

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

<b>«РАССМОТРЕНО»:</b> На заседании кафедры ИЯ Протокол № 1 от «26» августа 2016г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»:</b> Заседание НМС Протокол № 1 от «27» августа 2016г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»:</b> Директор _____ /Алексеева Т.А./ Приказ № 37/2 от «29» августа 2016 г. Протокол № 1 педагогического совета от 29августа 2016 г.
--	--	---



**Рабочая программа факультатива по французскому языку  
для 8-х классов 2016-2017 уч.г.  
«Страноведение через проектную деятельность»**

Программа рассчитана на 36 учебных недель  
Количество часов: 1 час в неделю, всего 36 часов за год

*Пахутина О.В.*,  
учитель французского языка первой квалификационной категории

**Новосибирск 2016**

**МБОУ Гимназия №3 в Академгородке** - инновационная образовательная организация гуманитарной направленности, которая ориентирована на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

**Миссия МБОУ гимназии №3 в Академгородке** - создание условий для развития участника образовательного процесса как личности и социальной успешности выпускников школы.

**Цель** – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства МБОУ гимназии № 3 в Академгородке для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

МБОУ Гимназия №3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа факультатива по французскому языку разработана для обучения в 8-х классах МБОУ гимназии №3 в Академгородке и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004;
- Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009; Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
- Учебный план МБОУ гимназии №3 в Академгородке на 2016-2017 у.г.
- Положение о рабочей программе гимназии, утверждённой приказом №53/32 от 01.09.2008г.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009; Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, тетрадь с проверочными работами по грамматике французского языка (автор автор Береговская Э. М., «Просвещение», 2009.). Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ.

В комплектах нашли отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, «классическая школа», в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки владения им получают свое постепенное развитие. Учебники и дополняющие их компоненты написаны в русле коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. Объем знаний, умений и навыки в области французского языка сориентирован на общеевропейский стандарт. Во вновь создаваемых УМК, а также в ежегодных переизданиях уже вышедших из печати авторы учитывают насущные потребности современной школы.

В учебниках используется и **принцип избыточности**. В основу построения УМК для каждого класса положен принцип избыточности, который проявляется не только в несколько избыточном количестве упражнений, но и в их наполняемости. Это позволяет использовать принцип индивидуализации обучения. Принцип избыточности поможет успешно работать с учениками и целыми подгруппами учащихся в соответствии с их возможностями.

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с несовпадением количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану гимназии. Кроме того, данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с вышесказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна.

Тематическое планирование предусматривает обучение французскому языку более интенсивно и углублённо в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативных умений и языковых средств и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей ступени.

Для выполнения содержательных линий курса и реализации видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), для повышения мотивации школьников к ФЯ используем следующие методы, приёмы, технологии, формы организации *познавательной деятельности школьников*:

- *блочное введение лексики, грамматики*
- *элементы опережающего обучения*
- *введение лексики и грамматических структур через тематические ситуации, готовые образцы*
- *тренировка основных лексических единиц, речевых образцов, грамматических структур в практике*
- *работа в группах, парах, индивидуально*
- *самостоятельная работа гимназистов*
- *проекты разной направленности и тематики*
- *использование Интернет-ресурсов, мультимедийных учебников, словарей, упражнений и т.д.*
- *создание мультимедийных презентаций, видеофильмов*

- *элементы технологии интенсификации, критического мышления, проектной деятельности, ролевые игры, круглые столы, семинары, конференции и др.*
- *встречи с носителями языка и т.д.*

### **Основными задачами обучения французскому языку являются:**

**Образовательная:** расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний, овладение определенными навыками для создания проекта;

**Воспитательная:** повышение культуры речевого общения, формирование толерантного отношения к национальным традициям представителей иной социо-культурной среды;

**Развивающая:** целенаправленное формирование интеллектуальных умений: языковая и речевая наблюдательность, речемыслительная деятельность, готовность к познавательно-поисковому творчеству.

