ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор _____ Алексеева Т.А.
Приказ № 60 от «4» сентября 2013 г.
Протокол № 01 педагогического совета
от 30.08.13.

**Рабочая программа учебного курса по английскому языку
для 3-х классов
углублённый уровень**

Программа рассчитана на 34 учебных недели в 3 классе

Количество часов: 4 часа в неделю в 3-х классах, всего 136 часов за год в 3-х классах

Феденок Ирина Викторовна, учитель английского
языка высшей квалификационной категории
Бирючкова Алла Александровна, учитель
английского языка

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании кафедры ИЯ
Протокол № 1 от «28» августа 2013г.
Зав. кафедрой _____ Рекичинская Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:

Заседание НМС
Протокол № 1 от «04» сентября 2013г.

Новосибирск 2013

Пояснительная записка к рабочей программе преподавания английского языка для 3-х классов

«Гимназия №3 в Академгородке» - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

МБОУ Миссия гимназии №3 - создание условий для развития гимназиста как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Гимназия №3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в третьем классе МБОУ гимназии №3 г. Новосибирска и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Изменения федерального государственного образовательного стандарта, утвержденные приказами Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010, № 2357 от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений, утверждённый приказом МО НСО №1724 от 05.07.2013;
- Примерные программы начального общего, основного общего или среднего(полного)общего образования по английскому языку 2009 года;
- Авторская программа Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение», 2010г.
- Учебный план МБОУ гимназии №3 на 2013-2014у.г.
- Положение об основной образовательной программе начального общего образования гимназии, утверждённой приказом № 1 от 06.06.2010 г.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития личности ребенка.

Данная программа обеспечивает формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англо-говорящих стран, закладывает фундамент для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов И.Н.Верещагиной и Т.А. Притыкиной. Москва.: «Просвещение», 2013 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, тетрадь с упражнениями по грамматике английского языка (автор Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен», 2014г.) Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ. Учебные пособия издательства «Экзамен» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 90 часов учебного времени при нагрузке 4 часа в неделю. Исходя из расчета 34 учебных недели в 2013\14 у.г. оставшиеся 46 часов предусмотрено потратить на использование разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий (критическое мышление, проектная деятельность, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т.д.).

Основной контингент учащихся третьих классов представляет собой ребят с высоким коэффициентом интеллектуальной деятельности, высоким уровнем мотивации и работоспособности. Ученики проявляют большой интерес к исследовательской деятельности и способны пусть не на уровне научном, но учебно-исследовательском создавать небольшие научные работы и принимать участие в НПК.

Учебно-тематическое планирование по четвертям на 2013-2014 учебный год и контрольно-измерительные материалы прилагаются.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого

иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации состоит из двух частей — *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность*, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Средствами обучения являются учебники Федерального комплекта образовательной области "Английский язык":

- 1) «English III», «Work-book III», «Reader III» авторы И.Н. Верещагина, Т. А. Притыкина;
- 2) «Грамматика английского языка. Сборник упражнений» автор Е.А.Барашкова;

В учебнике авторов Верещагиной И. Н. и др. реализованы следующие принципы обучения:

1. соответствие принципам госстандарта;
2. учет возрастных особенностей учащихся (в содержании тем: «Моя семья», «Повседневная жизнь», «Еда», «Праздники», «Домашние и другие животные», «Одежда», «Времена года», «Год в Англии», «Природа»). Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки, стихи. Это близко детям 8-9 лет, связано с их миром детства, с потребностью играть).
3. коммуникативная цель обучения обеспечивается овладением школьниками иноязычным общением во всех его функциях:
 - познавательной, информационной (умение сообщить, запросить информацию);
 - регулятивной (выразить просьбу, дать совет, высказать предположение);
 - ценностно-ориентационной,
 - эмоционально-оценочной (выразить мнение, желание, дать оценку);
 - этикетной, т.е. уметь соблюдать общепринятые в стране изучаемого языка нормы поведения;
4. основывается на открытой, гибкой, современной методической концепции, учитывающей условия общения, стимулирующей творчество учителя;
5. ориентируется на личность учащихся, их интересы, склонности, способности (дифференцированный подход к обучению с учетом уровня обученности учеников);
6. сочетание различных форм работ: индивидуальной, групповой, парной, фронтальной;
7. направлено на взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму, учитывая, что каждая из них может выступить и как цель и как средство;
8. обеспечивает поэтапность в овладении этих видов деятельности, концентричность подачи материала, ситуативную обусловленность упражнений;
9. обеспечивает создание иноязычной коммуникативной атмосферы на уроках, в том числе и благодаря коммуникативным формулировкам заданий, мотивирующих общение;
10. использует в отдельных случаях прием сравнения и сопоставления с родным языком, осуществление опоры на прошлый опыт и родной язык;
11. создаются условия для самостоятельной работы школьников.

