

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА  
НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ №3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор \_\_\_\_\_ Алексеева Т.А.\  
Приказ № 60 от «4» сентября 2013 г  
Протокол № 1 педагогического совета  
от 30 августа 2013 г.

**Рабочая программа учебного курса по английскому языку  
для 3 классов  
углублённый уровень**

Программа рассчитана на 34 учебных недели в 3 классе  
Количество часов: 4 часа в неделю в 3-х классах, всего 136 часов за год в 3-х  
классах

*Кожевникова Татьяна Алексеевна  
учитель английского языка первой  
квалификационной категории  
Вершинина Анастасия Викторовна,  
учитель английского языка*

«РАССМОТРЕНА»:  
на заседании кафедры ИЯ  
Протокол №1 от «28 » августа 2013г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рекичинская Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:  
Заседание НМС  
Протокол № 1 от «4» сентября 2013г.

## Новосибирск 2013

### Пояснительная записка к рабочей программе преподавания английского языка для 3-х классов

**МБОУ гимназия №3 в Академгородке** - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

**Миссия гимназии №3** - создание условий для развития гимназиста как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

**Цель** – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Гимназия №3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России, и за рубежом.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 3 классе МБОУ гимназии №3 в Академгородке г. Новосибирска и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Изменения федерального государственного образовательного стандарта, утвержденные приказами Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010, № 2357 от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений, утверждённый приказом МО НСО №1724 от 05.07.2013;

- Примерные программы начального общего, основного общего или среднего(полного)общего образования по английскому языку 2009 года;
- Авторская программа Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение», 2010г.
- Учебный план МБОУ гимназии №3 на 2013-2014у.г.
- Положение об основной образовательной программе начального общего образования гимназии, утверждённое приказом № 1 от 06.06.2010 г.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов И.Н.Верещагиной и О.В.Афанасьевой. Москва. "Просвещение», 2013 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка (автор Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен», 2014г.) Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ. Учебные пособия издательства «Экзамен» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников.

Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся. Содержание упражнений и типы заданий составлены таким образом, чтобы в максимальной степени учитывать интересы ребенка, его возрастные (физические и психологические) особенности.

В рабочую программу внесены изменения с целью последующего совершенствования навыков лексико-грамматической компетенции и использования форм и методов проектной технологии.

Программа рассчитана на 136 часов учебного времени, в т. ч. количество часов для проведения контрольных работ – 4ч. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом гимназии и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

### **Цели обучения английскому языку**

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является *формирование элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных

видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Результаты освоения программы**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, формирование системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Средствами обучения** являются учебники Федерального комплекта образовательной области " Английский язык":

- 1) “English III”, “Work-book”, “Reader” авторы И.Н. Верещагина; Т. А. Притыкина;
- 2) “Грамматика английского языка. Сборник упражнений” автор Е.А.Барашкова;

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое **устное опережение**, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В учебнике авторов Верещагиной И. Н. и Притыкиной Т. А. реализованы следующие принципы обучения:

1. соответствие принципам госстандарта;
2. учета возрастных особенностей учащихся (в содержании тем: «Моя семья», «Повседневная жизнь», «Еда», «Праздники», «Домашние и другие животные», «Одежда», «Времена года», «Год в Англии», «Природа»). Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки, стихи.
3. коммуникативная цель обучения обеспечивается овладением школьниками иноязычным общением во всех его функциях:
  - познавательной, информационной (умение сообщить, запросить информацию);
  - регулятивной (выразить просьбу, дать совет, высказать предположение);
  - ценностно-ориентационной,
  - эмоционально-оценочной (выразить мнение, желание, дать оценку);
  - этикетной, т.е. уметь соблюдать общепринятые в стране изучаемого языка нормы поведения;
4. основывается на открытой гибкой современной методической концепции, учитывающей условия общения, стимулирующей творчество учителя;

