




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке»

<p>«РАССМОТРЕНО»: на заседании кафедры ИЯ Протокол № 1 от «27 » августа 2015г. Зав. кафедрой  Рекичинская Е.А.)</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «27» августа 2015г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: Директор  Алексеева Т.А.) Приказ № 37 от «28» августа 2015 г. Протокол № 1 педагогического совета от 29 августа 2014 г.</p> 
--	---	---

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Культурные уголки Франции»

5 класс

Составитель

**Феденок Ирина Викторовна,**

учителя французского языка

высшей квалификационной категории

Новосибирск 2015

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса *«Культурные уголки Франции»*.
3. Место курса *«Культурные уголки Франции»* в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса *«Культурные уголки Франции»*.
5. Содержание курса *«Культурные уголки Франции»*.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты освоения курса *«Культурные уголки Франции»*.

## Пояснительная записка.

### Программа относится к общекультурному направлению.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-х классов «*Культурные уголки Франции*» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также на основе Устава школы, ООП ФГОС ООО и Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно-тематическом планировании учителя, реализующего в образовательной деятельности федеральные государственные образовательные стандарты общего образования МБОУ гимназия № 3 в Академгородке. При разработке программы использован материал учебников французских авторов «*En avant la musique*».

Данная программа рассчитана на учащихся 5 класса, изучающих французский язык как второй. Курс обучения предполагает 35 часов (1 час в неделю).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку познакомиться с культурой страны изучаемого языка (Францией), а также расширить знания о культуре России и её месте в мировой культуре. Кроме того, программа помогает учащимся проявить себя, преодолеть языковой барьер и выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 5 класса.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться».

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель курса** – развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников.

**Задачи** заключаются в том, чтобы обеспечить:

---расширение кругозора детей (познакомить с Францией и ее достопримечательностями, с французскими праздниками, традициями, французскими словами, вошедшими в русский язык.)

---знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы Франции;

---формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на французском языке;

---развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения;

---развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры.

### **Общая характеристика курса «Культурные уголки Франции»**

Особенностью данной программы является деятельностный подход к развитию учащихся, формированию у них общекультурных компетенций. Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы организации познавательной деятельности школьников, литературно-художественную, изобразительную и другие виды деятельности. На занятиях рекомендуется организовывать фронтальную и игровую работу, индивидуальные презентации проектов («Моя любимая игрушка», «Поход в зоопарк» и др.) с использованием средств изобразительной наглядности и игровых реквизитов, а также разучивание и инсценирование песен и сказок, таких, как «Умеете ли вы сажать капусту?», «Три поросенка». Детям очень нравятся увлекательные игры, стихи, мини-сценки, хороводы («На Авиньонском мосту»), подвижные игры: «Кошки-мышки», «Светофор», «Съедобное-несъедобное», сюжетно-ролевые игры (В магазине, в зоопарке).

Использование различных форм занятий: путешествие, соревнование, праздник (кукольный «Конкурс красоты» и др.) способствуют интеллектуальному развитию детей, развивают их интерес к Франции, изучению французского языка.

Правильно подобранный материал занятий позволит раскрыть разные грани индивидуальности ребенка, расширит его кругозор, будет способствовать воспитанию вкуса.

В процессе реализации ФГОС ООО в 5-х классах планируется формирование универсальных учебных действий (УУД), что отражено в календарно-тематическом планировании.

Обучающиеся на занятиях при помощи фундаментальных и инновационных методик попадают в учебную ситуацию и решают с помощью учителя поставленные задачи.

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с целями и задачами курса, обсуждают маршрут предполагаемого к изучению материала, учатся ориентироваться в потоке информации.

### **Место курса «Культурные уголки Франции» в учебном плане**

Предлагаемый курс входит в план внеурочной деятельности, предназначен в качестве курса по выбору учебно-познавательного цикла общекультурного направления. Он рассчитан на 1 год (1 час в неделю, 35 учебных часа в учебном году).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Культурные уголки Франции»**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения иностранного языка заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

### **Формирование предметных, метапредметных и личностных (УУД):**

**Коммуникативные (УУД)** - развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Регулятивные (УУД)** - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как самооэффективность.

**Познавательные**

- способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-х классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать познавательные УУД, знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

**Личностные** - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры. Мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Внутренняя позиция школьника**

<b>У обучающегося будут сформированы</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и</li> </ul>	<p><i>Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.</i></p>

других видов деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### - Коммуникативные универсальные действия

**Ученик научится**

**Ученик получит возможность научиться**

Умение построить монологическое высказывание

Начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

*Строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы.*

Умение строить диалог

Формулировать вопросы, использовать переспрос, повторить.

*Формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

Развитие навыков аудирования

Понимать основное содержание кратких аутентичных текстов по предложенным темам, использовать переспрос, просьбу повторить.

*Уметь выделить информацию из прослушенной речи (знакомые слова, действия).*

Развитие навыков чтения

Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров.

*Уметь прочитать вывески на французском языке, рекламу.*

Развитие навыков письма

Уметь писать поздравления, письма-открытки с опорой на образец.

