

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА  
НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  Алексеева Т.А.  
Приказ № 57 от «28» августа 2014 г.  
Протокол № 01 педагогического совета  
от 27.08.15.



**Рабочая программа учебного курса по французскому  
языку для 10-11-х классов  
(базовый уровень)**

Программа рассчитана на 36 учебных недель в 10-х классах; на 34 учебные недели в 11-х классах;

Количество часов: 1 час в неделю в 10-х классах, всего 36 часов за год в 10-х классах; 1 час в неделю в 11-х классах, всего 34 часа за год в 11-х классах.

Пахутина Олеся Валерьевна,  
учитель французского языка  
первой квалификационной  
категории

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании кафедры ИЯ

Протокол № 1 от «27» августа 2015г.

Зав. кафедрой  Рекичинская Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:

Заседание НМС

Протокол № 1 от «27» августа 2015г.

Новосибирск 2015

**МБОУ гимназия №3 в Академгородке** - инновационная образовательная организация гуманитарной направленности, которая ориентирована на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

**Миссия МБОУ гимназии №3 в Академгородке** - создание условий для развития участника образовательного процесса как личности и его социальной успешности.

**Цель** – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства МБОУ гимназия № 3 в Академгородке для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Школа находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

### **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Участники образовательного процесса (учителя и учащиеся) имеют возможность использовать в своей работе:

- 1) учебник / Livre de l'eleve (Селиванова, Н. А. Синяя птица 7-8: Учебник французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений / И. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. - М.: Просвещение, 2010);
- 2) сборник упражнений / Cahier d'activites;
- 3) книгу для учителя / Guide pedagogique;
- 4) авторскую программу «Французский язык: Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Григорьевой Е.А., «Просвещение», 2010г.

Настоящая программа используется на завершающем этапе обучения в общеобразовательной школе по учебно-методическому комплексу Синяя птица- Учебник французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений / И. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. - М.: Просвещение, 2010) и «Objectif» для 10—11 классов. В них раскрываются цели, задачи, содержание и технологии обучения французскому языку на старшем этапе в новых условиях российского и общеевропейского образования, даются рекомендации по работе с учебником, приводятся требования к уровню практического владения всеми видами речевой деятельности по окончании средней школы.

РУП имеет концентрическую структуру.

В программе представлена концепция развивающего обучения.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

**Цель обучения**- развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и

стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса.

#### **Задачи обучения:**

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладевать устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

Отличительных особенностей в сравнении от примерной программы нет.

Национально-региональный компонент включён в содержание следующих тем: «Музыка», «Путешествия», «Охрана природы», «Музыка»- 10 класс; «Моя будущая профессия», «Проблемы молодёжи»- 11 класс. Для определения результатов обучения по данной РУП используются следующие формы и способы контроля:

- устный опрос
- чтение
- высказывание по темам
- тестовые задания
- творческая работа и защита проекта

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учащиеся закрепляют и совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период.

Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В этой связи ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы — извлечение информации из текста и ее обработка.

В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов школьников в выбранной ими области знания, в частности как средство получения профессионально значимой информации. Этой цели в наибольшей степени отвечают различные варианты профильно ориентированного обучения иностранному языку в 10—11-х классах (с гуманитарным, естественно-математическим и другими направлениями) со своими особыми программами; при отсутствии условий для такого обучения в тех или иных школах может быть использован на переходный период настоящий раздел программы, в котором содержание обучения отражает то общее, что должно быть в языковом курсе при любом варианте его профильной ориентации.

— языковой материал и способы его употребления в различных сферах общения;  
— тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;  
— речевые умения, характеризующие уровень практического владения ФЯ;  
— знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка и франкоговорящих стран;

— общеучебные и компенсаторные умения и навыки.  
• **Общеучебные** навыки и умения: планирование и организация учебной деятельности; самостоятельная работа с печатными материалами и техническими средствами обучения; выделение основной и второстепенной информации; формулирование выводов; запоминание языкового материала; самоконтроль, анализ и работа над ошибками;  
• **компенсаторные** навыки и умения: вступать в разговор, поддерживать и завершать его; выбирать тему для беседы, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней; правильно использовать жесты и мимику и т. д.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, возрастных особенностей учащихся, их интересов, возможности учащихся усвоить отобранный материал.

