

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

<p>«РАССМОТРЕНО»: на заседании кафедры Протокол № 1 от «26» августа 2016г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «27» августа 2016г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: Директор / Алексеева Т.А. Приказ № 37/2 от «29» августа 2016 г. Протокол № 1 педагогического совета от 29 августа 2016 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа учебного курса по французскому
языку для 7-9-х классов
(базовый уровень)**

Программа рассчитана на 35 учебных недель в 7-х классах; на 36 учебных недель в 8-х классах; на 34 недели в 9-х классах

Количество часов: 2 часа в неделю в 7-х классах, всего 70 часов за год ; 1 час в неделю в 8-х классах, всего 36 часов за год ; 1 час в неделю в 9-х классах, всего 34 часа за год.

Пахутина Олеся Валерьевна,
учитель французского языка
первой квалификационной категории

Новосибирск 2016

МБОУ Гимназия №3 в Академгородке - инновационная образовательная организация гуманитарной направленности, которая ориентирована на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия МБОУ гимназии №3 в Академгородке - создание условий для развития участника образовательного процесса как личности и социальной успешности выпускников школы.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства МБОУ гимназии № 3 в Академгородке для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Школа находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку разработана для обучения в 7-9 классах МБОУ гимназии №3 в Академгородке и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004;
- Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009; Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
- Учебный план МБОУ гимназии №3 в Академгородке;
- Положение о рабочей программе гимназии, утверждённой приказом №53/32 от 01.09.2008г.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009; Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, тетрадь с проверочными работами по грамматике французского языка (автор автор Береговская Э. М., «Просвещение», 2009.). Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ.

В комплектах нашли отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, «классическая школа», в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки владения им получают свое постепенное развитие. Учебники и дополняющие их компоненты написаны в русле коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. Объем знаний, умений и навыки в области французского языка сориентирован на общеевропейский стандарт. Во вновь создаваемых УМК, а также в ежегодных переизданиях уже вышедших из печати авторы учитывают насущные потребности современной школы.

В учебниках используется и **принцип избыточности**. В основу построения УМК для каждого класса положен принцип избыточности, который проявляется не только в несколько

избыточном количестве упражнений, но и в их наполняемости. Это позволяет использовать принцип индивидуализации обучения. Принцип избыточности поможет успешно работать с учениками и целыми подгруппами учащихся в соответствии с их возможностями.

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с несовпадением количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану гимназии. Кроме того, данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с вышесказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна.

Тематическое планирование предусматривает обучение французскому языку более интенсивно и углублённо в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативных умений и языковых средств и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей уровень. Учебно-тематическое планирование по четвертям на 2016 - 2017 учебный год прилагается.

Для выполнения содержательных линий курса и реализации видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), для повышения мотивации школьников к АЯ используем следующие методы, приёмы, технологии, формы организации познавательной деятельности школьников:

- *блочное введение лексики, грамматики*
- *элементы опережающего обучения*
- *введение лексики и грамматических структур через тематические ситуации, готовые образцы*
- *тренировка основных лексических единиц, речевых образцов, грамматических структур в практике*
- *работа в группах, парах, индивидуально*
- *самостоятельная работа гимназистов*
- *проекты разной направленности и тематики*
- *использование Интернет-ресурсов, мультимедийных учебников, словарей, упражнений и т.д.*
- *создание мультимедийных презентаций, видеофильмов*
- *элементы технологии интенсификации, критического мышления, проектной деятельности, ролевые игры, круглые столы, семинары, конференции и др.*
- *встречи с носителями языка и т.д.*

Основными задачами обучения французскому языку являются:

Образовательная: расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний

Воспитательная: повышение культуры речевого общения, формирование толерантного отношения к национальным традициям представителей иной социокультурной среды;

Развивающая: целенаправленное формирование интеллектуальных умений: языковая и речевая наблюдательность, речемыслительная деятельность, готовность к познавательно-поисковому творчеству.

Основные цели обучения иностранному языку:

- развитие коммуникативных умений (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо на французском языке);
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- использование иностранного языка как средство общения, для самореализации, развития национального самосознания;
- знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка;
- формирование толерантного отношения к представителям другой культуры.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности направлено на развитие следующих компетенций:

Иноязычная коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ:

К концу 9 класса языковое развитие учащихся средствами ФЯ предполагает сформированность следующих языковых навыков и умений в области фонетики, лексики и грамматики.

