

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

Программа внеурочной деятельности "Театр на английском"

Программа рассчитана на 33 учебные недели в 1-м классе

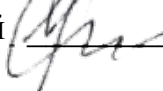
Программа рассчитана на 34 учебные недели во 2-м классе

Учитель: Шадрина Любовь Александровна

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании кафедры ИЯ

Протокол № 1 от «28» августа 2016г.

Зав. кафедрой  Рекичинская
Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:

Заседание НМС

Протокол № 1 от «28» августа 2016г.

Новосибирск 2016-2017гг

Пояснительная записка

1) Общие сведения

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Поэтому основная функция школьного иноязычного образования сегодня - это систематическое обучение и воспитание, направленные на овладение иностранным языком: как средством опосредованного и непосредственного общения с носителями языка, средством познания чужой и своей национальных культур; как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном мультилингвальном мире. Другими словами, сегодня мы говорим о функциональном использовании иностранного языка - язык надо не просто знать, а уметь им пользоваться. Язык в наше время – это прикладное средство для определённых достижений в жизни. ФГОС второго поколения делают упор именно на практикоориентированное обучение.

Необходимость создания данной программы была вызвана тем фактом, что не все дети коммуникабельны от природы и поэтому не всем и не всегда удаётся достичь желаемого уровня владения устной речью на уроке. А театр на английском даёт детям дополнительный импульс не только к изучению языка, познанию литературы, культуры и истории англоязычных стран, но и к раскрытию творческого потенциала своей личности и самореализации. Театр - это продолжение детских ролевых игр, только на английском языке. Театральные постановки способствуют применению знаний на практике, развивают эрудицию, память, умение выразительно читать стихи, произносить монологи и диалоги, учат рационально подходить к процессу познания. Кроме того, неотъемлемым компонентом театральной деятельности является эмоциональный настрой, позволяющий учащимся раскрепоститься и проявить себя. Знания, умения, навыки работы в коллективе, необходимые сегодня ученику для участия в постановке спектакля, в будущем помогут ему в реальных жизненных ситуациях.

Программа «Театр на английском» - **художественно-эстетического направления**. Она является продолжением и дополнением урочной деятельности. Основная **цель** программы – максимальное вовлечение всех заинтересованных учащихся, выявление «дремлющих» способностей, повышение мотивации к изучению языка, а главное – повышение уровня практических навыков говорения

обучающихся. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных на уроках; развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка; осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.
2. Формировать готовность к общению на английском языке путём создания условий, способствующих раскрепощению обучающихся, снятию психологических барьеров.
3. Прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком.
4. Развивать творческий потенциал учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы.

Основными принципами реализации программы являются научность, доступность, добровольность, партнёрство, творчество и успех.

В реализации данной программы участвуют учащиеся 1-2 классов (7-8 лет). Срок реализации программы – 2 года.

Занятия по программе «Театр на английском» проводятся в форме кружковых занятий 1 раз в неделю продолжительностью 35 минут в 1 классе и академический час во 2-ом. На учебный год отводится 33 часа в первом классе и 34 во втором.

Ожидаемые результаты.

Вклад программы «Театр на английском» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной

литературы;

- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в программу;

- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Обучение английскому языку по программе «Театр на английском» способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию ;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

К предметным результатам прежде всего относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

Говорения:

- поприветствовать(попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

Аудирования:

<http://droidwatcher.com/v>) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

Письма:

- писать личные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- написать небольшую рекламу по теме.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Социокультурная осведомлённость учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Результативность изучения программы определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях, выполнения им творческих работ, участия ребёнка в постановках.

Содержание. Формы и виды деятельности

1 класс(33 часа)

Наш театр. Знакомство. Наша песня. Рифмовка. Скороговорки

Знакомимся, игры на знакомство. Разучиваем песню. Используя приёмы запоминания. Слушаем скороговорки, изображаем, разучиваем.

Животные. Игра «Снежный ком». Изображение и описание животного. Угадай. Инсценирование рифмовок о животных.