## **СФЕРЫ, ТЕМАТИКА И СИТУАЦИИ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ**

Содержание обучения отражено также в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- *социально-бытовой;*
- *учебно-профессиональной;*
- *социально-культурной.*

Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, соответствуя задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся.

### **ТЕМЫ И МИКРОТЕМЫ**

#### **1. Путешествия и приключения:**

- туристическая карта Франции;
- каникулы, их проведение;
  - покорение горных вершин, путешествие в глубь Земли, подводные путешествия, покорение космоса.

#### **2. Транспорт во Франции:**

- ж.-д. транспорт во Франции, вокзалы, приобретение билетов, условия поездки;
- городской транспорт.

#### **3. Достопримечательности во Франции и России:**

- осмотр достопримечательностей; исторические памятники;
- природа и экология;
- краеведение (город (край, область), в котором я живу).

#### **4. Культура и досуг:**

- средства массовой информации (газеты, журналы, ТВ, радио, Интернет);
  - кино, театр, музеи во Франции и России;
- праздники и традиции во Франции и России;
- музыка, традиции французской песни.

#### **5. Известные, знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, культуре, легендарные персонажи.**

#### **6. Социальные проблемы:**

- социальная защита населения, медицинские услуги;
- проблемы иммиграции.

#### **7. Франкофония:**

- страны Магриба, Канада (Квебек), Бельгия, Люксембург.

#### **8. Защита окружающей среды:**

- национальные парки;
- охрана окружающей среды.

#### **9. Повседневная жизнь семьи:**

- жилищные и бытовые условия проживания, доход;
- семейные традиции, церемонии;
- французская семья сегодня, общение в семье.

#### **10. Современный мир профессий:**

- образование во Франции;
  - выбор профессии, традиционные профессии, профессии будущего;
- проблемы выбора профессии, планы на будущее.

#### **11. Молодежь в современном обществе:**

- права молодых людей;
- проблемы молодых и их решения;
- отношения с друзьями и знакомыми.

#### **12. Повседневная жизнь:**

- покупки в магазинах, типы магазинов;
- гастрономия: традиционные блюда французской кухни;
- язык невербального общения: типичные жесты французов.

### **13. Здоровье и спорт:**

- здоровый образ жизни, занятия спортом.

### **14. Мода:**

- мода для всех;
- молодежная мода.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На старшем этапе обучения (10—11 классы) предусматривается развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Проектной деятельности на данном этапе обучения уделяется особое внимание. Этот вид деятельности создает благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащихся, развивает воображение, мышление и фантазию, формирует внутренний мотив говорения. Проектная деятельность учащихся основывается на групповом взаимодействии, которое является не только формой обучения, но и естественным компонентом учебного процесса. Работа над проектом проводится по желанию и выбору учащихся. Учитель выступает в роли консультанта и организатора.

## **РАЗВИТИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ**

В 10—11 классах учащиеся совершенствуют ранее приобретенные произносительные и ритмико-интонационные навыки, в том числе они умеют:

- озвучивать диалогический или монологический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- выразительно читать прозаические и декламировать поэтические тексты, используя интонационные средства выражения отношения говорящего к высказываниям, мыслям и чувствам.

По окончании 11 класса учащиеся имеют также представление:

- об ассимиляции французских звуков;
- об эмфатическом ударении;
  - о ритмической организации диалогической и монологической речи;
  - об интонационно-синтаксическом оформлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

К концу 11 класса происходит систематизация базовых интонаций французского языка, адекватных цели высказывания.

Необходимо, чтобы в старших классах учащиеся умели различать и правильно использовать интонацию в различных типах коммуникативных предложений.