5. ориентировано на личность учащихся, его интересы, склонности, способности (дифференцированный подход к обучению с учетом уровня обученности учеников);
6. сочетание различных форм работ: индивидуальную, групповую, парную, фронтальную;
7. направлено на взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму, учитывая, что каждая из них может выступить и как цель и как средство;
8. обеспечивает поэтапность в овладении этих видов деятельности, концентричность подачи материала, ситуативную обусловленность упражнений;
9. обеспечивает создание иноязычной коммуникативной атмосферы на уроках, в том числе и благодаря коммуникативным формулировкам заданий, мотивирующих общение;
10. использование в отдельных случаях приема сравнения и сопоставление с родным языком, осуществление опоры на прошлый опыт и родной язык;
11. создаются условия для самостоятельной работы школьников.

*Помимо учебника в УМК входят следующие компоненты: рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокурс на CD, книга для учителя. Для обучения грамматике используется сборник упражнений Е.А.Бараишковой «Грамматика английского языка», издательство «Экзамен», Москва, 2014. Характер упражнений в этом сборнике позволяет выполнять их максимально быстро, что экономит силы и время учащихся и позволяет в короткие сроки добиться хорошего знания грамматики, так как материал вводится постепенно и отрабатывается многократно.*

В рабочую программу внесены изменения с целью последующего совершенствования навыков лексико-грамматической компетенции и использования форм и методов проектной технологии, интернет-ресурсов. Введены дополнительные задания по всем видам речевой деятельности, которые включают в себя творческие задания, проекты, игры, диалоги, составление рассказов, написание писем, разучивание и исполнение песен.

Данная программа обеспечивает формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англо-говорящих стран, закладывает фундамент для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

**К завершению обучения в 3 классе ученик должен знать:**

- Основные правила чтения и орфографии английского языка;

- Особенности интонации основных типов предложений;
- Название стран изучаемого языка
- Имена персонажей детских литературных произведений британских авторов;
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

#### уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов;
- Участвовать в этикетном диалоге;
- Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы;
- Рассказывать о себе, о семье, о друге;
- Составлять описание предметов и картинок;
- Писать небольшие сочинения;
- Использовать знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для общения с представителями других стран, для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка, для ознакомления с детским фольклором, образцами детской литературы, для более глубокого понимания некоторых особенностей родного языка;
- Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты;
- Читать про себя с полным и основным пониманием прочитанного.

#### практически усвоить:

- **Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 700 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.),

фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on), оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования*: суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly); модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged); модель N + N для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat). *словосложении* (postcard), *конверсии* (play – to play). *Интернациональные слова* (например, doctor, film).

- **Грамматическая сторона речи.** 1. *Имя существительное* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep); особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families); использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo); использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth). 2. *Имя прилагательное* положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных: а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies); б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful); в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst); прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности. 3. *Местоимение* неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything); отрицательные местоимения (no, nobody, nothing). 4. *Наречия* наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка; наречия времени (yesterday, tomorrow); образование наречий (well — better — best). 5. *Имя числительное* количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety); порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirtyseventh, thirtieth);

использование числительных в датах.6. *Предлоги: into, from, of.* 7. *Глагол* временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*); глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*); сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*); временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*); структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*). Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*). Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Список учебной литературы:**

1. Программы общеобразовательных учреждений 2 – 11 классы. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2010
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : Английский язык. И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012.
4. Учебник английского языка / с приложением звукового пособия- аудио курс на CD (MP3), 3 класс./ И.Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. - М.: Просвещение»,2013.

5. Книга для учителя. Английский язык, 3класс./ И.Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. - М.: Просвещение»,2012.
6. Рабочая тетрадь. Английский язык, 3 класс./ И.Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2013.
7. Книга для чтения. Английский язык, 3 класс./ И.Н. Верещагина, Т. А. Притыкина – М.: Просвещение»,2013.