Данные УМК обеспечивают формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых,

интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомят учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англо-говорящих стран.

Учебники закладывают фундамент для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают условия для индивидуального развития всех обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов**. Достижение **личностных** и **метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают 1:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 1:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 1:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th*, *-ly*, *-teen*, *-ty*, *-tion*, *-ist*, *-ful*): модель *Num* + *-th* для образования порядковых числительных (*seventh*, *eleventh*, *etc.*); модель *Adj* + *-ly* для образова-

ния наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрица-

тельных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Список учебной литературы:

1. Программы общеобразовательных учреждений 2 – 11 классы. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2011.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бон даренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012.
4. Учебник английского языка / с приложением звукового пособия- аудио курс на CD (MP3), 3 класс./ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.- М.: Просвещение», 2013.
5. Книга для учителя. Английский язык, 3класс./ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение», 2013.
6. Рабочая тетрадь. Английский язык, 3 класс./ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение», 2013
7. Книга для чтения. Английский язык, 3 класс./ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение», 2013.

Структура УМК

Учебник (*Student's Book*) является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной. В учебники включён «Грамматический справочник» на

русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

Рабочая тетрадь (Workbook) органически связана с учебником и предназначена для закрепления языкового материала с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Аудиокурс на CD (MP3) предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися. Аудиокурс содержит записи новых слов, диалогов, стихов, песен, а также задания из учебника и рабочей тетради, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

Книга для чтения (Reader) — учебное пособие для развития умений чтения на английском языке. Книжки для чтения включают сказки, небольшие истории, адаптированные рассказы. Успех овладения умениями чтения напрямую зависит от объёма и интенсивности домашнего чтения.

Книга для учителя (Teacher's Book) является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по работе с компонентами УМК. В книгу для учителя включены дополнительные материалы, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты звукового пособия.

**Календарно-тематическое планирование к учебнику английского языка 3 класс
авторов Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.
Москва «Просвещение» 2013 на 2013\14 уч. г.
Первая четверть (9 недель, 4 часа в неделю)**

Тема учебной программы	Количество уроков	Сроки	№ урока	Название урока Учебная ситуация	Содержание учебного занятия (Клише, слова, пословицы, тексты, грамматика, структуры.)	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение, ЭОРы	Формы организации образовательного процесса
							Предметные Ключевые коммуникативные компетентности	Метапредметные Познавательные регулятивные коммуникативные УУД	Личностные		
Round up lessons	14	02.09-24.09	1	Давайте познакомимся	Sorry, what? “There is no place like home.” “East or West home is best.”	Повторяется изученный материал за второй год обучения. Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Составляем небольшие монологические высказывания по	Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном	Составлять небольшие монологические высказывания.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Электронное приложение с аудиокурсом на CD, грамматические таблицы, карты на английском языке: географические карты изучаемого языка, игрушки, наглядные	Работа в парах и группах. Индивидуальная работа: ученик-учитель. Фронтальная работа: учитель-группа, ученик-группа.
			1	Семья Профессия	-Is that Caroline? -Yes, it's me... I'm OK						
			2	Игрушки (животные, их количество)							
			3	Игрушки (цвет, местонахождение)							