### **ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ**

Основные цели работы над лексикой в 10—11 классах состоят в:

- систематизации лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах;
- овладении лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400—1600 лексических единиц. Работа над лексическим материалом, необходимым для решения коммуникативных задач, строится на основе расширения лексических полей, связанных с изучаемыми темами, за счет потенциального словаря. Для толкования значений слов широко используются лингвистические словари, лингвострано-

ведческие комментарии;

— расширению потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования;

— развитию навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке.

На старшем этапе обучения (10—11 кл.) учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

<b>Суффиксы, служащие для образования конкретных имен существительных</b>	
<i>-eur/-euse</i> <i>-ateur/-atrice</i> <i>-ier/-iere</i>	skieurm, skieusef; animateur m, animatrice f; fermierm, fermiere f
<b>Суффиксы, служащие для образования абстрактных имен существительных</b>	
<i>-ation, -tion, -ion</i> <i>-(e)ment</i> <i>-age</i> <i>-ance (-ence)</i> <i>-aison (-ison)</i> <i>-isme</i>	programmation f, distribution f, progression r"; raisonnementm; bavardage m; obeissance f, preference f; floraison f, guerison f, realismem;
<b>Суффиксы имен прилагательных</b>	
<i>-ique -al(-ale) -able, -ibie -eur (-euse) -ier (-iere) -if(-ive)</i>	historique; national, dialectal; confortable, corrigible; trompeur, menteur; financier; pensif
<b>Приставки, служащие для образования глаголов</b>	
<i>a-</i> <i>de- (des-) contre-trans-pgë-</i>	attrister, appauvrir; deboucher, desunir; contredire; transporter; predire
<b>Приставки, служащие для образования имен существительных</b>	
<i>de- (des-)</i> <i>in- (im-, ir-, U-)</i> <i>anti-</i> <i>co-</i>	decroissance f, desordre m; independance f, immobilite f, illegalite f; antivirus m; coproduction f;
<b>Приставки, служащие для образования имен прилагательных</b>	
<i>anti-a-sur-extra-</i>	antidemocratique; amoral; surcharge; extrasensible

## ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ

На старшем этапе обучения происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно, и систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения;
- узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, pu-isque, и др.*), сложных форм относительных местоимений (*le-quel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*;

- совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;
- формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (Il m'a dit qu'il viendrait);
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gerondif, participe present и participe passe);
- понимание при чтении значения глагольной формы passe simple;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола повелительного, условного и сослагательного наклонений;
- выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (conditionnel present и futur simple в сложном предложении);
- знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления subjunctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable);
- совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/частичного/нулевого артикля, в том числе с именами собственными;
- совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений ел и у, неударных и безударных форм местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных;
- систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (a, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujour, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, la).

## Орфография

На старшем этапе совершенствуются орфографические навыки, в том числе нового языкового материала, входящего в лексико-грамматический минимум базового уровня.

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь для решения различных коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности;
- обобщать и анализировать изученные грамматические явления (следование коммуникативной направленности обучения французскому языку предполагает сначала введение грамматического явления в речь учащихся, а затем его обобщение в виде правила);
- самостоятельно находить и исправлять грамматические ошибки в рамках изученного материала в собственной речи и тестовых заданиях.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Требования к уровню сформированности умений в аудировании

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
- относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;
- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль;
- определять и устанавливать последовательность фактов;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- делать выводы, обобщения.  
Длительность звучания текстов — до 3—5 минут.

## 2. Требования к уровню сформированности умений в говорении

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

— *монологическая речь*:

- давать описание мест, людей, предметов с выражением мнения, оценки;
- повествовать о событиях, явлениях, фактах;
- делать сравнения фактов, событий;
- выражать отношение к услышанному или увиденному;
  - представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 20—25 фраз;

— *диалогическая речь*:

- использовать речевые клише при обмене информацией;
- начинать и заканчивать разговор;
  - задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о своих планах;
  - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Объем диалогов — до 7—10 реплик со стороны каждого учащегося.