**Календарно-тематическое планирование к учебнику английского языка 3 класс  
авторов Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.  
Москва «Просвещение» 2013 на 2013\14 уч. г.  
Первая четверть (9 недель, 4 часа в неделю)**

Тема учебной программы	Количество уроков	Сроки	№ урока	Название урока Учебная ситуация	Содержание учебного занятия (Клише, слова, пословицы, тексты, грамматика, структуры.)	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение, ЭОРы	Формы организации образовательного процесса
							Предметные Ключевые коммуникативные компетентности	Метапредметные Познавательные регулятивные коммуникативные УУД	Личностные		
Round up lessons	14	02.09-24.09	1	Давайте познакомимся	Sorry, what? “There is no place like home.” “East or West home is best.”	Повторяется изученный материал за второй год обучения. Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Составляем небольшие монологические высказывания по	Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном	Составлять небольшие монологические высказывания.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Электронное приложение с аудиокурсом на CD, грамматические таблицы, карты на английском языке: географические карты изучаемого языка, игрушки, наглядные	Работа в парах и группах.  Индивидуальная работа: ученик-учитель.  Фронтальная работа: учитель-группа, ученик-группа.
			1	Семья Профессия	-Is that Caroline? -Yes, it's me... I'm OK						
			2	Игрушки (животные, их количество)							
			3	Игрушки (цвет, местонахождение)							

4	Игры	Would you like (to)...? I hope you'll be OK soon.	изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).	языковом материале. Расширять потенциал	и, участвовать в беседе на	<p>пособия</p> <p>видеокурс</p> <p>Primary i-Dictionary, компьютер, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, интерактивная доска, видеомagnит офон/видео плеер, мультимедийный проектор, магнитофон, телевизор,</p>
5	Спорт	I'm good at... I think I don't think	Совершенствуем навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам.	ьный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний:	знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.	
6	Lesson I for Home Reading	The Text "The New Puppy"(parts I,II)	Выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).	<i>I'm good at..., I think..., I don't think.</i>	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
7	Lesson II for Home Reading	The Text "The New Puppy"(parts III, IV)	Развиваем умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/общения,	Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	
8	People in the Family	"Home, sweet home." "The Englishman's home is his castle. "	описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений).			
9	Lesson III for Home Reading	The Text "What's in a name?"	Развиваем креативные способности при составлении			
10	Daily Life	By my watch, six sharp				
11	Optional					
12	Lesson IV for Home Reading	The Text "A Clock"				
13	Lesson V for	The Text "Puff-				

				Home Reading	the-Ball Wants to Have Friends”	маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения(приёмы критического мышления).				стенд для размещения творческих работ учащихся, сайт дополнитель	
Basic Course Food	15	26.09-21.10	14	<i>Прошедшее простое время</i> правильных глаголов(утвердительная форма)	Yesterday “A friend in need is a friend indeed”	Слушаем небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Работаем над фонетикой, произнося предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Употреблять в речи глаголы в <i>Past Simple</i> . Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> . Употреблять	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Развивать следующие умения: запрашивать информацию, участвовать в беседе на знакомую тему.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <a href="http://www.pr osv.ru/umk/vereshchagina">http://www.pr osv.ru/umk/vereshchagina</a> , Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Работа в парах и группах. Индивидуальная работа: ученик-учитель. Фронтальная работа: учитель-группа, ученик-группа.
			15	<i>Прошедшее простое время</i> правильных глаголов(отрицательная форма)	Apple, sweet Pass me the salt, please. “An apple a day keeps the doctor away.”	Совершенствуем навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме, развивая следующие					
			16	<i>Прошедшее простое время</i> правильных глаголов(вопросительная форма)	Cup, tea, milk, juice, glass, coffee ...I wonder? I'm very busy. I wonder.						
			17	<i>Прошедшее простое время</i> неправильных глаголов	Drink-drank Egg, porridge Would you like to have another cup of tea?						
			18	Закрепление изученного материала	Meat, soup						

