

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА  
НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ №3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор \_\_\_\_\_ Алексеева Т.А.  
Приказ № 60 от «4» сентября 2013 г  
Протокол № 01 педагогического совета  
от 30.08. 2013

**Рабочая программа учебного курса по английскому языку  
для 2 классов**

Программа рассчитана на 34 учебных недели во 2 классе  
Количество часов: 4 часа в неделю во 2-х классах,  
всего 136 часов за год во 2-х классах

**Камаева Ольга Ильинична,  
учитель английского языка первой  
квалификационной категории  
Феденок Ирина Викторовна,  
учитель английского языка высшей  
квалификационной категории  
Анисимова Наталья Александровна,  
учитель английского языка  
Бирючкова Алла Александровна, учитель  
английского языка**

«РАССМОТРЕНА»:  
на заседании кафедры ИЯ  
Протокол № 1 от «28» августа 2013г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рекичинская Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:  
Заседание НМС  
Протокол № 1 от «4» сентября 2013г.

**МБОУ гимназия №3 в Академгородке** - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

**Миссия гимназии №3** - создание условий для развития гимназиста как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

**Цель** – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Гимназия №3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2 классе МБОУ гимназии №3 в Академгородке г. Новосибирска и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями от 26 ноября 2010 г.)
- Примерные программы начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования по английскому языку 2009года;
- Авторская программа Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение», 2010 г.
- Учебный план МБОУ гимназии №3 на 2013-2014у.г.
- Положение об основной образовательной программе начального общего образования гимназии, утверждённой приказом № 1 от 06.06.2010 г.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов И.Н.Верещагиной и О.В.Афанасьевой (Москва. "Просвещение», 2012 год). В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка (автор Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен», 2012г.). Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ. Учебные пособия издательства «Экзамен» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

В комплектах нашли отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, «классическая школа», в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки владения им получают свое постепенное развитие. Учебники и дополняющие их компоненты написаны в русле коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. Объем знаний, умений и навыки в области английского языка сориентирован на общеевропейский стандарт. Во вновь

создаваемых УМК, а также в ежегодных переизданиях уже вышедших из печати авторы учитывают насущные потребности современной школы.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников.

Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся. Содержание упражнений и типы заданий составлены таким образом, чтобы в максимальной степени учитывать интересы ребенка, его возрастные (физические и психологические) особенности.

Данная программа обеспечивает формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англо-говорящих стран, закладывает фундамент для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Тематическое планирование предусматривает обучение английскому языку более интенсивно и углубленно в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативными умениями и языковыми средствами и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей ступени. Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 136 часов учебного времени (34 учебные недели), в т. ч. 16 часов для проведения контрольных работ. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом гимназии.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

## **Общеучебные и специальные учебные умения**

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить

своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении английским языком как средством общения)

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### ***ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ***

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;***
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;***
- 3) социокультурная осведомлённость;***
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.***

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### *В русле говорения*

##### *Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

##### *Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении;

описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

##### *В русле аудирования*

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических

высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

### В русле чтения

#### Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);

понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение);

чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане;

чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

### В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

#### Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения:

долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks.	Here it is.
Thank you.	Excuse me.
What a pity!	Let's swing.
That's right/wrong.	It's fun to ...
Hi.	OK.
Hello.	I'm sorry.
How are you?	With great pleasure!
Fine, thanks.	Oh, no!
Oh, I see.	That's very well.
Goodbye.	Of course you can.
See you soon.	Of course they do.
Don't worry.	Glad to meet you!
I'd love to, but ...	What's the matter with ...?
Good luck!	Would you like to ...?
Have a look.	To be at home.
I like/want to do sth.	Where is he from?
It's fun to do sth.	To be from some place.
Where is he/she?	To work hard.
How is he/she?	To shake hands with ...
As hungry as a hunter.	To be afraid of ...

### Грамматическая сторона речи

## **I. Морфология**

### **1. Имя существительное**

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными.

### **2. Имя прилагательное**

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

### **3. Местоимение**

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those);

— неопределённые местоимения (some, any, something, anything);

— вопросительные местоимения.

