

Утверждаю

Директор МБОУ гимназия № 3 в Академгородке

Т.А. Алексеева

Приказ от 29.08.2014 № 64

**Аналитический отчет о  
результатах самообследования  
МБОУ гимназия № 3 в Академгородке  
города Новосибирска  
за 2013-2014 учебный год**

**Новосибирск 2014**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ.....</b>	<b>3</b>
1.1.Экономические и социальные условия территории нахождения.....	3
1.2.Характеристика контингента обучающихся.....	4
1.3.Основные позиции программы развития ОУ.....	5
1.4.Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.....	8
1.5.Общественно-государственный характер управления гимназией.....	9
<b>2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>28</b>
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.....	28
2.2.Основные направления воспитательной деятельности.....	31
2.3.Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	40
<b>3.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>44</b>
3.1.Режим работы гимназии на 2013 – 2014 учебный год.....	44
3.2.Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. ИТ – инфраструктура.....	45
3.3.Условия для занятий физкультурой и спортом.....	47
3.4.Условия для досуговой деятельности и дополнительного Образования.....	49
3.5.Организация летнего отдыха детей.....	50
3.6.Организация питания, медицинского обслуживания.....	54
3.7.Обеспечение безопасности.....	56
3.8.Кадровый состав.....	58
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>66</b>
4.1. I ступень - начальное общее образование.....	66
4.2. II ступень - основное общее образование.....	73
4.3. III ступень- среднее (полное) общее образование.....	74
4.4.Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов.....	76
4.5.Результаты ЕГЭ в 11-х классах.....	83
4.6.Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах и конференциях.....	96
4.7.Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	100
4.8.Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	101
4.9.Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса....	102
<b>5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ.....</b>	<b>105</b>
<b>6.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>112</b>
<b>7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.....</b>	<b>116</b>
<b>8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>117</b>

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ

1.1. *Наименование образовательного учреждения по Уставу:* муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке».

1.2. *Юридический адрес, телефон:* 630090, г. Новосибирск, Детский проезд, д. 10; т. 3302474; e-mail: [gym\\_3\\_nsk@nious.ru](mailto:gym_3_nsk@nious.ru).

1.3. *Учредитель образовательного учреждения:* Главное Управление Образования мэрии города Новосибирска.

1.4. *Организационно-правовая форма:* муниципальное общеобразовательное учреждение.

1.5. *Тип образовательной организации:* общеобразовательное учреждение.

1.6. *Руководитель школы* – директор Татьяна Алексеевна Алексеева, Заслуженный учитель РФ.

1.7. Сайт [www.gy3.ru](http://www.gy3.ru)

Гимназия имеет Устав, познакомиться с которым можно на сайте, в школьной библиотеке, на стендах гимназии; лицензию А № 321019, регистрационный номер №3540 от 17 февраля 2009г.; свидетельство о государственной аккредитации 54АА№ 001324, регистрационный номер № 6258 от 28 июня 2012г. Локальные акты отражают основные положения устава.

### 1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Гимназия родилась в научном центре Сибири – Академгородке, который соединяет в себе три начала: развитие современной науки (более 50 научно-исследовательских институтов по самым различным областям знания), активные связи науки и практики (сеть специальных конструкторских бюро, опытных заводов, технопарк), подготовку кадров на современном уровне (НГУ). На территории Верхней Зоны, где расположена гимназия, находятся Дом Учёных и Президиум СО РАН, Вычислительный Центр, ДК «Академия», Геологический музей, Музей Солнца, Музей под открытым небом (древнерусская деревянная архитектура), Студенческий городок. В районе действует пять библиотек: библиотека НГУ, библиотека института истории и философии, детская библиотека, библиотека научной литературы (отделение ГПНТБ), библиотека Дома Учёных. Гимназия соседствует и сотрудничает с учреждениями основного и дополнительного образования: физико-математической школой им. Лаврентьева, школой с углублённым изучением французского языка № 162, лицеем № 130, гимназией № 5, Православной гимназией и другими школами района и города, центром Детского и Юношеского Творчества, Клубом Юных Техников, Лабораторией экологического воспитания, Музыкальной школой, Спортивной школой «Виктория», Конноспортивным клубом, студией изобразительного искусства, танцевальными и театральными студиями, клубами по интересам (фито-дизайн, иностранные языки, народное творчество и т.д.).

Экологическая обстановка района благоприятна: гимназия находится в лесной зоне, недалеко от Обского моря, по соседству с Ботаническим Садам. Район сформирован более 50 лет назад. В связи с развитием технопарка, планируется новое строительство и развитие научного потенциала района.

Таким образом, особенности географического положения гимназии и её социальной среды влияют на формирование социального заказа: ученики нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в Университете, других ВУЗах города, региона, России, и за рубежом.

### 1.2. Характеристика контингента обучающихся

В 2013-2014 учебном году обучалось 955 гимназистов. Средняя наполняемость классов 27 человек.

Таблица 1

#### Контингент учащихся за три года

2011-2012				2012-2013				2013-2014			
классы				классы				классы			
1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
369	425	178	972	365	451	172	988	361	439	155	955

За последние три года выбытие учащихся по инициативе администрации и педагогического коллектива не происходило. Учащихся, не получивших основное образование до 15 лет, нет. Гимназия осуществляет зачисление учащихся на все ступени школьного образования во все классы при наличии свободных мест, с учетом пожелания родителей в выборе образовательной программы или формы обучения.

Анализ данных показывает: по состоянию на 2013-2014 учебный год отмечается небольшое уменьшение контингента учащихся, который связан с сокращением количества классов. Рост контингента сдерживают ограниченные мощности здания гимназии.

Таким образом, в гимназии № 3 в Академгородке полноценно обеспечивается конституционное право детей на выбор форм образования образовательных программ, созданы условия выбора направления обучения в соответствии с личностными особенностями обучающихся.

Таблица 2

#### Состав учащихся по социальному статусу их семей

Категории учащихся	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся в 2013-2014 уч. году	361	38	439	46	155	16	955	100
Дети из неполных семей	47	5	78	8	44	5	169	18
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	0	0	0	0	0	0	0	0

Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	44	4	73	7	41	4	158	16
Дети из многодетных семей	64	6	57	6	17	2	138	14
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	2	0,02	0	0	2	0,02
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	8	0,09	0	0	8	0,09

Данные показатели на протяжении последних лет стабильны.

Социальный состав родителей:

- служащие – 1131,
- предприниматели – 208,
- рабочие – 170,
- домохозяйки – 152,
- пенсионеры – 11,
- безработные – 6.

Гимназия принимает детей как со своего микрорайона, так и из микрорайонов «Щ» и «Д», Шлюза, Левого берега, Обь-ГЭС, Нижней Ельцовки, г. Бердска.

В социальном отношении подавляющее большинство жителей Академгородка имеет высшее образование. Среди родителей учеников 82% с высшим образованием, 57,9% из них учёные, научные сотрудники, инженеры НИИ, преподаватели. Доля безработных мала.

### 1.3. Основные позиции программы развития ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке» – одна из первых гимназий в городе Новосибирске, инновационное образовательное учреждение, ориентированное на качественное современное образование на уровне международных стандартов. Это общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании. Программа развития гимназии «Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках многокультурного образования» была разработана на период 2011-2015 гг.

**Основные ценностные ориентиры: культура, интеллект, здоровье, социализация.** Определяющие ценностные приоритеты: личность и достоинство каждого; уважение прав человека и его благо как критерий оценки общественных отношений; толерантность, право на свободное развитие и проявление своих способностей; творчество и индивидуальность в познании и позитивном самовыражении; активная гражданская позиция и ответственность.

**Основные принципы** гимназии: природосообразность, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация, системность, интеграция, непрерывность, вариативность, индивидуализация, креативность.

**Основные подходы к организации образовательного процесса:** личностно и коммуникативно ориентированный; социально-культурный, интегративный, деятельностный и компетентностный.

**Миссия гимназии №3** - создание условий для развития гимназиста как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

**Стратегические цели:**

-качественное образование, позволяющее выпускникам быть конкурентоспособными в мировом образовательном пространстве;  
-формирование гармонично развитой, компетентной, обладающей устойчивыми духовно-нравственными ориентирами, нацеленной на здоровый образ жизни, способной социально адаптироваться, граждански ответственной, активной творческой личности в условиях поликультурной среды существования и развития.

**Пути достижения цели:**

-создание условий для получения качественного образования через реализацию модели гимназического образования;  
-обеспечение высокого уровня профессиональной компетенции педагогов;  
-формирование управленческой команды профессионалов;  
-создание современной комфортной образовательной среды и безопасного пространства для развития индивидуальных способностей и самореализации гимназистов;  
-внедрение системы менеджмента качества, соответствующей требованиям международных стандартов серии ISO-9000.

В качестве главного результата Программы рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих гимназию, быть социально и профессионально компетентными гражданами и нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

**Основные цели и задачи** Программы планируется достигать и решать в локальной образовательной среде диалогического взаимодействия в рамках целевых программных блоков – «Социализация», «Культура», «Интеллект», «Здоровье». Каждый из них включает в себя комплекс проектов и целевых программ, различных по объёму и времени их реализации. В прошедшем учебном году продолжали реализовываться проекты «Погружение в эпоху», «Одарённые дети», «Танцующая школа», «Школа детей для детей», «Специализированные классы», «Внедрение модели системы управления качеством в ОУ НСО», всероссийская программа «Школьная Лига Роснано», международный немецкий проект «Школы: партнёры будущего», «Безымянный полк», ФГОС НОО, «Внедрение ИКТ в практику управления школой» – «Хронограф» и другие. Начали разрабатываться и

реализовываться новые: ФГОС ООО, «Инженерное образование», «Учитель + ученик = команда» и другие.

На основании приказа №13-од от 14.01.14. ГУО мэрии города Новосибирска «Об экспертизе Программ развития общеобразовательных учреждений города Новосибирска» в целях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и руководствуясь ст.28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ гимназии № 3 в Академгородке проведена корректировка Программы развития гимназии «Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках многокультурного образования», которая разработана на срок реализации 2011-2015гг и была принята на собрании трудового коллектива гимназии (Протокол №1 от 30.08.11), одобрена на конференции родителей (протокол №1 от 20.10.11.) и утверждена приказом директора № 51/3 от 31.08.11.

**1.Изменения внесены в этапы реализации Программы развития МБОУ гимназии № 3 в Академгородке на 2011 - 2017г.г.**

I этап (2011-2013 гг.) – подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

II этап (2013-2015 гг.) – практический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках Программы.

III этап (2015-2017 гг.) - практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии.

**2.Дополнительно в Программу развития МБОУ гимназии № 3 в Академгородке включены основные положения 2-х управленческих концепций качества**, на основе которых создана концепция управление качеством в гимназии на 2011 - 2017г.г.

**3.Дополнительно включены цели и принципы деятельности инновационного учреждения**, ведущие направления развития инновационной школы, план развития системы менеджмента качества в гимназии, структурно-функциональная модель СМК в гимназии, план деятельности гимназии №3 по формированию инновационного мировоззрения школьников

**4.Программа развития МБОУ гимназии № 3 в Академгородке с 2011г по 2017г дополнена основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся Программы развития воспитательной компоненты в гимназии.**

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;

8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

### **Задачи в отчётном году**

1. Реализация Программы развития гимназии в соответствии с задачами и планом гимназии на 2014-2015 у.г. на основе концепции многокультурного (межкультурного) образования.

2. Внедрение стандартов второго поколения в начальной школе (1-4 классы) и подготовка к внедрению ФГОС ООО в 2015-2016 у.г.

3. Формирование ключевых компетенций школьников.

4. Совершенствование педагогических, организационных и материально-технических условий для развития творческого потенциала гимназического сообщества и эффективности работы школы с целью повышения качества образования в гимназии.

### **1.4. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц**

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

**Первый уровень управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Советом Учреждения стратегию развития Гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Совет гимназии коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор гимназии несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**Руководитель:** директор [Алексеева Татьяна Алексеевна](#)

**Контактный телефон:** 8-(383) 330-24-74

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора, руководители предметных кафедр, педагоги Гимназии.

**Заместитель директора по НМР** – [Рекичинская Елена Анатольевна](#)

**Заместитель директора по УВР** – [Ткачук Наталья Геннадьевна](#)



**Заместитель директора по ВР – [Черепанова Галина Викторовна](#)**

**Контактный телефон: 8-(383) 330-33-53**

**Третий уровень организационной структуры** управления – это уровень оперативного управления – руководители кафедрами. Кафедры объединяют учителей близких образовательных областей.

**Четвертый уровень организационной структуры** – уровень работников. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления.

### **1.5. Общественно-государственный характер управления гимназией**

Администрация гимназии, стремясь к общественно-государственному стилю управления, активно привлекает к участию в нем родителей, учителей, учащихся.

Модель управления в гимназии отражает её многофункциональную деятельность в условиях постоянного инновационного развития и основывается на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Понимая этот процесс как децентрализацию процесса управления (связано с приобщением как можно большего количества людей к принятию важных решений, с делегированием полномочий и оптимальным распределением их как по вертикали, так и по горизонтали) администрация и педагогический коллектив гимназии нашли адекватный данному этапу развития гимназии вариант управления. За последние годы произошла постепенная реорганизация системы управления гимназией: созданы общественные органы соуправления (Совет гимназии, Попечительский совет, Общественный фонд поддержки образования, Ученический совет).

Одним из механизмов реализации государственно-общественного характера управления образованием является создание «переговорных площадок» в обсуждении перспективы развития школы, в разработке локальных актов, в решении вопросов укрепления материально-технической базы, в поощрении учащихся и педагогов гимназии, в решении вопросов по безопасности образовательного пространства и др.

Согласно Положению о Совете гимназии к компетенции Совета отнесены:

- Участие в разработке Устава гимназии;
- Согласование профилей обучения, образовательной программы, учебного плана, Программы развития гимназии, годовой календарный учебный график, режим занятий;
- Принятие решение о введении (отмене) единой в период занятий одежды для обучающихся гимназии;
- Утверждение локальных нормативных (правовых) актов гимназии, отнесенных к его компетенции;
- Согласование по представлению гимназии перечня платных образовательных услуг;
- Согласование по представлению директора гимназии бюджетной сметы;
- Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности гимназии и т.д.

Для оптимальной работы члены Совета гимназии распределены по 4 комиссиям:

- Учебно-правовая;
- Финансово-экономическая;
- Организационная;
- По работе с родителями и местным сообществом.

На заседаниях Совета гимназии представлялись и проходили согласование:

- образовательная программа МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке»;
- инструменты и мониторинг реализации образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана;
- годовой календарный учебный график;
- положение о промежуточной аттестации обучающихся;
- введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС второго поколения;
- организация приёма детей в первый класс;
- утверждение персонального состава Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера;
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- реализация инновационных процессов в школе.

Таким образом, деятельность органов самоуправления в тесном взаимодействии с руководством гимназии способствует развитию и совершенствованию образовательного процесса, созданию условий его осуществления в соответствии с современными требованиями и с учетом специфики нашей организации.

Родительская общественность, согласно проведенным опросам удовлетворена уровнем образования в гимназии, условиями организации образовательного процесса, профессиональной компетентностью педагогов.

В гимназии была описана модель управления качеством образования и в соответствии с требованиями к ОУ задокументирована система управления, которая функционирует в гимназии.

При внедрении СМК в гимназии особая роль отводится руководству, которое активно поддерживает начинания педагогического коллектива, мотивирует персонал и его обучение в области качества, разъясняет преимущества и перспективы для гимназии и персонала, которые приносит менеджмент качества. Являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, гимназия тесно взаимодействует с Министерством образования, науки и инновационной политики НСО и муниципальными органами управления образованием, выполняет их предписания и инструкции. Его бюджетное финансирование идет по линии этих ведомств. Система контроля качества реализуется через процедуру комплексной оценки деятельности. При этом оценка качества деятельности гимназии производится в соответствии с установленным государством перечнем. Показатели

определяют качество образовательного процесса и его результатов. Разработана структурно-функциональная модель СМК в гимназии (Схема 2, с.6).

Формирование организационной структуры СМК в гимназии предполагает четкое распределение всех полномочий и ответственности руководителей разных уровней за обеспечение качества, назначение ответственного по качеству, формирование специализированных групп качества, в функции которых будет входить непосредственная разработка и совершенствование СМК и ее документации (матрица ответственности).

