоциональном здоровье наших гимназистов. Дети не любят однообразия, школа без ярких впечатлений и праздников – сирота. Мы стремимся сделать мир ребёнка разнообразным, вызывающим изумление и стремление украсить жизнь.

**Наше воспитательное пространство – это:**

- максимально этицированная воспитательная среда, в которой каждый гимназист приобретает позитивные поведенческие и нравственные стереотипы;

- место обеспечения каждому обучающемуся условий для раскрепощения и трансляции своих творческих способностей;

- служба заботы о высшем образовании души и служба доверия детей, учителей, родителей, администрации, помогающая находить путь к сердцу друг друга, а не терять душевный контакт и веру в близких людей.

В 2010 году гимназии исполнилось 20 лет. За эти годы проведено немало искромётных праздников и создано ряд славных традиций, которые бережно хранятся и приумножаются.

Для гимназии ГОДОВОЙ КРУГ ПРАЗДНИКОВ и ТРАДИЦИЙ является неотъемлемой составной частью программы развития, элементом системы управления, проявителем смысла всех наших идей, средством духовного и деятельного единения всего гимназического населения.

Праздники рождались и входили в жизнь гимназического сообщества по – разному: некоторые, будучи традиционными для всех ОУ, в гимназии наполнялись новым смыслом, расцветались новыми красками (Первый и Последний звонок, День учителя, Новый год). Другие родились под влиянием мощных потоков личного и коллективного творческого успеха в области искусства и культуры (Звезда гимназии, День гимназии, Погружение в эпоху). Третьи стали родными, придя из рула праздников районного и городского масштабов. Но каждый из них отличается своеобразием замысла и великолепным воплощением (см. ж-л «Лицеист № 3-4 (28-29), 2010, стр.52-56).

В годовой круг праздников и традиций органично вплетается проектная и социально значимая деятельность, которую осуществляет социально-педагогический центр «Улей», возглавляемый высокопрофессиональными педагогами-организаторами Вагнер А.В. и Чесноковой Т.В. Воспитательная политика Центра основана на мысли о том, что гимназия должна быть «магнитом» и Домом Радости, а «внешняя политика» ориентирована на установление социальных связей и расширение воспитательного пространства.

Это подтверждается активным и творческим участием гимназистов и учителей во всевозможных акциях и проектах:

- международный комплексный образовательный проект «Диалог культур: «Россия-Германия»;

- немецко-российский проект «Школы: партнёры будущего»;

- международный проект «Мы – дети будущего»;

- региональный проект «Школа развития и успеха» - многопрофильные летняя и зимняя школы программы «Стратегия успеха» Детского Фонда «Виктория» (для детей-сирот);

- межрегиональный проект «Коренные народы Сибири»;

- межрегиональный проект «Родники народной культуры»;

- районный проект «Волонтёр»;

- проекты «Подросток и милиция», «Юридическая школа», «Наполни мир красотой»;

- акции «Тюльпаны к Дню Победы», «Новый год для долгожителей», «Чужих детей не бывает», «Вандализму-нет!», «Тёплые носочки от горячих сердец», «Помоги четвероногому другу» и др.

**Гимназия постоянно работает над повышением качества воспитательного процесса** путём творческого применения компетентностного управленческого и педагогического инструментария **через:** - создание качественного методического обеспечения гуманной, духовной, жизнетворческой воспитательной среды;

- повышение педагогического мастерства;

- привлечение всех участников ОП к активному, напряжённому интеллектуальному труду;

- стремление создавать условия для самореализации воспитанников в творческой и социальной деятельности;

- постоянную поддержку высокого рабочего тонуса, бодрости, оптимистического настроения всего гимназического населения.

**Среди направлений воспитательной работы особое внимание уделяется патриотическому и гражданско-правовому воспитанию.** Это и социальные проекты, и тематические мероприятия общественного и исторического значения, и творческие мероприятия, направленные на сохранение родной культуры и искусства.

