

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

<p>«РАССМОТРЕНО»: на заседании кафедры ИЯ Протокол № 1 от «27 » августа 2015г. Зав. кафедрой _____ Рекичинская Е.А.\</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «27» августа 2015г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: Директор: Алексеева Т.А. Приказ № 57 от «28» августа 2015 г. Протокол № 1 педагогического совета от 28 августа 2015 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа учебного курса по английскому языку  
для 5-9 классов на 2015-2020 у.г.**

**Углубленный уровень**

Программа рассчитана на 35 учебных недель в 5-х-7-х классах, 36  
недель в 8-х классах и 34 недели в 9-х классах

Количество часов: 4 часа в неделю в 5-х-7-х классах, всего 140 ч за год,  
4 часа в неделю в 8-х классах, всего 144 ч в год, 4 часа в неделю в 9-х  
классах, всего 136ч в год

**Новосибирск**

## Пояснительная записка

**МБОУ гимназия № 3 в Академгородке** - организация, осуществляющая образовательную деятельность и ориентированная на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

**Миссия школы** - создание условий для развития обучающегося как личности и для его социальной успешности.

**Цель** – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства школы для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Образовательная организация находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по английскому языку разработана для 5-х-9-х классов (углублённый уровень) МБОУ гимназия № 3 в Академгородке в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, федерального перечня учебников и составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», 5-9 классы, Стандарты второго поколения (М., Просвещение, 2010) и авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка (М., Просвещение, 2010г).

Рабочая программа разработана на основе Устава, ООП ФГОС ООО и Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно-тематическом планировании учителя, реализующего в образовательной деятельности федеральные государственные образовательные стандарты общего образования МБОУ гимназия № 3 в Академгородке.

### **Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

—*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов

деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС НОО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Воспитательный потенциал иностранного языка способствует развитию личности обучающихся в **концепции духовно- нравственного развития** и воспитания гражданина России в системе базовых национальных ценностей.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы.

Следующим эффективным приемом работы в упомянутом выше направлении является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения, какой-то проблемы, презентуется всему классу, в то время как класс выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор. Конечно, во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но нравственная направленность также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. Задача учителя - показать образцы поведения, обосновав их с точки зрения разумности и морали, определить поведение ребенка в предполагаемой проблемной ситуации, и, в случае необходимости, провести коррекцию данного поведения, но ни в коем случае не в форме назидания и наставления. Лучшего всего, если корректировать модель поведения будет не учитель, а сами дети, предлагая свои варианты и обосновывая свой выбор.

Данная программа формирует ценностные ориентиры обучающихся и раскрывает связь учебного предмета с программой **воспитания и социализации** обучающихся, включая:

- формирование экологической культуры;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждение необходимости отказа от вредных привычек. Приобщение к здоровому образу жизни происходит в рамках таких тем, как «Твоё здоровье», «Игры и спорт»

Большое значение на современном этапе развития общества приобретает **социализация и самореализация** личности учащихся. Задачи социализации легко могут быть решены на уроках английского языка посредством включения ребят в специально организованные ситуации урока. Например, при изучении темы «Путешествия» учащиеся ведут диалоги и полилоги, разыгрывая ситуации общения в аэропорту, в отеле и т.д. И до того, как жизнь поставит ученика перед проблемой выбора, у него уже будет собственное мнение, он будет иметь возможность самостоятельно принимать решения, будет адекватен окружающей его реальности.

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает такую систему организации учебного процесса, основу которой являет собой современный урок с использованием интернет технологий, развивающего обучения, проблемного обучения, обучение развитию критического мышления, личностно - ориентированного обучения. В поддержку современному уроку выступает система консультаций, а также самостоятельная работа учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Программа направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка.