### **4. Наречие**

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.);

— наречия степени (very, much, little).

### **5. Имя числительное**

— количественные числительные от 1 до 12.

### **6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.**

### **7. Глагол**

— глагол to be в настоящем неопределённом времени;

— оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении;

— временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making);

— модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

## **II. Синтаксис**

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным

именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).
4. Глагольные конструкции (I'd like to ...).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).
7. Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

## **Предметное содержание устной и письменной речи:**

### ***Знакомство.***

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

### ***Я и моя семья.***

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

### ***Мир моих увлечений.***

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

### ***Я и мои друзья.***

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

### ***Мир вокруг меня.***

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

### ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна.***

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) .

<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Знакомство</b>	<b>Давайте</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Различать на слух и адекватно произносить все</li></ul>

<p>(с одно-классниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p><b>познакомимся</b> (4 ч) Резервный урок (1 ч)</p>	<p>изученные звуки английского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</li> <li>• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита <b>Mm</b> (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?</i></li> </ul>
<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Учебные ситуации</b></p>	<p><b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b></p>
<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена,</p>	<p><b>Семья</b> (4 ч) Резервный урок (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.</li> <li>• Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present</i></li> </ul>

внешность		<p><i>Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита <b>Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj</b> (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How is he/she? How are you? That's my/his name ... . I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</i></li> </ul>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
<p><b>Мир моих увлечений</b>  Мои любимые занятия.  Игрушки.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p><b>Мир моих увлечений</b>  (18 ч)  Моё любимое хобби (игрушки, Лего, игры на компьютере, теле-визор) (6 ч);  животные и забота о них (4 ч);  в парке (8 ч)  Резервный урок (3 ч)  Проверь себя 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно произносить новые звуки английского алфавита. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.</li> <li>• Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</li> <li>• Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы.</li> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побужде-</li> </ul>

	(1 ч)	<p>ние к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять общение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—6 предложений.</li> <li>• Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</i></li> <li>• Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>).</li> <li>• Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red.</i></li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита <b>Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu</b> (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, ou, th, ck, ere, ear, are.</i></li> <li>• Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you ...?</i>), побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе</li> </ul>	
--	-------	---	--

		<p>моделей и разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Мир вокруг меня</b>	<p><b>Профессии</b>  <i>(What Do You Want to Be?)</i> (5 ч)          Проверь себя 2 (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>.</li> <li>• Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</li> <li>• Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</li> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</li> <li>• Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать</li> </ul>

		<p>интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</li> <li>• Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</li> <li>• Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>).</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
<p><b>Мир моих увлечений</b>          Виды спорта и спортивные игры</p>	<p><b>Спорт</b>  <i>(Sport)</i> (6 ч)          Резервный урок (2 ч)          Проверь себя 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>.</li> <li>• Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</li> <li>• Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте.</li> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить</li> </ul>

		<p>графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).</li> <li>• Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</li> <li>• Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</li> <li>• Использовать словообразовательную модель <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>), словосложение по модели <i>N + N</i> (образование сложных слов типа <i>bed + room = bedroom</i>).</li> <li>• Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i></li> <li>• Употреблять вспомогательный глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>.</li> <li>• Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Мир вокруг меня</b> Семейные праздники: день рождения	<b>Мир вокруг меня</b> <i>(World Around Me)</i> (4 ч) Резервный урок (1 ч) Урок домашнего чтения (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</li> <li>• Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</li> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</li> <li>• Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).</li> <li>• Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</li> <li>• Читать с полным пониманием несложные</li> </ul>

		<p>аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</li> <li>• Изучать грамматику: <i>Possesive Case</i> (единственное и множественное число).</li> <li>• Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>).</li> <li>• Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (<i>in, on, under, at</i>).</li> <li>• Использовать разговорные клише: <i>What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</i></li> <li>• Употреблять глаголы в <i>Present Indefinite</i>.</li> <li>• Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</li> <li>• Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
Мир моих увлечений Мои	Мы читаем сказки ( <i>We Read Fairy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение.</li> </ul>

