

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ №3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

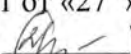
«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор \Алексеева Т.А.\
Приказ № 57 от «28» августа 2015 г.
Протокол № 1 педагогического совета
от 28 августа 2015 г.

**Рабочая программа учебного курса по английскому языку
для 6-х классов на 2015-2016 учебный год.
(Углублённый уровень)**

Программа рассчитана на 35 учебных недели в 6 классе
Количество часов: 4 часа в неделю в 6-х классах, всего 140 часов за год в 6-х классах

Лебидь Лариса Анатольевна, учитель
английского языка высшей квалификационной категории
Калинина Анна Витальевна, учитель
английского языка первой квалификационной категории
Кожевникова Татьяна Алексеевна, учитель
английского языка первой квалификационной категории
Слесарева Екатерина Леонидовна,
учитель английского языка

«РАССМОТРЕНА»:
на заседании кафедры ИЯ
Протокол № 1 от «27 » августа 2015г.
Зав. кафедрой  \Рекичинская Е.А.\

«СОГЛАСОВАНА»:
Заседание НМС
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.

Новосибирск 2015

Пояснительная записка к рабочей программе преподавания английского языка для 6-х классов

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия школы - создание условий для развития обучающихся как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства школы для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Школа находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 6 классе МБОУ гимназия № 3 в Академгородке г. Новосибирска и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004;

- Приказ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерные программы начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования по английскому языку 2004года;

- Авторская программа Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение», 2011 г.

- Учебный план МБОУ гимназия № 3 в Академгородке.

- Положение о рабочей программе образовательного учреждения, утверждённое приказом № 53/32 от 01.09.2008г.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для VI классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями ФКГОС. Программа рассчитана на 140 часов в 6-х классах с учебной нагрузкой 4 часа в неделю с использованием учебника «English VI» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов О.В.Афанасьевой и И.В. Михеевой. Москва. «Просвещение», 2013 год. В состав комплекта входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ.

В комплектах нашли отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, «классическая школа», в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки владения им получают свое постепенное развитие. Учебники и дополняющие их компоненты написаны в русле коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. Объем знаний, умений и навыки в области английского языка сориентирован на общеевропейский стандарт.

В основу построения учебника для каждого класса положен принцип избыточности, который проявляется не только в несколько избыточном количестве упражнений, но и в их наполняемости. Это позволяет использовать принцип индивидуализации обучения. Принцип избыточности поможет успешно работать с учениками и целыми подгруппами учащихся в соответствии с их возможностями.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В программу внесены изменения с целью последующего совершенствования навыков лексико-грамматической компетенции и использования форм и методов проектной технологии и Интернет-ресурсов.

Главные цели курса соответствуют требованиям ФКГОС по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями.

А также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Обучение в VI классе является частью основного общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных **особенностей обучающихся:**

-группы **ба, бв и бг классов**, учитель **Лебидь Л.А.**. Обучение английскому языку происходит в группах. Группа ба и бг классов состоит из 13 учащихся, бв класса из 12 учащихся.

-группы **ба, бб и бг классов**, учитель **Калинина А.В.** Обучение английскому языку происходит в группах: ба – 13 учеников, бб – 13 учеников, бг – 11 учеников.

-группа **бб** класса, учитель **Кожевникова Т.А.** Обучение английскому языку происходит в группах: бб – 12 учащихся.

-группа **бв**, учитель **Слесарева Е.Л.**- 12 учащихся.

В целом обучающиеся данных групп весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

В каждом классе есть ученики, которые проявляет желание изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня, сложности, предлагаются дифференцированные задания. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и успешны в выполнении заданий творческого характера.

Но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную, групповую или парную работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Эти методы должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Тематическое планирование предусматривает обучение английскому языку более интенсивно и углублённо в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативных умений и языковых средств и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующем уровне.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 140 часов учебного времени (35 учебных недель), в т. ч. 16 часов для проведения контрольных работ. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение

рабочей программы, определён учебным планом школы, где английский язык изучается на углублённом уровне.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Для выполнения содержательных линий курса и реализации видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), для повышения мотивации школьников к английскому языку используем следующие методы, приёмы, технологии, формы организации познавательной деятельности школьников:

блочное введение лексики, грамматики

элементы опережающего обучения

введение лексики и грамматических структур через тематические ситуации, готовые образцы

тренировка основных лексических единиц, речевых образцов, грамматических структур в практике

работа в группах, парах, индивидуально

самостоятельная работа гимназистов

проекты разной направленности и тематики

использование Интернет-ресурсов, мультимедийных учебников, словарей, упражнений и т.д.

создание мультимедийных презентаций, видеофильмов

элементы технологии интенсификации, критического мышления, проектной деятельности, ролевые игры, круглые столы, семинары, конференции и др.

встречи с носителями языка и т.д.

Иностранный язык как учебный предмет закладывает основы филологического образования, формирует коммуникативную культуру

школьника. Таким образом, прослеживается тесная связь предметов – иностранный и русский язык. Предмет английский язык тесно связан также с такими предметами, как литература, история, география. Эта связь может быть реализована посредством переноса полученных знаний из одного предмета в другой. При изучении тем «Климат», «Погода», «Экология», «Великобритания», «США», «Австралия» учащиеся 5 класса опираются на свои знания, полученные при изучении предмета «Окружающий мир», а затем информацию, полученную на уроках английского языка, могут использовать на уроках истории и географии.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

Образовательная задача: расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний;

Воспитательная задача: повышение культуры речевого общения, формирование толерантного отношения к национальным традициям представителей иной социо-культурной среды;

Развивающая задача: целенаправленное формирование интеллектуальных умений: языковая и речевая наблюдательность, речемыслительная деятельность, готовность к познавательно-поисковому творчеству.