В 2009-2010 учебном году гимназии выпала честь нести **Вахту памяти у Вечного огня на Мемориальном ансамбле «Монумент Славы воинам-сибирякам».**

Гимназия является постоянным активным участником акции районного масштаба «Проводы в армию юношей Советского района» (210 гимназистов за 3 года приняли участие в акциях). Гимназия - **соорганизатор районной конференции «Правовые аспекты материнства и детства»**, где выступают представители власти, правоохранительные органы, образовательные и общественных организации, школьники и учащая молодежь. В рамках **программы «Патриотическое воспитание гимназистов»** ежегодно проводится цикл тематических мероприятий.

### **III. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ**

В образовательном процессе учителя гимназии используют элементы существующих инновационных образовательных и педагогических технологий.

**Инновационные педагогические технологии, применяемые в учебном процессе, и количество учителей, их использующих:**

Ступень образования, учебный год	I ступень			II ступень			III ступень		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Название технологии</b>									
<b>Развивающее обучение</b>	9	13	13	29	28	30	27	27	29
<b>Проблемное обучение</b>	1	2	1	26	26	27	32	32	32
<b>Разноуровневое обучение</b>	1	2	1	27	27	28	27	27	28
<b>Технология опорных конспектов</b>	-	1	1	6	7	7	10	10	11
<b>Исследовательские методы</b>	11	14	12	20	20	21	22	23	24
<b>Проектные методы</b>	12	13	14	25	25	25	26	26	26
<b>Технология "Дебаты"</b>	-	-	-	2	2	2	2	3	3
<b>Модульное и блочно-модульное обучение</b>	2	2	2	9	10	11	10	11	12
<b>Использование игровых методов</b>	14	16	16	23	22	22	18	18	18
<b>Групповое обучение</b>	19	20	23	34	36	39	38	40	42
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	5	5	5	7	17	21	8	11	18
<b>Коммуникативные технологии</b>	10	10	12	22	28	29	19	21	24
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	12	14	13	9	10	11	7	7	7
<b>Дистанционное обучение</b>	-	-	-	1	8	8	1	7	10
<b>Тренинговые методики</b>								10	11
<b>Рейтинговая методика</b>	1	1	1	7	8	8	10	9	10
<b>Технология развития критического мышления</b>	-	-	3	9	10	10	18	19	19
<b>Технология ролевых игр</b>	5	5	5	2	8	8	2	5	5
<b>Технология деловых игр</b>	1	1	1	6	6	6	7	7	7

96% педагогов прошли подготовку в области современных педагогических технологий.

Педагоги активно используют на уроках ресурсы сети Интернет, мультимедийные программы и презентации, электронные учебники, в том числе созданные самими учителями гимназии. Образовательная деятельность обеспечивается необходимой технической базой.

Материально-технический и информационно-технический ресурс ОУ в  
2010-2011у.г.

№ п/п	Показатель	
1.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
2.	Количество компьютеров на 100 обучающихся	13
3.	Количество локальных сетей в учреждении	1
4.	Количество терминалов, с которых имеется выход в Интернет	49
5.	Количество компьютерных классов	2
6.	Количество мультимедийных проекторов	22
7.	Количество интерактивных досок	10
8.	Организация дистанционного обучения (да/нет)	нет
9.	Количество единиц множительной техники	МФУ – 20, копир – 12, принтер - 21
10.	Наличие универсальной лекционной аудитории (да/нет)	Небольшая(да)

Учителя гимназии давно, активно и эффективно используют ИКТ в учебном процессе. С 2000 года налажена система обучения учителей гимназии и района современным компьютерным технологиям: курсы для начинающих и для более опытных пользователей, семинары по методике преподавания, тематические заседания кафедр. В настоящее время более 80% педагогов регулярно используют ИКТ для подготовки к урокам, анализа результативности педагогической деятельности, профессионального общения, проведения уроков с мультимедийным сопровождением и в интерактивном режиме, работе по международным Интернет-проектам.

Используют персональный компьютер как средство обучения	2008-2009	2009-2010	2010-2011
на уроках систематически	16%	19%	30%
на уроках эпизодически	15 %	21 %	80%
для самоподготовки и методической работы	40%	56%	90%

Учителя гимназии регулярно повышают свою профессиональную квалификацию.



