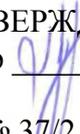


ДЕПАРТАМЕН ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  Алексеева Т.А.

Приказ № 37/2 от «29» августа 2016г
Протокол № 01 педагогического совета
от 29.08.2016



**Рабочая программа учебного курса по английскому языку
для 10-11 классов 2016-2017 уч.г.**

Программа рассчитана на 35 учебных недель в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе
Количество часов: 4 часа в неделю в 10-х классах, всего 140 часов за год в 10-х классах
4 часа в неделю в 11-х классах, всего 136 часов за год в 11-х классах

Калинина А.В., учитель английского языка первой квалификационной категории

Чевычелова Т.С., учитель английского языка высшей квалификационной категории;

Дьячкова Л.В., учитель английского языка первой квалификационной категории;

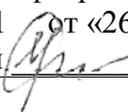
Левашиёва И. В., учитель английского языка

Пестрякова А.Б. учитель английского языка

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании кафедры ИЯ

Протокол № 1 от «26» августа 2016г.

Зав. кафедрой  Рекинская Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:

Заседание НМС

Протокол № 1 от «27» августа 2016г.

Новосибирск 2016

Пояснительная записка

Последние десятилетия 20 и начало 21 века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими социально-культурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержание обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранными языками предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержание с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся старших классов гимназии №3.

МБОУ гимназия №3 в Академгородке - инновационное образовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнёрства в образовании.

Миссия школы - создание условий для развития обучающегося как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель - обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства школы для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социально-культурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Образовательная организация находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподавали НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004 “Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”.

-Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом МО РФ №1312 от. 09.03.2004.

-Примерные программы начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования по английскому языку 2004 года;

-Авторская программа к учебному курсу «Звездный английский для старшей школы», Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд М. «Просвещение», 2011;

-Учебный план МБОУ гимназия № 3 в Академгородке;

-Положение о рабочей программе гимназии, утвержденное приказом №53/32 от 01.09.2008г.

Данная программа рассчитана на 280 часов; 144 часов в 10 классах и 136 часов в 11 классах, в том числе 8 часов на проведение контрольных работ(4 работы в полугодии).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение часов по темам. Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование, языковых навыков, речевых умений и на подготовку учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос, а также работа в группах и презентации.

При создании программы, учитывались индивидуальные и психологические особенности данной возрастной группы. Обучение происходит в группах по 10-13 учащихся. В каждой группе есть учащиеся, которые проявляют огромное желание изучать язык на продвинутом уровне, так как они готовятся к сдаче ЕГЭ, или часто посещают зарубежные страны, где знание языка необходимо для общения. Почти все учащиеся имеют одинаковый уровень знаний, приближенный к уровню В2, поэтому работать с ними доставляет большое удовольствие.

Учащиеся хорошо воспринимают иноязычную речь на слух, активно используют речевые клише и грамматические структуры в речи, любят готовить презентации на языке, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

Однако есть небольшой процент вновь пришедших детей с разными уровнями подготовки, им необходимо уделять больше внимания на уроках.

Материал, предложенных учебников «Starlight - 10-11» составлен с учетом данной возрастной группы и в основном он не вызывает трудностей в усвоении.

Программа ориентирована на использование комплекта «Звездный английский» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов К.М.Барановой, Дж.Дули, В.В.Копыловой, Москва «Просвещение», 2010, 2011г.

В его состав входит учебник Student`s Book, рабочая тетрадь, аудиоприложение, книга для учителя.

Учебники и учебные пособия «Звездный английский»

Учебник (Student`s Book)

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов, поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал. В связи с тем, что многие учащиеся школ с углубленным изучением английского языка выбирают предмет “Иностранный язык” для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности. Учебники “Звездный английский” для 10-11 классов имеют модульную структуру. Всего в каждом из них пять модулей. Модуль включает в себя 14-16 уроков, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills предлагает учащимся задания при выполнении которых формируются умения работы с текстом. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

Listening and Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также в полилоге, дискуссии.