## 3. Требования к уровню сформированности умений в чтении

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- выделять главную мысль прочитанного;
- понимать основное содержание текста;
- полностью понимать текст, включая детали;
  - понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;
  - делать заключение и выводы из прочитанного текста.

## 4. Требования к уровню сформированности умений в письменной речи

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;
- писать почтовые открытки стандартного характера: поздравление, приглашение, благодарность и т. д.;
- писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание, повествование, выражение чувств;
- писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру и т. д.;
- писать изложения, эссе, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников (справочники, словари, журналы, книги, проспекты и т. д.).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:



- пользоваться языковой и концептуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- использовать текстовые опоры различного вида (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;
- использовать мимику, жесты.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие *общеучебных умений*, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе линг-вострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие *специальных учебных умений*:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

## **КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

В процессе овладения ИЯ контроль предусматривается как на каждом уроке, так и после завершения работы над темой, в конце четверти, полугодия, учебного года и всего курса обучения. Первый вид контроля принято называть текущим, а контроль, проводимый в конце определенного этапа обучения, — итоговым. Итоговый контроль может проводиться в форме экзаменов, зачетов, тестирования и др. Такая структура позволяет контролировать знания, навыки и умения учащихся как в рецептивных, так и в продуктивных видах речевой деятельности.

### **АУДИРОВАНИЕ (COMPREHENSION ORALE)**

Задачей *контроля аудирования* является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными аудиотекстами, т. е. проверка способности учащихся понимать на слух аутентичный текст, извлекать необходимую информацию и представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием. Для этого используются контрольные задания на полное понимание прослушанного текста, а также на аудирование с выборочным извлечением информации и ее схематическим представлением.

Учащиеся прослушивают дважды (с паузами) короткие или более продолжительные по звучанию монологические или диалогические высказывания и выполняют к ним задания. По форме эти задания могут быть следующими:

- дать краткий ответ (да/нет, написать одно слово, цифру);
  - выбрать правильный вариант из двух альтернативных ответов (vrai/faux);
- Длительность звучания — 3 минуты.

### **ЧТЕНИЕ (COMPREHENSION ECRITE)**

Задачей *контроля чтения* является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного.

Учащиеся читают текст и выполняют следующие типы заданий:

- ответить на вопросы (questionnaire a reponses ouvertes courtes, QROC);

- дать краткий ответ (да/нет);
- заполнить пропуски;
- выбрать один правильный ответ из нескольких данных;
  - соотнести высказывания в тексте с картинками или с данными в задании предложениями;
- заполнить таблицу;
  - выбрать один из вариантов утверждения относительно прочитанного текста: верно/неверно/не сказано в тексте;
- изложить факты в логической последовательности;
- кратко изложить прочитанный материал;
- найти ошибки в тексте;
  - подобрать и расположить в нужном порядке картинки, диаграммы.

Рекомендуется использовать информационно-справочные, рекламные тексты, газетно-журнальные материалы, отрывки из художественных произведений.

### ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (EXPRESSION ECRITE)

Задачей *контроля письменной речи* является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в письменной форме. На этапе контроля выполняются следующие виды занятий: вопросы на проверку владения лексико-грамматическим материалом; восстановление, дополнение, расширение или сжатие (текста); заполнение пропусков; учебный перифраз; содержательный и смысловой отбор; восстановление правильного порядка в тексте; перевод информации из одной формы ее подачи в другую; проект.

Учащимся может быть предложено выполнить следующие задания:

- заполнить анкету, бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;
  - написать почтовую открытку с поздравлением, благодарностью, приглашением и т. д.;
- написать записку или короткое сообщение;
  - написать письмо личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, выразив свои чувства, отношение и т. д.;
  - обобщить схему, таблицу, диаграмму, статистические данные;
  - написать краткую инструкцию-объяснение, как пройти, проехать, включить аппаратуру, приготовить еду и т. д.;
  - написать письмо официального характера (рекламацию, жалобу, запрос, заявление);
  - написать отчет, резюме, обобщение (compte-rendu, resume, synthese).