### **III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учащиеся гимназии имеют право, согласно «Закону об образовании», получать образование в следующих формах:

<b>Формы образования</b>	<b>2010- 2011</b>
очное образование, в том числе индивидуальное обучение (на дому)	911 9
экстернат	-

#### **Профильное и предпрофильное образование**

Гимназисты всех ступеней образования обучаются по программам, рекомендованным МО РФ для общеобразовательных школ, по программам для лицеев и гимназий, а также по модифицированным и авторским программам. В соответствии с Концепцией профильного образования на старшей ступени общего образования обучающиеся имеют возможность получать образование по индивидуальным учебным планам и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Опыт работы в профильных классах позволяет гимназии самостоятельно формировать различные профили без заключения договоров с другими ОУ. Н

В 2010-2011у.г. в гимназии было организовано обучение по следующим профилям: социально-гуманитарный, социально-математический, химико-биологический.

В гимназии создана система профориентационной работы по следующим этапам: изучение социального заказа (рынок труда, рекомендации родителей, предложения ВУЗов); анализ возможностей школы; профориентационная диагностика учащихся по 6 методикам, работа с родителями на родительских собраниях и в режиме индивидуальных консультаций, проведение элективных курсов в 8-9 классах «Твоя профессиональная карьера», «Психология самоопределения», «Правовая культура», индивидуальные консультации учащихся, формирование предпрофильных классов, дальнейшее психологическое сопровождение предпрофильных и профильных классов.

Реализация идеи профильности образования на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Именно поэтому с 2003 года в гимназии организовано предпрофильное обучение (подготовка) для выпускников основной ступени через курсы по выбору, способствующие самоопределению учащихся. Основная функция этих курсов – профориентационная.

Наличие в учебном плане гимназии спецкурсов и факультативов по выбору является важным показателем, отражающим высокий уровень индивидуализации и дифференциации образовательного процесса гимназии.

### **Система дошкольной подготовки**

В течение 15 лет гимназия является признанным лидером в Советском районе по подготовке дошкольников пяти-шестилетнего возраста к школе. В гимназии работают группы психолого-педагогической адаптации к школе на основе дополнительных платных услуг.

Дети, прошедшие подготовку в группах психолого-педагогической адаптации к школе, быстро осваиваются в школе, чувствуют себя уверенно на уроке, хорошо вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками. Пребывание в первом классе становится для них психологически комфортным, адаптация проходит плавно и легко. Это видят и очень хорошо понимают родители, которые приводят своих детей на подготовку в дошкольную гимназию. На базе гимназии № 3 ежегодно открываются 4 группы для 5-летних и 8 групп для 6-летних детей. Количество детей, обучающихся в группах, растет из года в год и в 2010-2011у.г. составил 150 человек.



Каждый гимназист имеет также возможность заниматься в творческих коллективах и спортивных секциях. Во всех объединениях основного и дополнительного образования занятия проводятся.

В гимназии организован свободный доступ в компьютерные кабинеты во внеурочное время для самоподготовки с возможностью использовать Интернет-ресурсы.

Качественное образование, предоставляемое в гимназии, доступно для всех желающих, согласно Закону РФ «Об образовании».

## **IV. ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ГИМНАЗИИ**

**Управление** гимназией №3 в Академгородке **осуществляется в соответствии со статьей № 35 «Закона об образовании»**, которая указывает на то, что управление школой основывается на принципах единоначалия и самоуправления. Администрация гимназии, стремясь к общественно-государственному стилю управления, активно привлекает к участию в нем родителей, учителей, учащихся. **Модель управления** в гимназии отражает её многофункциональную деятельность в условиях постоянного инновационного развития и основывается на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, то есть идет **целенаправленная работа по демократизации образовательного процесса**. Понимая этот процесс как децентрализацию процесса управления,

что связано с приобщением как можно большего количества людей к принятию важных решений, с делегированием полномочий и оптимальным распределением их как по вертикали, так и по горизонтали, администрация и педагогический коллектив гимназии нашли адекватный данному этапу развития гимназии вариант управления. Общее руководство осуществляет директор совместно с Советом гимназии. Система управления в гимназии основана на оптимальном сочетании дивизионной и матричной структур управления. Заместители директора и руководители структурных подразделений, осуществляя руководство, могут принимать самостоятельные управленческие решения. Одной из управленческих подструктур дивизионной структуры управления является кафедра.