Рабочая программа по предмету имеет следующую структуру:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета, курса
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)
- Содержание учебного предмета, курса
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Реализация данной программы осуществляется с помощью учебников «English –V,VI,VII,VIII» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы Верещагина И. Н. и Афанасьева О.В., Москва, "Просвещение», 2013 и «Звездный английский» для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов К.М.Барановой, Дж.Дули, В.В.Копыловой, Москва, «Просвещение», 2013г.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Обучение в период с V по IX класс является вторым уровнем общего образования, который соединяет все три уровня образования: начальный, основной и старший. Основная школа характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывается особенность мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценивании деятельности. На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
  - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
  - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).
- Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования

школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Иностранный язык (Английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология» Данная рабочая программа предусматривает изучение английского языка в основной школе (5–9 классы) на углублённом уровне. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ гимназия № 3 в Академгородке - 5 часов в неделю в 5 классе и 4 часа в 6-х-9-х классах. Всего на изучение английского языка в основной школе отводится 735 учебных часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Общее количество часов</b>
1	5 класс	5 часов	35 недель	175 часов
2	6 класс	4 часа	35 недель	140 часов
3	7 класс	4 часа	35 недель	140 часов
4	8 класс	4 часа	36 недель	144 часов
5	9 класс	4 часа	34 недели	136 часов

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)**

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям, языкам народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование общекультурной и межэтнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность к саморазвитию.

Метапредметными результатами являются:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;



- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразятся:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.. Транспорт.
7. Средства массовой коммуникации ( пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этического характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом ( включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.



Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5 – 2 минуты (9 класс).

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с с разной глубиной проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания – до 1,5 минуты.

### Чтение

Уметь:

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от вида чтения) : с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/ поисковое чтение).

### Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец ( расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы, устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (to play — play);

— образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли ( том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектно (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления объекта при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### V класс (175 часов)

В предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой предусмотрено 175 часов, в данной рабочей программе - 175 часов согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

№	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (6 ч) Lesson1“Personal Identification”; Home Reading Lesson 1	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>• пишут личные письма, поздравления;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• называют номер телефона в диалогах;</li> <li>• употребляют структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме;</li> <li>• изучают и употребляют в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета;</li> <li>• знакомятся, правильно воспроизводят в речи и на письме почтовый адрес</li> </ul>
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.	41	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> </ul>

	<p>Молодёжная мода, покупки. Lesson 3 “Free Time”; Lesson 4 “Travelling”; Lessons 21–23 “Shopping”</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>• кратко описывают членов своей семьи с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Lesson 2 “Daily Life”; Lessons 15–18 “Health and Body Care”; Lessons 19–20 “Sports and Games”</p>	52	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свои извинения;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице (на приёме у врача), в аптеке, в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• пишут краткое изложение диалога в прошедшем времени;</li> <li>• составляют список названий частей тела;</li> <li>• составляют таблицу блюд и напитков;</li> <li>• составляют памятку «Здоровый образ жизни»;</li> <li>• употребляют в речи глаголы в настоящем простом и</li> </ul>

			<p>настоящем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с глаголами в косвенной речи, глаголами в Future-in-the-Past и правильно употребляют их;</li> <li>• правильно употребляют в речи и на письме глаголы в Past Perfect Tense;</li> <li>• правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.);</li> <li>• знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса -able;</li> <li>• знакомятся и правильно образуют существительные от имени прилагательного с помощью суффикса -ness;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Lesson 2</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных --- предметов;</li> <li>• пишут школьное расписание;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о своём расписании;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
5	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Lesson 1 “Personal Identification”; Lesson 2 “Daily Life”</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы -er/-or, -man;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul>

6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт. Lesson 2 ex. 20, 21; Home Reading Lesson 2 “Whose Favourite Rooms are They?”; Lesson 8 “The World Around Us”; Lesson 9 “The World Around Us”; Lesson 10 “The World Around Us”</p>	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера за столом;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о современных удобствах в квартире учащихся;</li> <li>• описывают комнату друга/подруги, проживающего/ей в сельской местности;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англо-говорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• составляют таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка;</li> <li>• правильно пишут названия стран и их столиц;</li> <li>• письменно завершают рассказ;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о животных в опасности;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем простом времени;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы-связки с прилагательными;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• овладевают способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса -th</li> </ul>
7	<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности</p>	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• ведут этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде;</li> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную</li> </ul>