ФОНЕТИКА В 9 классе учащиеся совершенствуют ранее приобретенные произносительные и ритмико - интонационные навыки, в том числе они могут: - при слушании узнавать слова и выражения, используемые носителями языка в стандартных вариантах; - при говорении выражать себя (произношение и интонация) таким образом, чтобы это было понятно как носителям языка, так и франкоговорящим иностранцам. В этих целях учащиеся должны обладать следующими знаниями и умениями: - знать звуко – буквенное соответствие и правила произношения слов во французском языке и избегать простых орфоэпических ошибок; - знать различия между гласными и особенно согласными в родном и французском языках и уметь их правильно произносить; - уметь различать на слух слова – омофоны; - понимать некоторые основные различия во фразах, выраженных ударением и интонацией, и узнавать и понимать их в речи других; - понимать, каким образом их родной язык влияет на французское произношение.

ЛЕКСИКА По окончании 9 класса учащиеся имеют: - достаточный словарный запас, чтобы высказываться на большинство повседневных тем: семья, увлечения, работа, путешествия, последние события (уровень В1); - хороший словарный запас по представляющей интерес тематике и на общие темы. Учащиеся могут по-новому сформулировать мысль, чтобы не допустить частого повторения одних и тех же слов, оборотов, однако иногда испытывают трудности при выборе нужного слова (уровень В2). На уровне употребления словаря: - базовая лексика употребляется правильно, однако допускаются серьезные ошибки при выражении более сложных мыслей, при общении на незнакомые темы, в нетипичных ситуациях (уровень В1); - в основном высокий уровень владения лексикой, хотя учащийся иногда допускает ошибки в выборе слов, что, впрочем, не препятствует коммуникации (уровень В2). Учащиеся должны знать/ понимать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациям общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры/ стран изучаемого языка.

ГРАММАТИКА По окончании 9 класса учащиеся должны овладеть: - достаточно грамотной речью в знакомых ситуациях общения. Ошибки допускаются, но общий смысл

высказывания ясен. Заметно влияние родного языка; - достаточно грамотным употреблением определенного числа стандартных конструкций, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями (уровень В1); - хорошим уровнем контроля: учащийся допускает немногочисленные ошибки и незначительные неточности в построении предложений, которые сам может исправить; - относительно высоким уровнем грамматической правильности. Учащийся не допускает ошибок, искажающих смысл высказывания (уровень В2). Учащиеся также должны знать/понимать: - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо – временные, неличные и неопределенно- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Специальные навыки Фонетические

Школьникам предоставляется возможность научиться: — четко произносить и различать на слух все звуки французского языка; — четко произносить безударные гласные, соблюдая долготу и краткость гласных; — не смягчать согласные перед гласными переднего ряда; — не оглушать звонкие согласные в конце слова; — соблюдать ударение в слове, во фразе; — употреблять в речи различные информационные модели, адекватные целям высказывания. Обучающиеся должны знать: — все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; — основные правила орфографии.

Лексическая сторона речи Обучающимся предлагается: 1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает устойчивые словосочетания, реплики-клише. 2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: — аффиксацией (суффиксами существительных: -eur (euse), -ier (ière)). 3. Использовать интернационализмы: например, ипе *fabrique*, *la lune*, *un film*.

Грамматическая сторона речи Синтаксис Школьники учатся употреблять: 1. Основные типы французского простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно: — предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (*Je parle français. Ils sont heureux. J'aime lire*); — неопределенно-личные предложения с местоимением *on*; — утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы; — безличные предложения. 2. Коммуникативные типы предложения: — утвердительные; — вопросительные (с вопросительным словом и без него); — отрицательные; — побудительные. 3. Прямой и обратный порядок слов.

Морфология Обучающиеся должны владеть: — основными случаями употребления существительных с определенным и неопределенным артиклями, их слитной и сокращенной формами (*l', du, des, аих, аи*): — множественным числом имен существительных; — именами прилагательными (различного числа); — понятием «глагол-связка»; — спряжением глаголов I, III группы в *Présent*; — местоимениями личными, указательными *ce, cet, cette, ces*; — количественными числительными от 1 до 100; — порядковыми числительными (суффикс -*ième*); — предлогами места, направления.

Содержательные знания Обучающиеся должны знать: • названия франкоговорящих стран и их расположение на карте, названия столиц этих стран; • отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.; • имена популярных героев французских сказок и сказаний • происхождение алфавитов, используемых в русском и французском языках; • наиболее распространенные женские и мужские имена, используемые во франкоязычных странах; • основные государственные и семейные праздники (Новый год, Рождество, Пасха, День матери). Обучающиеся должны знать предметное содержание следующих тем в рамках очерченных сфер общения: а) социально-бытовая сфера: .семья, квартира (дом); еда; одежда; самочувствие; в друзья, общие занятия; • природа в различные времена года, погода; б) учебно-трудовая сфера: • обязанности по дому, помощь старшим, покупки в магазине; • распорядок дня; школа и расписание занятий, любимые предметы; изучение иностранных языков; в) социально-культурная сфера: • отдых, занятия спортом (физкультурой), любимые виды спорта и спортивные занятия; • любимые животные; • праздники.

