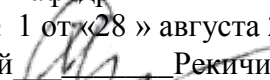


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ГИМНАЗИЯ №3 В АКАДЕМГОРОДКЕ**

**Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 7
классов
2016-2017 уч.г.**

**Лебидь Лариса Анатольевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Калинина Анна Витальевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Кожевникова Татьяна Алексеевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории**

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании кафедры ИЯ
Протокол № 1 от «28» августа 2016г.
Зав.кафедрой  Рекичинская Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:

Заседание НМС
Протокол № 1 от «27» августа 2016г.

Новосибирск 2016

Пояснительная записка

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия школы - создание условий для развития обучающихся как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства школы для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

МБОУ гимназия № 3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 классе МБОУ гимназии № 3 в Академгородке г. Новосибирска и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004г;

- Примерные программы начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования по английскому языку 2004года;

- Авторская программа Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение», 2011 г.

- Учебный план МБОУ гимназии № 3 на 2016-2017 учебный год.

- Положение о рабочей программе МБОУ гимназия № 3 в Академгородке, утверждённое приказом №53/32 от 01.09.2008г.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для VII классов школ с углублённым изучением английского языка

Программа рассчитана на 140 часов в 7 классах с учебной нагрузкой 4 часа в неделю с использованием учебно-методического комплекта «English VII» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов О.В.Афанасьевой и И.В. Михеевой. Москва. "Просвещение», 2014 год. В состав учебно-методического комплекта входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ.

В комплектах нашли отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, «классическая школа», в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки владения им получают свое постепенное развитие. Учебники и дополняющие их компоненты написаны в русле коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. Объем знаний, умений и навыки в области английского языка сориентированы на общеевропейский стандарт.

В основу построения учебника положен принцип избыточности, который проявляется не только в несколько избыточном количестве упражнений, но и в их наполняемости. Это позволяет использовать принцип индивидуализации обучения.

Принцип избыточности поможет успешно работать с учениками и целыми подгруппами учащихся в соответствии с их возможностями.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В программу внесены изменения с целью последующего совершенствования навыков лексико-грамматической компетенции и использования форм и методов проектной технологии и Интернет-ресурсов.

Главные цели курса соответствуют целям стандарта. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями. А также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных **особенностей обучающихся:**

-группы **7а, 7в и 7г классов**, учитель **Лебидь Л.А.**. Обучение английскому языку происходит в группах. Группа 7а класс состоит из 13 учащихся, 7в – 14 учащихся и 7г из 12 учащихся.

-группы **7а, 7б, 7в и 7г классов**, учитель **Калинина А.В.**. Обучение английскому языку происходит в группах: 7а – 13 учеников, 7б – 13 учеников, 7в – 15 учащихся и 7г из 12 учащихся.

-группа **7б** класса – 12 учащихся, учитель **Кожевникова Т.А.**

В целом обучающиеся данных групп весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

В каждом классе есть ученики, которые проявляют желание изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и успешны в выполнении заданий творческого характера.

Но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную, групповую или парную работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Эти методы должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Тематическое планирование предусматривает обучение английскому языку более интенсивно и углублённо в области предметного содержания речи, в освоении

коммуникативных умений и языковых средств и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 140 часов учебного времени (35 учебных недель), в т. ч. 16 часов для проведения контрольных работ. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом школы, где английский язык изучается на углублённом уровне.

Цели обучения английскому языку

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу. Изучение ИЯ направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении письма).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими орфографическими лексическими грамматическими) в соответствии с темами сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка; разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре традициям и реалиям страны изучаемого ИЯ в рамках тем сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебников реализуется в процессе формирования совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках курса углубленного изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных и научно-популярных изданий, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей ИЯ и культуры, развитие языковой и контекстуальной догадки чувства языка. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков учетом и опорой на родной;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий карт путеводителей, меню, объявлений, плакатов, систематическим использованием звукового пособия страноведческих и художественных фильмов на английском языке.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данных УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Учитывая особенности данного этапа, объема часов, отводимых на изучение языка в 5-7 классах УМК предполагает овладение учащимися уровнем А2 (Допороговый), но для отдельных видов речевой деятельности, например, чтения, возможно достижение уровня В1 (пороговый продвинутый). Подобная асимметрия в достижении уровня владения языком возможна и для наиболее одаренных школьников.