<p>любимые сказки</p>	<p><i>Tales</i>) (14 ч) Урок повторения (1 ч) Резервный урок (4 ч) Урок домашнего чтения (4 ч) Проверь себя б (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа <i>Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</i></li> <li>• Употреблять <i>Present Indefinite</i>. Следить за произношением окончания <i>-s</i> в 3-м лице единственного числа.</li> <li>• Закреплять словообразовательные навыки по модели <i>N + N</i>, образование сложных слов типа <i>tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache</i>.</li> <li>• В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: <i>to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of</i>.</li> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы.</li> <li>• Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь.</li> <li>• Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i>, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать</li> </ul>
-----------------------	---	---

		<p>причинно-следственные связи типа <i>What's the matter with ...?</i> и давать оценку прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i></li> <li>• Обсуждать тексты для домашнего чтения: <i>My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day.</i></li> <li>• Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника.</li> <li>• Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>can</i>, названия цветов и другой активный вокабуляр.</li> <li>• Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков.</li> <li>• Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (<i>I think, I like, I know that</i>).</li> <li>• Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Мой день</b> Распорядок	<b>Повседневная жизнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя</li> </ul>

<p>дня, домашние обязанности. Учебные занятия</p>	<p><i>(Daily Life)</i> (10 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (3 ч)  Урок домашнего чтения (5 ч)  Проверь себя 7 (1 ч)</p>	<p>и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.</li> <li>• Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</li> <li>• Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</li> <li>• Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (<i>sport, stadium, hockey, football, etc.</i>).</li> <li>• Прогнозировать содержание текста на основе заголовка "<i>At the Pond</i>", "<i>On the Skating Rink</i>", "<i>Mr. Smith and His Son</i>", <i>etc.</i></li> <li>• Понимать при чтении и на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i> и с <i>-ing</i> — <i>to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</i></li> <li>• Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.</li> <li>• Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых соче-</li> </ul>
---	---	--

		<p>таний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений).</li> <li>• Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений).</li> <li>• Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (<i>Present Indefinite (Simple)</i>) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в <i>Present Progressive</i> при описании картинок по теме <i>Daily Life</i>.</li> <li>• Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений).</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания.</li> <li>• Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</li> <li>• Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений).</li> <li>• Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.</li> </ul>	
--	--	---	--

<p><b>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни)</p>	<p><b>Страна/Страны изучаемого языка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте.</li> <li>• Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>.</li> <li>• Изучать факты истории и праздники страны (<i>Tower Ravens, April Fool's Day, Easter</i>).</li> <li>• Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок (<i>Humpty-Dumpty, etc.</i>).</li> <li>• Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения</li> </ul>
--	--	---

		<p>и игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое.</li> <li>• Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, принятые в англоговорящих странах (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).</li> </ul>
--	--	---

***К завершению обучения во 2 классе ученик должен знать:***

- Основные правила чтения и орфографии английского языка;
- Особенности интонации основных типов предложений;
- Название стран изучаемого языка
- Имена персонажей детских литературных произведений британских авторов;
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов;
- Участвовать в этикетном диалоге;
- Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы;
- Рассказывать о себе, о семье, о друге;
- Составлять описание предметов и картинок;
- Писать небольшие сочинения;
- Использовать знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для общения с представителями других стран, для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка, для ознакомления с детским фольклором, образцами детской литературы, для более глубокого понимания некоторых особенностей родного языка;
- Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты;
- Читать про себя с полным и основным пониманием прочитанного.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» для II класса, который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя.

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.
2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2011.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М., 2011.
4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2011.

## Календарно-тематическое планирование к УМК “English II” для 2-х классов на 2013\2014 учебный год

Условные обозначения ( № уроков по учебникам): SB - "English II", учебник для 2 класса школ с углублённым изучением английского языка Верещагиной И.Н., и др. (36 часов, 1-я четверть)

Даты проведения контрольных работ могут варьироваться.