	<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Lesson 5 “So Many Countries, So Many Customs”; Lesson 6 “The World Around Us”; Lesson 7 “The World Around Us”; Lessons 12–14 “The Geography of the UK and It’s Political Outlook ”</p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• обсуждают тему роли владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении;</li> <li>• употребляют в речи обороты <i>neither ... nor</i>; <i>What (a)+ Noun!</i></li> <li>• правильно употребляют в речи конструкцию <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени;</li> <li>• правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления структур <i>as well/also</i>; <i>which of you .../who...</i> ; <i>So do/did I</i>; <i>either... or</i>; <i>should/shouldn’t + V</i>;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
--	--	--

### Тематическое планирование.

#### VI класс (140 часов)

В предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой предусмотрено 175 часов, а в данной рабочей программе 140 часов согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

№	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Unit 4, ex. 12; Unit 5, ex. 32; Unit</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• пересказывают текст;</li> </ul>

	9,ex. 23, 24, 25, 27; Unit 11, ex. 17, 18;Unit 13, ex. 36–39; Unit 18, ex. 14–18		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер героев рассказа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;</li> <li>• соотносят картинки со словами;</li> <li>• правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — наименования родственников;</li> <li>• употребляют конструкции So do I, Neither do I; <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренируют и правильно употребляют в речи предложения с if, when;</li> <li>• правильно составляют восклицательные предложения, соблюдая особенности английской интонации;</li> </ul> </li> <li>• правильно употребляют в устной и письменной речи конструкции make sb + Adj, let/make sb do sth, to be made/to be allowed to do sth;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to take after/away/back/down/off</li> </ul>
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.</p> <p>Unit 2, ex. 6; Unit 3, ex. 3, 5–8, 10–14,30; Unit 6, ex. 2, 3; Unit 9, ex. 9, 10;Unit 10, ex. 16, 17; Unit 12</p>	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации покупки билетов в театр;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы о содержании домашних животных;</li> <li>• рассказывают о своём реальном или воображаемом домашнем животном;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;</li> <li>• высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;</li> <li>• читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалог);</li> <li>• переводят предложения на русский язык;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о литературном герое;</li> <li>• составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и</li> </ul>

			<p>устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалоги, употребляя Present Perfect, Past Simple;</li> <li>• правильно составляют предложения, употребляя слова such, so;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме употребляют их в речи</li> </ul>
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Unit 2, ex. 8, 9, 10; Unit 3, ex. 15–17; Unit 5, ex. 8–19; Unit 9, ex. 4, 7, 8; Unit 19, ex. 8, 9; Unit 20, ex. 4–11; Unit 21, ex. 1–6</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свои извинения;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице (на приёме у врача), в аптеке, в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соотносят названия блюд, их стоимость и обсуждают возможности заказа разных блюд;</li> <li>• составляют список, что следует делать, чтобы быть здоровым;</li> <li>• употребляют в речи глаголы в Present Perfect, Past Indefinite, Present Perfect Continuous, Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous;</li> <li>• правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.), притяжательные местоимения;</li> <li>• знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса -able;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;</li> <li>• на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</li> <li>• составляют диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• устно описывают ситуации по теме;</li> </ul>