Разучивание сценки «Котятки и перчатки». Использование различных приёмов для запоминания. Изготовление реквизита и декораций к сценке(с детьми). Инсценирование стихов. Подборка видеоряда, музыки к стихам.

2 класс (34 часа).

Наш театр. Вводное занятие

Разучиваем скороговорки самостоятельно (дети придумывают в командах свои приёмы запоминания).

Праздники и традиции

Путешествие по Великобритании. Презентация по праздникам и традициям. Разучивание стихов и песен к праздникам. Инсценирование.

Постановка «Рождество»

Репетиции спектакля. Подготовка реквизита. Подбор музыки, изготовление декораций. Разучивание песен «Jingle bells», «We wish you A Merry Christmas»

Формами подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Театр на английском» являются мини-проекты, конкурсы, мультимедийные презентации, спектакли.

Учебно-тематический план

Первый год обучения(33часа)

| № п/п | Раздел, тема | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1. | Наш театр. Знакомство. Наша песня. Рифмовка. Скороговорки | 2 |
| 2. | Животные | 2 |
| 2.1. | Угадай животное. Покажи и расскажи | 2 |

| | | |
|------|--|-----------|
| 2.2. | Загадки о животных. Скороговорки | 2 |
| 2.3. | Инсценирование стихов о животных | 1 |
| 2.4. | Репетиция. Декорации | 1 |
| 2.5 | Репетиции. Декорации. Подборка музыки. Концерт | 2 |
| 3. | Английский фольклор. Котятки и перчатки | 2 |
| 4. | Репетиция | 10 |
| 5. | Английские песни Стихи | 9 |
| | Итого | 33 |

Учебно-тематический план

Второй год обучения(34часа)

| № п/п | Тема раздела | КОЛ-ВО часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Наш театр | |
| 2.1 | Британские праздники и традиции | 1 |
| 2.2 | День Святого Патрика | 1 |
| 2.3 | Ночь Гая Фокса | 1 |
| 2.4 | Хэллоуин | 1 |
| 2.5 | Рождество | 10 |
| 2.6 | Постановка спектакля «Рождество» | 1 |
| 3. | Русские традиции. Диалог культур | 12 |
| 4. | Пьеса «Моя любимая традиция» | 6 |

| | | |
|--|--------------|----|
| | Итого | 34 |
|--|--------------|----|

Список литературы

1. Димент А.Л. Тематические вечера на английском языке. М.: Просвещение, 1988.
 2. Родкина К.А., Соловьева Т.А. Стихи и пьесы для детей: Сборник на английском языке для учащихся 1-9 кл. сред. Шк. М.: Просвещение, 2006.
 3. Т.О. Трубникова, Ю.С. Шеварихина. Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка в 2-4 классах. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002.
 4. Г.Н. Федорова. Тематические вечера на английском языке. Пособие для учителей средней общеобразовательных и специализированных школ. – Москва – Ростов-на-Дону, «Март», 2005.
 5. М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н. Федотова “Сценарии школьных праздников на английском языке”. “Астрель”. Москва. 2003.
 6. Е.Б. Спасская “Уроки английского языка”.-“Каро”.-Санкт-Петербург, 2000.
 - Гордиенко Е. “Сценарии постановок на английском языке для школьного театра”. – М.: “Чистые пруды”, 2006 (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Английский язык”. Вып. 4(10)).
 7. Зимняя И.А. Смысловое восприятие речевого сообщения. – М., 1998. – С.3-5.
 8. Болотова В. Г. “Традиции празднования Рождества и нового года в англоязычных странах” - С-П “Книжный мир”, 2009, 32 с.
 9. Гордиенко Е. “Сценарии постановок на английском языке для школьного театра”. – М.: “Чистые пруды”, 2006 (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Английский язык”. Вып. 4(10))
 10. “Английский язык”. Вып. 4(10))
- <http://fun4child.ru/1851-christmas-poems.-stikhi-pro-rozhdestvo-na.html>
<http://pesochnizza.ru/english/poems-on-christmas>
[www. iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru)
<http://prosv.ru/umk/starlight/info>