Оценка письменных работ проводится по следующим критериям:

- полнота содержания и выполнение поставленной задачи;
- соответствие теме, указанной в задании;
  - правильное определение степени официальности/неофициальности письменного общения;
  - корректное использование языковых средств для решения данной коммуникативной задачи;
  - организация текста: логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы;
  - адекватность использования лексического материала: знание учащимися большого запаса лексики и ее успешное использование с учетом норм ФЯ;
  - грамматическая правильность речи: соблюдение правильного порядка слов;
  - использование не только простых предложений, но и сложных грамматических конструкций;
  - орфография и пунктуация: соблюдение правил орфографии и пунктуации в соответствии с нормами ФЯ.

### ГОВОРЕНИЕ (EXPRESSION ORALE)

Задачей **контроля говорения** является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в различных ситуациях реального общения. Задания могут носить следующий характер:

- ролевая игра (jeu de roles);
  - моделированная ситуация (simulation), в рамках которой учащемуся может быть предложено высказать свое отношение, предположение, точку зрения, выразить мнение, привести аргументацию, решить проблему, сделать выбор, дать пояснение;
- высказывание по теме с последующей беседой;
  - рассуждение (argumentation) на базе высказывания проблемного характера с последующей беседой, целью которой является дальнейшее уточнение и разъяснение сказанного;
- ответы на предложенные мини-ситуации;
  - описание и сопоставление картинок с выражением отношения к изображенным предметам, местам, событиям, людям;
- составление рассказа по картинкам;
  - выявление различий в предложенных картинках в ходе беседы «Найди различия»: учащимся предлагаются картинки с незначительными различиями, которые нужно выявить в процессе беседы;
    - восполнение недостаточной информации, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы.

При оценивании устных ответов учащихся учитываются следующие критерии:

- *содержание*: соответствие содержания поставленной задаче; полнота раскрытия предложенной темы; логичность и связность высказываний; выбор правильного стиля речи (официальный, полуофициальный, неофициальный); использование социолингвистических форм и социокультурных реалий ФЯ, соответствующих предложенной ситуации и заданной роли;
- *взаимодействие* с собеседником: способность начинать и завершать беседу; способность поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; выражать свое мнение и отношение, а также давать комментарии по данной проблеме; реагировать на смену темы беседы; способность восстановить беседу в случае сбоя;
- *лексический запас*: точность, адекватность использования в соответствии с коммуникативными задачами, ситуацией общения; разнообразие и объем лексического запаса;
- *грамматическая правильность речи*: точность, адекватность использования грамматических конструкций в соответствии с ситуацией и заданными функциями; разнообразие; сложность;
- *произношение*: правильное произношение звуков, соблюдение интонационного рисунка, ритма, естественного темпа речи.

При оценивании особое внимание уделяется критериям «содержание» и «взаимодействие с собеседником», так как основной целью итогового контроля является проверка умений пользоваться ФЯ как средством общения.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы**

- Григорьева Е. Я., «Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык, Москва, «Просвещение», 1996.
  - Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Французский язык: Учебник для 10—11 классов. «Просвещение» 2010г.;
  - Григорьева Е. Я. Французский язык: Книга для учителя к учебнику французского языка для 10—11 классов. «Просвещение» 2010г.;
  - Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
  - Сборник упражнений, чтение и письмо к учебнику французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», М., «Просвещение», 2009;

- - Дополнительные аутентичные тексты (аннотации, инструкции, письма, чеки, анкеты, формуляры, тексты TV передач, стихов и песен);
  - Технические средства обучения (магнитофон, видеоманитофон, интерактивная доска, интернет)
  - Языковой материал организуется вокруг следующих сфер общения с конкретной тематикой.

**Краткая характеристика групп учащихся по классам:**

<b>10Б</b>	Учащиеся хорошо мотивированы, проявляют интерес к предмету. Среди учащихся есть и сильные и слабые ученики.
<b>11Б</b>	Группа состоит из сильных учеников, мотивированных на предмет и на результат учебной деятельности.