	Unit 1, ex. 2, 3, 4, 5, 7; Unit 3, ex. 35–37; Unit 4, ex. 10, 11		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивают и анализируют информацию из докладов;</li> <li>• правильно употребляют в речи названия учебных предметов;</li> <li>• пишут личное письмо другу;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Past Continuous</li> </ul>
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Lesson 1 “Personal Identification”; Lesson 2 “Daily Life”	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы -er/-or, -man;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul>
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт. Unit 1, ex. 1, 6, 8–30; Unit 2, ex. 1–5,7, 11–30; Unit 3, ex. 2, 18–29, 31–34; Unit 4, ex. 1–9, 13–17, 19–37; Unit 5, ex. 1–7, 20–31, 33–36; Unit 6, ex. 1,4, 5, 7–11; Unit 10, ex. 1, 2, 4, 28–30; Unit 21, ex. 7–32; Unit 22, ex. 1–4	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают слова по транскрипции;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англо-говорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• письменно завершают рассказ;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в Present Indefinite, Past Indefinite; Present Continuous, Past Continuous;</li> <li>• знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous;</li> <li>• правильно употребляют конструкции Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• тренируются в правильном употреблении в речи степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• употребляют в речи обороты to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to make off/out/up;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>
7	<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Unit 3, ex. 1, 4, 9; Unit 6, ex. 6; Unit 7; Unit 8; Unit 9, ex. 1–3, 5,6, 10–22, 28–34; Unit 10, ex. 3, 5,18–27; Unit 11, ex. 1–16; Unit</p>	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также принимая и говоря комплименты;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка;</li> </ul>

	13, ex. 15–35; Units 14–16; Unit 17, ex. 1–13, 19–33; Unit 19, ex. 1–7; Unit 20, ex. 1–3, 12–36		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• правильно употребляют в речи модальные глаголы в страдательном залоге;</li> <li>• знакомятся и употребляют в речи: Participle I, Participle II, Complex Object, Past Perfect, Past Perfect in Reported Speech;</li> <li>• употребляют в речи фразовый глагол look at/for/through/ after/up/in;</li> <li>• правильно употребляют в речи millions of stars/5 million stars;</li> <li>• правильно образуют отрицательные прилагательные с помощью префиксов in- un-;</li> <li>• находят ключевые слова и социо-культурные реалии при работе с текстом;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
--	---	--	--

### Тематическое планирование.

#### VII класс (140 часов)

к предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой предусмотрено 175 часов, а в данной рабочей программе 140 часов согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

№	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 3 “Me and My World”; Unit 4 “It Takes Many Kinds to Make the World”	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляют общую информацию о себе, семье, друзьях;</li> <li>• ведут диалог-расспрос по теме;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме;</li> <li>• на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста;</li> <li>• описывают внешность и черты характера свои и членов семьи;</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми;</li> <li>• развивают толерантное отношение к людям;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous; косвенную речь; способы словообразования; имя</li> </ul>

			<p>прилагательное, степени сравнения прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: Future Perfect, Past Perfect Continuous; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные late, old, far, near и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/on/off;</li> <li>• выражают своё мнение, согласие/ несогласие;</li> <li>• изучают способы постановки вопросов и ответов</li> </ul>
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Unit 7 “Popular Arts”</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщения, диалог, песни);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• высказывают своё отношение к искусству;</li> <li>• обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их;</li> <li>• на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование;</li> <li>• знакомятся с историей возникновения театра;</li> <li>• осуществляют поисковое чтение;</li> <li>• развивают контекстуальную языковую догадку;</li> <li>• составляют историю для иллюстрации значения пословиц и поговорок;</li> <li>• осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на них;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы;</li> <li>• составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме;</li> <li>• составляют опросник по теме «Кино и театр»;</li> <li>• принимают участие в парных и групповых проектах;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• повторяют: Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day; фразовый глагол to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off</li> </ul>