4	Игры	Would you like (to)...? I hope you'll be OK soon.	изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).	языковом материале. Расширять потенциал	и, участвовать в беседе на	<p>пособия</p> <p>видеокурс</p> <p>Primary i-Dictionary, компьютер, класная</p> <p>доска с</p> <p>набором</p> <p>приспособлений для</p> <p>крепления</p> <p>таблиц,</p> <p>плакатов и</p> <p>картинок,</p> <p>интерактивная</p> <p>доска,</p> <p>видеомагнит</p> <p>офон/видео</p> <p>плеер,</p> <p>мультимедийный</p> <p>проектор,</p> <p>магнитофон,</p> <p>телевизор,</p>
5	Спорт	I'm good at... I think I don't think	Совершенствуем навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам.	ьный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний:	знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.	
6	Lesson I for Home Reading	The Text “The New Puppy”(parts I,II)	Выражать своё отношение к	<i>I'm good at..., I think..., I don't think.</i>	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
7	Lesson II for Home Reading	The Text “The New Puppy”(parts III, IV)	высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).	Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в	Потребность в общении с учителем.	
8	People in the Family	“Home, sweet home.” “The Englishman's home is his castle.”	Развиваем умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/общения,	утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	Умение слушать и вступать в диалог	
9	Lesson III for Home Reading	The Text “What's in a name?”	описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений).			
10	Daily Life	By my watch, six sharp				
11	Optional					
12	Lesson IV for Home Reading	The Text “A Clock”	Развиваем креативные способности при составлении			
13	Lesson V for	The Text “Puff-				

				Home Reading	the-Ball Wants to Have Friends”	маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения(приёмы критического мышления).				стенд для размещения творческих работ учащихся, сайт дополнитель	
Basic Course Food	15	26.09-21.10	14	<i>Прошедшее простое время</i> правильных глаголов(утвердительная форма)	Yesterday “A friend in need is a friend indeed”	Слушаем небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Работаем над фонетикой, произнося предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Употреблять в речи глаголы в <i>Past Simple</i> . Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> . Употреблять	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Развивать следующие умения: запрашивать информацию, участвовать в беседе на знакомую тему.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	образовательных ресурсов «К английскому с любовью» http://www.pr osv.ru/umk/vereshchagina , Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Работа в парах и группах. Индивидуальная работа: ученик-учитель. Фронтальная работа: учитель-группа, ученик-группа.
			15	<i>Прошедшее простое время</i> правильных глаголов(отрицательная форма)	Apple, sweet Pass me the salt, please. “An apple a day keeps the doctor away.”	Совершенствуем навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме, развивая следующие					
			16	<i>Прошедшее простое время</i> правильных глаголов(вопросительная форма)	Cup, tea, milk, juice, glass, coffee ...I wonder? I'm very busy. I wonder.						
			17	<i>Прошедшее простое время</i> неправильных глаголов	Drink-drank Egg, porridge Would you like to have another cup of tea?						
			18	Закрепление изученного материала	Meat, soup						

		19	Lesson VI for Home Reading	The Text "Cinderella" (part I)	умения: выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Описываем картинку, сообщаем информацию. Пересказываем	ть неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some.</i>	Пересказывать услышанный / прочитанный текст. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку
		20	Чаепитие в Англии и России	Potato, tasty Buy-bought	услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимаем текст, узнаём знакомые слова, грамматические явления и полностью понимаем его содержание. Выполняем письменные лексико-грамматические упражнения.		Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	
		21	Изучение новой лексики по теме	Fruit, vegetable, carrot I'm hungry I'm thirsty	воспринимаем текст, узнаём знакомые слова, грамматические явления и полностью понимаем его содержание. Выполняем письменные лексико-грамматические упражнения.			
		22	Формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени	Last, year, week, month, today Was-were	обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.			
		23	Optional					
		24	Закрепление изученной лексики	Food, without, animal Make-made				
		25	Неопределённые местоимения <i>much/many, a lot of/lots.</i>	Different, country Grow-grew				
		26	Review I Повторение изученного материала					
		27	Listening Comprehension Test I					

			28	Lesson VII for Home Reading	The text “Guy”					
Tests	3	22.10-25.10		Test II (Grammar)		Развитие навыков КМ				
				Test III (Reading)						
				Test IV (Speaking)						
Project Work	4	28.10-01.11		Составляем меню своего ресторана, обмениваемся лучшими рецептами		Формирование навыков проектной работы				