Структура гимназического самоуправления представляет собой взаимодействие органов ученического (*Ученический совет*), педагогического (*Педсовет, предметные кафедры*), родительского (*Попечительский совет, Общественный фонд поддержки образования, Родительская конференция, первичные родительские комитеты*) управления. Действуя независимо друг от друга и имея собственные цели и задачи, все подструктуры, эффективно взаимодействуя, представляют собой единый орган гимназического самоуправления. Нет ни одного серьезного вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. Деятельность органов самоуправления осуществляется в соответствии с нормативными документами.

По инициативе учащихся и педагогов были успешно реализованы следующие проекты: «Волонтер», «Школьная газета», «Гимназический форум», «Радуга», «Новые надежды».

Ежегодно администрация гимназии проводит родительские конференции, на которых обсуждаются результаты работы и перспективы развития гимназии. Традиционно проходят встречи учащихся с администрацией в режиме прямого диалога.

Благоприятный эмоционально-психологический микроклимат гимназии и стабильность кадрового состава свидетельствуют об успешности принимаемых управленческих решений, плюрализме и свободе выбора в условиях реализации демократических принципов управления.

## **V. ОТСУТСТВИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наличие комплекса острых социальных проблем, связанных с процессом депопуляции всего Сибирского региона (*проблемы выживания, сохранения и развития народонаселения, его физического здоровья и репродуктивного благополучия, духовно-нравственного, интеллектуального и эмоционального состояния*) определяет задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся как приоритетную и особо важную в образовательном пространстве гимназии. Учителей и родителей беспокоят явления снижения детской физической активности, деформации духовно-

нравственной и эмоциональной сферы жизнедеятельности детей, подростков и молодежи, которые происходят в современном российском обществе.

Анализ данных, полученных в результате медицинских осмотров, позволяет проследить динамику выявления заболеваний у гимназистов за последние три года.

**Случаев употребления алкоголя или наркотиков учащимися** гимназии за последние три года (и ранее) не зафиксировано.

Сохранению и укреплению психического и физического здоровья школьников способствуют создание в гимназии определенных условий пребывания в здании гимназии и организация образовательного процесса в соответствии с функциональными и возрастными особенностями обучающихся при соблюдении психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований.

#### Организация питания

Благодаря хорошо налаженной работе службы питания гимназисты и учителя получают разнообразное, витаминизированное двухразовое горячее питание. Для учащихся (прежде всего начальной школы) стало привычным пользоваться услугами компании "Чистая вода".

#### Медицинское обслуживание

В гимназии постоянно работает медицинский кабинет с целью предоставления профилактической и оперативной квалифицированной медицинской помощи. Всероссийская диспансеризация детей проводится медицинскими работниками гимназии. В гимназии не зарегистрировано случаев обострений хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта.

В течение многих лет в начальной школе проводятся ежедневные спортивные часы на свежем воздухе, что способствует профилактике простудных заболеваний у детей, прививает интерес к занятиям физкультурой и спортом с раннего возраста. Ежегодно в школьных спортивных соревнованиях принимает участие около 360 детей (44,2%), в районных – более 160 учащихся (20,2%), учителей – 30 человек.

Ежегодно в рамках деятельности туристического клуба «Остров сокровищ» совершаются поездки на Алтай, Байкал, в Горную Шорию, к Чёрному морю. Проводятся многочисленные экскурсии и прогулки (Ботанический сад, базы отдыха, побережье Обского водохранилища, лыжные прогулки).

## **VI. ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВЫПУСКНИКОВ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА К ШКОЛЕ**

Эффективное решение задач сотрудничества семьи и школы осуществляется в гимназии через multifunctionalную систему мероприятий (совместные семинары, конференции, разнообразные праздники, психолого-педагогические тематические встречи для родителей и

учителей, дни открытых общегимназических мероприятий). Все это формирует положительный образ гимназии как образовательного учреждения, которое осуществляет современное качественное образование. Ежегодно родители и представители широкой общественности могут быть не только гостями, но и активными участниками таких общегимназических творческих мероприятий, как «День знаний», «День гимназии», «Звезда гимназии», «Погружение в эпоху», театральные фестивали «Мельпомена», тематические концертные программы, выставки творческих работ и пр.

Родители в целом удовлетворены качеством предоставляемого образования и высоко ценят заботу гимназии об их детях.