### **Основные цели обучения иностранному языку:**

- развитие коммуникативных умений (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо на французском языке);
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- использование иностранного языка как средство общения, для самореализации, развития национального самосознания;
- знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка;
- формирование толерантного отношения к представителям другой культуры.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности направлено на развитие следующих компетенций:

- **Иноязычная коммуникативная компетенция** в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная.
- **Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
- **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Средствами обучения являются:**

- Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
- Сборник упражнений, чтение и письмо к учебнику французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», М., «Просвещение», 2009;
- Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
- Сборник упражнений, чтение и письмо к учебнику французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», М., «Просвещение», 2009;
- Дополнительные аутентичные тексты (аннотации, инструкции, письма, чеки, анкеты, формуляры, тексты ТВ передач, стихов и песен);
- Технические средства обучения (магнитофон, видеомангофон, интерактивная доска, интернет)

**Режим занятий:** 1 час в неделю.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема / содержание	часы
1	Раздел 1. «Знакомство с Францией» Тип 1. Общая информация по стране. Работа с текстом и НЛЕ.	1
2	Введение НЛЕ в речь.	1
3	Тип 2. География Франции.	1
4	Место Франции среди европейских государств.	1
5	Употребление артиклей со странами.	1
6	Тип 3. Экономика Франции.	1
7	Введение НЛЕ. Отработка в речи.	1
8	Употребление числительных.	1
9	Тип. 4. Население Франции.	1
10	Введение НЛЕ. Отработка в речи.	1
11	Часто употребляемые глаголы.	1
12	Тип. 5. Культура Франции.	1
13	Знакомство с основными памятниками культуры Франции. Введение НЛЕ.	1
14	Отработка НЛЕ в речи.	1
15	Раздел. 2. Общие принципы построения проекта.	1
16	Способы, которые можно применить при подготовке проекта.	1
17	Как работать с презентацией.	1
18	Отработка основных выражений при подготовке презентации.	1
19	Задания для контроля пройденного материала.	1
20	Подготовка к презентации по теме «География Франции»	1

21	Обсуждение презентации и разбор ошибок.	1
22	Подготовка к презентации по теме «Экономика Франции»	1
23	Обсуждение презентации и разбор ошибок.	1
24	Подготовка к презентации по теме «Население Франции»	1
25	Обсуждение презентации и разбор ошибок.	1
26	Подготовка к презентации по теме «Культура Франции»	1
27	Обсуждение презентации и разбор ошибок.	1
28	Работа с презентацией по теме «География Франции»	1
29	Работа с презентацией по теме «Экономика Франции»	1
30	Работа с презентацией по теме «Население Франции»	1
31	Работа с презентацией по теме «Культура Франции»	1
32	Выявление основных ошибок, обсуждение.	1
33	Контроль пройденного материала.	1
34	Викторина по пройденному материалу.	1
35	Конкурс презентаций.	1
36	Заключительный урок.	1

**В результате изучения французского языка учащийся должен:**

**Знать/понимать:**

- Основные значения изученных лексических единиц, способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Интонацию различных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка

**Уметь:**

**а) Говорение:**

- Начинать, вести и заканчивать беседу;
- Расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника;
- Рассказать о себе, своей семье, интересах;
- Передавать основную мысль прочитанного

**б) Аудирование :**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- Уметь определить тему текста, выделить главные факты

**в) Чтение:**

- Читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод;
- Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации;
- Читать и понимать аннотации и инструкции к товарам, производимым во Франции

**г) Письменная речь:**

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец

Использовать полученные знания в практической деятельности для:

- Достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителем языка;
- Создания целостной картины иноязычного, поликультурного мира;
- Приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ  
ЯЗЫКУ В 8-Х КЛАССАХ**

- Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
- Сборник упражнений, чтение и письмо к учебнику французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица», М., «Просвещение», 2009;
- Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., М., «Просвещение», 2009;
- Сборник упражнений, чтение и письмо к учебнику французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица», М., «Просвещение», 2009;
- Дополнительные аутентичные тексты (аннотации, инструкции, письма, чеки, анкеты, формуляры, тексты ТВ передач, стихов и песен);
- Технические средства обучения (магнитофон, видеоманитофон, интерактивная доска, интернет)
- Языковой материал организуется вокруг следующих сфер общения с конкретной тематикой:
- Григорьева Е. Я., «Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык, Москва, «Просвещение», 1996.