*Уметь написать мини-письмо своему другу на французском языке.*

### - Регулятивные универсальные действия

**Ученик научится**

**Ученик получит возможность научиться**

Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи

Принимать и сохранять учебные цели и задачи.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>
Умение контролировать свои действия	
Осуществлять контроль при наличии эталона.	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания.</i>
Умения планировать свои действия	
Планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в новом учебном материале.</i>
Умения оценивать свои действия	
Оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>

**– Познавательные универсальные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Способность овладения новыми языковыми средствами	
Фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим навыкам (по заданным темам).	<i>Освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли.</i>
Приобщение учащихся к культуре, традициям Франции	
Сравнивать традиции и реалии двух стран в соответствии с темами программы.	<i>Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии.</i>
Формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения	
Рассказать о своей стране, используя наработанный иноязычный материал.	<i>Рассказать о своей малой Родине-Новосибирске</i>
Знакомство с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур	
Строить высказывания, сравнивать страны и их культуры.	<i>Использовать интернет-ресурсы для самостоятельного изучения и приготовления проектов.</i>
Умение видеть проблему, ставить вопросы	
Задавать вопросы, представлять свое мнение.	<i>Представлять свое мнение и аргументировать его.</i>

**Содержание курса «Культурные уголки Франции»**

35 часов

Вводный урок. Визитная карточка Франции.

Давайте познакомимся! Фразы речевого этикета.

Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия.

Знакомство с символикой Франции. Викторина. (РК)

Регионы Франции. Песня «На Авиньонском мосту».

Французские имена, фамилии. Разучивание стихотворения.

Зимние праздники (Новый Год, Праздник Бобового Короля).  
 Разучивание новогодней песни.  
 В стране согласных и гласных. Считалочка.  
 Французский алфавит. Ролевая игра.  
 Моя семья. Шкатулка новых слов по теме.  
 Путешествие по страницам сказок Шарля Перро.  
 «Волк и Красная Шапочка». Просмотр фильма.  
 Красная Шапочка. Ролевая игра.  
 Красная Шапочка. Постановка спектакля.  
 Французские песни. (Братец Жак).  
 Подготовка и творческий отчет «Гости из Франции».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (1 год обучения, 35 часов).**

№	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Вводный урок. Визитная карточка Франции.	2	Формирование у детей готовности к общению на французском языке, воспитание уважения к себе и другим.
2	Давайте познакомимся! Фразы речевого этикета.	2	Развитие личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими), умение рассказать о себе и спросить информацию о других.
3	Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия.	2	Приобщение детей к новому социальному опыту за счет расширения их знаний в области других предметов.
4	Знакомство с символикой Франции. Викторина.	2	Развитие учебных умений и формирование рациональных приёмов овладения иностранным языком. Развитие чувства патриотизма.
5	Регионы Франции. Песня «На Авиньонском мосту»	2	Развитие актерского мастерства, развитие техники артикуляции и интонации.
6	Французские имена, фамилии. Разучивание стихотворения.	2	Развитие учебных умений, развитие личностных качеств, развитие творческих способностей.
7	Зимние праздники (Новый Год, Праздник Бобового Короля). Разучивание новогодней песни.	2	Развитие творческих способностей детей, развитие навыков аудирования и письма (по образцу).
8	В стране согласных и гласных. Считалочка.	2	Формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках.
9	Французский алфавит. Ролевая игра.	2	Развитие личностных познавательных интересов,



			развитие личностных качеств.
10	Моя семья. Шкатулка новых слов по теме.	2	Обеспечение связи школы с семьёй через знакомство с новыми лексическими единицами.
11	Путешествие по страницам сказок Шарля Перро.	4	Развитие навыков самостоятельной работы по изучению французского языка, формирование у детей готовности общаться на французском языке.
12	«Волк и Красная Шапочка». Просмотр фильма.	2	Развитие мотивации к изучению французского языка, развитие навыков аудирования.
13	Красная Шапочка. Ролевая игра.	2	Формирование у детей готовности общаться на французском языке, развитие личностных качеств.
14	Красная Шапочка. Постановка спектакля.	3	Развитие сценических умений, творческих способностей.
15	Французские песни («Братец Жак»).	2	Развитие творческих способностей.
16	Подготовка и творческий отчет «Гости из Франции».	2	Совершенствование умения публичного выступления.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- DVD – комплекс

**Наглядные пособия по курсу:**

- видеоуроки по темам курса;
- тематические таблицы
- диски с мультфильмами на французском языке
- средства изобразительной наглядности
- игровые реквизиты

**Информационно-справочные материалы по курсу:**

1. Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы. (Иностранные языки в школе. – 1986, №6)
2. Арутюнян Г. Сборник песен на французском языке. М: Просвещение, 1980.
3. Интернет-ресурсы. Французские сайты:  
*htt://www.louvre.fr, htt://www.stephyprod.com/musiques-enfants/musique-gratuite-du-mois.htm* и другие.
4. Комарова Э.П. Эмоциональный фактор: понятие, роль, Формы интеграции в целостном обучении иностранному языку. (ИЯШ, 2000, №6)
5. Королева Л.А. Сказки – импровизации в школьном театре. (ИЯШ, 2007, №7).
6. Праздник в школе. Книга для учителя французского языка. – М.: Просвещение, 1996.
7. Турчина Б. Французские кроссворды. – М.:Просвещение, 1992.
8. Учебники французских авторов: «*En avant la musique*».
9. Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2008

## **Планируемые результаты освоения курса «Культурные уголки Франции»**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Второй уровень результатов** – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, труд, культура).

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен **знать\понимать**: основные значения изученных лексических единиц; особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам; основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика); признаки изученных грамматических явлений (видео – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

#### **Уметь:**

говорение

начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказать о столицах стран изучаемого языка 7 – 10 предложений;

аудирование

понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.

письменная речь

писать поздравления, письма–открытки с опорой на образец; использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; осознания себя гражданином своей страны.

Обучающийся получит возможность **научиться**: работать в паре, группе и команде.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы:** контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце полугодия и года в виде естественно–педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

#### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению полугодия и года являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры,

концерты, конкурсы. После каждого года обучения стоит провести показательные мини – спектакли, используя творчество и фантазию детей.