

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ №3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор _____ Алексеева Т.А.\

Приказ № 60 от «4» сентября 2013 г

Протокол № 1 педагогического совета
от 30 августа 2013 г.

**Рабочая программа учебного курса по английскому языку
для 4 классов
углублённый уровень**

Программа рассчитана на 34 учебных недели в 4 классе

Количество часов: 4 часа в неделю в 4-х классах, всего 136 часов за год в 4-х
классах

*Кожевникова Татьяна Алексеевна
учитель английского языка первой
квалификационной категории
Вершинина Анастасия Викторовна, учитель
английского языка
Калинина Анна Витальевна, учитель
английского языка
Дьячкова Лариса Валентиновна, учитель
английского языка первой квалификационной
категории*

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании кафедры ИЯ

Протокол №1 от «28 » августа 2013г.

Зав. кафедрой _____ Рекичинская Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:

Заседание НМС

Протокол № 1 от «4» сентября 2013г.

Пояснительная записка к рабочей программе преподавания английского языка для 4-х классов

МБОУ гимназия №3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия гимназии №3 - создание условий для развития гимназиста как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Гимназия №3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 4 классе МБОУ гимназии №3 в Академгородке г. Новосибирска и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004;
- Примерные программы начального общего образования по английскому языку 2004года;
- Авторская программа Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение», 2010г.
- Учебный план МБОУ гимназии №3 на 2013-2014у.г.
- Положение о рабочей программе гимназии, утверждённое приказом №53/32 от 01.09.2008г.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях авторов И.Н.Верещагиной и О.В.Афанасьевой (Москва. "Просвещение", 2010 год). В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка (автор Барашкова Е.А. Издательство «Экзамен», 2010г.). Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ. Учебные пособия издательства «Экзамен» допущены Министерством

образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое **устное опережение**, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

Тематическое планирование предусматривает обучение английскому языку более интенсивно и углублённо в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативных умений и языковых средств и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей ступени. Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 136 часов учебного времени, в т. ч. 16 часов для проведения контрольных работ. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом гимназии и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки РФ 1312 от 09.03.2004.

Цели обучения английскому языку

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является *формирование элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Результаты освоения программы

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, формирование системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

I. ROUND-UP LESSONS – 25 часов.

Seasons , Clothing, Family, Food, Animals, Holidays, Nature, Daily Life

II. BASIC COURSE :

School Life (*Школьная жизнь*: Распорядок дня; дни недели; учебные предметы; расписание занятий; классная комната; начальная школа в Великобритании и РФ; учебный год в Англии; типичный день английского школьника) – **25 часов**

The Place We Live in (Дом; квартира; обстановка; дома в городе и за городом; типичный английский дом; обычное (традиционное) расположение комнат; занятия людей по дому; местоположение предметов в доме) – **22 часа**

Town Life. London (Городские объекты; типичные названия английских улиц; Лондон — столица Британии; население Лондона; Лондон — деловой и культурный центр страны; театры, музеи, улицы, парки Лондона; история создания города; Великий лондонский пожар 1666 г.; достопримечательности Лондона — Тауэр, собор Св. Павла, Трафальгарская площадь, Национальная галерея, Букингемский дворец, Гайд-парк, Вестминстер, Парламент, БигБен, Вестминстерское аббатство, резиденция премьер-министра) – **23 часа.**

Travelling and Transport. (Путешествия и транспорт). Путешествия поездом, самолетом; выезд за город; путешествие на море — типичное времяпрепровождение на выходных в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю.

Hobbies. (Любимые занятия) Коллекционирование (марок, монет, значков и т.д.); занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы.

America. The USA. (Америка. США.) Открытие Америки Христофором Колумбом; путешествия Колумба; День Благодарения и первые американские колонисты; коренное население; Новая Англия и Дикий Запад.