№ урока	Дата	№ урока По УМК	Учебная ситуация Тема, подтема.	Языковой материал			Письмо	Тактика Преподавания	Чтение	Аудирование Говорение Контроль
				Лексический	Лексико-грамматические структуры и грамматика	Стихи, песни, диалоги и др.				
1	02/09/13		<u>Презентация нового УМК</u>				Повторение алфавита			Беседа о прошедших каникулах
2	03.09	SB1	<u>Давайте познакомимся (5 уроков)</u>	Hi! Bye! name	I am...(Nick) My name is... I am from...			Работа в парах с целью активизации навыков говорения		
3	05.09	SB2		Yes no	Are you..? Who are you? I am...	<i>Песня</i> «Who Are You?»				
4	06.09	SB3		Six seven eight nine ten how old	How old are you? Are you seven?	<i>Песня</i> «How Old Are You?»				
5	09.09	SB4				<i>Песня</i> «Where Are You From?»				
6	10.09	SB5 Резервный урок (Option)					Буква Mm			

		al)								
7	12.09	SB6	<b><u>Семья</u></b> <b>(5 уроков)</b>	He she name/ your name what that's friend	He is his name she is her name What is your name? That's my name	<i>Песня</i> «What Is Your Name?»	Nn			
8	13.09	SB7		Mother father grandmother grandfather	Mother and father I've got...		Ll			
9	16.09	SB8		Fine thanks	I'm fine. How are you?	<i>Песня</i> «How Is Your Mother?»	Ss			
10	17.09	SB9		Sister brother aunt uncle granny family love them all	I've got... Have you got? Love them all	<i>Песня</i> «How Is Your Sister?» <i>стихотворение</i> «My Family»	Ff			
11	19.09	SB10 Резервн ый урок (Option al)				<i>Песня</i> «How Is Your Mother?» (два куплета)		Презентация рисунков по теме: «Моя семья»		
12	20.09	SB11	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (21 час +4 часа к.р.)	Son daughter doll one two three four five six seven computer more ship train teddy	Единственное и множественное число имён существительных	<i>Стихотворени е</i> «One Computer»	Dd Vv			

				bear						
13	23.09	SB12		And toy ball Barbie doll	How many dolls? How many teddy bears?Числительные	<i>Стихотворе</i> ние «Toys »	Gg Kk			
14	24.09	SB13		Friend New York eight nine ten	I've got	<i>Стихотворе</i> ние «Teddy Bear »	Tt Cc			
15	26.09	SB14		Telephone number play draw car plane many	Like to draw play with toys many cars	<i>Стихотворе</i> ние «Two and Four »	Hh Jj			
16	27.09	SB15		Lego frog dog rat run jump	Lego car It is a Lego dog. It's fun. Let's play.	<i>Стихотворе</i> ние «Guess » <i>Стихотворе</i> ние «Let's Play »	Pp Rr			
17	30.09	SB16 Резервн ый урок (Option al)		House mouse-mice	She is fine		Ww Qq			
18	01.10	SB17		Cat kitten puppy penguin robot computer	It is not...	<i>Песня</i> «What Have You Got?» <i>стихотворение</i> « It's Not a Frog»	Xx Zz			
19	03.10	SB18		Big little grey black	Цвета	<i>Песня</i> «Where Is My Little Black Dog?»	Ii			
20	04.10	SB19		Green brown yellow white horse	Sally-she Bob-he car-it brown horse It is grey.	<i>Песня</i> «Colours»	Ii- i / ai  is,in,it,his,big,six		in,his pig,it,is,big,si x,pink,skip,I,h i,bike,fine,like ,nine	

				cow							
21	07.10	SB20		Colour are penguins please dolphins	What colour is/are..?	<i>Стихотворение</i> «Oh, Where Are You?» <i>Стихотворение</i> «I've Got Many Toys»	Ee- i: \ e  even let's red ten we green		he,be,me,we,g reen,read,hide -and- seek,let,let's,red, seven,Teddy ,ten,tell,yes		
22	08.10	SB21 Резервный урок (Optional)		farm		<i>Песня</i> «The More We Are Together»	Yy- ai \ i  I like my ride nine		by,my,fly,sky, spy, try		
23	10.10	SB22		Zoo hare pig want to want to be monkey funny puppy camel pony	Want to... ride a horse/pony/camel	Диалог Фреда и Дева о зоопарке	Aa- ei \ ae  cat plane have has name		Cat plane have name Рассказ «Tim Is Little»		
24	11.10									Домашнее чтение	
25	14.10	<b><u>Test 1</u></b>									<b><u>Контроль аудирования</u></b> <b><u>“At the Zoo” за 1 четверть</u></b>
26	15.10	SB23			Park bike scooter go merry-go-round swing wheel seesaw games	To go to like to go to ride on a swing	<i>Песня</i> «I Want to Ride My Bike» <i>стихотворение</i> «We like to play» (1я часть)	Oo- ou \ o  go no not a dog doll			