На основе процессного подхода нами выделены основные процессы управления - обучение, воспитание, инновационная деятельность и вспомогательные процессы. Процессы описаны и на них разработаны стандарты.

При определении и описании процессов в соответствии с требованиями стандарта были учтены следующие процессы: стратегического планирования и управления гимназией; связанные с менеджментом ресурсов (менеджмент персонала, управление финансовыми, техническими ресурсами и инфраструктурой), с потребителем (маркетинг рынка труда и образовательных услуг, взаимодействие с вузами и потенциальными работодателями); проектирования и разработки образовательных программ; контроля знаний, умений, навыков и компетенций, полученных учащимися в процессе обучения в гимназии.

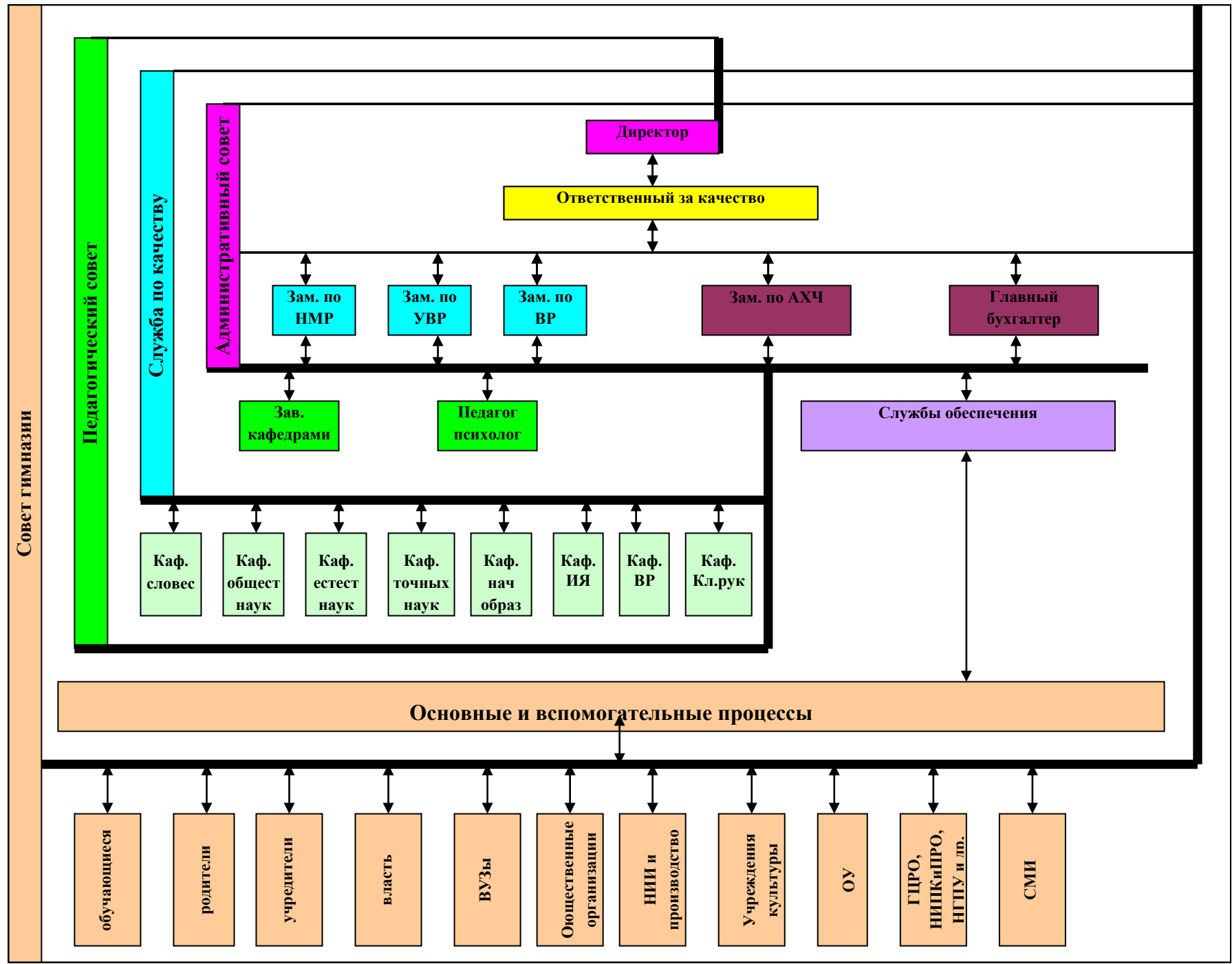
Стандарты требуют определения и измерения основных параметров и характеристик рабочих процессов, их контроля, анализа степени достижения целей и постоянного улучшения. Поэтому при формировании СМК была разработана общая система измерений и мониторинга основных процессов в гимназии, предусмотрены при этом соответствующие процедуры:

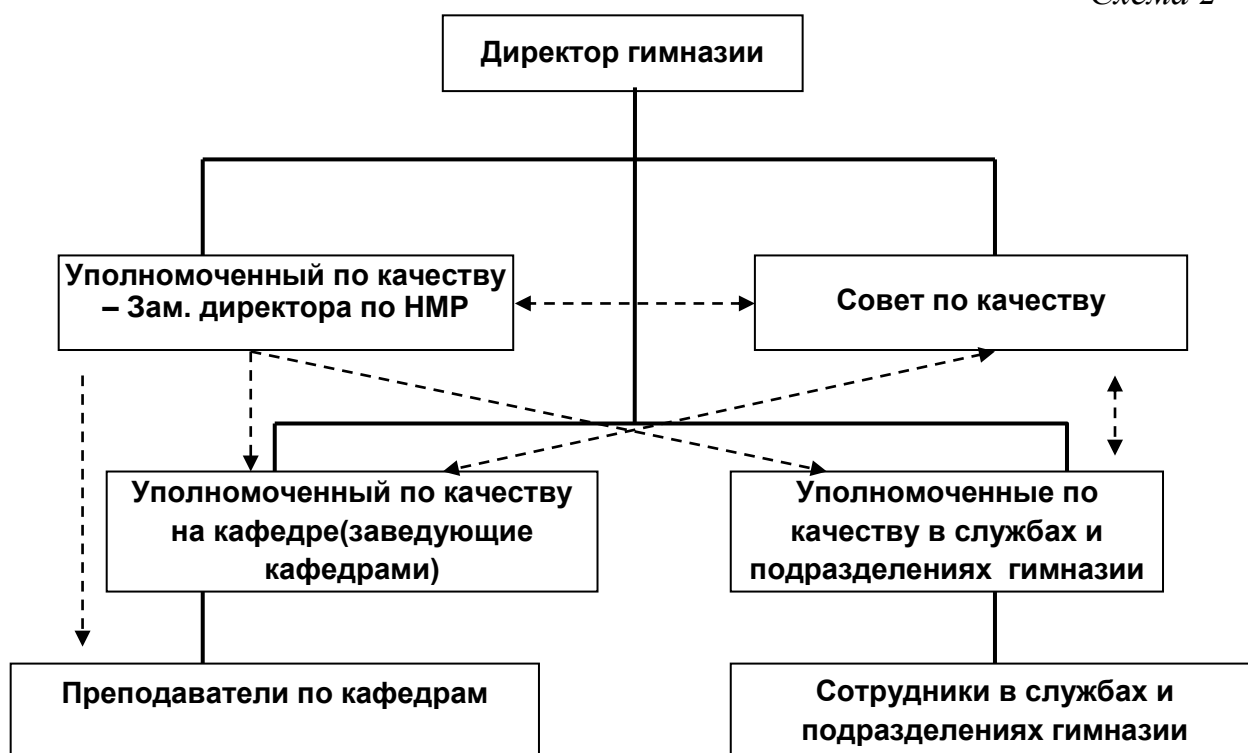
- измерения удовлетворённости внутренних и внешних потребителей – учащихся, вузов, работодателей, персонала, общества;
- мониторинга качества основных рабочих процессов гимназии с установлением конкретных измеряемых характеристик, зон их допустимых и целевых значений;
- оценки качества знаний, умений, навыков и компетенций учащихся, включая процедуры текущего, тематического и заключительного контроля.

Разработана система корректирующих и предупреждающих действий, предусматривающая возможные методы коррекции в случае возникновения несоответствий и превентивные действия для устранения возможных причин возникновения этих несоответствий.

Схема 1

Структурно-функциональная модель СМК в гимназии







 Отношения подчинения  
 Отношения координации деятельности

Таблица 3

Перечень процессов и видов деятельности в рамках СМК гимназии

	Идентификационный номер процесса	Процесс	Степень готовности
1.	СТО СМК/РК4.2.2.2013	Руководство по качеству	+
2.	СТО СМК/РК5.3.2013	Политика в области качества муниципального общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия №3 в Академгородке»	+
<i>Обязательные документированные процедуры</i>			
3.	СТО СМК-ОДП01/РК4.2.3.2013	Управление документацией	+
4.	СТО СМК-ОДП02/РК4.2.4.2013	Управление записями	+
5.	СТО СМК-ОДП03/РК8.3.2013	Управление несоответствующей продукцией	+
6.	СТО СМК-ОДП04/РК8.2.2.2013	Внутренний аудит СМК	+

7.	СТО СМК-ОДП05/РК8.5.2.2013	Корректирующие действия	+
8.	СТО СМК-ОДП06/РК8.5.2.2013	Предупреждающие действия	+
<i>Процессы менеджмента (Деятельность руководства в СМК)</i>			
9.	СТО СМК-ПМ01/РК5.4.2013	Планирование	+
10.	СТО СМК-ПМ02/РК6.2.2013	Менеджмент персонала.	+
11.	СТО СМК-ПМ03/РК5.6.2013	Анализ руководства.	+
12.	СТО СМК-ПМ04/РК6.3.2013	Управление инфраструктурой и материально-технической базой.	+
13.	СТО СМК-ПМ05/РК5.4.2013	Управление документацией	+
14.	СТО СМК-ПМ06/РК5.6.2013	Анализ СМК высшим руководством.	+
<i>Основные процессы</i>			
15.	СТО СМК-ОП01/РК7.2.2013	Маркетинговые исследования рынка научных, образовательных услуг и рынка труда.	+
16.	СТО СМК-ОП02/РК7.3.2013	Проектирование, разработка и утверждение образовательных программ.	+
17.	СТО СМК-ОП03/РК7.3.2013	Проектирование, разработка и утверждение учебных планов.	+
18.	СТО СМК-ОП04/РК7.2013	Дошкольная подготовка.	+
19.	СТО СМК-ОП05/РК7.5.1.2013	Прием учащихся.	+
20.	СТО СМК-ОП06/РК7.5.1.2013	Реализация основных и дополнительных образовательных программ (процесс обучения; процесс воспитания).	+
21.	СТО СМК-ОП07/РК7.5.3.2013	Контроль ЗУНов, диагностика сформированности компетентностей.	+
22.	СТО СМК-ОП08/РК7.2013	Выпуск учащихся.	+
23.	СТО СМК-ОП09.2013	Инновационная и научно-методическая деятельность.	+
24.	СТО СМК-ОП10.2013	Обеспечение безопасности жизнедеятельности.	+
<i>Вспомогательные процессы</i>			

25	СТО СМК-ВП01.2013	Бухгалтерско-финансовое обеспечение научно-образовательного процесса.	+
26	СТО СМК-ВП02.2013	Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов.	+
27	СТО СМК-ВП03.2013	Библиотечное и информационное обслуживание.	+
28	СТО СМК-ВП04.2013	Социальная поддержка обучающихся и сотрудников ОУ	+

Документы разработаны в соответствии с требованиями Международного стандарта ISO-9000, произведена идентификация и каждому документу присвоен код (*Таблица 1*).

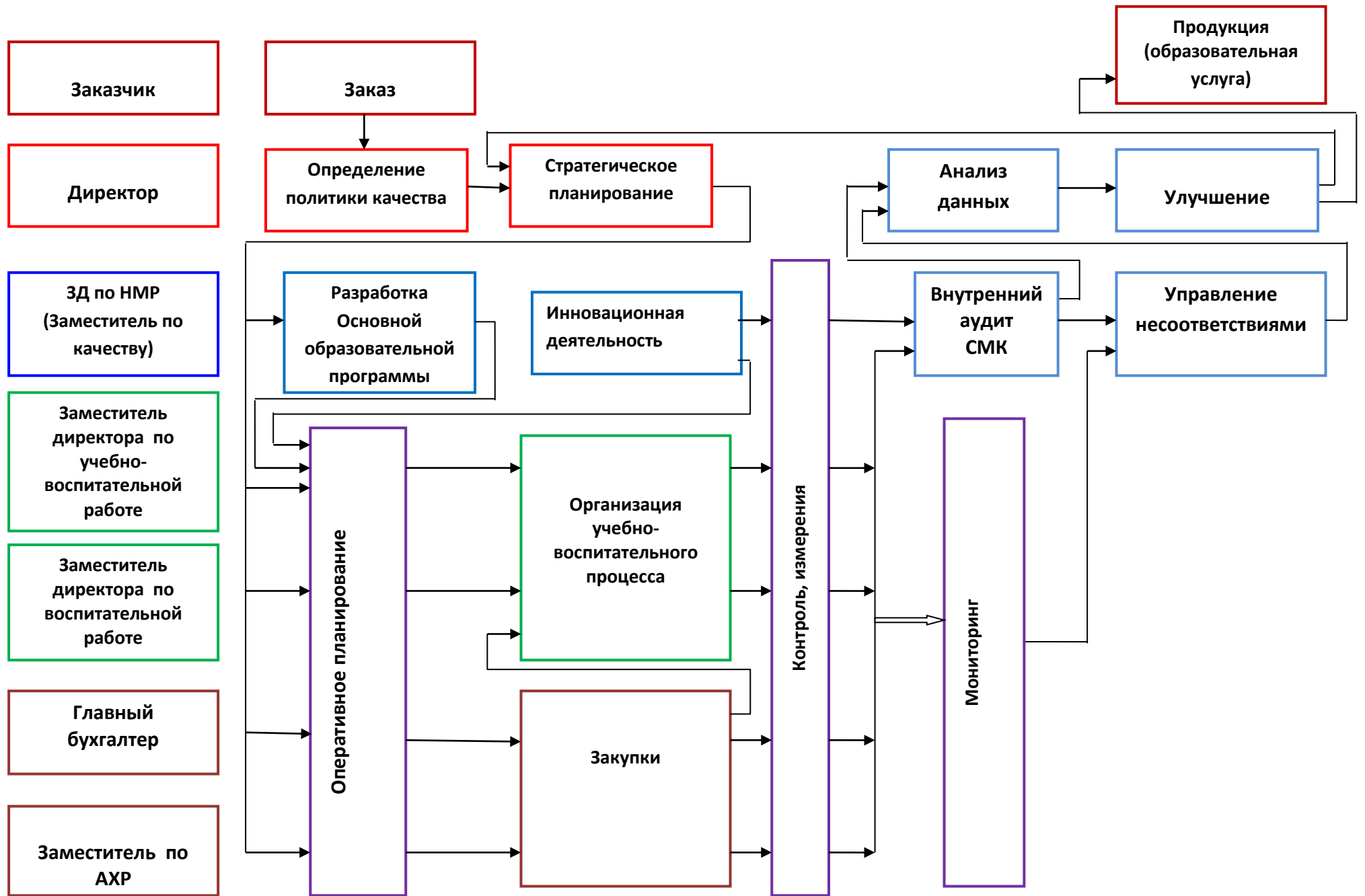
Степень готовности пакета документов свидетельствует о развитии системы менеджмента качества в гимназии.

#### **Совершенствование системы менеджмента качества**

Проведен SWOT-анализ внедрения системы менеджмента качества в гимназии. Выделены сильные стороны, которые преобладают над слабыми сторонами, а возможности превышают риски, что свидетельствует о позитивном характере изменений в образовательной деятельности гимназии при внедрении СМК. Согласно плану внедрения системы менеджмента качества, в 2014 году гимназия планирует выйти на Международную сертификацию в области качества. В *таблице 2* представлена матрица ответственности за основные и вспомогательные процессы, выделенные в гимназии. Разработана политика в области качества и доведена до потребителей через размещение на сайте гимназии (<http://gy3.ru>).