Содержание образования

Основные содержательные линии

В курсе изучения английского языка в IV классе планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;**
- 3) социокультурная осведомлённость;**
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи. Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на

знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух. Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);
- имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);
- использование артикля с именами существительными, обозначающими: океаны (*the Indian Ocean*); моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*); реки (*the Volga, the Thames*); озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*); горные цепи (*the Alps, the Urals*); театры (*the Bolshoi Theatre*); кинотеатры (*the Odeon*); музеи (*the British Museum*); картинные галереи (*the National Gallery*); отели (*The Metropol Hotel*);
- отсутствие артиклей перед названиями: континентов (*Europe, Asia*); стран (*Russia, Spain*); городов (*Paris, Moscow*); площадей (*Red Square, Trafalgar Square*); улиц (*Broadway, Tverskaya Street*); парков (*Hyde Park*); месяцев (*February*); дней недели (*Friday*);
- употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);
- отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:
 - good — better — best*;
 - bad — worse — worst*;
 - little — less — least*;
 - many/much — more — most*;
- образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);
- спецификация возможностей функционирования единиц:
 - а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
 - б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
 - в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);
- особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в IV классе учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании: исторически сложившиеся части страны и их символы, столица, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/ home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**. Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;

- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык»

В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты, приобретаемые учащимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении английским языком являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалоге логической и монологической форме, аудировании, чтении и письме;

умения оперирования языковыми средствами.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»*.

Первый блок *«Выпускник научится»* включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в средней школе, и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

Второй блок *«Выпускник получит возможность научиться»* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

Коммуникативные умения¹

¹

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом выпускник будет:

иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;

знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;

знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Накопленная оценка (или **портфель достижений**) ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Важной составляющей портфеля достижений являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании объёма высказываний. Тем самым портфель достижений служит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

Решение о целесообразности и формах проведения **итоговой работы** может приниматься учителем, методическим объединением или

педагогическим советом школы. Дополнение накопленной оценки оценкой за итоговую работу позволяет зафиксировать интегративный эффект изучения различных сторон иноязычной речи, проявляющийся в достижении выпускником качественно нового уровня владения коммуникативными умениями.

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом

ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 4 класс

1. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 4 класс. Учебник в 2 ч. (в комплекте с учебным диском МР3), I часть— М., 2012.

2. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2012.

3. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2012.

4. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М., 2012.

Календарно-тематическое планирование в 4-х классах на 2013-2014 учебный год.

Учебная ситуация	№ урока	Дата	Тема урока	Организационная форма	Деятельность уч-ся	Планируемые результаты	Домашнее задание
I четверть- 36 часов							
Seasons	1		Повторение лексики по темам «Времена года», «Погода»	Беседа, аудирование	повторение лексики по теме Seasons повторение глагола to be	Использование в речи глагола to be при описании времен года, умение вести беседу по теме «Погода»	Упр 10, стр. 7 WB: упр.1, стр.4
	2		Рассказ о погодных условиях в разное время года. ЛЕ to rain/ to snow	Чтение, беседа, работа в парах	составление диалогов по теме		Упр. 11, стр. 7
Clothes	3		Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Цвета»	Чтение, беседа	Развитие навыков чтения про себя	Умение вести беседу по теме «Одежда», употребление в речи Present Continuous	Упр. 11, стр. 13
	4		Повторение Present Continuous	Чтение, беседа, гр. тренинг	Чтение и составления диалога по теме		Упр. 10, стр. 13
Family	5		Повторение ЛЕ по темам «Семья», «Профессии». Описание семьи по картинке	Работа с иллюстрациями, описание картинок, речевые упражнения	Развитие навыков монологической и диалогической речи	Умение рассказывать о себе, составлять текст о своей семье, используя пройденные лексический и грамматические материалы	Упр. 5, стр. 17
	6		Рассказ о семье	Чтение, беседа	чтение вслух и работа с текстом повторение Possessive case, глагола have got		WB: упр. 2, 3 стр.4-5
Food	7		Рассказ о приемах пищи	Чтение, беседа, работа в парах, аудирование	повторение лексики по теме Food повторение конструкции there is/there are повторение исчисляемых и	Умение использовать лексику по теме Food, конструкций there is/there are	WB: упр.4, 5 стр.6

