

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА  
НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»:


Директор  Алексеева Т.А.  
Приказ № 57 от «28» августа 2015 г.  
Протокол № 01 педагогического совета  
от 27.08.15.



## Внеурочная деятельность по французскому языку для 2-го класса «Говорим по-французски»

Программа рассчитана на 34 учебные недели;  
Количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа за год.

Пахутина Олеся Валерьевна,  
учитель французского языка  
первой квалификационной категории

«РАССМОТРЕНА»:  
на заседании кафедры ИЯ  
Протокол № 1 от «27 » августа 2015г.  
Зав. кафедрой  Рекичинская Е.А.\

«СОГЛАСОВАНА»:  
Заседание НМС  
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.

Новосибирск 2015

МБОУ гимназия №3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия школы - создание условий для развития обучающегося как личности и его социальной успешности.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства школы для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Школа находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности по французскому языку «Говорим по-французски» разработана для обучения учащихся 2-х классов МБОУ гимназии №3 в Академгородке и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Изменения федерального государственного образовательного стандарта, утвержденные приказами Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010, № 2357 от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», автор Береговская Э. М., «Просвещение», 2009;

Учебный план МБОУ гимназия №3 в Академгородке;

Положение об основной образовательной программе начального общего образования школы, утверждённое приказом № 1 от 06.06.2010 г.;

ООП ФГОС НОО МБОУ гимназия №3 в Академгородке.

Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно-тематическом планировании учителя, реализующего в образовательной деятельности ФГОС НОО и ООО в МБОУ гимназия №3 в Академгородке, утверждённое приказом № 57 от 28.08.2015 г.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебника французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», автор Береговская Э. М., «Просвещение». В его состав входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, тетрадь с проверочными работами по грамматике французского языка (автор автор Береговская Э. М., «Просвещение», 2009.). Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ.

В комплектах нашли отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, «классическая школа», в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки владения им получают свое постепенное развитие. Учебники и дополняющие их компоненты написаны в русле коммуникативно-ориентированного обучения иностранным

языкам в контексте диалога культур. Объем знаний, умений и навыки в области французского языка сориентирован на общеевропейский стандарт. Во вновь создаваемых учебниках, а также в ежегодных переизданиях уже вышедших из печати авторы учитывают насущные потребности современной школы.

Тематическое планирование предусматривает обучение французскому языку более интенсивно и углубленно в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативных умений и языковых средств и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей ступени. Учебно-тематическое планирование по четвертям на 2015 - 2016 учебный год прилагается.

Для выполнения содержательных линий курса и реализации видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), для повышения мотивации школьников к ФЯ используем следующие методы, приёмы, технологии, формы организации познавательной деятельности школьников:

- блочное введение лексики, грамматики
- элементы опережающего обучения
- введение лексики и грамматических структур через тематические ситуации, готовые образцы
- тренировка основных лексических единиц, речевых образцов, грамматических структур в практике
- работа в группах, парах, индивидуально
- самостоятельная работа гимназистов
- проекты разной направленности и тематики
- использование Интернет-ресурсов, мультимедийных учебников, словарей, упражнений и т.д.
- создание мультимедийных презентаций, видеофильмов
- элементы технологии интенсификации, критического мышления, проектной деятельности, ролевые игры, круглые столы, семинары, конференции и др.
- встречи с носителями языка и т.д.

#### **Основными задачами обучения французскому языку являются:**

- Образовательная: расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний
- Воспитательная: повышение культуры речевого общения, формирование толерантного отношения к национальным традициям представителей иной социо-культурной среды;
- Развивающая: целенаправленное формирование интеллектуальных умений: языковая и речевая наблюдательность, речемыслительная деятельность, готовность к познавательно-поисковому творчеству.

#### **Основные цели обучения иностранному языку:**

развитие коммуникативных умений (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо на французском языке);

осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

использование иностранного языка как средство общения, для самореализации, развития национального самосознания;

знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка;

формирование толерантного отношения к представителям другой культуры.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности направлено на развитие следующих компетенций:

Иноязычная коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

1. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи. Активизировать употребление в речи лексики по изучаемым темам. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

4. Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции, знакомство и овладение грамматическими явлениями и структурами французского языка. Знание и употребление в речи существительных женского рода и множественного числа, употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (il y a, il faut); предложений с неопределенно-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (indicatif): présent, futur proche, passé composé. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
  - с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
  - с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
  - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
  - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в стране изучаемого языка;
  - со словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

#### **Средствами обучения являются:**

Учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», автор Береговская Э. М., «Просвещение», 2009;

Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», автор Береговская Э. М., М., «Просвещение», 2009;

Книга для чтения к учебнику французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», автор Береговская Э. М., М. «Просвещение», 2009;

Дополнительные аутентичные тексты (аннотации, инструкции, письма, чеки, анкеты, формуляры, тексты ТВ передач, стихов и песен);

Технические средства обучения (магнитофон, видеоманитофон, интерактивная доска, интернет)

Языковой материал организуется вокруг следующих сфер общения с конкретной тематикой:

## **2 класс**

Знакомство с алфавитом

Моя семья

Звенит звонок\Школа

День рождения Сюзанн\Праздники

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» 2 классы**

- Учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», автор Береговская Э. М., «Просвещение», 2009;
- Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», автор Береговская Э. М., М., «Просвещение», 2009;
- Книга для чтения к учебнику французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», автор Береговская Э. М., М. «Просвещение», 2009;
- Дополнительные аутентичные тексты (аннотации, инструкции, письма, чеки, анкеты, формуляры, тексты ТВ передач, стихов и песен);
- Технические средства обучения (магнитофон, видеоманитофон, интерактивная доска, интернет)
- Языковой материал организуется вокруг следующих сфер общения с конкретной тематикой:
- Григорьева Е. Я., «Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык, Москва, «Просвещение», 1996.