



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«РАССМОТРЕНО»: на заседании кафедры ЕН Протокол № 1 от «26» августа 2016г. Зав. кафедрой  /Дубцова Ю.Ю./	«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «27» августа 2016г.	«УТВЕРЖДАЮ»: Директор  /Алексеева Т.А./ Приказ № 377/2 от «29» августа 2016 г. Протокол № 1 педагогического совета от 29 августа 2016 г.
--	--	---



**Рабочая программа учебного курса по географии
для 9 классов 2016-2017 уч.г.**

Программа рассчитана на 34 учебные недели в 9 классе
Количество часов: 2 часа в неделю в 9-х классах, всего 68 часов за год в 9-х классах,

Камерлох Ирина Рейновна, учитель географии высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Количество часов – в неделю: 2 часа, в год: 68 часов. По сравнению с примерной программой, в рабочей введен раздел «География стран нового зарубежья», (6 часов), поскольку данный раздел выпал из географии СССР, и не вошел в курс Зарубежного мира. В курсе 9 класса проводится 19 обязательных практических работы, 6 зачетов по карте, 5 контрольных работ

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ожидаемый результат:

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебный план

Темы	Количество часов	
	Примерная программа	Рабочая программа
<i>Раздел I. Хозяйство России</i>	20	22
<u>Тема 1.</u> Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	3	6
<u>Тема 2.</u> Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17	18
<i>Раздел II. Районы России</i>	41	25
<u>Тема 3.</u> Европейская часть России	28	16
<u>Тема 4.</u> Азиатская часть России	13	9
<i>Раздел III. География своего района</i>	7	12
<i>Раздел IV. География стран нового зарубежья</i>		6
<i>Обобщение знаний</i>		1
ВСЕГО:	68	68

Практические работы

- № 1. Определение районов выращивания технических культур.
- № 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов
- № 3. Составление характеристики металлургической базы
- № 4. Составление контурной карты по лесной промышленности
- № 5. Выявление особенностей размещения железных дорог в России
- № 6. Выявление специфики минеральных ресурсов Северного района
- № 7. Нанесение на контурную карту специфики размещения городов Европейского Севера
- № 8. Исследование особенностей географического положения Центральной России
- № 9. Обозначение на контурной карте народных промыслов Центра

- № 10. Определение специализации центров пищевой промышленности Северного Кавказа
- № 11. Изучение особенностей размещения металлургии Урала
- №12. Сравнение минеральных ресурсов и хозяйства подрайонов Западно-Сибирского района
- № 13. Изучение зависимости размещения населения Дальнего Востока
- № 14. Составление контурной карты «Географическое положение Новосибирской области»
- № 15. Составление систематизирующей таблицы «Полезные ископаемые Новосибирской области»
- № 16. Обозначение на контурной карте важнейших рек и озер Новосибирской области. Проведение линии водораздела между Обским, Иртышским и внутренним бассейнами.
- № 17. Анализ картографических материалов по географии сельского хозяйства Новосибирской области
- № 18. Социологическое исследование «Экономические связи моей семьи»
- № 19. Составление контурной карты «Страны нового зарубежья»

Требования к подготовке учащихся

1. Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

2. Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

3. Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

4. Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Особенности организации УВП

Данная программа имеет проектно-практическую направленность обучения. Практические и работы составляют более 1/3 объёма содержания. Кроме этого в течение всего года учащимся предлагается ознакомиться и выполнить презентацию по культурным достопримечательностям наших регионов и городов. Особую роль играют уроки – конкурсы проектов: Денежные купюры экономических районов; Мой город – Новосибирск; Мир, Россия, я – дружная семья. Предлагаемые практические и творческие работы позволяют не только выполнить требования программы в части уметь/ знать/ и т.п. но и сформировать эмоционально-ценностное отношение к предмету – территории России.

В начале учебного года до сведения девятиклассников доводятся сведения о структуре курса и требования к подготовке учащихся по курсу. В соответствии со своими интересами школьники выбирают темы творческих работ – презентаций. При разработке проектов им предоставляется возможность использования дистанционных методов получения информации через сеть Интернет. С выполненными работами учащиеся выступают перед своими одноклассниками. Наиболее интересные работы продолжают в виде работ на НПК следующего года.

География своего региона изучается в комплексе в конце 9 класса – подробная характеристика ГП, природы, населения и экономики области в рамках особого раздела курса. Реализация краеведческого компонента так же носит практический, творческий и проектный характер.