					неисчисляемых существительных		
	8		Диалоги (развитие диалогической речи)	Чтение, работа в парах, составление диалогов	повторение much~many, some~any		Упр. 11, стр. 24, WB: упр.6,7 стр.7
Animals	9		Степени сравнения прилагательных	Аудирование, лексические и грамматические упражнения	повторение лексики по темам «Animals», «Body» повторение степеней сравнения прилагательных	Умение использовать лексику по изученным темам, описывать и сравнивать различные предметы	Упр. 12, стр. 29, WB: упр.12, стр.10
	10		Развитие навыков монологической речи (описание картинки)	Чтение, устная речь, работа с иллюстрациями, игра	повторение лексики по темам «Animals», «Body» повторение степеней сравнения прилагательных		Нарисовать и подготовить рассказ- описание любимого животного
Holidays	11		Глагол to be в Past Indefinite	Беседа, аудирование	повторение Past Indefinite (was, were, have got - had), повторение лексики по теме Holidays	Умение вести беседу по теме «Holidays» <i>Личностные</i> Знание традиций	Упр.10, 11 стр 34
	12		Национальные праздники	Чтение, устная речь	повторение Past Indefinite развитие навыков пересказа текста	праздников, воспитание уважение друг к другу	Упр. 6, стр. 32 пересказ
Nature	13		Вопросы в Past Indefinite	Работа в группах, работа в парах	повторение лексики по теме Sports вопросы в Past Indefinite	Умение использовать лексику по темам «Sports» «Nature», задавать вопросы в Past Indefinite	Упр.12, стр. 39
	14		Развитие навыков чтения,	Аудирование, чтение, устная	повторение лексики по теме Nature		WB: упр. 13, стр.10

			говорения	речь	can/could		
Daily life	15		Повторение Future Simple	устная речь, работа в парах, аудирование	Повторение лексики по теме «Daily life» повторение Future Simple	Умение использовать лексику по темам «Daily life», знание времени Future Simple	Упр.7, стр. 43 читать
	16		Повторение лексических единиц always/ never/ sometimes	Лексические упражнения, игра	повторение Future Simple		R 1 читать Повторить слова
	17		Самостоятельная работа	Словарный диктант WB № 15	Повторение лексики, Грамматических правил		R2 читать
	18		Развитие навыков чтения Работа с текстом «Satchkin Patchkin»	Чтение, пересказ			
School life	19		Урок 9. Введение новой лексики по теме и её первичное закрепление. Предлоги at, on, in	Аудирование, чтение, лексические и гр. упражнения	Тренировка навыков чтения новых слов и предложений	Знание названий дней недели. Знание предлогов времени at, on, in и умение использовать их в речи.	Упр.1, стр. 47 Упр.16, 17, стр. 54
	20		Составление дневника на все дни недели (To make a diary)	Чтение, устная речь, письмо	Тренировка употребления новых слов в устной и письменной речи Рассказывать о школьных предметах.	Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i> . Умение задавать вопрос «What's the time?» и отвечать It's half past six. <i>Метапредметные</i>	Упр. 15, стр. 54
	21		Урок 10. Введение новой лексики. Present Indefinite/ Past Indefinite	Аудирование, лексические и гр. упражнения	Развитие навыка аудирования текста с новыми словами		Упр. 5, 17, 19, стр. 60
	22		Активизация лексики в речи. Введение	Аудирование, работа в парах,	Развитие навыка диалогической речи		Упр.11, стр. 58

			конструкции Shall I...? Работа с диалогом	чтение		Умение работать со словарем, анализировать текст	WB: упр.3, стр.15
	23		Урок 11. Введение и отработка новой лексики. «Half past» - обучение времени	Аудирование, лексические и гр. упражнения, работа в парах			Упр. 4, 19, стр.67 WB: упр.9, стр.17
	24		Работа с текстом Santi goes to school	Чтение, беседа, работа в группах	Активизация материала текста в речи		Упр. 12, 17, стр.65,66
	25		Контроль аудирования	Контрольная работа	Тренировка употребления новых слов в устной речи		
	26		Подготовка к контрольной работе по грамматике	Гр. тренинг, письмо			Повторить слова, правила
	27		Контрольная работа по грамматике				
	28		Анализ ошибок в контрольной работе	письмо			R3 читать
	29		Контрольная работа по чтению				
	30		Урок 12. Введение новой лексики и ее первичное закрепление	Лексические упражнения, составление рассказа по картинке, игра	Тренировка навыка составления рассказа по картинке	Знание разделительных вопросов <i>Метапредметные</i> Умение работать со словарем, анализировать текст	Упр. 4, 17, стр. 73
	31		Активизация новой лексики. Разделительный вопрос	Чтение, гр. тренинг	Тренировка грамматических навыков: разделительные вопросы		Упр. 13, 16, стр. 73
	32		Урок 13. Введение новой лексики	Аудирование, лексические и гр. упражнения	Активизация новых лексических единиц в речи		Упр. 5,11, 18
	33		Беседа по теме “School	Беседа, чтение	Тренировка навыков		Упр.19, стр.