Об этом свидетельствуют многочисленные благодарные отзывы, письменные и устные. Ежегодно растет число желающих обучать своих детей в гимназии, что подтверждает её популярность среди жителей Советского района и за его пределами. Вне школьного микрорайона проживает 55% обучающихся. Выпускники приводят своих детей учиться в родную школу.

Положительное отношение к школе со стороны социума проявляется в постоянных совместных мероприятиях с организациями разного формата и уровня, например, с ЦРТДиЮ «Калейдоскоп», Православной гимназией во имя Преподобного Сергия Радонежского, Институтом теплофизики СО РАН, ДК «Академия», ДУ СО РАН, ДК «Юность», Городским Центром А. Бороздина и другими. В последние годы СМИ разного уровня неоднократно публиковали материалы о гимназии, её учителях и учащихся. Анализируя данные социологических опросов, проводимых как педагогами, так и учащимися, мы делаем вывод, что и в местном сообществе, и в образовательном пространстве районного, городского, областного, российского и даже международного уровней сложилось мнение о гимназии как об инновационном образовательном учреждении с добрыми традициями.

## **VII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Мы понимаем безопасность образовательного пространства как совокупность условий для поддержания здоровья учащихся, их обучения и воспитания, которые созданы, сознательно поддерживаются и совершенствуются всеми участниками образовательного процесса. В гимназии приняты меры по организации обеспечения безопасности детей.

Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства.

Паспорт безопасности школы, инструкции и журналы по технике безопасности, приказы и распоряжения Управления образования, приказы и распоряжения по школе, инструкции сотрудников охранного предприятия.

В гимназии функционирует автоматическая система пожарной сигнализации. Школа оборудована 22 огнетушителями, стендами со средствами пожаротушения и необходимым инвентарем. Гимназия охраняется сотрудниками частного охранного предприятия круглые сутки. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации.

Температурный режим соблюдается в кабинетах, коридорах и подсобных помещениях гимназии. Гимназия имеет паспорт безопасности.

Успешность решения задач и высокая продуктивность реализации программы развития подтверждается результатами работы гимназического сообщества.

Сегодня в гимназии

1. Создан механизм реализации государственно-общественного управления. Это центр местного сообщества и общественно-активная школа.

2. В учебном плане гибко сочетаются принципы гимназического и профильного образования.

3. Создана система мониторинга образовательного процесса гимназии.

4. Сохраняются старые и развиваются новые традиции школы.

5. Создан стабильный и высоко профессиональный педагогический коллектив, который представляет собой команду единомышленников.

6. Отмечено активное, результативное и разностороннее участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

7. Педагогами созданы модифицированные и авторские программы курсов и образовательные технологии, учитывающие уникальность гимназического пространства, 96% учителей прошли подготовку по новым образовательным технологиям.

8. Творческий потенциал гимназического сообщества позволяет успешно участвовать в грантовой деятельности.

9. Проектная деятельность характеризуется много- и разноуровневостью и разнообразием направлений.

10. Отмечается активность, массовость, а также высокая результативность участия школьников в интеллектуальном, творческом и спортивном марафоне.

11. Качественный уровень подготовки школьников отвечает требованиям современных образовательных стандартов.

12. Гимназисты отличаются высоким уровнем культуры и воспитанности, развитым чувством патриотизма и гражданственности.

13. Активность участия в мероприятиях школьного-областного уровня отражает динамичное развитие ученического самоуправления.

14. Достигнут высокий показатель поступления школьников в вузы (98%).

15. Гимназия – это гимназическое сообщество учителей, школьников и их родителей, которые сотрудничают и позитивно взаимодействуют в общешкольных делах.

16. Производится современное оснащение кабинетов и образовательного процесса гимназии.

17. Ежегодно растет количество желающих обучать своих детей в гимназии, что подтверждает ее популярность среди жителей Советского района и за его пределами. Вне школьного микрорайона проживает большинство обучающихся (более половины). Выпускники приводят своих детей обучаться в школу.

19. По результатам социально-психологического мониторинга уровень школьной тревожности учащихся низкий (4%-5%), что говорит о высокой степени комфортности пребывания учащихся в школе.

20. По результатам опроса родителей выпускников 85% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.