*Схема 3*

описывает взаимодействие процессов жизненного цикла продукции



Карта взаимодействия процессов в ОУ



## SWOT-анализ внедрения СМК в гимназии

### Сильные стороны

- ✓ повышение имиджа гимназии;
- ✓ улучшение деятельности управления;
- ✓ повышение комфорта и безопасности образовательной среды;
- ✓ совершенствование стиля гимназии;
- ✓ рациональное распределение и использование ресурсов;
- ✓ улучшение результативности в ОУ;
- ✓ улучшение качества работы персонала;
- ✓ формирование выпускника, соответствующего требованиям современного общества.

### Слабые стороны

- ✓ отсутствие мотивации у некоторой части педагогов к профессиональному росту;
- ✓ недооценка значимости СМК в деятельности педагога.

### Возможности

- ✓ создание творческих групп педагогов для внедрения модели системы управления качеством образования в гимназии;
- ✓ совершенствование системы стимулирования педагогов к высокому качеству образовательного процесса, профессиональному росту;
- ✓ реализация системы повышения квалификации в области качества образования.

### Риски

- ✓ большая загруженность педагогов и руководителей;
- ✓ психологические трудности, связанные с изменением ценностных ориентаций педагогов;
- ✓ отсутствие финансирования на совершенствование инфраструктуры и производственной среды.

Таблица 4

Матрица ответственности								
<u>Условные обозначения:</u> <b>Р</b> - руководитель процесса; <b>О</b> - ответственный исполнитель; <b>У</b> - участник процесса; <b>И</b> – информируется; <b>К</b> - контролёр процесса	Директор	ЗД НМР, зам.	ЗД по УВР	ЗД по ВР	Гл. бухгалтер	ЗД по АХР	Рук. кафедры	Педагог-психолог
<b>Высший менеджмент</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>И</b>	<b>И</b>	<b>И</b>	<b>И</b>	<b>И</b>	<b>И</b>
<b>Разработка и внедрение СМК</b>	<b>К</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>О</b>	<b>О</b>	<b>У</b>	<b>У</b>	<b>У</b>
<b>Процесс обучения</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>И</b>	<b>И</b>	<b>О</b>	<b>У</b>
<b>Воспитательный процесс</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>Р</b>	<b>И</b>	<b>И</b>	<b>О</b>	<b>У</b>

<b>Инновационная деятельность, включая научно-</b>	<b>К</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>О</b>	<b>И</b>		<b>О</b>	<b>У</b>
<b>Закупки</b>	<b>К</b>	<b>И</b>	<b>И</b>	<b>И</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>И</b>	<b>И</b>
<b>Управление инфраструктурой</b>	<b>Р</b>	<b>И</b>	<b>И</b>	<b>И</b>	<b>О</b>	<b>О</b>	<b>И</b>	<b>И</b>
<b>Менеджмент ресурсов</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>У</b>	<b>У</b>	<b>О</b>	<b>О</b>	<b>И</b>	<b>И</b>
<b>Мониторинг, измерения</b>	<b>К</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>О</b>	<b>О</b>	<b>У</b>	<b>О</b>	<b>О</b>

Отчёт о реализации регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области в 2013-2014у.г.

Год вхождения в проект – 2011

Статус – стажировочная площадка

1. Разработана документация и материалы СМК:

Таблица 5

Документация и материалы СМК Ссылка на сайт	Состояние готовности документации СМК		
	Документ готов, актуализирован	В разработке	Разработка планируется(указать сроки)
Описание модели управления качеством образования в ОУ	+		
Структурная схема службы качества	+		
Политика в области качества	+		
Руководство по качеству	+		
Перечень процессов организации	+		
Карты выделенных процессов		+	
Разработаны документированные процедуры:			
«Управление документацией»	+		
«Управление записями»	+		
«Внутренние аудиты»	+		

«Управление несоответствующей продукцией»	+		
«Корректирующие действия»	+		
«Предупреждающие действия»	+		
«Записи по результатам внутренних аудитов СМК организации»	+		

2. Организовано выявление динамики удовлетворенности потребителей: учащихся, родителей, персонала ОУ – Да.

3. Количество проведенных самооценок системы управления качеством образования в ОУ – в соответствии с методикой региональной модели.

4. Трансляция опыта

Таблица 6

<b>УЧАСТИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ, ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СЕМИНАРАХ, КРУГЛЫХ СТОЛАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ</b>			
мероприятие	дата, место проведения	ответственные участники	деятельность
Региональная конференция «Современные тенденции управления качеством образования в Новосибирской области»	14.09.14 г Новосибирск Аэрокосмический лицей	Рекичинская Е.А.	Работа модератором дискуссионной площадки «Влияние проекта на развитие взаимоотношений ОУ с родителями, социальными партнёрами, обществом», презентация, статья в сборник НИПК и ПРО
Семинар. Творческое партнерство как ресурс развития ОУ	08.11.14 г Новосибирск Аэрокосмический лицей	Рекичинская Е.А.	Сотрудничество с ОУ, обмен опытом

(в рамках проекта управления качеством)			
II Всероссийская очно-заочная интернет-конференция «Слагаемые успешного внедрения системы менеджмента качества»	28.11.13. г Новосибирск гимназия № 10	Рекичинская Е.А.	Очное участие в конференции Статья в сборник конференции
<b>РАБОТА С ПИЛОТНЫМИ ПЛОЩАДКАМИ</b>			
Круглый стол. Первые итоги реализации регионального проекта	17.12.14 г Новосибирск гимназия № 9	Баранова В.Г. Козыренко Т.Н.  Участие Рекичинской Е.А., представителей стажировочной площадки	Обмен опытом, знакомство с материалами ОУ по сертификации на основе ISO 9000
Семинар. Управление качеством в современной школе	февраль г Искитим СОШ № 5	Скидан Н.А. Участие Рекичинской Е.А.	Обмен опытом
Семинар. Управление качеством образования: успехи, проблемы, перспективы	15.04.14. Новомайзасская школа	Ивчик Л.А.	Обмен опытом
Практический семинар. Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы УКО в школе	24.04.14. Белоярская школа, Мошковский района	Украинцева Н.В.	Обмен опытом

Практический семинар по реализации регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО»	8.04.14. г Тогучин МБОУ СОШ № 5	Грасмик Л.И.	Обмен опытом, состояние внедрения модели в ОП ОУ Присутствовали представители стажировочной площадки МБОУ гимназия № 3 в Академгородке, Рекичинская Е.А. и Рекичинский А.П. и пилотной площадки из МБОУ СОШ № 5 г.Искитима Скидан Н.А.
Круглый стол Творческий отчёт работы пилотных площадок в реализации проекта по внедрению модели системы управления качеством в ОУ НСО в 2013-2014у.г.	21.04.14. МБОУ гимназия № 3 в Академгородке	Алексеева Т.А. Рекичинская Е.А Грасмик Л.И. Лопатина Т.В. Райзер И.М. Скидан Н.А. Козыренко Т.Н. Ивчик Л.А.	Банк презентаций, рекомендации по подготовке к конкурсам по управлению качеством, к сертификации
Консультации по проекту, переписка с пилотными площадками	В течение года	Алексеева Т.А. Рекичинская Е.А.	Обмен документами
<b>УЧАСТИЕ В СОВЕЩАНИЯХ, ЭКСПЕРТНЫХ СОВЕТАХ</b>			
Совещание по подготовке к региональной НПК «Современные тенденции управления качеством образования в Новосибирской области»	август	Рекичинская Е.А.	Методические рекомендации для модераторов дискуссионных площадок
Экспертный совет по разработке	февраль-март 2 раза	Рекичинская Е.А.	Разработанная таблица

критериев для регионального конкурса на премию правительства НСО в области образования			критериев
<b>КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</b>			
Внутренний аудит систем менеджмента качества. 72 часа	3.0214-12.02.14 ФГАОУ ДПО «Академия стандартизации, метрологии и сертификации (учебная)»	Рекичинская Е.А.	Удостоверение на 72 часа о краткосрочном повышении квалификации
Внутренний аудит систем менеджмента качества. 36 часов	03.0214-07.02.14 ФГАОУ ДПО «Академия стандартизации, метрологии и сертификации (учебная)»	Расторгуева О.А.	Сертификат на 36 часов о краткосрочном повышении квалификации
Внутренний аудит систем менеджмента качества. 16 часов	22.04.14, 29.04.14. АКЛ	Коряжкина С.А. Король Е.Е.	Сертификат на 16 часов о повышении квалификации

### **5. Публикации по проблеме СМК**

1. Рекичинская Е.А. К вопросу об управлении качеством образования в современной школе. Материалы II Всероссийской очно-заочной интернет-конференции, 28 ноября, 2013 г. Слагаемые успешного внедрения системы менеджмента качества. Минобрнауки и инновационной политики НСО, МАОУ «Гимназия № 10».

2. Рекичинская Е.А. Региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» - уникальная возможность перестроить управленческую деятельность для непрерывного улучшения качества образования в современной школе. Управление качеством: теория и практика эффективного администрирования. – № 7, 2014(в печати).

### **6. Опыт сертификации. Нет.**

### **7. Конкурсы**

1. По итогам участия в областном конкурсе «Премия правительства НСО за качество» в августе 2013 г., гимназия получила диплом лауреата и знак качества в Номинации «Мастер качества – 2013».

2. По итогам Всероссийского конкурса «Школа – лаборатория инноваций» (СПб), гимназия награждена дипломом «Школа-лаборатория инноваций», свидетельством участника проекта «Клуб лидеров качества образования».

3. По итогам всероссийского конкурса «Национальная премия в области образования. Элита Российского образования» (г. Москва), Алексеева Т.А. награждена золотой медалью и дипломом победителя Национальной премии в номинации «Лучший директор – 2013», авторский коллектив: Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А., Новак О.Ю. награжден золотой медалью и дипломом победителя Национальной премии в номинации «Лучшее учреждение общего образования по работе с одаренными детьми – 2013».

4. По итогам всероссийского конкурса «100 лучших школ России» гимназия награждена Дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия» и отмечена Почетным знаком «Директор года – 2013».

## **8. Краткий анализ деятельности по построению СМК и влиянию этой системы на повышение качества образования в ОУ**

Работа в проекте продолжается 3 года. И уже сейчас мы можем говорить о том, что наш административный корпус и педагогический коллектив постепенно овладевают эффективными способами управления качеством образования. Гимназия повысила свой статус, перейдя из статуса пилотной площадки в статус стажировочной площадки в январе 2013г. и ведёт активную консультативную работу с 6 школами г. Новосибирска и НСО. Можно говорить о том, что гимназия стала «точкой» инновационного развития для трансляции передового опыта в области управления качеством образования. Идет процесс овладения едиными подходами к оценке качества образования, что позволяет нам объективно анализировать образовательный процесс гимназии, находить пути решения проблем и достижения максимально возможного результата в конкретных условиях гимназии, повышает конкурентоспособность учреждения.

Ключевые результаты работы школы, которые обозначили продвижение к указанной цели это:

-сентябрь, 2012 год - принятие «Политики школы в области качества» как самостоятельного локального акта школы и первая самооценка школы по критериям TQM;

-июнь, 2013 год - разработка первой версии документов гимназии на основе международных стандартов ИСО 9000;

-август, 2013 год - участие в региональном конкурсе «Премия правительства Новосибирской области за качество» в номинации «Мастер качества»;

-2013-2014 год – разработка документов с целью подготовки к сертификации ГОСТ Р ИСО 9001-2008.

Вместе с тем, необходимо отметить, что наиболее важными стали не столько формальные достижения, приведенные выше, сколько содержательные результаты – более значимые для администрации и педагогического коллектива школы: членам администрации и педагогам удалось осмыслить новую роль школы и сформировать положительное отношение к понятию «образовательная услуга»; был приобретен опыт соотнесения хода и результатов работы школы с межотраслевыми

(универсальными) критериями, которые по-новому позволили подойти к анализу и планированию работы; определились и диверсифицировались каналы «обратной связи» школы с потребителями образовательных услуг, что позволяет осуществлять такую практику в режиме мониторинга.

Проведенная работа привела руководство школы к пониманию потребности в подготовке к сертификации на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008, что и было начато осенью 2013 года.

Исходя из того, что в основе ИСО лежит процессный подход, администрацией школы предприняты шаги по уточнению и идентификации существующих в ОУ процессов. На начальном этапе этой работы было принято решение составить перечень школьных процессов на основе имеющейся организационной структуры учреждения. Проведенная работа имела значимый дополнительный эффект: она дала старт разработке новой организационной структуры школы.

#### **Влияние системы на повышение качества ОУ**

- ОУ становится привлекательным для сотрудничества как с финансовой точки зрения, так и с точки зрения получения конечного результата;
- усилился интерес вузов к совместной деятельности по работе с обучающимися;
- поступили предложения о заключении договоров о творческом сотрудничестве от различных организаций;
- расширился круг партнёров и появились новые, необычные для школы (например, учреждения, связанные с сертификацией, стандартизацией);
- происходит интеграция в национальную систему менеджмента качества.

#### **Для ученической общественности отмечается**

- положительная динамика качества результата (обучения, воспитания, социализации);
- возможность иметь четко выстроенные требования в рамках образовательного процесса.

#### **Для педагогической общественности появилась возможность**

- реализации цикла Деминга в образовательном процессе;
- повышения профессиональной компетентности в целом, тех компетентностей, которые выходят за рамки образовательных и через общение с педагогами школ-участниц проекта;
- повышения удовлетворенности качеством процессов менеджмента в ОУ;
- расширения взаимодействия педагогической общественности школ-участниц проекта (новые перспективы и интересные формы – Интернет-конференции, изучение сайтов других школ по проблеме и т.д.).

#### **Выделены внешние риски:**

- отсутствует четкое понимание значимости разработки и внедрения СМК в муниципальных структурах образования;
- отсутствует осознание, понимание общественности и государственных структур значимости сертификации СМК в ОУ как гарантии качества предоставляемой образовательной услуги;
- недостаточное финансирование на совершенствование инфраструктуры и производственной среды со стороны государственных структур;



-отсутствует финансирование для получения сертификата качества со стороны государственных структур;

**и внутренние риски:**

-слишком большая загруженность педагогов и руководителей;

-психологические трудности, связанные с изменением ценностных ориентаций педагогов и пониманием значимости внедрения СМК;

-неготовность педагогов к разработке и принятию идеи СМК (с одной стороны - инертность мышления педагогов; с другой – недостаточная информированность в области СМК);

-отсутствие финансирования для получения сертификата качества.

**Пути преодоления проблем, возникших при реализации задач проекта:**

-осуществление продуманной, настойчивой управленческой политики со стороны администрации школы при лидирующей роли руководства ОУ (привлечение дополнительных ресурсов и их эффективное использование, активное вовлечение педагогов в управление школой, отслеживание и мобильное реагирование на интересы потребителей, создание собственной системы внутреннего аудита и др.);

-сотрудничество с образовательными учреждениями, участвующими в проекте;

-расширение процессов демократизации управления образовательным процессом, обеспечение открытости ОУ;

-формирование положительного представления о школе в общественном мнении;

-доведение до сведения всего персонала ОУ важности удовлетворения требований обучающегося (потребителя.);

-трансляция педагогического опыта в профессиональном сообществе г. Новосибирска, НСО, РФ.

Подводя некоторые итоги работы в проекте «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области», хочется отметить следующие позиции:

1. Актуальность проекта очевидна.
2. Международные стандарты ИСО 9000 в школьном образовании – требование времени.
3. Влияние проекта на развитие взаимоотношений ОУ с родителями, социальными партнёрами, обществом позитивно, результативно.
4. Проблемы, возникающие при внедрении ISO 9000, разрешимы при продуманной политике со стороны администрации.
5. Выстроенная система управления качеством образования на основе ИСО 9000 в современной школе – залог качества и развития ОУ.