Учебно-методический комплекс

- Программа по географии для общеобразовательных учреждений, разработанная Лабораторией обучения географии Института общего среднего образования РАО под редакцией Н.Н. Петровой.
- А.И. Алексеев и др. «География России: хозяйство и географические районы» (издательство «Дрофа»)
- Р.П.Донукалова, В.М. Кравцов. География Новосибирской области. Новосибирск.
- Атлас География России. 8-9 класс. Картография. 2016 год
- Атлас Новосибирской области. 2000 год
- М.Ю.Евдокимов, В.И. Сиротин, В.Г. Терещенкова. Методическое пособие УК учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева. Волгоград, изд. “Дрофа”, 2004
- Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. 9 класс. Москва. изд. Вако, 2006 год
- Г.Н.Элькин. География населения и хозяйства России. 9 класс. Методическое пособие. Санкт-Петербург. изд. Паритет. 2001 год

Тематическое планирование курса географии

9 класс(2016-2017 уч. год)

№ урока	Тема урока	Практические работы	
		№	Тема работы
Введение. Общая характеристика хозяйства (8 часов)			
1	Что изучает экономическая и социальная география		
2	Что такое хозяйство страны		
3	Показатели уровня социально-эконом. развития		
4	Циклы Кондратьева		
5	Факторы развития хозяйства.		
Главные отрасли хозяйства и МОК (18 часов)			
Сельское хозяйство и АПК			
6	Сельское хозяйство.		
7	Растениеводство	1	Опред. районов выращ. технических культур
8	Животноводство. Зональная специализация хозяйства		
9	Легкая и пищевая промышленность		
Промышленность			
10	ТЭК. Угольная промышленность	2	Составл. характеристики одного из бассейнов
11	Нефтяная и газовая промышленность		
12	Электроэнергетика		
13	Металлургический комплекс. Черная металлургия		
14	Цветная металлургия. Проблемы комплекса	3	Составл. характеристики металлур. базы
15	Машиностроительный комплекс.		
16	Многообразие отраслей и продукции машиностроения		
17	Химическая промышленность		
18	Лесной комплекс	4	составл. к/к по лесной промышленности
Сфера услуг			
19	Транспорт России.		
20	Виды транспорта		
21	Связь	5	Выявление особенностей размещ. ж/д в России
22	Наука		
23	Рекреационные районы России		
24	Туристический путеводитель по достопримечательностям России		
25	Территориальное разделение труда	К.р	
Европейская Россия (19 часов)			

26	Общая характеристика Европейской России		
27	Европейский Север - геогр.положение, природа		
28	Население и хозяйство Европейского Севера	6	Выявл.специфики минеральных ресурсов СЭР
29	Северо-Запад страны - ГП и природа		
30	Северо-Запад страны - население и хозяйство		
31	Санкт-Петербург		
32	Центральная Россия - ядро российского государства		
33	Население и хозяйство Центрального района	7	Обознач.на к/к народных промыслов
34	Москва - столица, моя Москва		
35	Центрально-Черноземный район		
36	Волго-Вятский район		
37	Поволжье . Особенности ГП и природы		
38	Население и хозяйство Поволжья		
39	Европейский Юг . ГП и природа. Кавказские горы		
40	Население и хозяйство Северного Кавказа		
41	Республика Крым		
42	Урал . Географическое положение и природа.		
43	Уральский район. Население и хозяйство		
44	АТД Европейской России	зач	АТД Европейской России
45	Европейская Россия - экономически освоенная	К.р.	
Азиатская Россия (9 часов)			
46	Общая характеристика Азиатской России	зач	АТД Азиатской России
47	Западная Сибирь . ГП и природа		
48	Население и хозяйство Западной Сибири		
49	Экономико-экологические проблемы ЗСЭР	тв	
50	Восточная Сибирь .		
51	Восточно-Сибирский район		
52	ГП и природа Дальнего Востока		
53	Дальневосточный район - население и хозяйство		
54	Азиатская Россия - территория переспективного развития	К.р	
Новосибирская область (12 часов)			
55	Географическое положение. Соседи.	9	обозначение на к/к ГП НСО
56	Рельеф и полезные ископаемые области	10	обозначение на к/к рельефа НСО
57	Климат		
58	Внутренние воды	11	обозначение на к/к внутренних вод НСО
59	Живая природа. Охрана природы		
60	Население		
61	Новосибирск - это мой город		
62	Промышленность области		
63	Транспортные магистрали	12	обозначение на к/к инфраструктуры НСО
64	Сельское хозяйство области		
65	Экономические связи Новосибирской области		
66	Так вот ты какая, область родная	К.р.	
Обобщение знаний (2 часа)			
67	Место России в мире		
68	Мир, Россия, Я - дружная семья	тв	

Итого - 68 уроков

из них: практических работ – 12 творческих работ - 2
контрольных работ - 4 зачетов по карте - 5