			problems”		устной речи		80 WB: упр. 5, стр.16
	34		Контроль говорения	Монологическая и диалогическая речь		Умение рассказывать и вести беседу по теме «Мое школьное расписание».	
	35		Беседа об осенних праздниках. Halloween	Беседа, просмотр видео, презентации, викторина		<i>Личностные</i> Знание традиций праздника Halloween	WB: упр.4, стр.15
	36		Итоговый урок				
II четверть – 28 часов							
School life	37 (1)		Урок 14. Введение новой лексики Словообразование.	лексические и гр. упражнения, работа в парах	Закрепление грамматических навыков по теме Разделительный вопрос. Словообразование (конверсия N-V, Adj-V)	Предметные Знание лексики по теме «School life», умение вести беседу по изученной теме, знание словообразования путем конверсии (N-V, Adj-V). Знание разделительных вопросов, фраз частотности («once a day/ twice a day») и умение применять их в речи. Понимать на слух	Упр.5, 18, 20
	38 (2)		Работа с текстом “Primary schools in England. Part I”	Чтение, беседа по тексту	Тренировка навыка пересказа текста		Упр.10, WB: упр.6, стр.16
	39 (3)		Урок 15. Введение новой лексики. Введение фраз частотности «once a day/ twice a day»	Аудирование, лексические и гр. упражнения, работа в парах	Тренировка навыков устной речи		Упр. 5, 16, 18 стр. 92
	40 (4)		Беседа по теме “School timetable”	Беседа, работа в парах, презентации	Тренировка навыков устной речи		Упр.11, стр. 89 WB: упр.12, стр.19
	41 (5)		Работа с текстом	Чтение, беседа по	Тренировка навыка		Упр.15 стр.

			“Primary schools. Part II”	тексту	пересказа текста	речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	91-рассказ
	42 (6)		Проектная работа “School Life” Словарный диктант.	Говорение, письмо, презентация проекта	Промежуточный контроль лексико-грамматических навыков	построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. <i>Личностные</i> Формирование представления об образовании, о школьной жизни детей в Англии <i>Метапредметные</i> Научатся планировать и осуществлять проектную деятельность Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	R5 читать
	43 (7)		Развитие навыков аудирования	Аудирование, работа в группах			Упр.9, 10, стр. 94, 95
The place we live in	44 (8)		Урок 17.Введение новой лексики по теме «The place we live in»	Аудирование, гр. и лексический тренинг	Закрепление новой лексики в речи Тренировка в описании картинки	Знание лексики по изученной теме, умение вести беседу по данной теме, описывать место (город, квартира, дом,	Упр.5,19 стр. 98, 102 (Ур. 17)
	45 (9)		Активизация новой лексики в диалогах	Чтение, беседа, работа в парах	Тренировка навыков диалогической речи	теме, описывать место (город, квартира, дом,	Упр.13, стр. 100 - выучить

						комната), в котором живем, рассказывать о своих планах на будущее, употребляя конструкцию be going to. Умение строить альтернативные вопросы. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). <i>Метапредметные</i> Научатся планировать и осуществлять проектную деятельность Находить значение	диалог
	46 (10)		Урок 18. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования	Аудирование. Диалог, познавательная игра	Аудирование текста, ответы на вопросы		Упр.5, стр. 104 Упр. 19 стр. 107
	47 (11)		Работа с текстом. Подготовка к пересказу	Чтение, беседа, лексические упражнения	Тренировка навыков чтения и пересказа		Упр.14 стр. 106 пересказ
	48 (12)		Урок 19. Введение новой лексики. Past Indefinite.	Лексические и грамматические упражнения, презентация	Тренировка в составлении предложений с новыми словами в Past Indefinite		WB: упр.1, стр.23
	49 (13)		Знакомство с понятием «Альтернативный вопрос»	Письмо, гр. тренинг	Тренировка в употреблении альтернативных вопросов		Упр.19 стр. 113 WB: упр.2, стр.23
	50 (14)		Словарный диктант. Работа с текстом “ English Homes”.	Письмо, чтение, беседа	Тренировка навыков чтения и пересказа Тренировка в составлении диалогов на тему My Flat		Упр.13 стр. 111 пересказ
	51 (15)		Введение и активизация новой лексики. Описание комнат.	Устная речь, работа с картинками.	Описание комнат по картинкам, тренировка построения разделительных вопросов, употребление конструкций There is/there are, предлоги in the middle, in the corner, in front of...		упр. 4, стр. 114, упр. 10 стр. 117
	52 (16)		Работа с текстом. To be going to	Чтение, беседа, лексические и грамматические упражнения,	Введение и отработка новой грамматической структуры (To be going to)		упр. 13, стр. 119, упр. 19 стр. 121