**Самооценка развития СМК в гимназии**

Результаты самооценки эффективности системы УКО (в соответствии с методикой оценки эффективности системы управления качеством образования в образовательном учреждении)

*Таблица 7*

Критерии	На начало 2011/2012 у.г. На конец 2011/2012 у.г.	На начало 2012/2013 у.г./ На конец 2012/2013 у.г.	На начало 2013/2014 у.г./ На конец 2012/2013 у.г.
1. Лидирующая роль руководства	7.6/7	7/7	7/7
2. Политика и стратегия	7/7	6/6	6/6
3. Менеджмент персонала	7.6/7	6/6	6/6.5
4. Ресурсы и партнеры	7.8/7	7/7	7/7
5. Менеджмент процессов	6.22/6	6/6	6/6
6. Удовлетворенность потребителей	7/6	6/6	6/6.5
7. Удовлетворенность персонала	7/6	6/5	5/5.5

Самооценка проводилась по адаптированной для общеобразовательных учреждений разработке Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета – победителя конкурса Рособразования и Рособнадзора «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов», головного межвузовского центра по сопровождению внедрения типовой модели СМК ОУ. Отмечена объективная стабильная картина системы УКО. Изменения в начале 2011-2012у.г. и конце 2011-2012у.г., отражают период, когда гимназия вступила в проект по управлению качеством ОУ на основе международных стандартов и не было опыта как оценивать ОУ в соответствии с требованиями ИСО 9000.

#### **Удовлетворенность потребителей Изучение и учет требований потребителей**

Потребители играют важную роль в ОУ, поэтому мы должны знать и понимать их потребности, которые существуют в настоящий момент, а также могут возникнуть в будущем, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания. Удовлетворенность потребителей в современных системах менеджмента является основным показателем успешности и качественной деятельности организации. Конкурентоспособность организации напрямую зависит от степени удовлетворенности потребителей. Измерение удовлетворенности потребителей является обязательным в системе управления взаимоотношениями с потребителями. Персонал организации является потребителем трудовых условий, предоставляемых организациями, поэтому методы измерения удовлетворенности персонала являются аналогами методов изучения удовлетворенности потребителей образовательной услуги.

*Схема 4*

*Классификация потребителей для системы образования*



Основные методы изучения удовлетворенности потребителей: анкетирование, собеседование, исследования на заказ, отзывы, информация в СМИ, благодарственные письма, грамоты органов управления, вузов, общественных организаций.

Требования государства и общества изложены в нормативно-правовых документах, основополагающим является Закон «Об образовании РФ». Требования организации (гимназии) изложены в нормативно-правовых актах, основными из которых являются Устав гимназии, образовательная программа и СТО гимназии.

### Учет результатов

Требования родителей и учащихся изучаются и анализируются в ходе проведения анкетирования. Результаты анкетирования обсуждаются на педагогических и административных советах. На основании этого разрабатываются и реализуются мероприятия по улучшению процессов деятельности (обучения, воспитания, управления), по повышению результативности, по улучшению ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового).

Анализ образовательной ситуации свидетельствует о престиже гимназии среди городских учебных заведений и школ города. Учащихся и их родителей привлекают качественное образование, гуманитарная подготовка, профильное обучение, свобода выбора форм и уровней углубленного изучения дисциплин, индивидуальный подход в обучении с учетом склонностей, способностей физических возможностей учеников, многогранная воспитательная работа. На малых педсоветах по итогам фронтально-обобщающего контроля 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 11-х классов подводятся итоги анкетирования школьников, родителей, педагогов об удовлетворённости образовательным процессом в гимназии социально-психологической службой и кафедрой воспитательной работы с использованием различных профессиональных методик. Результаты говорят о высоком уровне удовлетворённости потребителей. Выявляются проблемные зоны и определяются дальнейшие пути развития.

В 2012 и 2014 г.г. проведен мониторинг удовлетворённости состоянием образовательного процесса в гимназии ГБОУ ДПО НСО «Институт развития

образования Новосибирской области» в рамках регионального проекта по управлению качеством образования.

### **Динамика количества принятых рекламаций**

В целом, деятельность ОУ на данном этапе признана эффективной и обеспечивающей образовательные потребности обучающихся и их родителей. Большинство опрошенных респондентов продемонстрировали высокую степень удовлетворённости всеми сторонами образовательного процесса.

В 2011 году гимназия приняла участие в мониторинге, подготовленном РИА Новости совместно с Межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования (МАМСО) «Рейтинг школ повышенного уровня-2011». Гимназия заняла 6 место среди лучших школ НСО по сводному рейтингу. В 2012 г. – 13 место. Теряем баллы в позиции – условия обучения. Здание построено в 1971 г. Планируется пристройка и капитальный ремонт в 2015 г.

В 2013 г. РИА Новости и ВШЭ подготовили рейтинг сайтов школ РФ. В рейтинге информационной открытости официальных сайтов ОУ: ТОП лучших сайтов школ НСО, гимназия занимает второе место.

## **2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Учебный план гимназии призван представить в процессе обучения следующие позиции: отразить концепцию гуманизации и гуманитаризации среднего (полного) образования; обеспечить развивающую общекультурную функцию обучения; обеспечить широкую лингвистическую подготовку учащихся; обеспечить условия для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения; дать возможность осознанного выбора учениками дополнительного образования по интересующим их направлениям.

В 1-х-3-х классах гимназии реализуются стандарты второго поколения, в 4-х-11-х классах стандарты первого поколения.

Активно внедряется концепция многокультурного плюрализма, системно-деятельностный подход, формируются компетенции обучающихся.

Предметы гуманитарной направленности, которые изучаются на углубленном уровне в образовательном учреждении:

Ступень начального и основного общего образования:

- Английский язык во 2-4-х и 6-9-х классах по 4 часа в неделю и в 5-х классах по 5 часов в неделю с целью освоения предмета на углублённом уровне.

Ступень среднего (полного) образования:

- Русский язык и Обществознание в 10-11-х профильных классах социально-гуманитарной направленности, которые включают количество часов изучения предмета на профильном уровне + часы школьного компонента + элективные курсы + факультативы + профильные смены).

Предметы гуманитарной направленности, которые расширяют знания школьников в соответствующей области:

Ступень основного и среднего (полного) общего образования:

- Второй иностранный язык (французский или немецкий) с 5 по 9 класс, в 10-х-11-х профильных классах социально-гуманитарной направленности в объёме

1-2 час/нед., в непрофильных классах - по выбору учащихся за счет факультативных занятий и внеурочной деятельности.

- История в 10-х-11-х профильных классах социально-гуманитарной направленности за счёт школьного компонента и/или факультативов и профильной смены.

- Английский язык в 10-х-11-х классах по 1 часу в неделю дополнительно из школьного компонента.

В 10-11 классах представлено несколько профилей: социально-гуманитарное, информационно-математическое, физико-математическое, естественнонаучное. На углубленном уровне в 10-11-х классах изучается химия в естественнонаучных классах и математика в математических, информационно-математических и физико-математических классах.

Таблица 8

**Основные реализуемые программы в текущем 2013-2014 уч.г. (на 30.05.2014)**

Реализуемые программы	Количество классов \обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ		
	Общеоб-е	С дополнительной (углубленной) подготовкой **	всего
Начальное общее образование	3\88	10\273 2абв, 3абв, 4абвг – английский язык	13\361
Основное общее образование		16\439 5абв, 6абвг, 7абв, 8абв, 9абв – английский язык;	16\439
Среднее (полное) общее образование		6\155 10Б,11Б - русский язык, обществознание 10В,11А – химия 10А,11В – математика	6\155
Специальная (общеобразовательная) программа с 9 (10) – 11 летним сроком обучения (VIII) вид	--	--	\
<b>Итого</b>	<b>3/88</b>	<b>32\867</b>	<b>35\955</b>

Таблица 9.

**Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, и количество учителей, их использующих:**

Степень образования, учебный год	I степень			II степень			III степень		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Название технологии									

Развивающее обучение	9	13	13	29	28	30	27	27	29
Проблемное обучение	1	2	1	26	26	27	32	32	32
Разноуровневое обучение	1	2	1	27	27	28	27	27	28
Технология опорных конспектов	-	1	1	6	7	7	10	10	11
Исследовательские методы	11	14	12	20	20	21	22	23	24
Проектные методы	12	13	14	25	25	25	26	26	26
Технология "Дебаты"	-	-	-	2	2	2	2	3	3
Модульное и блочно-модульное обучение	2	2	2	9	10	11	10	11	12
Использование игровых методов	14	16	16	23	22	22	18	18	18
Групповое обучение	19	20	23	34	36	39	38	40	42
Информационно-коммуникационные технологии	19	19	20	28	28	35	25	25	40
Коммуникативные технологии	10	10	12	22	28	29	19	21	24
Здоровьесберегающие технологии	20	20	20	16	16	19	16	17	17
Дистанционное обучение	-	-	-	1	8	8	1	7	10
Тренинговые методики								10	11
Рейтинговая методика	1	1	1	7	8	8	10	9	10
Технология развития критического мышления	-	-	3	9	10	10	18	19	19
Технология ролевых игр	5	5	5	2	8	8	2	5	5
Технология деловых игр	1	1	1	6	6	6	7	7	7
Технология кейсов				1	1	1	1	1	2

96% педагогов прошли подготовку в области современных педагогических технологий.

Педагоги активно используют на уроках ресурсы сети Интернет, мультимедийные программы и презентации, электронные учебники, в том числе созданные самими учителями гимназии.

*Таблица 10*

**Итоги анализа позиции «Реализация образовательных программ и качество учебно-методического обеспечения»**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<p>1.Содержание рабочих программ образовательных курсов (предметов) соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заявляемому стандарту;</li> <li>– направленности основных образовательных программ ОУ;</li> <li>– заявляемому в учебном плане объему часов.</li> </ul> <p>2.Основные образовательные программы, реализующие</p>	<p>1.Планомерное методическое обновление фонда с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>2.Активное использование новых информационных технологий (электронная библиотека, электронные книги и др.).</p> <p>3.Обеспечение постоянного контроля со стороны администрации за реализацией учебных программ каждым учителем</p>

<p>федеральный и региональный компонент, а также компонент образовательного учреждения, в основном выполнены.</p> <p>3.Преемственность образовательных (учебных) планов гимназии по годам и ступеням обучения, реализуемым стандартам, обеспечена.</p> <p>4.Используемые УМК соответствуют требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки РФ.</p> <p>5.Компонент образовательного учреждения учебного плана сформирован в соответствии с концептуальными целями и задачами гимназии и направлен на расширение и углубление подготовки учащихся и их развитие.</p>	
---	--

## 2.2.Основные направления воспитательной деятельности

Система воспитательной работы – органичная составляющая образовательного пространства школы. Она многослойна, многофункциональна, интегративна. Одним из условий её функционирования является обязательное участие всех субъектов образовательного процесса в решении воспитательных задач. В её активе находятся

- системное решение задач обучения и воспитания,
- программно-целевое проектирование,
- укрепление демократических основ управления через самоуправление,
- формирование позитивного демократического школьного климата,
- воспитание у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активной гражданской позиции и общественно-полезной деятельности, в творческой самореализации, в том числе художественно-эстетической.

Каждому из названных аспектов воспитательной работы соответствует регулярно корректируемый в соответствии с новыми задачами комплекс мероприятий, творческих дел и проектов, которые реализуются различными объединениями по интересам.

Перед кафедрой ВР гимназии в 2013/2014 учебном году были поставлены задачи по реализации актуальных (и ситуативных) направлений развития воспитания согласно Концепции гимназии, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (стандартов второго поколения), Программы развития воспитательной компоненты ОУ (до 2020г.), новой Программы развития гимназии (до 2015 года) с учётом главной цели ВР – **создание условий для воспитания и социально – педагогической поддержки**

**развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гимназиста-гражданина:**

1. В Год экологической культуры и охраны окружающей среды (2013 г.) активизация работы педагогическим, родительским и ученическим коллективом гимназии по формированию экологического самосознания гимназистов. В Год культуры, науки и семьи (2014г.) популяризация идей добровольчества, волонтерства, социального служения, следование ценностям семейным и гимназии: культура, интеллект, здоровье, социализация.
2. Интеграция учебной и внеучебной деятельности в гимназии (разного направления и уровня) для развития инициативы и творческой активности гимназистов, педагогов, родителей.
3. Осуществление гибкой и оперативной научно-методической поддержки в повышении педагогической квалификации классных руководителей, учителей, ПДО, педагогов-организаторов, социальных педагогов путём творческого применения компетентностного управленческого инструментария.

**Выполнение задач, поставленных на 2013-2014 учебный год**

**Реализация 1-ой задачи:**

- Праздник знаний «Полёт к планете «Школа» (01.09.13.);
- Вступление в проект « Экологическая тропа» (июнь-сентябрь);
- Участие в ежегодной интеллектуальной игре по ботанике на приз ЦБС (сентябрь);
- Тематические классные часы «Природные богатства НСО» (октябрь-ноябрь);
- Интеграция природоохранных вопросов в учебно-предметную деятельность гимназии (март-декабрь);
- Акция по сбору корма, подстилок для приюта собак и кошек (декабрь-январь);
- Акция «Чья кормушка лучше?» (январь), 18 кормушек;
- Осенняя и весенняя уборка и благоустройство пришкольной территории (сентябрь, апрель);
- Подготовка и участие в районной и городской НПК и олимпиадах по экологии (октябрь 2013 г.);
- Акция по сбору макулатуры «Сбережём край: лесные и водные богатства» (5-6. 02.13.), собрано 3 т макулатуры;
- Подготовка и участие в ежегодном экологическом марафоне (весенние каникулы, 7 победителей);
- Празднование Дня птиц (апрель);
- Районный праздник «Михайлов день» (ДУ, 19.11.13.);
- НПК начальной школы, участие в Неделе городской и российской науки (февраль, май);
- Встречи с учёными СО РАН (февраль, май);
- Интерактивная встреча, посвященная Дню толерантности (совместно с ДК «Калейдоскопом»). Ноябрь;
- Посвящение в гимназисты (1.11.13.);



- Районный конкурс рисунков «Я выбираю будущее» (март-апрель 2014.)-2-е место;
- «Педагогическая гостиная» для школ Верхней Зоны «Учитель на все времена» 24.04.14. (публикация в «Навигаторе» №16, стр.21. «Чти учителя своего»);
- Районный конкурс буклетов «Я выбираю будущее!» март-апрель-2014: 1-е место в районе;
- Встречи в начальной школе с родителями-сотрудниками СО РАН «Рядом с научным подвигом» (апрель);
- Игры по станциям «Мой Академгородок», «Город мастеров», «День друзей», «День безопасности», ЛДП - июнь;
- Активное участие в параде-шествии, посвящённом Дню славянской письменности и культуры, победитель номинации «Самое оригинальное оформление» 17.05.14»;
- Осенняя и весенняя неделя добра;
- Международный День семьи (ДК «Академия»);
- Годовой круг праздников и традиций (См. папку «Воспитательные программы»);
- Работа в областном проекте ШДД – весь период, см. раздел «Самоорганизация» в папке Портфолио кафедры ВР;
- Реализация программы «БИНЛЮ» (Быт. Искусство. Наука. Личность. Общество) ЛДП, весь период и др.

#### **Реализация 2-ой задачи:**

- Погружение в эпоху «Древняя Русь» (23-28.09.13.): Открытие Недели, конкурс газет, дебаты «Киевскую Русь основали норманны», интелл. игры для 5-8 кл, Театрализованное представление «Колесо истории» для 9-11 классов, Путешествие по станциям для 2-4 кл., «Вечёрки-посиделки», Ярмарка для 5-11 классов;
- «Звёздная Академия» ШДД (обл. Проект);
- Посвящение в гимназисты (кафедры начального обучения, ВР, естественных наук, иностранных языков). 01.11.13.
- 3-я Всероссийская Неделя нанотехнологий 17-19.03.14: яркая линейка, путешествие по станциям;
- Районный и городской конкурс «Ученик года»: Злобин А. (11-А) - абсолютный победитель в районе, финалист в городе! (работала творческая команда педагогов гимназии);
- Литературно – музыкальный вечер для 9-11 классов и педагогов «О любви» 15.02.14.
- Интерактивное мероприятие «Новый год для инвалидов» - 12.01.14.
- НПК начальной школы (15.02.14.) Выступление учёного от шефов;
- Выезд в лагерь им. О. Кошевого на профильную смену по с/о 05-10.12.13.
- Дни науки (февраль, апрель);
- Социальные акции (школьные, районные и городские): «Помоги четвероногому другу», «Дому ветеранов – рождественские подарки»,

- «Безопасность на Морском», «Письмо водителю», «Помощь пострадавшим в наводнении на ДВ, (октябрь, ноябрь, декабрь, январь, май, июнь 2014 г.) и др.
- Фестиваль «Стартин» для 5-7 классов, учителей, родителей (01.03.14.);
- Месячник оборонно-массовой работы (кафедры технологии (ОБЖ), ВР, начальной школы, гуманитарных наук, физруки).
- Встреча китайской делегации (кафедры общественных наук, ВР, ин. языков, нач. школы, «Калейдоскоп»).
- Участие в региональном проекте «Бессмертный полк» (подготовка и участие в шествии 9 мая, концерт для ветеранов 11 мая и другое, см. Таблицу).