3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Unit 8 “Sport in Our Life”</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика;</li> <li>• знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• обобщают прочитанную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• выделяют главную и второстепенную информацию в тексте;</li> <li>• осуществляют поиск нужной информации;</li> <li>• обсуждают текст и высказывают своё мнение и отношение к прочитанному;</li> <li>• описывают главных героев рассказа;</li> <li>• составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»;</li> <li>• осуществляют групповой проект по теме;</li> <li>• пишут открытку другу, описывая спортивное событие;</li> <li>• правильно записывают новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: Clauses of time and condition (when, if, unless); фразы с глаголами to do, to make; артикли с географическими названиями;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: The Subjunctive Mood; фразовый глагол to do away with sth/out/up/with; местоимения any, either;</li> <li>• знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка</li> </ul>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Unit 6 “The Pleasure of Reading”</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг;</li> <li>• читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного;</li> <li>• знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи;</li> <li>• с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой;</li> <li>• читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• ведут беседу на основе прочитанного текста;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют поисковое чтение;</li> <li>• догадываются по контексту о значении слов;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера на общие темы;</li> <li>• воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте;</li> <li>• выражают своё мнение и отношение к чтению;</li> <li>• знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов;</li> <li>• составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки;</li> <li>• составляют план занятости на неделю;</li> <li>• правильно пишут новые слова по теме;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: Definite/indefinite articles; Tenses and forms to describe future;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: Collective nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals; Future Perfect Continuous; Object clauses; фразовый глагол to run away/off/down/in/into/out/over</li> </ul>
5	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Unit 2 “English — a Language of the World”</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения;</li> <li>• тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки;</li> <li>• читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме;</li> <li>• воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода;</li> <li>• развивают контекстуальную языковую догадку;</li> <li>• развивают умение находить различия в значении синонимичных слов;</li> <li>• воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы от лица персонажей;</li> <li>• по образцу рассказывают о том, как их обучают языку;</li> <li>• рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно;</li> <li>• описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка;</li> <li>• формулируют цели изучения английского языка;</li> <li>• правильно пишут новые слова;</li> <li>• воспринимают на слух и поют песни;</li> <li>• повторяют: Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: The Noun. The plural forms of the noun; The Article; фразовый глагол to get; конструкцию to be/to get + adjective</li> </ul>
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт. Unit 7 “Popular Arts”</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>
7	<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также принимая и говоря комплименты;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ;</li> </ul>

	<p>истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 5 “Christmas”; Unit 9 “Exploring the World”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного;</li> <li>• с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая своё отношение к стране;</li> <li>• развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой информации;</li> <li>• с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• соотносят названия абзацев с абзацами;</li> <li>• пересказывают тексты;</li> <li>• на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• составляют план экскурсии по родному городу на английском языке;</li> <li>• пишут личное письмо с опорой на образец;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ;</li> <li>• повторяют лексико-грамматический материал по теме</li> </ul>
--	--	--

### Тематическое планирование.

#### VIII класс (144 часа)

В рабочей программе под редакцией В.Г.Аполькова; изд.-Просвещение, Серия: Рабочие программы. ФГОС, 2012г. Английский язык. 5-9 класс, к предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой предусмотрено 165 часов, а в данной рабочей программе 170 часов согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

№	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Взаимоотношения в семье, со	30	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной

	<p>сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> <p>Unit 3. Reading for Discussion: "Getting Dressed for the Big School"</p>		<p>тематики и лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер героев рассказа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;</li> <li>• соотносят картинки со словами;</li> <li>• правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников;</li> <li>• правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы can, could, may, might;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме</li> </ul>
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.</p> <p>Unit 3. Shopping: The World of Money; Unit 5. Going to Places: The World of Travelling</p>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе);</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы о содержании домашних животных;</li> <li>• рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;</li> <li>• высказывают своё мнение, объясняя популярность раз личных хобби в России и Великобритании;</li> <li>• читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о литературном герое;</li> <li>• составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out</li> </ul>
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Unit 3. Revision	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа с разной глубиной понимания;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соотносят названия блюд и продуктов и их стоимость;</li> <li>• высказывают своё мнение о предпочтениях в пище;</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Unit 2. Education: The World of Learning	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;</li> <li>• на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</li> <li>• составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• устно описывают ситуации по теме;</li> <li>• сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</li> <li>• правильно употребляют в речи названия учебных предметов;</li> <li>• пишут личное письмо другу;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол to break way/down/into/out</li> </ul>
5	Мир профессий. Проблемы	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;</li> </ul>