Общеучебные умения В процессе обучения школьников устной и письменной речи на французском языке у них должны быть заново сформированы или развиты следующие общеучебные умения: • пользоваться справочным аппаратом учебника (постраничные

сноски, правила и пояснения, учебный словарь и т. п.); • различать дифференциальные признаки французских фонем (долгота — краткость, глухость — звонкость и др.) в рамках развития фонематического слуха; • понимать без перевода на родной язык содержание аудируемого и читаемого на французском языке в рамках развития интуитивного мышления; • проявлять речевую инициативу, быстроту и экспромтность реакции в процессе диалогического общения; • работать с проблемными ситуациями и заданиями проблемного характера между словами и грамматическими явлениями родного (первого) и второго изучаемых языков; • находить в тексте для чтения опорные предложения, составлять письменный план прочитанного текста посредством соединения опорных предложений.

Ценностные ориентации В процессе обучения различным видам речевой деятельности на французском языке у обучающихся должны быть сформированы следующие ценностные ориентации: • внимание к звуковой стороне речи, стремление работать над совершенствованием своего произношения, желание слушать образцы подлинной иноязычной речи, записи песен, стихотворений и т. п., в том числе (при наличии соответствующих возможностей) в домашних условиях; • поддержка учителя в его стремлении проводить уроки на изучаемом языке, собственное стремление выражать свои мысли по-французски, запрашивая с этой целью необходимую информацию у учителя; • доброжелательное отношение к товарищам как партнера по общению, желание помочь им в том, что касается пользования изучаемым языком; добросовестное отношение к выполнению домашних заданий; • интерес к книгам для легкого чтения на французском языке; • регулярное ведение учебного французско-русского словаря.

Средствами обучения являются:

- Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
- Сборник упражнений, чтение и письмо к учебнику французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», М., «Просвещение», 2009;
- Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
- Сборник упражнений, чтение и письмо к учебнику французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», М., «Просвещение», 2009;
- Дополнительные аутентичные тексты (аннотации, инструкции, письма, чеки, анкеты, формуляры, тексты ТВ передач, стихов и песен);
- Технические средства обучения (магнитофон, видеоманитофон, интерактивная доска, интернет)
- Языковой материал организуется вокруг следующих сфер общения с конкретной тематикой:

7 класс

1. Давайте познакомимся. Фразы знакомства. Семья Жюли Берtrand.
2. Счастливого начала учебного года! Отличие французской и русской школ.
3. Приятного аппетита! Кухня Франции и ее особенности.
4. Что мы сегодня едим? Правила поведения в кафе/ресторане.

8 класс

1. Скажи мне, кто твой друг? Описание внешности человека и его характера.
2. Телевизор – обожаю! Место ТВ в жизни школьника.
3. Счастливого пути! Путешествие начинается.
4. Жили-были... сказки и романы великих французских писателей.

9 класс

1. Алло, Швейцария! Изучаем европейские страны.
2. Поиграем в детективов! Изучаем романы французских писателей.
3. Кто ищет, находит! Знакомство с Францией.
4. Здравствуй, Париж! Интересные места Парижа.

В результате изучения французского языка учащийся должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц, способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Интонацию различных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка

Уметь:

а) Говорение:

- Начинать, вести и заканчивать беседу;
- Расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника;
- Рассказать о себе, своей семье, интересах;
- Передавать основную мысль прочитанного

б) Аудирование :

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- Уметь определить тему текста, выделить главные факты

в) Чтение:

- Читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод;
- Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации;
- Читать и понимать аннотации и инструкции к товарам, производимым во Франции

г) Письменная речь:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец
Использовать полученные знания в практической деятельности для:
- Достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителем языка;
- Создания целостной картины иноязычного, поликультурного мира;
- Приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» 5-9 классы**

- Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
- Сборник упражнений, чтение и письмо к учебнику французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», М., «Просвещение», 2009;
- Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
- Сборник упражнений, чтение и письмо к учебнику французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», М., «Просвещение», 2009;
- Дополнительные аутентичные тексты (аннотации, инструкции, письма, чеки, анкеты, формуляры, тексты TV передач, стихов и песен);
- Технические средства обучения (магнитофон, видеоманитофон, интерактивная доска, интернет)
- Языковой материал организуется вокруг следующих сфер общения с конкретной тематикой:
 - Григорьева Е. Я., «Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык, Москва, «Просвещение», 1996.