**Реализация 3-й задачи** отражена в Портфолио ЗДВР (и кафедры ВР), подготовленном к аттестации на соответствие занимаемой должности с разделами: «Становление и обновление управленческой культуры», «Информация, статистика, аналитика, результативность ВР гимназии», «Мотивационные приёмы управления», «Повышение профессионального мастерства», «Семинары, конференции, совещания», «Публикации, интервью, отзывы», «Достижения». Реализацию 3-й задачи демонстрирует и количественно-качественная таблица технологических показателей итогов ВР.

Все воспитательные мероприятия проводились в соответствии с приказами, распоряжениями, положениями РОО, гимназии с учётом нормативно - правовых и научно - методических установок современных требований к воспитательной деятельности ОУ.

По сравнению с прошлым годом более глубокой была работа по формированию у обучающихся экологической культуры, нравственных основ семьи, ценности здорового образа жизни, интеллектуальной и гражданской состоятельности, что подтверждается перечисленными выше мероприятиями, имеющими большой позитивный резонанс в гимназии, районе, городе и у всех гостей, партнёров, отмечающих комфортную атмосферу нашей школы.

Основываясь на гуманистическом принципе, положенном в основу ФГОС, представители кафедры совместно с педагогами стремились в течение года к эффективной реализации поставленных задач на основе системно-деятельностного подхода развития личности гимназиста в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления им собственного деятельностного опыта через **основные направления ВП:**

**-спортивно-оздоровительное** (весёлые старты, турслёт, Президентские игры, разноплановые спортивные соревнования, «Азбука здоровья», «Учитель+ ученик = команда», сотрудничество с Центром по пропаганде здорового образа жизни в подростковой и молодёжной среде «Ювентус», сотрудничество с НИИТО: обследования школьников сотрудниками Центра и др.);

**-художественно-эстетическое** (ГКПТ, «Кругосветка», Ярмарка в Погружении, литературно-музыкальные композиции «О любви», «Стартин», «Педагогическая гостиная» и др.);

**-научно-познавательное** (НПК, Дни науки, олимпиады разных направлений и уровней, Погружение в эпоху, Праздник букв, проведение мероприятий летней смены ЛДП «БИНЛО», посвящённой Году культуры, науки, семьи» и др.);

**-военно-патриотическое** (месячник оборонно-массовой работы, Дни боевой славы, районный Урок мужества, 70-летие снятия блокады Ленинграда, тематические презентации: «Дорога жизни», «Дети-герои», «Дети и война», военные сборы, соревнования по стрельбе, День призывника, литературно-муз. композиции «Несовместимы дети и война» для нач. школы, 7-11 кл. и педагогов, Парад Победы, акция «Подарки ветеранам» и др.);

**-общественно-полезная и проектная деятельность** (социальные акции, работа с детьми-инвалидами, проект «Бессмертный полк», шествие, посвященное Дню славянской письменности и культуры, «Педагогическая гостиная», обл. проект «Школа детей для детей» и др.) с использованием разнообразных **видов внеурочной деятельности**: игровой, познавательной, досугово-развлекательной, художественной, социально-преобразующей, трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой. Виды и направления были тесно связаны между собой и представляли собой содержательные линии, направленные на формирование у обучающихся личностных качеств Созидателя и Творца (**что обозначено в воспитательном блоке ФГОС**).

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

#### **1. Учебно-познавательное направление:**

- Теория и практика сочинения-рассуждения (11-А);
- Методы решения нестандартных задач (11-А);
- Углублённая химия (11-А);
- Интересные и сложные моменты в биологии (11-А);
- Нетрудная биология (11-А);
- Функционально-графический подход к решению задач с параметрами и модулем (11-В);
- Стилистика русского языка (11-В);
- Компьютерная графика и дизайн (11-В);
- Олимпиадные задачи по физике (11-В);
- Физика для продвинутых (11-В);
- Компьютерное «железо» и сети (11-В);
- Робототехника (11-В);
- Сложные вопросы обществознания (11-В);
- Задачи с параметрами (10-А);
- Олимпиадные задачи по физике (10-А);
- Исследовательский (10-А);
- Сложные вопросы органической химии (10-А);
- 3D моделирование (10-А);
- Компьютерная графика (10-А);
- Дебаты (10-А);
- Практикум решения задач по физике (9-В);
- Морфологические средства выразительной речи (9-В);
- Химпрактикум (9-В);
- Решение олимпиадных задач по химии (9-В);
- Введение в биоинформатику (9-В);
- Интересные и сложные моменты в биологии (9-В);

- Нетрудная химия (9-в);
- Экология. Проектная деятельность (9-В, 7-Б);
- Физика в самостоятельных исследованиях (7-Б);
- Инженерное моделирование в среде КОМПАС-3D (7-Б);
- Практикум по решению задач (7-Б);
- Избранные вопросы математики (углублёнка) 7-Б;
- Проектная деятельность: работа с компьютерным звуком (7-Б);
- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- предметные презентации;
- предметные викторины, интеллектуальные бои, дебаты.

## **2. Культурно-просветительное направление:**

- посещение выставок, музеев, институтов СО РАН (в Дни науки и по плану гимназии, РОО);
- экскурсионные поездки (по классам).
- встречи с интересными людьми

## **3. Общественно-патриотическое направление:**

- встречи с ветеранами ВОВ, акции «Цветы в конверте», «Подарки для бабушек и дедушек», концерт 9-го мая для ветеранов ВОВ (ДК «Академия»);
- проект «Бессмертный полк»;
- проведение месячника военно-патриотического воспитания, День призывника;
- активное участие в Параде Победы;
- возложение журавликов и цветов к памятнику «Вальс Победы»;
- проведение Дня памяти и скорби в ЛДП
- презентации по школьному ТВ
- организация и проведение общественно-полезного труда и субботников по благоустройству школьной территории, подготовка здания к новому уч. году.

## **4. Физкультурно-оздоровительное, спортивное направление:**

- работа спортивных секций (волейбол, баскетбол);
- участие в районной акции «Азбука здоровья»;
- проведение подвижных игр и «Весёлых стартов» для начальной школы;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района;
- проведение классных часов «Здоровый образ жизни»;
- системное сотрудничество с некоммерческим фондом «Медицина Сибири», НИИТО, ЗАО «Био - Веста М», МУ «Ювентус»;
- участие в городском конкурсе плакатов «Мы за правильное питание» (Кидрачёва Рамиля, 8-А , 2 место) и др.
- участие учителей в соревнованиях района и города по волейболу, стрельбе

## **5. Нравственно – правовое направление:**

- 20-летие Конституции (по особому плану);
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди н/с (по особому графику и ситуативно);

- беседы, радиопередачи, презентации на шк. ТВ, обновление стендов «Галерея безопасности» по ПДД;
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребёнка;
- этическая грамматика (1- е кл.);
- акция «Языковая тревога»;
- работа с «нестандартными» детьми и их семьями (протоколы Совета профилактики) и др.

#### **6. Эстетическое:**

- организация выставок детских рисунков, поделок и конкурсов газет в предметные недели;
- Танцы (10А,11В);
- проведение фестиваля талантов «Звезда гимназии» для начальной школы;
- Годовой круг праздников и традиций (по отдельной программе);
- «Кругосветка»;
- Ярмарка в Погружении в эпоху;
- Вечер для старшеклассников и учителей «О любви»;
- «Стартин» (танцевальный марафон),
- участие районной «Педагогической гостиной» (публикация в СМИ);
- проведение тематических классных часов, радиопередач, презентаций на школьном ТВ, оформление стендов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- постоянное участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества (разного уровня).

#### **7. Лекционно-образовательное для родителей:**

- родительские собрания и конференции разного уровня;
- размещение разноплановой информации на сайте гимназии;
- создание психологической службой Памяток для родителей;
- размещение на стендах присылаемых из различных инстанций методических рекомендаций по детству и др.

#### **Кружки:**

*Таблица 11*

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Руководитель</b>
1	Самоуправление	Лапина С.Г
2	Оформительская студия	Горохова И.М.
3	Этика	Черепанова Г.В.
4	ВИА	Курдюков В.В.
5	Вокальная студия «Сувенир»	Анциферова Т.Г.

#### **Секции:**

*Таблица 12*

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Руководитель</b>
1	Волейбол	Кольцов В.А., Марков Е.А.
2	Баскетбол	Болдырева Н.К.

В начальной школе в рамках реализации ФГОС внеурочная деятельность в 1-3-х классах представлена следующими направлениями:

Таблица 13

1-3 классы

направления	формы работы	преподаватель
общекультурное	Кружок «Говорим по-английски»	Чевычелова Т.С. Новикова А.А.
	Кружок «Лепка» (ЦРТ «Калейдоскоп»)	
	Кружок «Культура и развитие речи»	2А – Королёва Т.В. 2Б – Матюх Н.Д. 2В – Ледовская О.В. 3А – Ильина Н.М.. 3Б – Трушникова А.Ю. 3В – Зубова Н.Б.
обще-интеллектуальное	Кружок «Умницы и умники»	1А – Ионова И.А. 1Б – Грачёва Л.Н. 1В – Лакомова Е.А.
	Шахматный кружок (ЦРТ «Калейдоскоп»)	Кагиров Р.Х.
	Кружок «Загадки природы»	Горина Н.Д.
	Кружок «Логика»	Соседкина Н.В.
духовно-нравственное	Кружок «Этическая грамматика»	Черепанова Г.В.
	Кружок «Этические чтения»	2А – Королёва Т.В. 2Б – Матюх Н.Д. 2В – Ледовская О.В.
спортивно-оздоровительное	Спортивный час «Подвижные игры народов России»	1А – Ионова И.А. 1Б – Грачёва Л.Н. 1В – Лакомова Е.А.
	Спортивный час «Подвижные игры народов мира»	2А – Королёва Т.В. 2Б – Матюх Н.Д. 2В – Ледовская О.В.
	Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности»	2А – Королёва Т.В. 2Б – Матюх Н.Д. 2В – Ледовская О.В. 3А – Ильина Н.М.. 3Б – Трушникова А.Ю. 3В – Зубова Н.Б.
социальное	участие в общешкольных благотворительных и социальных акциях	классные руководители

Таблица 14

## Охват учащихся внеурочной деятельностью силами ОУ:

Направления	Всего		Из них учащихся 1-4 кл.		Из них учащихся 5-8 кл.		Из них учащихся 9-11 кл.	
	групп	В них учащихся	групп	В них учащихся	групп	В них учащихся	групп	В них учащихся
Технического творчества	1	5	-	-	-	-	1	5
Художественно-прикладного	7	94	7	94	-	-	-	-
Спортивные	14	220	9	155	3	49	2	16
Художественно-эстетического:								
танцевальные	6	110	2	29	-	-	4	81
Музыкальные	2	29	2	29	-	-	-	-
Предметные (ФАКУЛЬТАТИВЫ)	12	148	5	71	3	33	4	44
Историко-краеведческого	2	13	-	-	1	7	1	6
Ученическое самоуправление; объединения организаторов, лидеров, вожатых	2	23	-	-	1	9	1	14
Эколого-биологическое	2	29	2	29	-	-	-	-
Профориентационное	13	196	-	-	4	62	9	134
Дебаты	9	27	-	-	-	-	9	27
Научно-интеллектуальное	17	200	11	129	2	19	4	52
Другие (указать): ОБЖ, этика	4	48	4	48	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>91</b>	<b>1142</b>	<b>42</b>	<b>584</b>	<b>14</b>	<b>179</b>	<b>35</b>	<b>379</b>

Охват учащихся внеурочной деятельностью **всего - 946** чел. (каждого ученика считаем один раз);% от числа всех школьников на момент отчета - 99%

Достижения гимназии в интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной и других областях на разных уровнях – это колоссальный труд и вклад всего гимназического сообщества.

Таблица 15

## Результаты внеурочной деятельности гимназии за 2013-2014у.г.

	<i>Интеллект</i>	<i>Творчество</i>	<i>Спорт</i>	<i>Другие направления</i>	<i>ВСЕГО</i>
Международный	18	28	24	3	73
Всероссийский	17	18	27	12	74
Региональный	6	13	33	7	59
Областной	1	14	58	9	82
Городской	60	22	53	16	151
Районный	12	31	138	23	204
<b>ИТОГО:</b>	<b>114</b>	<b>126</b>	<b>333</b>	<b>70</b>	<b>643</b>

### **2.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Эффективное управление гимназией и прогнозирование потенциальных изменений возможно на основе контроля и анализа непрерывного потока информации, а также тех процессов, которые обеспечивают динамическое равновесие системы или угрожают его нарушить. Для конструктивного осмысления происходящих в гимназии процессов, адекватного и эффективного управления ими создана система мониторинга (сбор, обработка, хранение и распространение информации). Она обеспечивает управленческий аппарат достоверной информацией, позволяет судить о состоянии дел в любой момент времени и давать прогноз развития. Отслеживаются здоровье и физическое развитие учащихся, обеспечение учебного процесса техническими средствами и другими средствами наглядности, социально-экономическая защита учителей, количество и формы контрольных процедур, успеваемость учащихся, повышение квалификации и самообразования учителей (влияние на учебный процесс), психологический климат в коллективе, развитие интересов и осознание нравственных ценностей учащимися, динамика участия педколлектива в школьных делах и оценка успешности проводимых в школе дел, изменение рейтинга успешности учителей и др. Результаты мониторинга оформляются в базу данных, управленческие документы и т.д. Данные мониторинга вносятся в компьютер, что облегчает обработку и использование информации.

Система мониторинга позволяет судить о таких ключевых позициях образовательного процесса, как качество подготовки выпускников, выполнение учебного плана, удовлетворенность обучающихся качеством образования, личностные достижения учителей и обучаемых, результаты инновационной деятельности, результаты хозяйственной деятельности, результаты внешней оценки деятельности образовательного учреждения, внешнего аудита качества образования.

МБОУ гимназия №3 в Академгородке является участником всероссийского проекта «Внедрение ИКТ в практику управления школой» – «Хронограф» с 2007г., создана база данных учащихся и учителей, совершенствуется электронный документооборот.

Так, модель мониторинга как управление профессиональной деятельностью учителя в гимназии включает в себя изучение кадрового состава педагогического коллектива, учет возрастной категории педагогического коллектива, характеристику креативности учителя, динамику творческого развития и профессионального уровня учителей, проводится сравнительная характеристика профессионального роста учителей, изучение возможностей учителей, изучение качества ЗУН по предметам, изучение характера внутришкольных взаимоотношений. Диагностика педагогического коллектива включает анализ результативности внутришкольного контроля, самоанализ педагогической деятельности учителей, изучение затруднений в работе учителей, составление диагностической карты, диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения.

Такая организация мониторинга позволяет администрации гимназии установить фактическое состояние педагогического мастерства учителя, определить педагогические возможности учителя, пути и средства перевода учителя на более высокий уровень профессиональных умений, оказать учителю конкретную



методическую помощь, совершенствовать процесс внутришкольного управления, способствуя его демократизации и интенсификации

В нашем образовательном учреждении в связи с работой по совершенствованию управления образовательной системой поменялся взгляд на контроль, как на функцию, которая сковывает творческие начала в человеке, связывает его инициативу. Принципы уважения и доверия к человеку несовместимы с иерархическим контролем. По нашему мнению, выход в изменении психологической основы контроля.