	<p>выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Unit 1. Choosing a Career: The World of Jobs</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive;</li> <li>• тренируются и правильно употребляют конструкцию enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs;</li> <li>• употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down/in/out/over;</li> <li>• анализируют порядок слов в английском предложении;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul>
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт. Unit 4. Fascination and Challenge: The World of Science and Technology</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают слова по транскрипции;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англо-говорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• письменно завершают рассказ;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</li> </ul>

			<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (must/have to/should/ought to/to have got to); субстантивированные прилагательные (the blind, the deaf, etc.); глагол do в функции усилителя значения (do sit down, etc.); конструкции either ... or, neither ... nor, either, neither; местоимения any, none;</li> <li>• знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видов-временных форм глагола в сравнении: Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous;</li> <li>• правильно употребляют конструкции Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;</li> <li>• употребляют в речи обороты to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to make off/out/up;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>
	<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Unit 1. Reading for Country Studies: "Unusual Jobs: A Bodyguard"; Unit 2. Reading for Country Studies: "Secondary Education in Britain"; Unit 3. Reading for Country Studies:</p>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение и отношение;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образования, социальной жизни стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ;</li> </ul>

	“Shopping in Britain”; Unit 4. Reading for Country Studies: “The Man and His Work”; Unit 5. Reading for Country Studies: “Canada”; Unit 6. Newspapers and Television: The World of Mass Media		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• правильно употребляют в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные</li> </ul>
--	---	--	---

### Тематическое планирование.

#### IX класс (136 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Unit Four: Family Matters	38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• составляют рецензию на прочитанный текст;</li> <li>• обосновывают согласие/несогласие с выводами автора;</li> <li>• пишут личные письма;</li> <li>• описывают внешность и характер героев рассказа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- тексты;</li> <li>• соотносят картинки со словами;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the- Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/mention etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to put off/on/out/up/with;</li> <li>• изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>• изучают различия в значениях синонимов</li> </ul>



2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).          Виды отдыха, путешествия.          Молодёжная мода, покупки.          Unit 3. Shopping: The World of Money; Unit 5. Going to Places: The World of Travelling</p>	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе);</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы о содержании домашних животных;</li> <li>• рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;</li> <li>• высказывают своё мнение, объясняя популярность раз личных хобби в России и Великобритании;</li> <li>• читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о литературном герое;</li> <li>• составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out</li> </ul>
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.          Unit 3. Revision</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа с разной глубиной понимания;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соотносят названия блюд и продуктов и их стоимость;</li> <li>• высказывают своё мнение о предпочтениях в пище;</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Unit Three: You Are Only a Teenager Once</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;</li> <li>• на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• устно описывают ситуации по теме;</li> <li>• сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа;</li> <li>• правильно употребляют в речи названия учебных предметов;</li> <li>• пишут личное письмо другу;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns;</li> <li>• употребляют слова с префиксом self-;</li> <li>• изучают и применяют на практике правила орфографии</li> </ul>
5	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Unit Two: Reading for Discussion: An Outstanding Russian Diplomat</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;</li> <li>• ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• обобщают прочитанную информацию;</li> <li>• логично и последовательно выражают свою мысль по теме;</li> <li>• строят развёрнутые сообщения по теме;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</li> </ul>

			<p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• ведут беседу по тексту;</li> <li>• анализируют порядок слов в английском предложении;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul>
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают слова по транскрипции;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках жизни в селе и городе;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англо-говорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• письменно завершают рассказ;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в устной и письменной речи: Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles; English function words; Nouns (policy — politics, etc.);</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to cut;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>
7	<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>

<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Unit One: Pages of History: Linking Past and Present</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused;</li> <li>• знакомятся и употребляют в речи: Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition; more facts about function words expressing time; adjectives (historic — historical, etc.); Greek borrowings;</li> <li>• употребляют в речи фразовый глагол to pick;</li> <li>• находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
--	---

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1.К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова «Звездный английский» для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - Москва, «Просвещение», 2013г.

2. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 5-8класс. Учебник (в комплекте с учебным диском MP3)— М., Просвещение, 2013.
3. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 5-8 класс. — М., Просвещение, 2013.
4. Английский язык. Книга для чтения: 5 -8класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., Просвещение, 2013.
5. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Книга для учителя: 5-8 класс. — М., Просвещение, 2013.
6. Программы общеобразовательных учреждений 2 – 11 классы. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2011.
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010 г.

### **Методическое обеспечение программы для 5-9 классов**

#### **Дидактические пособия**

- Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
- Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
- Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
- Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006
- Двухязычные словари
- Контрольные задания (Test Booklet)

#### **Дополнительная литература**

1. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015.
2. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . Д.: «Сталкер», 2001.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. ООО «Издательство Астрель», 2003.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Страны изучаемого языка
2. Великобритания
3. США
4. Австралия

5. Новая Зеландия
5. Средства массовой информации
6. Здоровье
7. Здоровый образ жизни
8. Диета
9. Вредные привычки
10. Полезные продукты
11. Школы в Британии
12. Образование в России
13. Великие ученые
14. Изобретения в России
15. Словообразование
16. Фразовые глаголы

**Электронные образовательные ресурсы:**

<http://lit.1september.ru>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.frmusique.ru/>

<http://www.lang.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.study.ru>

**Техническое обеспечение программы**

№	Название ТСО	Количество
1	Компьютер	1
2	Экран для проектирования	1
3	Мультимедийный проектор	1

№ п/п	Наименование	Потребность (шт/комплект/экз.)	В наличии (шт/комплект/экз.)	% обеспеченности
	<b>Учебно-методические пособия</b>			
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего	1 экз.	1 экз.	100

	образования ( электронная версия)			
2.	Примерные программы основного общего образования Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010год			
3.	Английский язык. Книга для учителя. V–IX класс: пособие для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, - 5-е изд. -М.: Просвещение, 2011 г.	1 экз.	1экз.	100
4.	:Журнал «Английский язык в школе».	1 экз.	1экз.	100
<b>Печатные пособия</b>				
16.	Алфавит (настенная таблица)	1 шт.	1шт.	100
17.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	1 комплект	1 комплект	100
18.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1 комплект	1 комплект	100
19.	Карты на иностранном языке	1 комплект	1 комплект	100
20.	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	1 комплект	1 комплект	100
21.	Карта Европы (политическая, физическая)	1 шт.	1 шт.	100
22.	Карта России (физическая)	1 шт.	1 шт.	100
23.	Набор иллюстраций и фотографий по основным разделам и темам	1 комплект	1 комплект	100
<b>Информационно- коммуникативные средства обучения</b>				
24.	CD диски			100
25.	Русско-английский словарь (на печатной основе)			100
26.	Англо-русский словарь (на печатной основе)			100
27.	Англо-русский словарь американского сленга	1 шт.	1 шт.	100
28.	Advanced learners dictionary (Oxford)	1шт.	1 шт.	100
29.	Технические средства обучения (АРМ)	1 шт.	1 шт.	100
30.	PS компьютер	1 шт.	1 шт.	100
31.	Сканер	1 шт.	1 шт.	100
32.	Принтер	1 шт.	1 шт.	100
33.	Экран	1 шт.	1 шт.	100
34.	Проектор	1 шт.	1 шт.	100
35.	Локальная сеть	1 шт.	1 шт.	100
36.	Выход в Интернет	1 шт	1 шт	100

<b>Оборудование кабинета</b>				
37.	Стол ученический	15 шт.	15 шт.	100
38.	Стол учительский	1 шт.	1 шт.	100
39.	Стулья ученические	25шт.	25 шт.	100
40.	Стул учительский	1 шт.	1 шт.	100
41.	Доска ученическая с отворотами	1 шт.	1шт.	100
42.	Шкаф	1 шт.	1 шт.	100
43.	Подсветка над доской	1 шт.	1 шт.	100