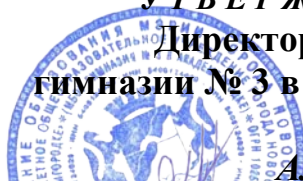


ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 в АКАДЕМГОРОДКЕ»

“УТВЕРЖДАЮ”  
Директор МБОУ  
гимназии № 3 в Академгородке  
  
АЛЕКСЕЕВА Т.А.

*Приказ № 57 от «28» августа 2015 г.  
Протокол педагогического совета № 1  
от «28» августа 2015 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**для 8 - х классов гимназии**

**Почивалов Антон Александрович**  
преподаватель – организатор ОБЖ  
первой квалификационной категории

**«СОГЛАСОВАНО»**

*Заседание НМС  
Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.*

Заместитель директора по УВР

 РЕКИЧИНСКАЯ Е.А.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**МБОУ Гимназия № 3 в Академгородке** – инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

**Миссия гимназии** – создание условий для развития школьника как личности и его социальной успешности.

**Цель** – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства школы для подготовки человека к жизни в быстроменяющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Образовательная организация находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа для 8-х классов школы по **учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»** (далее «Программа») разработана на основе базового уровня Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в Российской Федерации.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Предлагаемый объем содержания программы является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Большое значение придается формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и привитию устойчивых навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется в школе по стандарту основного общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие качеств личности**, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Программа строго соответствует «Обязательному минимуму содержания основных образовательных программ» стандарта для основной школы и ее обобщенное содержание в области безопасности жизнедеятельности, в полном объеме, предоставляет обучающимся гимназии право на реализацию их конституционного права на получение общего образования.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; оказание первой медицинской помощи; основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Структурно программа состоит из 3 разделов и 14 тем.**

I раздел: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» - предназначен для систематизации и углубления знаний обучаемых в вопросах обеспечения личной безопасности человека и формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Раздел состоит из 10 -ти обобщающих тем, позволяющих качественно и полно освоить основные правила обеспечения безопасности в повседневной жизни человека – дорожном движении, при пожаре, на воде, в быту, природных условиях, нарушениях экологии, в местах большого скопления людей и в криминогенных ситуациях.

II раздел: «Оказание первой медицинской помощи» - предназначен для формирования у обучаемых начальных знаний по организации ПМП. Раздел состоит из 1 –ой темы, раскрывающей содержание основных мероприятий ПМП, проводимых: при ушибах, травмах, переомах; при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами; при ожогах и отморожениях; при утоплении, удушении, тепловом и солнечном ударе.

III раздел: «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях» - предусматривает изучение основных положений, раскрывающих основное содержание безопасного поведения в ЧС. Раздел состоит из 3 -х тем, в которых последовательно характеризуются ЧС природного и техногенного характера, правила безопасного поведения в случае их возникновения и организация в Российской Федерации защиты населения от данных ЧС.

На преподавание в 8 классе гимназии учебного предмета «ОБЖ» отводится 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.

В программе, предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов, для реализации авторского подхода, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Преподавание «ОБЖ» осуществляется штатным сотрудником гимназии: **«Преподавателем – организатором ОБЖ»**, в соответствии с должностными обязанностями, определенными разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 года.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **Раздел 1: «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ». (18 часов)**

#### **1.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.** (3 часа)

Здоровый образ жизни. Факторы укрепляющие и разрушающие здоровье.

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма.

Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.

Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Профилактика вредных привычек.

#### **1. 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения.** (1 час)

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Опасные ситуации на дорогах.

Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

#### **1. 3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.** (3 часа)

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Первичные средства пожаротушения и порядок их использования.

#### **1. 4. Правила безопасного поведения на воде. (1 час)**

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду.

Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Приемы оказания помощи утопающему.

#### **1. 5. Правила безопасного поведения в быту. (1 час)**

Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека.

Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.

#### **1. 6. Правила безопасного поведения в природных условиях. (2 часа)**

Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Подача сигналов бедствия.

#### **1. 7. Правила применения индивидуальных средств защиты. (2 часа)**

Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

#### **1.8. Нарушение экологического равновесия в местах проживания. (1 час)**

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

### **1. 9. Правила безопасного поведения в местах большого скопления людей.** (1 час)

Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах проведения массовых мероприятий, на стадионах.

### **1. 10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.** (3 часа)

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Основные психологические и иные приемы самозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Террористический акт, его характеристики. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

## **Раздел 2: «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ». (4 часа)**

Первая медицинская помощь при ушибах и травмах. Способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Первая медицинская помощь при ожогах.

Первая медицинская помощь при отморожениях.

Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.

### **Раздел 3: «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ». (8 часов)**

#### **3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их поражающие факторы и правила безопасного поведения в случае их возникновения.**

(3 часа)

Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при их извержении.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

#### **3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения в случае их возникновения.** (3 часа)

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

### 3. 3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. (2 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Действия населения по сигналу «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Средства коллективной защиты и правила их использования.

Эвакуация населения. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

#### **Межпредметные связи:**

География, химия, биология.

#### **У М К:**

1. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, С.В. Петров, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин, Н.П. Красинская. «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для общеобразовательных учреждений, 8-й класс, Москва, «Астрель – АСТ», 2011 г..

2. В.Н. Латчук, С.К. Миронов. «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности», 8-й класс, Москва, Издательский дом «Дрофа», 2010 г..

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

По окончании изучения курса «ОБЖ» в 8-м классе обучающийся гимназии должен:

#### **Знать / понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде; ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

#### **Уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;



- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения, в случае необходимости, в соответствующие службы экстренной помощи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Данная рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся гимназии общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

#### **IV. Критерии оценивания:**

**Оценка «5»** - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь обучающимся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

*Преподаватель – организатор О Б Ж*

*МБОУ гимназии № 3 в Академгородке:* \_\_\_\_\_ Почивалов А.А.