Целями контроля являются:

- формирование общности лично профессиональных и общешкольных целей;
- мотивирование педагогической деятельности (наличие осознанного мотива качественного труда у сотрудника снимает необходимость контроля за его деятельностью);
- формирование и поддержка коллективной ответственности за качество образовательного процесса.

#### **Ведущие принципы внутришкольного контроля**

- ✓ научность;
- ✓ актуальность;
- ✓ целесообразность;
- ✓ плановость;
- ✓ открытость.

До начала контроля определяется:

- 1) объект контроля;
- 2) параметры сравнения;
- 3) критерии оценки деятельности;
- 4) цели.

**Психологическая задача внутришкольного контроля** - помочь человеку уважать себя:

- ✓ педагог демонстрирует свои притязания;
- ✓ администрация — обеспечивает успех;
- ✓ совместно находят крупницы успеха и определяют перспективу профессионального роста, работающего на качество.

Центральное звено управления, обеспечивающее контроль, - **кафедры**.

Преимущества организации внутришкольного контроля через кафедры следующие:

- ✓ легче найти взаимопонимание, так как в коллективе специалисты одного или близкого профиля;
- ✓ объединение внутришкольного контроля и методической работы;
- ✓ коллективная выработка целей;
- ✓ коллективное планирование;
- ✓ лично ориентированный подход к каждому участнику образовательного процесса.

Методы:

посещение уроков, внеклассных мероприятий, индивидуальные беседы, рефлексия учителя, анкетирование, тестирование, творческие работы учащихся, изучение самоанализа учителей, изучение гимназической документации и пр.

**В рамках мониторинга качество образовательного процесса отслеживается на 5 параллелях.** Классно-обобщающий контроль, который проводится на параллели 1, 4, 5, 9, 8, 10 и 11-х стал **фронтально-обобщающим**, т.к. в системе отслеживается и оценивается:

- ✓ состояние преподавания практически по всем предметам;
- ✓ уровень обученности и обучаемости, а также уровень сформированности надпредметных навыков, позволяющих формировать гуманитарное мышление школьников;
- ✓ уровень адаптации обучающихся к условиям обучения на соответствующей ступени, уровень воспитанности и комфортности пребывания в школе;
- ✓ выяснение образовательной ситуации по прохождению и выполнению программы, работе по УМК;
- ✓ выполнение практической части учебных программ по предметам и т.д.

Контроль **качества образования** по другим параллелям осуществляется в рамках следующих видов контроля:

- тематический;
- фронтальный.

С целью повышения мотивации продуктивной деятельности, усиления рефлексии педагогической деятельности как отдельных учителей, так и всего педколлектива, а также преодоления затруднений осуществляется контроль **персональный** в двух его формах:

- обобщение педагогического опыта (в т.ч. в ходе теоретического и практического этапов аттестации учителей, особенно на высшую категорию);
- персонально-предупредительный контроль (работа с молодыми и вновь прибывшими учителями и т.д.).

По мере необходимости в системе мониторинга качества образовательного процесса проводится **оперативный контроль**.

Полученная в ходе контроля информация анализируется, результаты оформляются в виде аналитических приказов, справок, распоряжений, заслушиваются и обсуждаются на заседаниях кафедр, корректируются индивидуальными консультациями.

Мы признаем, что в самой основе руководства и организации контроля должно лежать соблюдение преемственности в научном и методическом росте всего педагогического коллектива школы. Поэтому при организации мониторинга качества в очередном учебном году отслеживаем, чтобы новый учебный год стал продолжением истекшего в совершенствовании педагогического мастерства каждого члена коллектива и, следовательно, в повышении качества всего образовательного процесса гимназии.

Таким образом, качество образовательного процесса оценивается всеми его участниками (учителями, гимназистами и их родителями, администрацией, выпускниками), источниками информации можно по праву считать нормативно-правовую базу ОП, анализы работы школы за полугодие, год, план работы МБОУ гимназии № 3 в Академгородке, расписание учебных занятий, факультативных и

спецкурсов и т.д. Измерителями качества образовательного процесса считаем результаты срезовых и контрольных мероприятий по предметам, результаты тестирования, наблюдения, собеседования, анализ и самоанализ посещенных уроков, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, результаты участия школьников в предметных олимпиадах района, города, анализ участия в НПК, анализ участия школьников в различных творческих конкурсах, но в первую очередь, уровень воспитанности, развитости и образованности учащихся, выявляемые в ходе психолого-педагогической диагностики.

Обязательно предметом тщательного анализа становится сводная таблица качественной успеваемости по всем предметам со 2-го по 11-е классы (такая таблица создается по итогам I полугодия и по окончании учебного года), выводится и обсуждается средняя качественная успеваемость в целом по школе.

Выше уже отмечалось, что для осуществления мониторинга качества образования (системы отслеживания результатов) на кафедрах формируется банк КИМов (контрольно-измерительных материалов). При проведении различного рода контрольных мероприятий используются следующие виды и формы контроля:

традиционные

- контрольная работа (математика – контрольная работа с обязательным компонентом; русский язык – диктант с грамматическим заданием, изложение с элементами сочинения, диктант с продолжением и др.);
- дифференцированные зачеты;
- защита рефератов и проектов;
- ставшие традиционными тесты по предметам;

нетрадиционные

- творческий отчет;
- комплексный анализ текста;
- общественный смотр знаний.

В соответствии с требованиями ГИА и ЕГЭ проводятся тестовые работы.

В соответствии с целями МБОУ гимназии № 3 в Академгородке практически все контролирующие материалы содержат:

- 1) задания повышенной сложности, выходящие за рамки стандарта;
- 2) задания, содержащие проблемные вопросы;
- 3) творческие задания (составить план ответа, написать миниатюру и т.д.);
- 4) задания, составленные на основе мультидисциплинарного подхода (составить коммерческое письмо на английском языке, сделать рекламу геометрическим фигурам и т.п.);
- 5) исследовательские задания.

Основная стратегия создания модели организации внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения реализована в системе сочетания принципов **внешней независимой оценки и внутренней оценки.**

**Внешний мониторинг** – предполагает изучение результатов, а также анализ и оценку условий процесса образования независимыми комиссиями

### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив гимназии стремится к соответствию учебного процесса показателям рациональной организации, включающим:

- оптимальный объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, затраты времени на выполнение домашних заданий;
- сбалансированность расписания с учётом сложности предметов, биологических ритмов;
- рациональную организацию урока, включающая динамические паузы, смену деятельности, минутки релаксации, место и длительность применения ТСО, плотность и темп урока;
- обстановку и гигиенические условия в классе, в том числе мебель подобрана в соответствии с требованиями, расставлена с учётом эргономики, обеспечен уровень освещённости;
- нагрузку дополнительными занятиями в гимназии (факультативы, индивидуальные занятия, занятия по выбору и т.п.). Их частота, продолжительность, виды и формы работы не превышают нормы.

#### 3.1. Режим работы гимназии на 2013 – 2014 учебный год:

##### 1. Продолжительность учебного года:

во 2-4 классах – 34 учебных недели; в 9, 11 классах – 34 учебных недели; в 5-7 классах – 35 учебных недель; в 8, 10 классах – 36 учебных недель. В режиме пятидневной учебной недели обучаются 1 классы; 2-11 классы обучаются в режиме шестидневной учебной недели.

##### 2. Продолжительность четвертей:

**I четверть** - 01.09.13 – 01.11.13;

**II четверть** - 11.11.13- 29.12.13;

**III четверть** – 13.01.14- 23.03.14;

**IV четверть**- 31.03.14-28.05.14 (для 1 классов);

с 31.03.14 г. по 30.05.14 г. (для 2 - 4 классов);

с 31.03.14г. по 06.06.14 г. (для 5-7 классов);

с 31.03.14 г. по 14.06.14г. (для 8, 10 классов);

с 31.03.14 г. по 25.05.14 г. (для 9, 11 классов).

##### 3. Расписание звонков и продолжительность перемен:

###### 1 СМЕНА:

1 урок 8.30 – 9.15	перемена 10 м.
2 урок 9.25 – 10.10	перемена 10 м.
3 урок 10.20 – 11.05	перемена 20 м.
4 урок 11.25 – 12.10	перемена 15 м.
5 урок 12.25 – 13.10	перемена 10 м.
6 урок 13.20 – 14.05	перемена 30 м.

###### 2 СМЕНА:

1 урок 14.25 – 15.15	перемена 10м.
2 урок 15.25 – 16.05	перемена 15м.
3 урок 16.20 – 17.00	перемена 15 м.
4 урок 17.15 – 17.55	перемена 10м.
5 урок 18.05 – 18.45	перемена 10м.
6 урок 18.55 – 19.35	

##### 4. Сменность обучения:

МБОУ гимназия № 3 работает в две смены по шестидневной учебной неделе, кроме первых классов.

I смена – 1-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10, 11 классы;

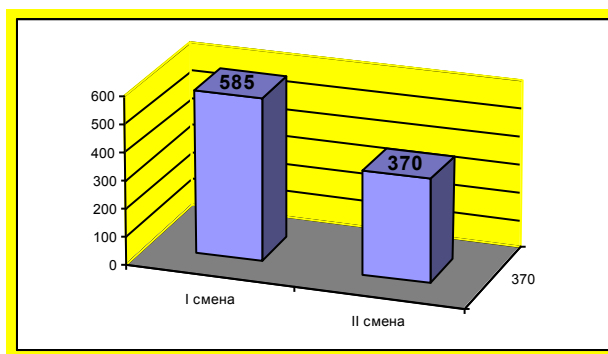
II смена – 2-е, 3-и, 6-е, 7-е классы.

**I смена** – с 8:30 до 14:00

22 класса – 585 чел.

**II смена** – с 14:20 до 19:40

13 классов – 370 чел.



Во вторую смену также обучаются подготовительные группы психолого-педагогической адаптации детей к школе:

пяти лет – 3 группы (30 человек) с 16:20 до 17:35 (два дня в неделю),

шести лет – 9 групп (140 человек) с 16:20 до 18:35 (два дня в неделю).

Начальная школа пользуется услугами группы продленного дня, которая работает с 13.00 до 19:00. Обязательным в начальной школе является ежедневный спортивный час на свежем воздухе.

### **5.График каникул:**

**осенние** с 02.11.2013 по 10.11.2013 (9 календарных дней);

**зимние** с 30.12.2013 по 12.01.2014 (14 календарных дней);

**весенние** с 24.03.2014 по 30.03.2014 (7 календарных дней).

**Дополнительные каникулы** для обучающихся 1-х классов устанавливаются с 10.02.2014 по 16.02.2014 (7 календарных дней).

### **3.2.Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT – инфраструктура**

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке типовое здание общей площадью 3106 кв.м., оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями.

В здании школы размещено

- 32 учебных кабинетов, которые оборудованы современной мебелью и техническими средствами;
- один спортивный зал;
- столовая на 130 посадочных мест, оборудованная новым технологическим оборудованием и мебелью, способная обеспечить горячим питанием всех обучающихся;
- библиотека;
- учительская;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

- кабинет заместителя директора по научно-методической работе;
- кабинет директора
- лицензированный медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и лекарственными средствами Медицинское обслуживание осуществляют врач и медсестра детской поликлиники (по расписанию).

В гимназии оборудованы два компьютерных класса, каждый с 12-13 рабочими местами для учащихся и локальной сетью с выходом в Интернет, кабинеты оснащены по всем требованиям СанПИНа. Для осуществления доступа в Интернет в школе используется ADSL-канал, скорость доступа 4 Мбит/с.

Всего учебных кабинетов – 32

Количество компьютеров – 146

Выход в Интернет имеют 57 компьютеров

Количество интерактивных досок – 23

Количество принтеров и МФУ – 56

Количество мультимедийных проекторов – 38

**Книжный фонд библиотеки МБОУ гимназии № 3 насчитывает:**

- Всего литературы (экз.) – 23700
- Художественной литературы (экз.) – 12800
- Методической литературы (экз.) – 800
- Учебная литература (экз.) – 9800
- Журналов (экз.) – 300

### **IT-инфраструктура**

Локальная сеть ОУ объединяет 61 компьютер (с выходом в Интернет):

- Два компьютерных класса (25 компьютеров),
- 18 предметных кабинетов (биологии, химии, географии, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, физики, 7 кабинетов английского языка, кабинет немецкого языка, кабинет ИЗО),
- 18 административных компьютеров.

*Таблица 16*

### **Итоги анализа по позиции «Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности»**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<p>1. МТО в основном соответствует нормам СанПИН, правилам ТБ, строительным и противопожарным нормам.</p> <p>2. МТО и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы.</p> <p>3. Основные предметы в гимназии</p>	<p>1. Увеличение доходов гимназии за счет развития сети дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2. Повышение эффективности партнерских отношений с Фондом поддержки и развития гимназии.</p> <p>3. Проведение лабораторных работ на предпрофильной и профильной ступенях образования (особенно в</p>

<p>проводятся с использованием компьютерных технологий.</p> <p>4. Количество мультимедийных проекторов - <b>38</b>; интерактивных досок – <b>23</b>.</p> <p>5. Во всех учебных кабинетах установлены пластиковые окна, в том числе спортивный зал и столовая.</p> <p>6. В учебных кабинетах установлено современное освещение.</p>	<p>специализированных классах естественнонаучного направления) выносятся на базу НГУ и НИИ СО РАН.</p>
<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>1. Количество мест в читальном зале не соответствует потребностям.</p> <p>2. Недостаточная материальная база для проведения уроков физической культуры.</p> <p>3. В кабинете химии отсутствует подводка воды к рабочим местам учащихся, отсутствуют технические возможности.</p> <p>4. Отсутствие актового зала, конференц-зала.</p>	<p><b>Тревоги</b></p> <p>1. Критический срок эксплуатации здания (более 55 лет) без капитального ремонта. Необходимость наружного капитального ремонта здания, полный ремонт систем водоснабжения и канализации.</p> <p>2. Невыполнение отдельных требований новых санитарно-гигиенических норм по объективным причинам.</p>

### 3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом

Педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание физкультурно-оздоровительной (в том числе спортивной) работе.

Цель физического воспитания – всестороннее физическое развитие личности гимназиста, укрепление его здоровья и повышение социальной активности.

Для достижения этой цели учителя физкультуры гимназии руководствуются следующими принципами в своей работе:

1. Принцип воспитывающего обучения (требует воспитания учащихся на основе морального кодекса общества, в котором они живут).
2. Принцип всесторонности развития (заключается в единстве физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым).
3. Принцип посильности (индивидуальный, личностно ориентированный подход с учетом физических возможностей учащегося на данный момент).

Условия для занятий физкультурой и спортом

- Спортивный зал – 162 м<sup>2</sup>
- Спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная, волейбольная, хоккейная площадки.
- Легкоатлетический спортивный городок,
- Лыжная база

Задача сохранения и укрепления здоровья является для гимназии одной из самых актуальных.

**Оздоровительная работа** в гимназии включает в себя следующие компоненты:

1. **Уроки физкультуры** - преимущественно на свежем воздухе. Использование спортивных (волейбольной, футбольной, баскетбольной) площадок, лыжной базы, беговых дорожек даёт возможность расширять двигательный опыт и обогащать эмоциональную сферу учащихся. Многочисленные игры и соревнования способствуют социальному развитию. Уроки в спортивном зале совершенствуют технику физических упражнений и содействуют нравственному воспитанию гимназистов.
  2. Ежедневные **спортивные часы** в начальной школе исключительно на свежем воздухе, что способствует профилактике простудных заболеваний у детей, прививает интерес к занятиям физкультурой и спортом с раннего возраста.
  3. **Физкультурные паузы**, проводящиеся на каждом уроке позволяют снять напряжение у детей, чередование видов деятельности способствуют релаксации.
  4. **Подвижные перемены.**
  5. **Секционная работа** по двум видам спорта - баскетболу и волейболу. В группах занимаются мальчики и девочки с 3 по 11 класс.
  6. Активное вовлечение учащихся к занятиям в **ДЮСШ** по различным видам спорта, тесные связи со спортивными школами и клубами.
  7. Занятия в **оздоровительных группах** во внеурочное время. Особой популярностью у детей пользуются футбольная и хоккейная группы.
  8. Проведение внутришкольных **спортивных соревнований и праздников**, к участию в которых вовлечены не только дети, но и их родители (конкурс "Спортивная семья"; соревнование мужчин – папы и сыновья – в День Защитника Отечества; футбольные соревнования между учителями и их детьми и т.д.).
  9. Деятельность **туристического клуба** (ежегодные поездки на Алтай, Байкал, в Горную Шорию и т.д.).
  10. Проведение **военно-патриотических игр.**
  11. Проведение многочисленных **экскурсий и прогулок**: в Ботанический сад, на побережье Обского моря, лыжные походы.
  12. Работа в летних **лагерях труда и отдыха.**
  13. Участие в районных, городских, областных, Всероссийских и даже международных соревнованиях и турнирах.
  14. Занятия **танцами**: в гимназии несколько танцевальных студий, регулярно проводятся Фестивали детского танца (танцуют все – дети, родители и учителя).
- Таким образом, **здоровье** является одним из ценностных ориентиров гимназии №3, а здоровый образ жизни выступает непосредственным содержанием и результатом образования.