				работа в парах		отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	
	53 (17)		Контроль монологической речи Проектная работа “The Place We Live in”	Рассказ, беседа, презентация проекта	Описание комнаты (использование изученной лексики, предлогов)		
	54 (18)		Урок 21. Введение новой лексики. Работа с текстом	Чтение, беседа, лексические упражнения	Развитие навыков чтения		упр. 5, стр. 122, упр. 10 стр. 125
	55 (19)		Контроль чтения	Чтение, письмо			
	56 (20)		Урок 22. Введение и закрепление новой лексики Развитие навыков аудирования	Аудирование, лексические упражнения	Развитие навыков аудирования		упр. 4, стр. 129, упр. 16 стр. 133
	57 (21)		Контрольная работа по аудированию	Аудирование, письмо			
	58 (22)		Работа с текстом «A burglar in the house»	Чтение	Повторение лексики		упр. 12, стр. 132, пересказ
	59 (23)		Лексико- грамматический практикум	лексические и грамматические упражнения, письмо	Повторение пройденных лексико-грамматических единиц	упр.17, стр 133	
	60 (24)		Контрольная работа по грамматике	Письмо			
	61 (25)		Анализ контрольных работ				R8 читать
	62 (26)		Домашнее чтение “The spy next door”	Чтение, беседа, работа в группах	Развитие навыков чтения		упр.9, стр 137
	63 (27)		Повторение. Работа с текстом “A strange burglar in big mountains”	Чтение, беседа, работа в группах	Повторение лексики		
	64 (28)		Беседа о рождестве.	Игра. Просмотр фильма.			

III Четверть – 40 часов							
Town life. London	65 (1)		Введение новой лексики	Презентация Аудирование, работа в парах	Развитие навыков диалогической речи	Знание лексики по теме «Town life. London». Знание артиклей с именами собственными. Умение строить предложения утвердительной, отрицательной, вопросительной формы в Present Perfect. Знание изученных неправильных глаголов. Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth...</i> . <i>Личностные</i> Знание истории города и умение рассказывать об этом. <i>Метапредметные</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном	Б. 24 № 116, 118
	66 (2)		Лексико-грамматические упражнения. Указание дороги. Описание города	Чтение, беседа, работа в парах	Активизация новой лексики		упр.13, стр 144 Б. 24 № 120
	67 (3)		Введение грамматического материала Present Perfect Tense	грамматические упражнения	Отработка новой грамматической структуры Present Perfect Tense		упр.7, стр 150
	68 (4)		Работа с текстом “This is London”	Чтение, беседа	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного		упр.9, стр. 150-151 пересказ
	69 (5)		Контроль навыков пересказа	Устная речь	Развитие навыков монологической речи		Б. 25 № 124, 125
	70 (6)		Введение и активизация новой лексики	Аудирование, лексико-грамматический практикум	Активизация в речи новых лексических единиц (Ever, just, already, build, bridge)		упр.19, 21 стр. 160
	71 (7)		Работа с текстом “The Romans”	Чтение, беседа	Развитие навыков чтения, Present Perfect неправильные глаголы		упр.11, стр. 158 пересказ
	72 (8)		Пересказ текста по опорам	Устная речь	Развитие монологической речи		Б. 26 № 127, 129, 130
	73 (9)		Введение новой лексики Сравнение Past Simple/Present Perfect	лексико-грамматический практикум	Тренировка лексико-грамматических навыков (Century, become, afraid, wake up, burn, dirty, rich, dark) Past Simple/Present		Б. 27 № 134-135