		19	Lesson VI for Home Reading	The Text "Cinderella" (part I)	умения: выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Описываем картинку, сообщаем информацию. Пересказываем	ть неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some.</i>	Пересказывать услышанный / прочитанный текст. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку
		20	Чаепитие в Англии и России	Potato, tasty Buy-bought	услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимаем текст, узнаём знакомые слова, грамматические явления и полностью понимаем его содержание. Выполняем письменные лексико-грамматические упражнения.		Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	
		21	Изучение новой лексики по теме	Fruit, vegetable, carrot I'm hungry I'm thirsty	воспринимаем текст, узнаём знакомые слова, грамматические явления и полностью понимаем его содержание. Выполняем письменные лексико-грамматические упражнения.			
		22	Формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени	Last, year, week, month, today Was-were	обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.			
		23	Optional					
		24	Закрепление изученной лексики	Food, without, animal Make-made				
		25	Неопределённые местоимения <i>much/many, a lot of/lots.</i>	Different, country Grow-grew				
		26	Review I Повторение изученного материала					
		27	Listening Comprehension Test I					

			28	Lesson VII for Home Reading	The text "Guy"					
Tests	3	22.10-25.10		Test II (Grammar)		Развитие навыков КМ				
				Test III (Reading)						
				Test IV (Speaking)						
Project Work	4	28.10-01.11		Составляем меню своего ресторана, обмениваемся лучшими рецептами		Формирование навыков проектной работы				



Pets and other animals	14	15.11.	32	Работа с текстом «Рождество» (часть 2)	Christmas! Letter, write-wrote, only. - Happy New Year! - The same to you!	Выразительно читаем вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	ть предложений с оборотом <i>there is/there are, there was/there were.</i>	ать услышанный/прочитанный текст. Уметь писать приглашение на день рождения.	Primary i-Dictionary, компьютер, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, интерактивная доска, видеомagneфон/видеопроектор, мультимедийный проектор, магнитофон, телевизор, стенд для размещения	
		18.11.	33	Повторение изученного материала		Соблюдаем нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносим предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under.</i>	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Потребность в общении с учителем.		
		19.11.	34	Практика в аудировании.				Понимать на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.		Умение слушать и вступать в диалог.
		21.11.	35	Optional						
		22.11.	36	Lesson VIII for Home Reading	The Text "Guy"(part II)					
		25.11. 26.11.		Project Work 2	"Рождественские плакаты"					
		28.11- 20.12.	37	Порядковые числительные от 1 до 12	Pet, look after, clever. Порядковые числительные от 1 до 12 (-th)					
		28.11.								
		29.11.	38	Количественные и порядковые числительные от 13 до 19	Neck, tail, short. Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 19					
		02.12.	39	Количественные и порядковые	Lion, wolf (wolves).					

		числительные от 20 до 100	Числительные (количественные и порядковые) от 20 до 100, числительные 109, 200.	участвуем в беседе на знакомую тему, выражаем своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до ста. <i>Употреблять в речи модальный глагол must.</i>	осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	творческих работ учащихся, сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <a href="http://www.pr osv.ru/umk/v ereshchagina">http://www.pr osv.ru/umk/v ereshchagina</a> , Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
03.12.	40	Части тела	Hair, head, eye, nose.	Описываем картину, сообщаем информацию.			
05.12.	41	Модальный глагол <i>must</i>	Must, left, right, leg.	Пересказываем услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). Зрительно воспринимаем текст, узнаём знакомые слова, грамматические явления и полностью понимаем его содержание.			
06.12.	42	Практика в аудировании.					
09.12.	43	Lesson IX for Home Reading	The Text “The Story of the Three Goats”, part I				
10.12.	44	Optional lesson					
12.12.	45	Изучение новой лексики	Foot (feet), body, arm, shoulder, finger, toe.				
13.12.		Повторение изученного материала					
16.12.	Подготовка к контролю грамматических знаний						
17.12.	Test I (Grammar)						
		Работа над ошибками					

	19.12.	Listening Comprehension Test I					образовательные ресурсы,
	20.12.	Работа над ошибками					соответствующие
	23.12.	Test III (Reading)					тематике
	24.12.	Test IV (Speaking)					примерной
	26.12.	Праздничный урок.					программы
	27.12.						по иностранному языку