По итогам Спартакиады школьников Советского района в 2013-2014 учебном году гимназия завоевала **1 общекомандное место.**



### **3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:**

1. Гимназия располагает ограниченными возможностями для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в связи с недостатком помещений. В наличии имеется

- актовый зал совмещён со столовой, оснащён звуковой аппаратурой, микрофонами;
- помещение для костюмерной;
- наличие видеопроекторной аппаратуры;
- установлено школьное т/в и радиоузел;
- создан кабинет СПЦ и кабинет психолога;
- существует снаряжение для военно-патриотических мероприятий;
- оснащён спортивным оборудованием спортзал и лыжная база.

2. Создание педагогически организованного пространства для досуговой деятельности:

- работа кружков, секций, творческих групп, сборов с/у и с/о и др. («ШДД», «Этическая грамматика», муз. кружок «Сувенир», оформительская студия, секции по волейболу и баскетболу, шахматный кружок и др.);
- участие гимназистов в различных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях (турслёт, «Ученик года», фестиваль «Праздник Букв», «Стартин», «Бессмертный полк», «Учитель + ученик = команда», «Погружение» и др.
- презентации своих творческих достижений перед ученической и родительской общественностью (в рамках предметных недель и акцированных праздников).

3. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

- привлечение к работе во внеурочное время квалифицированных педагогов гимназии («Танцующая школа»- Соседкина Н.В., проект «ШДД»- Кананыхина А.С., Лапина С.Г., гор. конкурс «Зелёная волна»- Демьянова Л.В. и др.);
- работу кружков, секций, творческих формирований осуществляют педагоги ДО и учителя-предметники, имеющие специальное образование и опыт воспитательной работы;
- постоянно проходит обмен опытом работы педагогов ДО (на семинарах разного уровня и направленности: Лапина С.Г., Черепанова Г.В., Соседкина Н.В., Кананыхина А.С., Горохова И.М. и др.);
- курсы повышения квалификации, сертификация.

4. Информационная поддержка по организации досуговой деятельности и дополнительного образования уч-ся:

- наличие ярких информационных стендов «Галерея безопасности», «Школа детей для детей», «Афиша», «В мире профессий», «Всё обо всём» и др.;
- стеклянная витрина прикладного творчества «Творим руками красоту»;
- стеклянная витрина из 2-х секций «Наши достижения»;
- освещение творческих достижений по радио, школьному т/в, на сайте, в СМИ;
- экскурсии в учреждения ДО;
- размещение ярких объявлений рекламного плана для привлечения гимназистов к досуговым делам;
- размещение грамот, дипломов, кубков в витринах 1-го этажа и на стендах.

5. Научно-методическое обеспечение:

- создан банк методических мероприятий, событий;

- индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов;
- разработка программ кружков, студий, секций,
- приобретение методической литературы, её обновление.

**6. Организационно-управленческие мероприятия:**

- организация культурно-образовательного пространства для досуговой деятельности;
- определение функциональных обязанностей педагогов ДО;
- стимулирование привлечённых к творческим делам учителей;
- поиск спонсорской поддержки для участия в творческих мероприятиях;
- контроль за деятельностью педагогов ДО.

### 3.5. Организация летнего отдыха детей

**Цель:** создание благоприятных условий для безопасности, укрепления здоровья и проведения досуга гимназистов во время оздоровительного сезона.

**Задачи ЛОК:**

1. Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом в год Культуры, науки и семьи.
2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей.
3. Формирование интереса и навыков трудовой деятельности и желания приносить пользу обществу.
4. Популяризация здорового образа жизни с юных лет.
5. Привитие учащимся навыков безопасной жизнедеятельности в летний период.
6. Формирование позитивного образа семьи через досуговую деятельность

*Таблица 17*

№	Мероприятия	Время и место проведения	Ответственные
<b>I. ЛДП (отдельный план, программа)</b>			
2.	Открытие лагеря (праздничная программа).	04.06.14 в 12.30	Королева Т.В., Лапина С.Г., Чеснокова Т.В.
3.	Мероприятия, посвященные году Культуры, семьи и науки (Дни науки- интерактивная программа «Шоу сумасшедшего профессора Николя», встреча с аспирантами НГУ «Наука детям», знакомство с различными театральными жанрами (спектакли театров г.Новосибирска), кино, цирком, выставками художников , мастер-класс по лепке из глины, проведение интерактивной встречи «Моя семья-7 «Я»»	В течение июня	Королева Т.В., Лапина С.Г., Чеснокова Т.В., Черепанова Г.В., администраторы театров, декан факультета журналистики НГУ Симонова Н.Б. , Центр «Калейдоскоп»

4.	«День экологии» ( Интерактивная программа ДК «Академия» «Экологическое путешествие» , тематические выставки рисунков, экологический десант и др.)	19.06.14	Королева Т.В., Лапина С.Г., Чеснокова Т.В., ДК «Академия»
3.	День России, посвященный Году культуры	11.06.14 (в течение дня)	Королева Т.В., Лапина С.Г., Чеснокова Т.В., Акеньшина О.А., Анциферова Т.Г.
4.	День безопасности (спектакль «Ура! Каникулы!» О безопасных каникулах театра «Синтез - Буфф»), кругосветка)	05.06.14	Королева Т.В., Лапина С.Г., Чеснокова Т.В., Вагнер А.В., Князева Т.В.
5.	День сказки День рождения А.С.Пушкина (костюмированные представления, флеш-моб, конкурсы рисунков, просмотр фильмов и мультфильмов по сказкам Пушкина)	06.06.14	Королева Т.В., Лапина С.Г., Чеснокова Т.В., Козочкина Е.В.
6.	Международный день друзей. Игра «Тайный друг», игры на взаимодействие , почта	09.06.14	Лапина С.Г.
7.	День памяти и скорби (митинг у школы, возложение цветов и журавликов к памятнику «Вальс Победы», программа «125 блокадных граммов» ансамбля «Родники», просмотр мультфильма «Память » в 3Д)	21.06.14	Королева Т.В., Лапина С.Г., Чеснокова Т.В.
8.	Спартакиада (в гимназии) Участие в районной спартакиаде.	10.06.14 16-20.06.14	Кольцов В.А., Марков Е.А., Болдырева Н.К.
9.	День культуры	16.06.14	Королева Т.В., Лапина С.Г., Чеснокова Т.В.
10.	Закрытие лагеря.	23.06.14 в 12.30	Королева Т.В., Лапина С.Г., Чеснокова Т.В.
11.	День Ивана Купалы ( кругосветка, обрядовые танцы и игры на воздухе, флеш-моб,)	24.06.14	Чеснокова Т.В.

## **II Культурно-массовая и спортивная работа**

1.	День защиты детей. Праздник в солнечных тонах. День детства Праздничные развлекательные программы. ДК «Академия» и Дом Ученых	01.06.14 в течение дня	Черепанова Г.В., классные руководители 1-6 классов
2.	Всемирный день охраны окружающей среды	05.06.14	Король Е.Е.
3.	Пушкинский день России	6 июня	Кафедра гум. наук
4.	Участие в праздничных мероприятиях «С Днем рождения, город!»	28.06.14	(по запросу)
6.	Праздничный прием медалистов у главы администрации Шварцкопп В.А.	19.06.14	Ткачук Н.И., Князева Т.В.
7.	Выпускной праздник для 9-х классов	18.06.14, в 11.00 (гим. № 3)	Вагнер А.В. Жарюк С.Д. Дьячкова Л.В.
9.	День отказа от курения	31.05.14	Чеснокова Т.В., Вагнер А.В.
11	Утренняя гимнастика в ЛДП	июнь	Кольцов В.А., Болдырева Н.К., Марков Е.А.
12	Спортивные занятия: футбол, пионербол, волейбол, лапта в ЛДП	июнь	Кольцов В.А., Марков Е.А., Болдырева Н.К., вожатые
13	Участие гимназистов в различных соревнованиях (по ДЮСШ), подростковым клубам, клубам по месту жительства	Июнь, июль, август (по графику)	Кольцов В.А., Болдырева Н.К., Марков Е.А.
15	Культурные выезды в театры и развлекательные комплексы города (Оперный театр, «Глобус», цирк, зоопарк и т.д.)	2 раза в месяц	Королева Т.В., Лапина С.Г., Чеснокова Т.В. и кл. рук. 2-10 классов
16	Занятия в плавательном комплексе НГУ	1 раз в неделю	Чеснокова Т.В., преподаватели физкультуры
18	Выпускной праздник для 11-х классов (вручение аттестатов, Банкетный зал Crystal Hall, г. Новосибирск, ул. Мусы Джалиля, 14)	с 20.06.14, в 18.00 до 03.00 20.06.14	Кл. руководители 11-х классов
19	Поездка на языковой курс в Германию уч-ся гимназии	14.06.14 – 30.06.14	Карлинер И.Л. Акеньшина О.А., Нафигина Н.Н.

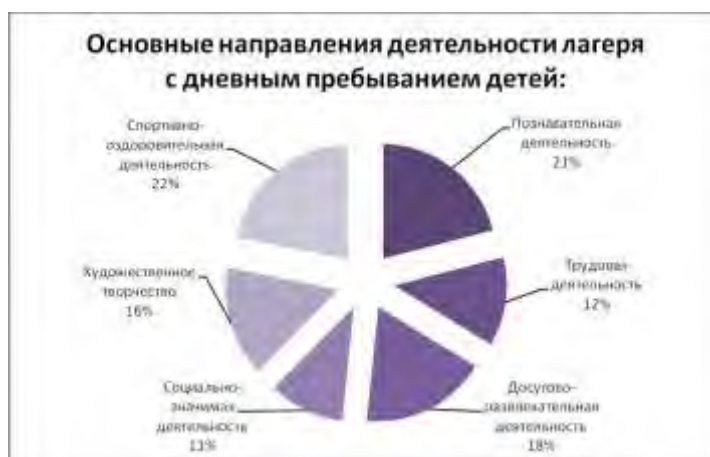
20	Школьный обмен со школой г. Герцен (Бавария)	13.06.14 – 21.06.14	Яковенко Е.М. Нафигина Н.Н.
21	Летняя площадка по немецкому языку для учащихся 5-6 классов	09.06.14-30.06.14	Нафигина Н.Н.
<b>III Летняя трудовая четверть.</b>			
1.	Благоустройство пришкольной территории (уборка мусора, побелка) Очистка учебно-опытного участка Разбивка клумб Подстрижка деревьев и кустарников Высаживание цветочной рассады Прополка пришкольного участка Работа в теплице Полив растений, агротехнический уход за ними Уход за комнатными растениями Работа в здании школы, уход за комнатными растениями Полив клумб	Июнь	Король Е.Е. Вагнер А.В. Классные руководители 6А, Б,В, Г 7Б
2.	Работа на учебно-опытном участке Уход за клумбами Подстрижка газонов Уход за комнатными растениями Поливка клумб	Июль	Процко А.А. Елисеева О.А. Рекичинская Е.А. 7В,8А,8Б,8В
3.	Благоустройство пришкольной территории (Уборка мусора. Очистка учебно-опытного участка Спортивная площадка – уборка территории Обновление уголков ГАИ, стендов Уход за комнатными растениями Прополка пришкольного участка)	Август	Волкова Т.А. Классные руководители 9А, Б.В 10А, Б, В

В лагере отдохнули 120 учащихся, из них с 2-х разовым питанием 100 человек, с 3-х разовым питанием 20 человек. Лагерь работал в режиме полного дня для учащихся от 10 лет с 3-х разовым питанием (20 человек).

В работе лагеря были использованы технологии самоорганизации (гостевание, мастерские, СТАРТИН, рефлексии, планерки и др.).

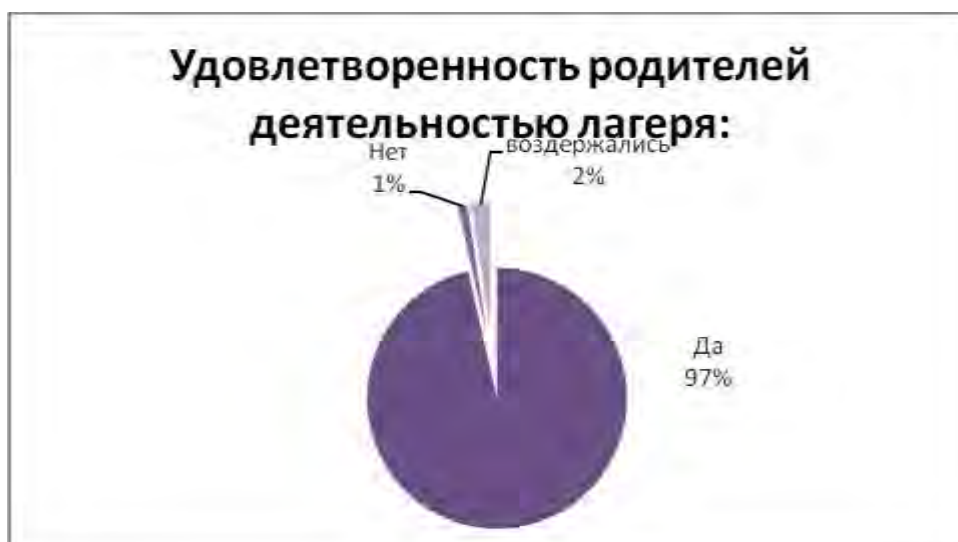
В лагере была трудоустроена Синельникова Нина (10В), опекаемая, находящаяся в ТЖС.

Диаграмма 1



Был проведен внутренний мониторинг удовлетворенности потребителей (родители и учащиеся, посещавшие ЛДП).

Диаграмма 2



### 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Полноценное и правильное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях. Администрация гимназии уделяет большое внимание организации качественного питания подрастающего поколения.

В ОУ имеется столовая (доготовочная, работающая на полуфабрикатах, поставляемых организацией общественного питания ООО «Лесонал – К», юридический адрес – г. Новосибирск, Комсомольская 2/2, договор 031999-011 от 1.04.09) и буфет. Используется традиционный метод обслуживания посетителей, а также предварительное накрытие столов. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников в гимназии осуществляется через базовую столовую, что имеет ряд положительных моментов: составление перспективного меню, ежедневное присутствие первых блюд, двух разновидностей

вторых блюд, витаминизированных третьих блюд, ежедневно в наличии имеется несколько видов салатов.

Блюда соответствуют технологическим картам по оформлению и рекомендуемой массе, разнообразие блюд широкое (есть и витаминный стол), полностью соблюдается технология приготовления пищи. Дополнительный систематический контроль работы столовой осуществляет бракеражная комиссия, Совет гимназии, Попечительский совет. Совместная работа перечисленных организаций позволяет не только контролировать качество питания, но и вносить необходимые коррективы в организационные вопросы питания гимназистов.

В настоящий период в гимназии обучается 955 учащихся. Горячее питание – 888 обучающихся (93%). Бесплатное питание – 123 обучающихся (13%).

Для учащихся (прежде всего начальной школы) стало привычным пользоваться услугами компании "Чистая вода".

В гимназии столовая оборудована на достаточное количество мест, контроль за питанием осуществляется школьным врачом и центром санэпиднадзора.



