

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«РАССМОТРЕНО»: на заседании кафедры ЕН Протокол № 1 от «26» августа 2016г. Зав. кафедрой <i>Ю.Ю. Дубцова</i> / Дубцова Ю.Ю./	«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «27» августа 2016г.	«УТВЕРЖДАЮ»: Директор <i>Т.А. Алексеева</i> / Алексеева Т.А./ Приказ № 37/2 от «29» августа 2016 г. Протокол № 1 педагогического совета от 29 августа 2016 г.
---	--	---

**Рабочая программа учебного курса по географии
для 8 классов 2016-2017 уч.г.**

Программа рассчитана на 36 учебных недель в 8 классе
Количество часов: 2 часа в неделю в 10-х классах, всего 72 часа за год в 8-х классах

Камерлох Ирина Рейновна, учитель географии высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Количество уроков: 2 часа в неделю; 70 часов в год

Практических работ 18; зачетов по карте – 5; контрольных работ – 8.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- ✓ овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✓ воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- ✓ формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ожидаемый результат:

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебный план

Название раздела	Кол-во часов по программе	Количество часов по (рабочая программа)	Примечание
Введение		1	
<i>Раздел 1.</i> Пространства России	11	20	Добавлена тема «Моря России»
<i>Раздел 2.</i> Природа России	42	35	Уменьшено кол-во часов благодаря группированию материала в крупные блоки
<i>Раздел 3.</i> Население России	18	12	Уменьшено кол-во часов благодаря группированию материала в крупные блоки
<i>Обобщение знаний</i>		4	

Учащиеся должны знать/понимать:

- ✓ географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России
- ✓ положение России на карте часовых поясов
- ✓ Климат России
- ✓ Внутренние воды и водные ресурсы
- ✓ Почвы и почвенные ресурсы
- ✓ Растительный и животный мир
- ✓ Крупные природные комплексы России
- ✓ Взаимодействие человека и природы

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Характеризовать географическое положение страны и своей области

- ✓ Определять поясное время
- ✓ Пользоваться картами различной тематики
- ✓ Анализировать графики, климатограммы, таблицы

Практические работы

- №1. Обозначение на к/к объектов, характеризующих географическое положение России
- №2. Решение задач на определение поясного времени
- №3. Составление описания одного из этапов освоения территории России
- №4. Обозначение на к/к элементов береговой линии
- №5. Составление характеристики одного из морей России
- №6. Обозначение на к/к основных форм рельефа России
- №7. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми
- №8. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей
- №9. Составление прогноза погоды
- №10. Составление характеристики одной из рек
- №11. Обозначение на к/к бассейнов океанов, крупных рек и озер России
- №12. Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности
- №13. Составление характеристики зональных типов почв
- №14. Оценка природных условий и ресурсов одной природной зоны
- №15. Выявление способов адаптации человека к различным природным условиям
- №16. Построение поло – возрастной пирамиды
- №17. Составление схемы «Территориальная подвижность моей семьи»
- №18. Обозначение на к/к городов – миллионеров

Учебно – методический комплекс:

- А.И. Алексеева, В.В. Николина География России: природа и население (издательство «Дрофа»)
- Атлас «География России» 8-9 класс. изд. «Картография»
- Поурочные разработки по учебнику А.И. Алексеева (автор-составитель В.В. Николина. «Просвещение»)

2016-2017 учебный год

№ урока	Тема урока	Практические работы	
		№	Тема работы
Введение (1 час)			
1	Что такое Россия?		
Раздел 1. Пространства России			
Географическое положение и история освоения (10 часов)			
2	Макрогеографическое положение страны		
3	Границы России, крайние точки и протяженность	1	Обозначение на к/к объектов, характеризующих ГП России
4	Соседи России		
5	Государственная территория России		
6	Виды государственных границ		
7	Административно-территориальное устройство РФ		
8	Местное и поясное время в России		
9	Московское, декретное, летнее время	2	Решение задач на определение поясного времени
10	Решение задач на определение времени		
11	Оценка географического положения России		
История заселения, освоения и исследования территории России (4 часа)			
12	Формирование и изучение территории России	3	Составление описания одного из этапов освоения территории
13	Как изменялась территория страны		
14	Первооткрыватели земли русской		
15	Современные исследования территории страны		
Моря России (6 часов)			
16	Общие особенности морей России	4	Обознач. на к/к номенклатуры
17	Моря Атлантического океана	5	Составление характеристики одного из морей России
18	Моря Северного Ледовитого океана		
19	Моря Тихого океана		
20	Моря России и их использование		
21	Морской фасад страны		
Раздел 2. Природа и человек			
Рельеф и недра (5 часов)			
22	Главные черты рельефа России	6	Обознач. на к/к номенклатуры
23	Строение земной коры		
24	Полезные ископаемые России	7	Выявление зависимостей между тектон. строением, рельефом и ПИ
25	Современное развитие рельефа		
26	Изменение рельефа человеком		
Климат России (7 часов)			
27	Климатообразующие факторы. Солн. радиация	8	Определение по картам закон-тей распределения основных климатических показателей
28	Циркуляция атмосферы		
29	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны		
30	Подстилающая поверхность		
31	Закономерности распределения тепла и влаги		
32	Синоптическая карта. Прогноз погоды	9	Составление прогноза погоды
33	Типы климатов нашей страны		
Внутренние воды (6 часов)			
34	Состав внутренних вод. Роль в освоении территории		
35	Главные речные системы, водоразделы, бассейны	10	Составл. хар-ки одной из рек
36	Питание и режим рек.		
37	Озера, болота и другие виды внутренних вод	11	Обознач. на к/к номенклатуры
38	Водные ресурсы России.	12	Выявл. эколог. проблем в св. местн
39	Стихийные явления, связанные с водами		
Почвы (3 часа)			
40	Понятие "почва". Механический состав почв.		
41	Закономерности распространения почв в России	13	Составление характеристики зональных типов почв
42	Человек и почвы		
Живая природа (9 часов)			
43	В природе все взаимосвязано.		
44	Широтная зональность и высотная поясность		

45	Понятие о природных зонах. Арктика и субарктика.	14	Оценка природных условий и ресурсов одной природной зоны.
46	География лесов России. Тайга.		
47	Смешанные и широколиственные леса.		
48	Лесостепи и степи.		
49	Полупустыни, пустыни, субтропики.		
50	Природа в горах		
51	Разнообразие природы нашей страны		
Природопользование (5 часов)			
52	Природная среда, условия, ресурсы, их виды.		
53	Растительный и животный мир. Биолог. ресурсы		
54	Охрана природы и охраняемые территории		
55	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	15	Выявление способов адаптации человека к различным природ. условиям
56	Экологическая ситуация в России.		
Раздел 3. Население России (12 часов)			
57	Численность и воспроизводство населения		
58	Половой и возрастной состав населения	16	Построение поло-возрастной пирамиды
59	Основные языковые семьи и группы		
60	Религиозный состав населения		
61	Механическое движение населения страны.	17	Схема территориальной подвижности семьи
62	Основная полоса расселения. Зона Севера		
63	Расселение и урбанизация	18	Обозначение на к/к городов-миллионеров
64	Города России		
65	Сельская Россия		
66	Человек и труд		
67	Рынок труда		
68	Население России		
Обобщение знаний (4 часа)			
69	Бремя природы, пространства и народности должны превратиться в три преимущества России.		
70			
71			
72			
72	Россия, Россия – нет слова красивей		