27	17.10	<u>Test 2</u>			<u>Контрольная работа по грамматике за I четверть</u>					
28	18.10	<u>Test 3</u>								<u>Контрольная работа по чтению за I четверть</u>
29	21.10.13	<u>Test 4</u>								<u>Контроль говорения за I четверть "My family"</u>
30	22.10	SB24	Hopscotch tag game marbles hide-and -seek leapfrog	Yes no		Uu- ju: \ /\  run puppy but jump funny				Контроль техники чтения (выразительность, понимание прочитанного)
31	24.10	SB25	Boy girl skip we they children roller-skate home at home television	Does he like..? Does your friend..? Yes, he does. No, he doesn't. Doesn't like don't like to watch TV	<i>Стихотворение «She Likes to Play»</i>	Bye girl we they				
32	25.10	SB26 Проверь себя (Test yourself)			<i>Песня «The ABC» Стихотворение «Be Polite»</i>	Children funny dog, I like my cat				

33	28.10.	SB27		What when how where why love house-houses			Wh  w  ow  au  ph  f  telephone now how all ball son	<i>Развиваем критическое мышление: читаем текст с помощью таблицы</i>	<i>Текст "My Friend Henry"</i>	
34	29.10. 13	SB28		Sing swing dance		<i>Песня «Where Are You From?»</i>				
35	31.10. 13	SB29					Who  hu:  ng  ɹ  hare family what where who		<i>Текст "My Name Is Lena"</i>	
36	01.11. 13	SB30			Hasn't got I don't like to	<i>Песня «I'm Not Small»</i>	Ay/ey  ei  oy  oi  a toy a boy play grey pony computer			

**Календарно-тематическое планирование к УМК "English II" (28 часов, 2-я четверть) для 2-х классов.**

№ урока	Дата	№ урока По УМК	Учебная ситуация Тема, подтема.	Языковой материал			Письмо	Тактика преподавания	Чтение	Аудирование Говорение Контроль
				Лексический	Лексико-грамматические структуры и грамматика	Стихи, песни, диалоги и др.				
1	11/11/13	SB31		thanks			Th  θ  ck  k  ere/ ear/ are  eə		Разговор мальчиков о зоопарке	
2	12.11	SB32 Резервный урок (Optional)				<i>Песня</i> «I Am a Pupil» (1 куплет)			<i>Текст</i> «Humpty-Dumpty»	
3	14.11	SB33	<b><u>What do you want to be?</u></b> <b><u>(6 уроков)</u></b>	A doctor an officer an engineer a dentist a pupil	Суффикс существительного - er		Doctor dentist officer pupil America		<i>Текст</i> «My friend Lucy»	
4	15.11	SB34		A pilot a teacher a house-wife - house-wives	A teacher of	<i>Песня</i> «I Am a Pupil» (II куплет)	An engineer a worker a runner a teacher a jumper a pilot	<i>Презентация рисунков по теме:</i> <i>«Моя будущая профессия»</i>		
5	18.11	SB35		Piano guitar book-books read-a reader play-a player dance-a dancer sing-a singer	Russian books English books an English/Russian writer	<i>Стихотворение</i> «She Likes to Sing and to Dance»	Sh    write-a writer read-a reader a runner a teacher			