*Медицинское обслуживание* учащихся гимназии осуществляется в соответствии с договором № 17 от 18.05.2010 с МБУЗ КДП № 2 о сотрудничестве и оказании медицинской помощи обучающимся МБОУ гимназии № 3 в Академгородке. Постоянно с детьми работает врач-педиатр, штатный работник поликлиники. Профилактические осмотры и профилактические прививки выполняет медицинская сестра, также штатный работник поликлиники. По договору гимназии с ЗАО «Био-Веста М» № 115 от 23.11.2012 г. осуществляется поставка продуктов питания для обучающихся с целью их оздоровления. Заключен договор № 83/12-мо от 1.08.2012, № 69/12-мо от - 8.06.2012, № 114/12 – мо от 19.10.2012 возмездного оказания услуг по проведению периодических медицинских осмотров работников с Некоммерческой организацией фонда развития и оказания специализированной медицинской помощи «Медсанчасть – 168» и № 34 от 28.03.2013 г, № 49 от 17.05.2013, № 73 от 29.07. 2013 г. с ООО «Вега-МСЧ» на обслуживание педагогического коллектива гимназии.

Медицинское обеспечение (кадровое, приборно-инструментальное и медикаментозное) позволяет оказывать первую помощь обучающимся и сотрудникам:

- регулярный контроль за состоянием здоровья учеников – осмотр на педикулез, измерение артериального давления, контроль за весом и ростом, осмотр врачом-педиатром;
- совместно с НИИТО обследование по программе КОМОД;
- при выявлении инфекционного заболевания – изоляция больного, карантинные мероприятия в классе и гимназии, контроль за уборкой помещений и пищеблока;
- оказание обучающимся и сотрудникам первой помощи;
- санитарно-просветительская работа – беседы с учениками о вреде курения, наркотических средств. Беседы с учениками, педагогами, родителями о профилактике различных заболеваний;
- контроль за работой пищеблока – ведение бракеражного журнала, контроль за получением, хранением продуктов, приготовлением пищи.
- контроль за санитарным состоянием помещений, санитарные книжки сотрудников.

### **3.7.Обеспечение безопасности**

Для обеспечения безопасности образовательного пространства здание гимназии оснащено пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения;

Материально-техническая база отвечает требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Главная цель Концепции безопасности гимназии заключается в формировании безопасного образовательного пространства.

Основные направления деятельности гимназии по обеспечению безопасности образовательного пространства регулируются нормативно-правовыми, и организационными документами:

- ✓ Концепция безопасности образовательного пространства;
- ✓ Программа развития;
- ✓ Программа «Здоровье»;
- ✓ План противопожарных мероприятий на 2013-2014 учебный год;
- ✓ План организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2013-2014 учебный год;
- ✓ Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- ✓ План основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на год;
- ✓ Программа по безопасности образовательного пространства;
- ✓ Проект «Первая помощь при ЧС»;
- ✓ Паспорт безопасности.

Количество сотрудников, прошедших обучение по вопросам безопасности и здоровья - 8. Обучение проводится по следующей тематике: здоровьесберегающие технологии, охрана труда, ГО и ЧС, системы жизнеобеспечения. Педагоги участвуют в научных конференциях и семинарах по вопросам безопасности и здоровья.



В гимназии систематически организуются и проводятся мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по профилактике детской наркомании и алкоголизма, росту сопутствующей наркомании заболеваемости, бытового, уличного, транспортного травматизма и несчастных случаев, и многим другим факторам, отрицательно влияющим на становление и развитие молодого поколения.

Кафедра воспитательной работы включает в план работы гимназии, своей кафедры и планы классных руководителей раздел профилактической работы. Разработана программа классных часов по основам безопасности жизнедеятельности (дорожно-транспортные происшествия, противопожарная безопасность, поведение на воде, поведение в чрезвычайных ситуациях, правоведение).

Регулярно проводится антиклещевая обработка, своевременное скашивание травы, плановые мероприятия по санитарной вырубке деревьев.

*Таблица 18*

**Итоги анализа позиции «Характеристика образовательной деятельности»**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база, разработанная в ОУ, соответствует Закону РФ «Об образовании», Трудовому кодексу, Концепции модернизации российского образования.</li> <li>2. Разработана и реализуется модель управления качеством образования в гимназии на основе международных стандартов ISO 9000, а также концепция гуманитарного образования.</li> <li>3. В гимназии реализуется программа «Здоровое питание - здоровая личность», создана модель организации питания.</li> <li>4. На ступени общего (полного) образования более 50% учащихся обеспечиваются дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля, а также по математике (30%) и химии (30%).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение спектра платных услуг в основной, полной школе для обеспечения индивидуальных траекторий обучающихся и удовлетворения образовательных запросов местного сообщества.</li> <li>2. Развитие системы договорных отношений с учреждениями ВПО и дополнительного образования для реализации программ внеурочной деятельности.</li> <li>3. При расширении территории здания школьного помещения (пристройка) появится возможность обучения в одну смену.</li> </ol>

Слабые стороны	Тревоги
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наполняемость отдельных классов превышает норму.</li> <li>2. Занятия проводятся в две смены.</li> <li>3. Недостаточно помещений для реализации программ внеурочной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа гимназии в две смены создаёт проблемы в процессе внедрения стандартов второго поколения.</li> <li>2. В связи с актуальностью социального заказа на специалистов технических и естественнонаучных дисциплин возникает необходимость в сбалансированном учебном плане для реализации гимназических стандартов.</li> <li>3. Отсутствие постоянного медицинского работника (он обслуживает 3 школы) создает неудобства для осуществления постоянного контроля за здоровьем учащихся.</li> </ol>

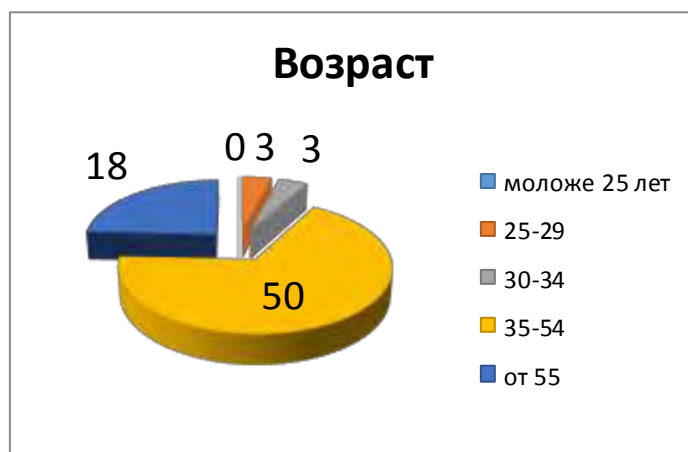
### 3.8.Кадровый состав

Сегодня в гимназии создан высококвалифицированный, творческий коллектив. Это 74 педагогов. Из них – 3 Заслуженных учителя РФ, 4 – Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», 5 - Нагрудный знак «Отличник просвещения», 7 учителей награждены Почетной Грамотой РФ, 2 кандидата наук, 1 аспирант и 1 соискатель, 63 учителя высшей и первой категории.

В 2013-2014 учебном году прошли процедуру аттестации 13 педагогов. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 6 педагогов (из них 4 – повторно, 2 – впервые), на первую квалификационную категорию 6 педагогов (из них 2 – повторно, 4 – впервые). Аттестован на соответствие занимаемой должности 1 заместитель руководителя.

*Диаграмма 3*





Ежегодно около 100 благодарственных писем и грамот вручают учителям школы за высокие результаты в обучении и воспитании школьников разного уровня.

За 2 года в научно-методических журналах и газетах опубликованы около 30 статей наших учителей, они активно выступают на семинарах, конференциях и круглых столах.

Образование является непрерывным и предполагает обучение через всю жизнь. В гимназии повышение квалификации педагогических работников проходит на всех уровнях от школьного до международного. В таблице представлены некоторые данные по школе в 2013-2014у.г. Через школьные семинары по следующей тематике: особенности нового Закона об образовании, ФГОС ООО, международные стандарты ISO 9000, требования к образовательным и рабочим программам на современном этапе, профессиональный стандарт, электронная школа и др. Педагогический коллектив также получает информацию о современных требованиях, предъявляемым к школе в современном обществе.

Таблица 19

**Информация по курсовой подготовке педагогических и руководящих работников за период 2013-2014 учебного года**

№ п/п	Место обучения/направление	Всего обучено (чел.)	Руководителей (чел.)			Педагогических работников (чел.)		
			КМ МО	Бюджет города	Привлеч. ср-ва	КМ МО	Бюджет города	Привлеч. ср-ва
1.	НИПК и ПРО	4	1			1	2	
2.	ОБЛЦИТ	4					4	
3.	ФГБОУ ВПО НГПУ	4				3		1
4.	ФГБОУ ВПО							

	НГТУ							
5.	Охрана труда							
6.	Гражданская оборона							
7.	Пожарная безопасность	3		1			2	
8.	Стажировка, обучение за пределами г. Новосибирска	17			2			15
.	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

Таблица 20

**Информация о количестве руководящих и педагогических работников гимназии № 3, награжденных ведомственными наградами**

Вид награды	Кол-во руководящих работников		Кол-во педагогич. работников	
	всего		получили в	
	имеют награды	2013/2014 уч. г.	всего	получили в
	0	0	имеют награды	2013/2014 у. г.
Благодарность Минобрнауки РФ всего, из них	1	0	0	0
Почетная грамота Минобрнауки РФ, из них	1	0	6	1
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», из них	2	0	3	0
Нагрудный знак «Отличник просвещения», из них	4	0	3	0
<b>Итого:</b>	4	0	12	1
<b>Отраслевые</b>				
	7	1	Дополнительно подано по итогам 2013-2014 уч. года	
Почетная грамота Министерства образования и	4	0	1	

науки Российской Федерации				
Почетный работник общего образования	5	0	0	
Отличник народного просвещения	5	0	0	
<b>Областные (4)</b>				
Премия «Лучший педагогический работник Новосибирской области»	1	0	1	
Почетная грамота Губернатора НСО	5	0		
Благодарность Губернатора НСО	5	0	1	
Почетная грамота Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области	5	1	0	
Благодарственное письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области	6	0	0	
Почетная грамота областного Совета депутатов	6	0	0	
Благодарность Законодательного собрания	6	0	0	
<b>Городские (4)</b>				
Премия мэра	1	0	0	
Благодарственное письмо мэра города Новосибирска	5	0	1	
Почетная грамота ГУО мэрии города Новосибирска	7	3	0	
Благодарственное письмо начальника ГУО мэрии города Новосибирска	7	3	1	
<b>Районные (37)</b>				
Почетная грамота администрации Советского района	5	2	2	
Благодарность главы администрации Советского района	12	2	1	
Почетная грамота РОО	7	0	0	

Ежегодно мы анализируем информацию об участии наших педагогов в профессиональных педагогических конкурсах. В 2013-2014у.г. педагогический коллектив принял участие в 14 конкурсах профессионального мастерства и конкурсах по подготовке материалов инновационных проектов и программ. Из них всероссийского уровня – 7, регионального-областного – 4, муниципальный уровень – 2, районный – 1. Победителями и лауреатами на всероссийском уровне стали – 10 учителей и администраторов; на областном уровне – 4 (5 – нет результатов до августа 2014 г.); на муниципальном – 2, на районном – 1.

Таблица 21

**Участие педагогов гимназии в конкурсах в 2013/2014**

№	Мероприятие	Тема	Дата	ФИО
Районный-международный уровни				
№	Мероприятие	Дата, Тема	Место/ сертификат	ФИО
	Конкурсы профессионального мастерства	Всероссийский конкурс учителей химии, физики и математики, проведенного Фондом «Династия» совместно с Международной Программой Образования в номинации <i>Наставник будущих ученых</i> , как выдающийся учитель, названный своими учениками	победители	Дубцова Ю.Ю., учитель химии Ткачук Н.Г., учитель математики Ахметьянова И.Г., учитель физики Баймак Т.Ю., учитель биологии
	Всероссийский конкурс лучших учителей ОУ для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный	Национальный проект «Образование»	победитель	Коряжкина С.А., учитель физики 2014

	вклад в образование			
	Конкурсы методического мастерства – разработки методических материалов	Всероссийский конкурс «Качественное образование – будущее нации», Элита Российского образования, 2014 В 2-х номинациях	3 победителя – золотая медаль	Алексеева Т.А., директор Рекичинская Е.А., зам. директора Новак О.Ю., тьютор
		Всероссийский конкурс «Школа-лаборатория инноваций»	1 – получен статус лаборатория инноваций	Рекичинская Е.А., зам. директора
		Всероссийский конкурс «100 лучших школ России»	1 – получен знак «100 лучших школ РФ»	Материалы подготовлены Рекичинской Е.А., зам. директора
		Областной конкурс на лучшую разработку материалов по подготовке к ГИА	1-лауреат	Ткачук Н.Г., зам. директора
		Областной конкурс на премию Правительства НСО за качество (международные стандарты ISO 9000)	1-лауреат, вручен знак качества ОУ	Рекичинская Е.А., зам. директора
		Городской конкурс инновационных проектов	1 лауреат	Ткачук Н.Г., зам. директора
		Районный конкурс инновационных проектов	1 лауреат	Ткачук Н.Г., зам. директора
	Ежегодный конкурс лучших учителей ассоциации лицеев и гимназий г. Новосибирска	Городской конкурс «Лучший учитель ассоциации лицеев и гимназий г. Новосибирска - 2014»	победитель	Кананыхина А.С., учитель русского языка и литературы

Международная образовательная акция «Тотальный диктант»	Международная образовательная акция «Тотальный диктант» 12.04.2014	Отличник «Тотально о диктанта – 2014»	Елисеева О.А., учитель русского языка и литературы, Тимашева Е.В., учитель русского языка и литературы
Открытие региональной инновационной площадки	Областной конкурс на открытие региональной площадки	На рассмотрении	Акеньшина О.А., Кананыхина А.С., Лапина С.Г., Новак О.Ю., тьютор Рекичинская Е.А. – зам. директора
Открытие федеральной инновационной площадки	Всероссийский конкурс на членство в федеральной инновационной площадке в рамках всероссийской программы «Школьная Лига Роснано»	С 4 июня 2013г. включены в ФИП	Рекичинская Е.А. – зам. директора, школьный куратор Школьной Лиги Роснано
Открытие специализированных классов	Региональный конкурс на открытие специализированных классов по химии, математики, инженерно-технологических		Дубцова Ю.Ю., учитель химии, Соседкина Н.В., учитель информатики Ткачук Н.Г., зам директора

Таблица 22

### Итоги анализа по позиции «Кадры»

Сильные стороны	Возможности
1. Педагогический коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессионализма и способен эффективно решать образовательные задачи, соответствующие требованиям времени.	1. Увеличение доли дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов. 2. Привлечение высококвалифицированных



<p>2.Кадровый состав школы соответствует заявленному статусу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, – 85%</li> <li>➤ педагоги, имеющие научную степень, – 8%,</li> <li>➤ педагоги, обучающиеся в аспирантуре, – 1%.</li> </ul> <p>3.Разработана система поощрения педагогических кадров:</p> <p>4.В гимназии разработана и реализуется внутришкольная система повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующая развитию их творческого потенциала: 80% педагогов прошли подготовку по использованию ИКТ в образовательной деятельности, 100% учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.</p> <p>5.Использование педагогами в образовательном процессе инновационных технологий.</p> <p>7.В школе разработана эффективная системы оплаты труда, стимулирующая рост профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>специалистов для проведения курсов повышения квалификации для учителей ОУ и района в целом на базе нашей школы.</p> <p>3.Работа со студентами и выпускниками педагогических вузов по привлечению их на работу в школу.</p>
<p><b>Слабые стороны</b></p>	<p><b>Тревоги</b></p>
<p>1.Четко проявляется тенденция старения педагогического коллектива.</p> <p>2. Недостаточно молодых специалистов.</p> <p>3. Женский коллектив, только 4 преподавателя – мужчины (2 физкультура, 1–технология мальчиков, преподаватель ОБЖ);</p>	<p>1.Невысокая оплата труда педагогов может привести к снижению уровня кадрового потенциала и к текучести кадров.</p> <p>2.Оптимизация штатного расписания привела к уменьшению доли дополнительного образования в ОУ.</p> <p>3.Работа образовательного учреждения в две смены ведёт к профессиональному выгоранию учителей.</p>