



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«РАССМОТРЕНО»: на заседании кафедры ЕН Протокол № 1 от «26» августа 2016г. Зав. кафедрой  Дубцова Ю.Ю./	«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «27» августа 2016г.	«УТВЕРЖДАЮ»: Директор  /Алексеева Т.А./ Приказ № 37/2 от «29» августа 2016 г. Протокол № 1 педагогического совета от 29 августа 2016 г.
---	--	--



Рабочая программа
«Экономическая и социальная география
мира»
10 – 11 класс
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 36 учебных недель в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе
Количество часов: 1 час в неделю в 10-х классах, всего 36 часов за год в 10-х классах,
1 час в неделю в 11-х классах, всего 34 часа за год в 11-х классах

Камерлох Ирина Рейновна, учитель географии высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- программы по географии для 6-10 классов Е.М. Домогацких. изд. «Русское слово», 2008 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики; ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в 10 и 11 классах). Практических работ – 16, зачетов по карте – 6 ; контрольных работ – 9.

Практические работы:

10 класс

1. Обозначение на контурной карте самых больших по площади и населению стран, стран большой семерки, НИС, монархии мира.
2. Построение схемы «Численность населения мира»
3. Анализ половозрастных пирамид
4. Сравнение соотношения городского и сельского населения
5. Оценка ресурсообеспеченности различных стран
6. Сравнительная характеристики обеспеченности отдельных стран и регионов пашней, водными и лесными ресурсами
5. Сравнительная характеристика транспортных систем
6. Определение международной специализации стран

11 класс

1. Обозначение на контурной карте «Горячих точек планеты»
2. Составить характеристику ЭГП страны
3. Нанести на контурную карту границы стран и регионов Зарубежной Европы, обозначить страны, не имеющие выхода к морю, монархии.
4. Сравнительная характеристика двух стран Азии
5. Нанести на контурную карту границы стран Азии, обозначить страны, не имеющие выхода к морю, монархии. Выделить страну, которая имеет больше всего стран-соседей
6. Нанести на контурную карту границы стран Латинской Америки, обозначить страны, не имеющие выхода к морю, зависимые территории. Выделить страну, которая имеет больше всего стран-соседей
7. Сравнение международной специализации экономически развитых и развивающихся стран
8. Нанести на контурную карту страны Африки. Обозначить страны, не имеющие выхода к морю, федеративные страны и монархии.
9. Характеристика размещения хозяйства Австралии
10. Составление схемы «Взаимосвязь глобальных проблем»

Географическая номенклатура курса: (нумерация сквозная)

Зачет 1. Страны «Большой семерки», 5 самых больших по площади и 5 самых больших по населению стран мира; НИС 1 волны.

Зачет 2. Крупнейшие городские агломерации мира (24)

Зачет 3. Страны Европы со столицами

Зачет 4. Страны Азии со столицами

Зачет 5. Страны Латинской Америки со столицами

Зачет 6. Страны Африки со столицами

Используемый УМК:

Учебник «География 10 часть I-II» Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский изд. «Русское Слово» 2009
Атлас Экономической и социальной географии мира 10 класс. Москва. «Картография», 2010

**Тематическое планирование курса географии
10 класс(2016 - 2017 уч. год)**

№ урока	Тема урока	Практические работы	
		№	Тема работы
1	Что изучает ЭСГМ		
	Политическая карта мира		
2	Многообразие стран современного мира		
3	Типология стран	1	На к/к типы стран
4	Государственное устройство стран мира		
5	Показатели уровня социально-экономического развития стран		
6	Международные отношения и политическая карта мира	Кр	
	Население мира		
7	Численность и воспроизводство мирового населения	2	Пост. схемы Чисен. насел.
8	Возрастной, половой и социальный состав населения мира	3	Анализ повоозр пирам
9	Этнический состав населения. Историко-культурное районир-е		
10	Религии мира		
11	Размещение и расселение населения мира		
12	Городские и сельские поселения	4	Сравн. соотн. гор и сельс
13	Глобальные проблемы развития человечества	Кр	
	Мировые природные ресурсы		
14	Природопользование и ресурсообеспеченность	5	Оценка ресурсооб-ти
15	Минеральные ресурсы		
16	Земельные и лесные ресурсы	6	Сравн. хар-ка обеспеч. отдел. стран и регионов пашней, водными и лесными ресурсами
17	Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана		
18	Загрязнение окружающей среды и пути решения проблем	Кр	
	НТР и МХ		
19	Научно-техническая революция		
20	Мировое хозяйство в эпоху НТР		Визитная карточка
21	Факторы размещения и территориальная структура МХ		
	Отрасли Мирового хозяйства		
22	Сельское хозяйство. Растениеводство мира		
23	Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда		
24	Топливо-энергетический комплекс	7	Объяс.направл. грузопотоков
25	Мировая металлургия		
26	Машиностроение		
27	Химическая и лесная промышленность		
28	Легкая и пищевая промышленность мира		Хар-ка Отрасли МХ
29	Транспорт мира	8	Сравнит.хар.трансп.систем
30	Транспорт и мировое хозяйство		
31	Международные экономические отношения		
32	Туризм. Регионы туризма		
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов	9	Опред.межд.спец. стран
	Обобщение знаний		
34	Наш многоликий мир	Кр	
35	Образ мира		

Тематическое планирование курса географии

11 класс

(2016 - 2017

уч. год)

№	Тема урока	Практические работы	
		№	Тема работы
1	Регионы мира и страноведение		
2	Международные организации	1	Обозначение горячих точек
Зарубежная Европа			
2	Общая характеристика региона		
3	Хозяйство и внутренние различия		
4	Евросоюз	2	Хар-ка ЭГП страны
5	Страны Северной Европы		
6	Страны Средней Европы		
7	Страны Южной Европы		
8	Европейская мозаика	3	к/к, зачет
9	Европа - интеллектуальная игра	Кр	
Зарубежная Азия			
10	Географическое положение и ресурсы региона		
11	Население и хозяйство региона		
12	Китай - самая многонаселенная страна мира		
13	Япония - экономический гигант	4	Сравнит. хар-ка двух стран
14	Индия - традиции и разнообразие		
15	Азиатская мозаика	5	к/к, зачет
16	Азия - интеллектуальная игра	Кр	
Америка			
17	Северная Америка - регион без истории или мессия мира?		
18	США		
19	Канада		
20	Принципы выделения региона "Латинская Америка"		
21	Федеративная республика Бразилия		
22	Латиноамериканская мозаика	6	к/к, зачет
23	Америка - интеллектуальная игра	Кр	
Африка			
24	Общая характеристика региона		
25	Население и хозяйство материка	7	Сравн. межд. специал. ЭР и РС
26	ЮАР.		
27	Африканская мозаика	8	к/к, зачет
28	Африка - интеллектуальная игра	Кр	
Австралия и Океания			
29	Австралия	9	Хар-ка размещ.хоз-ва
30	Океания		
Глобальные проблемы человечества			
31	Причины возникновения и разнообразие глобальных проблем		
32	Пути решения глобальных проблем	10	Схема Взаимосвязь глобальных проблем
33	Мир в начале XXI века - географический фестиваль	Кр	
34	Прощание с наукой географией		