					Perfect	словаре учебника.	
	74 (10)		“История Лондона” Работа с текстом.	Чтение, беседа	Развитие навыков чтения	Пересказывать услышанный/ прочитанный текст	упр.12, стр. 165-167 пересказ
	75 (11)		Пересказ текста.	Устная речь	Развитие монологической речи	(по опорам, без опор).	упр.19, 20 стр. 168-169
	76 (12)		Введение и активизация новой лексики.	Лексико- грамматический практикум	Тренировка навыка использования лексики при составлении диалогов (Capital, place, tower, square, tall, monument to, bell). Present Perfect неправильные глаголы	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с	упр.19, 20, 22 стр. 177
	77 (13)		Достопримечательности Лондона (работа с текстом).	Чтение, беседа	Артикли с именами собственными	русским языком, по контексту. Научатся	упр.13, стр. 174 презентации
	78 (14)		Сообщение о Лондоне.	Презентации Устная речь	Практика монологической речи с использованием изученной лексики	планировать и осуществлять проектную деятельность	Б. 28 № 137, 139, 140
	79 (15)		Введение новой лексики	лексические и грамматические упражнения	Активизация лексики в речи (Wide, trip, lead, sound, architect, king, queen)		WB стр. 29- 30, упр. 1-3
	80 (16)		“Westminster” Работа с текстом	Чтение, лексические и грамматические упражнения,	Развитие навыков чтения и составления краткого пересказа. Отработка фразы It takes me 5 minutes to do it. Артикли с именами собственными		упр.13, стр. 183 пересказ упр.19, стр. 86
	81 (17)		Контроль навыков пересказа		Практика монологической речи..		упр.21, стр. 186

					Артикли с именами собственными		
	82 (18)		Развитие навыков аудирования	Аудирование			WB стр. 32-34, упр. 7-9, 11
	83 (19)		Итоговый урок по теме "Town Life.London" Проектная работа. Словарный диктант	Письмо, устная речь, презентация проекта, лексические упражнения	Тренировка навыка описания достопримечательностей		R9 читать Написать рассказ о своем городе
Travelling and Transport	84 (20)		Введение новой лексики Повторение Present Perfect, Past Simple	Беседа, диалогическая речь, аудирование	Активизация новых лексических единиц в беседе о путешествиях	Знать лексику по изученной теме. Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i> Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i>	упр.10, стр. 8 - учить упр.18, стр. 10
	85 (21)		Работа с текстом "The weekend"	Чтение, беседа	Развитие навыков чтения (с целью нахождения необходимой информации) и составления краткого пересказа		упр.12, стр. 9 пересказ
	86 (22)		Введение и активизация новой лексики	Лексико-грамматические упражнения	Развитие лексико-грамматических навыков		упр.15, стр. 17-19 - читать
	87 (23)		Работа с текстом "Magic Mustard I"	Контроль навыков подготовленного чтения	Развитие навыков монологической речи		упр.21, 23, стр. 20
	88 (24)		Словарный диктант. Введение и активизация новой лексики	Письмо, лексико-грамматические упражнения	Развитие навыков составления предложений с новыми словами в заданном грамматическом времени		упр.13, стр. 24 WB стр. 39, упр. 5
	89 (25)		Работа с текстом "Magic	Чтение, беседа	Тренировка навыков		упр.22, 23,

			Mustard II”		чтения с полным пониманием текста	Употреблять модальные глаголы	стр. 28
	90 (26)		Модальные глаголы must, have to	Лексико-грамматический практикум	Введение и закрепление нового грамматического материала	<i>must, have to.</i> Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	WB стр. 38, упр. 4
	91 (27)		Введение и закрепление лексики в диалогах Работа с текстом “Magic Mustard III”	Аудирование, работа в парах, чтение	Развитие навыков диалогической речи Тренировка работы с текстом с нахождением новых грамматических структур	Находить в тексте необходимую информацию. Вести диалог по теме.	упр.14, стр. 33 - учить
	92 (28)		Введение новой лексики	Беседа, работа в парах, лексико-грамматические упражнения	Тренировка работы в парах: составление диалогов с новыми лексическими единицами		упр.11, стр. 40
	93 (29)		Работа с диалогом “A Voyage by sea”		Активизация лексических структур в речи to get into/out of; to take a train/a plane/a taxi; to catch/to miss		упр.19, стр. 43 WB стр. 40, упр. 6
	94 (30)		Контроль чтения	Чтение, письмо			
	95 (31)		Подготовка к контрольной работе	Лексико-грамматический практикум	Повторение пройденных лексико-грамматических конструкций		WB стр. 41, упр. 8, 10
	96 (32)		Контрольная работа по грамматике				
	97 (33)		Работа над проектом “Travelling and Transport”	Беседа, обсуждение проекта	Планирование проекта		Подготовить презентацию проекта
	98 (34)		Контроль говорения	Презентация проекта “Travelling and Transport”			