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога/ полилога этикетного характера, диалога/расспроса, диалога/побуждения к действию, диалога/обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише- умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; приносить извинения и реагировать на них, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, равнодушие, заинтересованность).

Продолжается овладение диалогом\побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его, приглашать к действию, взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов и их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом-обменом мнениями.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать свое отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки; излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проекта.

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования

а) с пониманием основного содержания б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание:

- понимать тему и факты сообщения
- вычленять смысловые вехи
- понимать детали
- выделять главное, отличать от второстепенного
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание, в зависимости от вида чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста
- выделять смысловые вехи, основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенное
- устанавливать логическую последовательность основных фактов
- вычленять причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать содержание текста
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования

главным образом англо-русского словаря и овладеть приемами поиска слов в толковых словарях

- кратко излагать содержание прочитанного
- интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста.

В процессе овладения данными видами чтения формируются **умения**:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
- устанавливать логическую последовательность основных фактов из текста
- вычленять причинно-следственные связи в тексте
- кратко, логично излагать содержание текста
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур
- интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план;
- писать поздравления с праздником; выражать пожелания (объем до 30 слов включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (объем 50-60 слов включая адрес), расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее;
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Предметное содержание речи

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения:

1. Человек и природный мир (жизнь растений и животных, города и страны, загрязнение воды, воздуха, ядерное загрязнение)
2. Экология (человек и природный мир, человек – создатель, человек – разрушитель, здоровье, еда)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Моя Родина — Россия (*Russia, My Homeland*).

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции;

религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ,

2. *English— a Language of the World* Английский язык—язык мирового общения .

Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

3. *Me and My World*.

4. *It takes many kinds to make the world-* разговор о человеке, о том, что придет ему индивидуальность, и о том, что различие между людьми не может быть препятствием к их взаимопониманию. В рамках данной ситуации рассматриваются такие темы, как «Характер и внешность человека», «Наши привычки и пристрастия» и т.п.

5. *Christmas*. Рождество

6. Чтение с удовольствием .(*The pleasure of reading*)

Обобщение знаний о мире книг, новые сведения об истории книгопечатания, различных авторах, жанрах. Жизнь и творчество А.А. Милна.

7. Массовое искусство. (*Popular arts*).

Экскурс в историю джаза, театра и кино. Обобщение знаний о различных жанрах искусства и выдающихся деятелях.

8. Спорт в нашей жизни. (*Sport in our life*).

Обобщение и углубление знаний о различных видах спорта и спортивном оборудовании. История Олимпийских игр.

9. Exploring The World.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать понимать

Основные значения изученных лексических единиц (объём лексического материала в 7 классе составляет более 1450 единиц из них 200 новых единиц для продуктивного усвоения)

1. Объём лексического материала в 8 классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель *N + -ful* для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);

— модель *N + -hood* для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);

— модель *N + -ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);

— модель *Adj + -ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);

— модель *N + -ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);

— модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father -in-law, son-in-law etc.*);

— модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

3. Полисемантические слова (*fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret*

— 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house*

— 1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

murmur—mumble *answer — reply*
shout — scream — cry *tell — say — speak*
interpreter — translator *high — tall*
between — among *gold — golden*
repair--mend *vocabulary - dictionary*

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers* (BrE) — *sneakers* (AmE), *athletics* (BrE) — *track-and-field* (AmE)).

6. Антонимы:

up-to-date — old-fashioned *likes — dislikes* *friend — enemy* *broad — narrow*
tiny — bulky *smooth — rough*
sharp — blunt *heavy — light*

7. Фразовые глаголы:

— *to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to* (work, business);

— *to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;*

9

— *to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;*

— *to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;*

— *to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;*

— *to do away with, to do out, to do up, to do with.*

8. Омонимы (*sun— son, fair (hair) — fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.*).

9. Лексика, управляемая предлогами (*to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth*).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: *to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either— any*).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

— устойчивые сочетания

"do" phrases "make" phrases

to do exercises to make a note

to do well to make a mistake

to do housework to make dinner

to do a favour to make money

to do one's best to make a decision

to do a room to make noise

to do with sth to make progress

to do one's hair etc. to make a fire

to make a law

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag *to put the cat among the like cat and dog pigeons*

to pull to pieces to pull sb's leg

a white elephant to push one's luck

once in a blue moon

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play. Has the cat got your tongue? A friend to all is a friend to none. Love is blind.