Вторая четверть (7 недель, 4 часа в неделю)

Тема учебной программы	Количество уроков	Сроки	№ урока	Название урока Учебная ситуация	Содержание учебного занятия (Клише, слова, пословицы, тексты, грамматика, структура.)	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты			Материальное обеспечение, ЭОРы	Формы организации образовательного процесса
							Предметные Ключевые коммуникативные компетентности	Метапредметные Познавательные регулятивные коммуникативные УУД	Личностные		
Holidays	10	11.11-26.11	29	Приглашение на вечеринку	Holiday, send-sent, party Could I speak to Susan, please? ...a birthday party on Saturday. Great!	Слушаем и понимаем на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Воспроизводим наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагируем на услышанное.	Понимать на слух речь учителя и тексты в аудиозаписи и построенные на изученном языковом материале. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Употреблять	Развивать умения осуществлять запрос информации, выражать своё отношение к высказыванию партнёра. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Электронное приложение с аудиокурсом на CD, грамматические таблицы, карты на английском языке: географические карты изучаемого языка, игрушки, наглядные пособия видеокурс	Работа в парах и группах. Индивидуальная работа: ученик-учитель. Фронтальная работа: учитель-группа, ученик-группа.
		11.11.	30	Конструкции <i>There is(was), there are(were)</i>	Celebrate, new, shop (go shopping) There is (was)... There are (were)... Happy birthday!						
		14.11.	31	Работа с текстом «Рождество» (часть 1)	Visit, sometimes, invite. A Merry						

Pets and other animals	14	15.11.	32	Работа с текстом «Рождество» (часть 2)	Christmas! Letter, write-wrote, only. - Happy New Year! - The same to you!	Выразительно читаем вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	ть предложений с оборотом <i>there is/there are, there was/there were.</i>	ать услышанный/прочитанный текст. Уметь писать приглашение на день рождения.	Primary i-Dictionary, компьютер, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, интерактивная доска, видеомagneфон/видеопроектор, мультимедийный проектор, магнитофон, телевизор, стенд для размещения	
		18.11.	33	Повторение изученного материала		Соблюдаем нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносим предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under.</i>	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Потребность в общении с учителем.		
		19.11.	34	Практика в аудировании.						Умение слушать и вступать в диалог.
		21.11.	35	Optional						
		22.11.	36	Lesson VIII for Home Reading	The Text "Guy"(part II)					
		25.11. 26.11.		Project Work 2	"Рождественские плакаты"					
		28.11- 20.12.	37	Порядковые числительные от 1 до 12	Pet, look after, clever. Порядковые числительные от 1 до 12 (-th)					
		28.11.								
		29.11.	38	Количественные и порядковые числительные от 13 до 19	Neck, tail, short. Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 19					
		02.12.	39	Количественные и порядковые	Lion, wolf (wolves).					

		числительные от 20 до 100	Числительные (количественные и порядковые) от 20 до 100, числительные 109, 200.	участвуем в беседе на знакомую тему, выражаем своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до ста. <i>Употреблять в речи модальный глагол must.</i>	осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	творческих работ учащихся, сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» http://www.pr osv.ru/umk/vereshchagina , Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
03.12.	40	Части тела	Hair, head, eye, nose.	Описываем картину, сообщаем информацию. Пересказываем услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). Зрительно воспринимаем текст, узнаём знакомые слова, грамматические явления и полностью понимаем его содержание.			
05.12.	41	Модальный глагол <i>must</i>	Must, left, right, leg.				
06.12.	42	Практика в аудировании.					
09.12.	43	Lesson IX for Home Reading	The Text “The Story of the Three Goats”, part I				
10.12.	44	Optional lesson					
12.12.	45	Изучение новой лексики	Foot (feet), body, arm, shoulder, finger, toe.				
13.12.		Повторение изученного материала					
16.12.	Подготовка к контролю грамматических знаний						
17.12.	Test I (Grammar)						
	Работа над ошибками						