	99 (35)		Контрольная работа по аудированию				
Hobbies	100 (36)		Беседа об увлечениях Введение новых лексических единиц. Словообразование: V+er/or, +tion; -ic	Беседа, чтение, лексико-грамматические упражнения	Тренировка навыка образования новых частей речи	Научиться догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Совершенствовать диалогическую речь. Получить представление о способах словообразования с помощью суффиксов -er/-or, -tion, -ic	упр.16, 17, стр. 56
	101 (37)		Работа с текстом «Hobbies»	Чтение, аудирование, обсуждение текста	Тренировка навыка чтения текста с полным пониманием прочитанного		упр.13, стр. 55 упр.19, стр. 56
	102 (38)		Введение новой лексики Работа в диалогах	Работа в парах, работа по картинкам, лексические упражнения	Развитие навыков диалогической речи Развитие навыков употребления пройденной лексики при обозначении точного времени		упр. 23-24 стр. 64-65
	103 (39)		Работа с диалогом «Going to the theatre», с текстом “My first visit to the Bolshoi”	Аудирование, чтение, обсуждение текстов	Развитие навыка чтения текста про себя с последующим обсуждением прочитанного		упр.16, стр. 62 упр.25, стр. 65
	104 (40)		Анализ контрольных работ Итоговый урок				
IV четверть 32 ч							
	105 (1)		Введение новой лексики по теме “Cinema”	Аудирование, чтение, лексические упражнения	Активизация новой лексики в речи	<i>Предметные</i> Знание лексики по теме «Hobbies», умение вести беседу и делать сообщения по	упр.13, стр. 68-69
	106 (2)		Наречия <i>much/many/a lot of, little/a little, few/a</i>	Лекция, чтение, аудирование,	Анализ таблицы с новым грамматическим		упр.21,22 стр. 72

			<i>few</i> Чтение и обсуждение текста “Going to the cinema in England”	беседа	материалом	изученной теме. Умение рассказать о любимом занятии.	
	107 (3)		Особенности употребления глаголов say и tell. Работа с диалогом “What’s on television tonight?”	Чтение, лексические упражнения, работа в парах	Обучение особенностям употребления say/tell, also/too. Развитие навыков диалогической речи	Понимание особенностей употребления наречий с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, употребления неопределенных местоимений <i>little, few</i> . Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/ past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer</i> .	упр.16, стр.78-79
	108 (4)		Работа с текстом «Walt Disney’s world»	Чтение, перевод, беседа	Контроль навыка подготовленного чтения и перевода текста	исчисляемыми существительными, употребления неопределенных местоимений <i>little, few</i> . Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/ past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer</i> .	упр. 19-20, стр. 80
	109 (5)		Словообразование: приставка <i>un-</i> . Сравнительная степень <i>less/fewer</i>	лексико-грамматические упражнения	Умение образовывать антонимы при помощи приставок	Представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>un-</i> . <i>Метапредметные</i> Научатся планировать и осуществлять проектную	упр. 23, 25 стр.87
	110 (6)		Whatever/wherever Работа с диалогом, текстом «Helen’s letter»	Аудирование, чтение	Использование слов <i>whatever/wherever</i> в речи. Развитие навыков диалогической речи. Обучение навыкам построения письма		упр. 18, стр. 87 упр. 27, стр. 88
	111 (7)		Развитие навыков аудирования. Словарный диктант	Аудирование, беседа, письмо	Повторение лексики		Подготовить проект
	112 (8)		Проект «Hobbies»	Презентация проекта	Развитие навыков говорения		R 11- читать