One swallow doesn't make a spring. He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели *as + Adj + as + N* (*as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.*).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (*first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.*);

— единицы, соединяющие различные части текста — *connectors* (*so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.*).

7класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную *o* (*radios, zeros/ zeroes, heroes*);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (*oxen — oxen, deer — deer, swine — swine etc.*);

— особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits, а также fish/fishes*);

— собирательные имена существительные (*block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle*);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.*);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей—неопределённого (*a/an*) и определённого (*the* [бэ], *the* [э]);

— использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);

— употребление артиклей с названием трапез (*meals*) (*to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.*);

— употребление артиклей с именами существительными *school, church, work, bed* (*Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.*);

2. Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj* (*least popular, least comfortable etc.*).

3. Имя числительное

— имена числительные *million, thousand, hundred* (*five million dollars, six thousand cars, three hundred letters*);

— противопоставление числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительным (*two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books*).

4. Наречие

— место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late. She is often late.*);

— наречие *enough* в структурах *enough + N и Adj + enough* (*enough money — warm enough*).

5. Глагол

— формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive*; *Past Simple*, *Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);

— сложное дополнение после:

а) глаголов *want*, *expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)

б) глаголов чувственного восприятия *see*, *hear*, *feel*, *watch* etc. (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)

в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);

— предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);

— предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

— причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

И. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather!

How wonderful the weather is!

He is such a good doctor!

The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении - порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

Основные нормы речевого этикета

Реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка

Роль владения языками в современном мире

Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Говорение

Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого языка.

Делать краткие сообщения, описывать события и явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать характеристику персонажей. Использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

Понимать основное содержание кратких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему, выделить главные факты, опуская второстепенные, использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Ориентироваться в иноязычном тексте прогнозировать его содержание по заголовку

Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно пониманием основного содержания (определять тему выделять основную мысль выделять главные факты опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов)

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку анализ выборочный перевод) оценивать полученную информацию выражать своё мнение

Читать текст с выборочным пониманием или интересующей информации

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры

Писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов

Учащиеся должны знать:

Наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка

Социокультурный портрет стран изучаемого языка

Речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

Представлять родную страну и культуру на английском языке

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Перечень учебно-методического обеспечения

Реализация данной программы осуществляется с помощью учебника «ENGLISH-7» для школ с углубленным изучением английского языка лицеев и гимназий. Авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. Учебник – О.В Афанасьева, И.В Михеева «English-7» Student's Book для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка- Москва. Просвещение, 2014.

2. Рабочая тетрадь Activity Book О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва. Просвещение, 2014.

3. Книга для чтения Reader О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - Москва. Просвещение, 2014.

4. Аудиоприложение.

5. Книга для учителя. Teachers Book (методическое руководство для учителя) – Москва. Просвещение, 2014.

Учебник является ядром УМК и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной. Рабочая тетрадь органически связана с учебником и предназначена для управления самостоятельной работой учащихся дома. В зависимости

от уровня языковой подготовки и других условий работы в группе, часть упражнений может быть выполнена в классе. Важно особо подчеркнуть необходимость систематической проверки учителем домашних заданий.

Книга для чтения – важнейшее пособие для развития навыков чтения, так как ограниченное количество часов, отводимых базисным учебным планом не может обеспечить успешное овладение этим значимым для современного человека видом речевой деятельности на уроке. Успех овладения умениями чтения напрямую зависит от объёма и интенсивности домашнего чтения.

Книга для учителя является важнейшим средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом, но, однако она не ограничивает творчества учителя. Авторы дают общие методические рекомендации по блокам, которые учителя реализуют в зависимости от тех условий, где они работают.

Список учебной литературы

1 Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского. О.В. Афанасьева. И.В. Михеева. Н.В. Языкова – М, Просвещение, 2004.

3. Учебник английского языка с приложением звукового пособия 7 класс. О. В. Афанасьева И.В. Михеева – М, Просвещение, 2014.

5. Книга для учителя. Английский язык. 7 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

6. Рабочая тетрадь. Английский язык, 7 класс