Образовательная, развивающая и воспитательная задачи обучения английскому языку в данной линии учебников реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

- ✓ *Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- ✓ *Языковая компетенция* — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

- ✓ *Социокультурная компетенция* — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.
- ✓ *Компенсаторная компетенция* - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.
- ✓ *Учебно-познавательная компетенция* - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебников реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является. О языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре. О человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и

терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах) и первый иностранный язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием и звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данных учебников состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием. Обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач.

И это предполагает аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ:

Тематический план курса

№	Разделы и темы	Даты	ФКГОС
1	<p>Round-up</p> <p>1)“WEATHER: Holidays. Weather Forecast. Travelling” ПОГОДА (каникулы, прогноз погоды, путешествие)</p> <p>2)“CLIMATE: Weather and Weather Forecast. Seasons. Climatic Changes.” КЛИМАТ (погода и прогноз погоды, времена года, изменения в климате)</p> <p>3)“THE NATURAL WORLD: Weather and Climate. Clothes. Free Time. Hobbies. Plants and Animals. Pets.” ПРИРОДА (погода и климат, одежда, свободное время, растения и животные, домашние питомцы)</p> <p>4)“MAN AND THE NATURAL WORLD: Plant and Animal Life. Town and Country. Pollution.” ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (Растительный и животный мир. Город и деревня. Загрязнение окружающей среды.)</p> <p>5)“ECOLOGY: Man and the Natural World. Man the Creator. Man the Destroyer. Keeping Fit. Food” ЭКОЛОГИЯ: Человек и природа. Человек – создатель. Человек - разрушитель. Здоровье. Еда</p>	1 четверть	<p>Каникулы. Досуг и увлечения. Природа и проблемы экологии.</p> <p>Природа и проблемы экологии. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>
2	<p>Basic Course</p> <p>1) ENGLAND : Royal London АНГЛИЯ: Королевский Лондон</p> <p>2) SHAKESPEARE’S LAND РОДИНА ШЕКСПИРА HOLIDAYS ПРАЗДНИКИ</p>	2 четверть	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.</p>
3	<p>1) SCOTLAND. ШОТЛАНДИЯ. 2) WALES. УЭЛЬС. 3) THE USA: How Much Do We Know About the USA? США: Как много мы знаем о США? 4) THE USA: Geographical Outlook. США: Географическое положение. 5) THE USA: Political Outlook. США: Политическое устройство. THE USA: American Presidents. США: Американские президенты.</p>	3 четверть	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.</p>
4	<p>3) AUSTRALIA: Geographical Outlook. Climate and Wildlife. АВСТРАЛИЯ: Географическое положение. Климат и животный мир.</p>	4 четверть	<p>Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.</p>

УЧЕБНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Говорение

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- ✓ рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ✓ делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.
- ✓ Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

Диалогическая речь

- Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Соблюдать правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Почему? С кем? Когда?), переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать и брать интервью.
Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Диалог - побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять участие в нем;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Диалог - обмена мнениями:

- выражать свою точку зрения; выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение; выражать чувства, эмоции, радость, огорчение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/ нежелание).

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-110 слов, включая адрес;
 - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Познавательный (социокультурный) аспект.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

•

Развивающий аспект

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Воспитательный аспект.

Материал учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Одной из главных задач УМК-6 является воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. В 6 классе продолжается формирование у учащихся мировоззрения, идейной убежденности, патриотизма, нравственности, ответственности за себя и происходящее вокруг, а также эстетическое и духовное развитие личности.

Языковой материал

Языковой материал определяется программой по иностранному языку для основной школы.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting) -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility);
- прилагательные с un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложение: — существительное + существительное (peacemaker); — прилагательное + прилагательное (well-known); — прилагательное + существительное (blackboard); — местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия: — образование существительных по конверсии (to play — play); — образование прилагательных по конверсии (cold-cold winter)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.

There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that;

условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.)

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.). — Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. — Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (причастия настоящего и прошедшего времени)
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).
- Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.)
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Список учебной литературы:

1. Программы общеобразовательных учреждений 2 – 11 классы. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2012.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012.
3. Учебник английского языка / с приложением звукового пособия- аудио курс на CD (MP3), 6 класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.- М.: Просвещение»,2015.
4. Книга для учителя. Английский язык, 6 класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение»,2015.
5. Рабочая тетрадь. Английский язык, 6 класс./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2015.
6. Книга для чтения. Английский язык, 6 класс./ О.В. Афанасьева – М.: Просвещение»,2015.
- 7.Контрольные и проверочные задания. Английский язык, 6 класс./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительные материалы:

Географические карты стран изучаемого языка, грамматические таблицы, карточки, наглядные пособия: плакаты, постеры, презентации
Компьютер, интерактивная доска, магнитофон, мягкие игрушки

Интернет- ресурсы

1. www.englishforkids.ru
2. www.bbc.co.uk
3. www.englishteachers.ru
4. www.postcrossing.com
5. <http://www.rong-chang.com>
6. <http://www.esl-lab.com>
7. http://prezentacii.com/angliiskii_yazik/
8. <http://prezented.ru/angliiskii-yazyk/>
9. <http://ollforkids.ru/video/5155-window-on-britain-uchebnyy-videokurs-po-angliyskomu-yazyku.html>

Образовательные диски:

1. Primari i-Dictionary (part 2,3) Cambridge University Press
2. Правильный английский без скучных правил.