						деятельность	
America (The USA)	113 (9)		Словообразование: сложение слов <i>sea + man, bed + room</i> . Введение нового лексического материала.	Аудирование, чтение, лексические упражнения	Умение образовывать новые слова. Активизация новой лексики в речи	<i>Предметные</i> Знание лексики по теме «America» и умение вести беседу, делать	упр.17, стр. 101
	114 (10)		Работа с текстом «The discovery of America»	Чтение, перевод, беседа по тексту	Тренировка навыков чтения и перевода текста	сообщения по теме. Употреблять в речи	упр. 14, стр. 100 пересказ
	115 (11)		Введение новой лексики. Словообразование: суффиксы –an, -ish для обозначения национальности	Монологическая речь, беседа, чтение	Контроль навыков пересказа текста Активизация новой лексики в речи. Умение образовывать новые слова	выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say</i> . Употреблять	упр.13, стр.104
	116 (12)		Работа с текстом “Christopher Columbus’s Voyages”	Чтение, беседа по тексту	Тренировка навыка чтения текста с подготовкой к пересказу текста по опорам	артикуль <i>the</i> перед географическими названиями. Получать	упр. 17, стр. 105, пересказ
	117 (13)		Введение новой лексики. Present Perfect: предлоги since, for	лексико-грамматические упражнения	Тренировка грамматических навыков Present Perfect с предлогами since, for	представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью	упр.22, 25 стр.115
	118 (14)		Работа с текстом “The History of Thanksgiving Day”	Аудирование, чтение	Развитие навыков чтения, пересказа	суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i> , путём	WB стр. 54, 55 упр. 6, 9
	119 (15)		Введение новой лексики. Словообразование: суффикс –ful, конверсия	Чтение, лексико-грамматические упражнения, работа в парах	Получить представление о способах словообразования при помощи суффикса –ful, конверсии	конверсии (<i>V — N, N — V</i>). Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i> ,	упр.14 стр.121
	120 (16)		Работа с диалогами, текстом “Native Americans”	Аудирование, чтение, беседа	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков	обслуживающие ситуации общения в пределах	упр.15 стр.122-выучить

					чтения.	изучаемой темы.	
	121 (17)		Введение и активизация новой лексики. Работа с текстом “The Wild West I”	Работа в парах, лексико-грамматические упражнения, чтение	Развитие навыков чтения: умение находить в тексте необходимую информацию.	Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i> . <i>Личностные</i>	упр.21, 22 стр.131
	122 (18)		Работа с текстом “The Wild West II”	Аудирование, чтение, беседа	Развитие навыков чтения.	Формирование общего представления об Америке.	упр.16 стр.136 упр.21 стр.137
	123 (19)		Контрольная работа по аудированию			Знакомство с историей страны	
	124 (20)		Модальный глагол <i>may</i> . Введение новой лексики.	Чтение, лексико-грамматические упражнения	Развитие грамматических навыков	Знакомство с государственной символикой США. <i>Метапредметные</i>	упр.11, стр.145 WB стр. 57 упр. 12
	125 (21)		Работа с текстом “Symbols of America”	Чтение, беседа	Развитие навыков чтения, пересказа	Находить значения незнакомых слов в двуязычном словаре.	упр.16, стр.148
	126 (22)		Контрольная работа по чтению			Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.	
	127 (23)		Модальные глаголы <i>can, could, be able to</i> . Словообразование <i>V+tion</i>	Лексико-грамматический практикум	Развитие навыков употребления модального глагола <i>can - could - be able to</i>	Научатся планировать и осуществлять проектную деятельность	упр.20, 21 стр.156
	128 (24)		Работа с текстом “Everyday Life in America”	Чтение, беседа	Развитие навыков чтения, пересказа		упр.5, стр.157-159
	129 (25)		Контроль говорения : проект “America”	Презентация проекта	Монологические высказывания		
	130 (26)		Подготовка к контрольной работе	Лексико-грамматический практикум	Повторение лексики, грамматических структур		Повторить слова, правила
	131 (27)		Контрольная работа по				

			грамматике				
My Country	132 (28)		Употребление артикля перед географическими названиями	Чтение, лексико-грамматические упражнения	Совершенствование грамматических навыков: употребление артикля the перед географическими названиями (названия океанов, морей, рек, озер, гор), отсутствие артикля перед названиями стран, городов, улиц, площадей, континентов	<i>Предметные</i> Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best</i> . Сообщать факты истории России. <i>Личностные</i> Знакомство с историей страны Знакомство с	упр.11, стр.164 WB стр. 63 упр. 1
	133 (29)		Введение новой лексики. Работа с текстом “The Russian Capitals”	Аудирование, чтение, перевод, беседа	Развитие навыков чтения, говорения	государственной символикой России. <i>Метапредметные</i>	упр.16, стр.171
	134 (30)		Введение и активизация новой лексики	Чтение, перевод, беседа	Развитие навыков чтения, говорения	Догадываться о значении незнакомых слов	упр.17, стр.177
	135 (31)		Развитие навыков аудирования	Аудирование, чтение	Развитие навыков аудирования	по сходству с русским языком, по контексту.	упр.16, стр.182 - чтение
	136 (32)		Повторение. Итоговый урок.	Презентация проекта “My Country”			