							a jumper a pilot			
6	19. 11	SB36			Глагол to be I am\ I am not	<i>Стихотворение</i> «Why Do You Cry Willy?»	Girl books friend piano a guitar			
7	21. 11	SB37		Office economist businessman hospital worker school plant	In a hospital in an officer at school at a plant a teacher of Russian\English		i - i:   ɛ  hospital school businessm an office plant			
8	22. 11	Проверь себя (Test yourself 2)							Письмо Вовы (упр 3)	
9	25.11. 13	SB39	<b>Sport (11 часов)</b>	Can do Can he do? can't.			æ   a:  one two eight a hare can cannot can't			
10	26. 11	SB40		Basket-ball volley-ball football tennis table tennis very well	That's right that's wrong like to play very well	<i>Стихотворение</i> «My Dog»	Table tennis football basket-ball volley-ball			
11	28. 11	SB41		Stadium swim play-ground badminton swim-ming pool	To go to a stadium/gym to play at a sports ground	<i>Стихотворение</i> «We Can Play»	Stadium play- ground baseball badminton swim- ming pool		Диалог Теда и Ника	
12	29. 11	SB42Пер- вый урок (Optional)		Sports-loving family a sport fan	Wants to go likes to ... Модальный глагол Can	<i>Стихотворение</i> «Sports»			Текст «At Bristol Sports Club»	

		)			Время <i>Present Indefinite</i>					
13	02. 12.12 3	SB43		Ice on the ice skate skater skating-rink ski-skier hockey	like/do not like(don't like) Do I like..? Does he like..?	<i>Песня</i> <i>«On a Cold and Frosty Morning»</i>	Ice dance on the ice skate- skater skating rink ski-skier		<i>Текст «On the Skating Rink»</i>	
14	03. 12	SB44		Hockey player sportsman sportsmen winter summer spring		<i>Стихотворе»ние</i> <i>«In Winter and In Summer»</i>	Hockey player sportsman sportsmen			
15	05. 12.	SB45		Snow snow-ball snow-man snow-men sledge skate-board	Like to watch white with snow make a snowman		Fan sledge snow-man snow-men skate- board		<i>Текст «On the Pond»</i>	
16	06. 12	SB46 Резервн ый урок (Optional )				<i>Стихотворе»ние</i> <i>«This and That»</i> <i>Стихотворе»ние</i> <i>«What Are These?»</i>				
17	09. 12								Домашнее чтение	
18	10. 12	Приложе ние 1. Проверь себя (Test yourself3 )								
19	12. 12	SB46		Hockey player sportsman sportsmen		<i>Стихотворе»ние</i> <i>«In Winter and In Summer»</i> <i>Стихотворе»ние</i>			<i>Текст «On the Pond»</i>	

				winter summer spring Snow snow-ball snow-man snow-men sledge skate-board		«This and That» <i>Стихотворение</i> «What Are These?»				
20	13.12	Приложение 2-3. Проверь себя (Test yourself 4-5)								
21	16.12	SB47	<b>World around me (4 часа+4 часа к.р.)</b>	Table chair put take bag under box	To put... on... to take the... from (out of)...and put...into(on)...	<i>Стихотворение</i> «My Cat»		<i>Текст</i> «Rex and the Ricture»		
22	17.12	SB48		Happy fall clever	Possessive Case (единственное число)	<i>Стихотворение</i> «Where is the Ball?»		A table a chair a bag a box take put under	<i>Текст</i> “Scotty”	
23	19.12	SB49		Parent(s) child husband wife	Possessive Case (множественное число) a child-children a wife-wives	<i>Стихотворение</i> «Who is He?»	Happy fall clever	<i>Развиваем критическое мышление: читаем текст со стопами</i>		
24	20.12	SB50		Live street	In the street	<i>Стихотворения:</i> « Do You Know Mary?», «Goodnight», «A Duck Family»	Parents child- children husband wife-wives			
25	23.12	<b><i>Test I</i></b>								<b><i>Контроль аудирования за II четверть</i></b>

26	24. 12	<u>Test 2</u>			<u>Контрольная работа по грамматике за II четверть</u>					
27	26. 12	<u>Test 3</u>							<u>Контрольная работа по чтению за II четверть</u>	
28	27. 12	<u>Test 4</u>								<u>Контроль говoreния за II четверть "I like to play"</u>