Vocabulary and Grammar дает учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их в речи. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом, что соответствует положению о том, что навык используется и развивается в тех условиях, в которых он сформирован.

Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приемах и средствах. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел имеет

четкую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой текста; стилистические особенности; комплекс упражнений, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов, написание собственного текста.

Across Cultures дает представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения.

Curricular Cut содержит тексты по разным предметным областям. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие учащимся использовать изученный материал всего модуля.

Green Issues. Благодаря наличию специальных текстов этот раздел повышает осведомленность учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию.

Focus on RNE. Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammar Practice Section. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Further Writing Practice – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

Phrasal Verbs – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions – устойчивые сочетания “глагол/прилагательное/существительное + предлог” представляют определенную трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

Spelling Rules – правила написания слов, например, при образовании однокоренных слов с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола.

Pronunciation – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания –ed во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

Irregular Verbs – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Книга для учителя (Teacher`s Notes)

Книга для учителя дает уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

CD для занятий в классе

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

Цели обучения

Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
 - речевая компетенция – функциональное использование языка как средства общения и познавательной деятельности; умение понимать аутентичные тексты (аудирование, чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение, письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе;
 - социо-культурная компетенция – расширение объема знаний о социо-культурной специфике страны изучаемого языка, умение адекватно понимать и интерпретировать лингво-культурные факты;
 - компенсаторная компетенция - совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения;

-учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ИЯ, повышать ее продуктивность, использовать язык в целях продолжения образования и самообразования;

2) Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению языка, дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний.

3) Приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием языка.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социо-культурное образование.

Общее образование в рамках курса углубленного изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний полученных с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и интернет.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, о неразрывной связи и непрерывной взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и , вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсальности в языке и культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей ИЯ и культуры, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- А) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной;
- Б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- В) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- Г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны изучаемого языка.

Социо-культурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления, обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социо-культурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого языка, фотографий, карт, объявлений, плакатов, систематическим использованием звукового пособия страноведческих и художественных фильмов на английском языке.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждении к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной

тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

-участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

-беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

-участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая информацию и обмениваясь ею, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказываемому, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

-подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

-давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

-описывать события, излагать факты;

-представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

-высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3-4 минут, понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов-публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков и 3 произведений художественной литературы): изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

-писать личное и деловое письмо - сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

-излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

-кратко записывать основное содержание лекций учителя;

-использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развернутый план выступления;

-описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать знаниям и навыкам в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных - Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге(Present Perfect Passive) ; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога (Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive); инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола (Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия (Future Simple, to be going to, Present Continuous).

Совершенствование навыков употребления определенного, неопределенного, нулевого артиклей; имен существительных во множественном и единственном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходных степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Требования к уровню подготовки выпускников

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен

Знать и понимать:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;

-новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию;

-лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

Уметь:

Говорение

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование

-понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждении к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

-участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

-беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

-участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая информацию и обмениваясь ею, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказываемому, обсуждаемому прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту.

Развитие умений:

-подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

-давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

-описывать события, излагать факты;

-представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

-высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3-4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;

-извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

-определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

-выделять необходимые факты и сведения;

-отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Список учебной литературы

- 1) Примерные программы начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования по английскому языку 2004 года;
- 2) Авторская программа к учебному курсу “Звездный английский для старшей школы” Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд М.”Просвещение” 2011;
- 3) Student`Book10-11, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Москва “Просвещение”,2010г;
- 4) Рабочая тетрадь 10-11, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Москва “Просвещение”,2010г;
- 5) Teacher`s Book 10-11, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Москва “Просвещение”,2010г;
- 6) Test booklet 10-11, авторы К.М. Баранова, Дж. Дули;В В Копылова Москва Просвещение2012;
- 7) Vocabulary Practice Starlight - 10, авторы В.В. Копылова, Дж Дули К М Баранова Москва Просвещение 2012.