

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Алексеева Т.А.
Приказ № 57 от «28» августа 2015 г.
Протокол № 01 педагогического совета
от 27.08.15.



**Внеурочная деятельность по французскому языку
для губернаторского естественно-научного
9 класса**

Программа рассчитана на 34 учебных недели;
Количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа за год.

Пахутина Олеся Валерьевна,
учитель французского языка
первой квалификационной категории

«РАССМОТРЕНА»:
на заседании кафедры ИЯ
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.
Зав. кафедрой _____ Рекичинская Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:
Заседание НМС
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.

Новосибирск 2015

МБОУ гимназия №3 в Академгородке - инновационная образовательная организация гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия МБОУ гимназии №3 в Академгородке - создание условий для развития участника образовательных отношений как личности и для его социальной успешности.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства школы для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Школа находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативу французского языка разработана для обучения в 9-м классе (естественнонаучный) МБОУ гимназия №3 в Академгородке и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004;
- Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
- Сборник упражнений, чтение и письмо к учебнику французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», М., «Просвещение», 2009;
- Учебный план МБОУ гимназия № 3 в Академгородке.
- Положение о рабочей программе гимназии, утверждённой приказом №53/32 от 01.09.2008г.

- Программа ориентирована на использование учебника французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., который используется как базовый учебник для изучения второго иностранного языка. В состав комплекта также входит рабочая тетрадь, книга для чтения, тетрадь с проверочными работами по грамматике французского языка (автор Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009). Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ.

В комплектах нашли отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, «классическая школа», в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки владения им получают свое постепенное развитие. Учебники и дополняющие их компоненты написаны в русле коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. Объем знаний, умений и навыки в области французского языка сориентирован на общеевропейский стандарт. Во вновь создаваемых учебниках, а также в ежегодных переизданиях уже вышедших из печати авторы учитывают насущные потребности современной школы.

В учебниках используется и **принцип избыточности**. В основу построения учебника для каждого класса положен принцип избыточности, который проявляется не только в несколько избыточном количестве упражнений, но и в их наполняемости. Это позволяет использовать принцип индивидуализации обучения. Принцип избыточности поможет успешно работать с учениками и целыми подгруппами учащихся в соответствии с их возможностями.

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с несовпадением

количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану школы. Кроме того, данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с вышесказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна.

Тематическое планирование предусматривает обучение французскому языку более интенсивно и углублённо в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативных умений и языковых средств и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей ступени. Учебно-тематическое планирование по четвертям на 2013 - 2014 учебный год прилагается.

Для выполнения содержательных линий курса и реализации видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), для повышения мотивации школьников к ФЯ используем следующие методы, приёмы, технологии, формы организации *познавательной деятельности школьников*:

блочное введение лексики, грамматики;

элементы опережающего обучения;

введение лексики и грамматических структур через тематические ситуации, готовые образцы;

тренировка основных лексических единиц, речевых образцов, грамматических структур в практике;

работа в группах, парах, индивидуально;

самостоятельная работа гимназистов;

проекты разной направленности и тематики;

использование Интернет-ресурсов, мультимедийных учебников, словарей, упражнений и т.д. ;

создание мультимедийных презентаций, видеофильмов;

элементы технологии интенсификации, критического мышления, проектной деятельности, ролевые игры, круглые столы, семинары, конференции и др.;

встречи с носителями языка и т.д.

Основными задачами обучения французскому языку являются:

Образовательная: расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний

Воспитательная: повышение культуры речевого общения, формирование толерантного отношения к национальным традициям представителей иной социокультурной среды;

Развивающая: целенаправленное формирование интеллектуальных умений: языковая и речевая наблюдательность, речемыслительная деятельность, готовность к познавательно-поисковому творчеству.

Основные цели обучения иностранному языку:

- развитие коммуникативных умений (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо на французском языке);
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- использование иностранного языка как средство общения, для самореализации, развития национального самосознания;
- знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка;
- формирование толерантного отношения к представителям другой культуры.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности направлено на развитие следующих компетенций:

- Иноязычная коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная.
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.
- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Средствами обучения являются:

- Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
- Сборник упражнений, чтение и письмо к учебнику французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», М., «Просвещение», 2009;
- Дополнительные аутентичные тексты (аннотации, инструкции, письма, чеки, анкеты, формуляры, тексты TV передач, стихов и песен);
- Технические средства обучения (магнитофон, видеоманитофон, интерактивная доска, интернет)
- Языковой материал организуется вокруг следующих сфер общения с конкретной тематикой:

9 класс

1. Путешествия.
2. Отношения.
3. Мода.
4. Музыка.

В результате изучения французского языка учащийся должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц, способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Интонацию различных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка

Уметь:

а) Говорение:

- Начинать, вести и заканчивать беседу;
- Расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника;
- Рассказать о себе, своей семье, интересах;
- Передавать основную мысль прочитанного

б) Аудирование :

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- Уметь определить тему текста, выделить главные факты

в) Чтение:

- Читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания,

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод;
- Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации;
- Читать и понимать аннотации и инструкции к товарам, производимым во Франции

г) Письменная речь:

- Заполнять анкеты и формуляры;
 - Писать поздравления, личные письма с опорой на образец
- Использовать полученные знания в практической деятельности для:
- Достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителем языка;
 - Создания целостной картины иноязычного, поликультурного мира;
 - Приобщения к ценностям мировой культуры;
 - Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

- Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
- Сборник упражнений, чтение и письмо к учебнику французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», М., «Просвещение», 2009;
- Дополнительные аутентичные тексты (аннотации, инструкции, письма, чеки, анкеты, формуляры, тексты TV передач, стихов и песен);
- Технические средства обучения (магнитофон, видеомагнитофон, интерактивная доска, интернет);
- Григорьева Е. Я., «Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык, Москва, «Просвещение», 1996.