

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

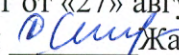
Директор  Алексеева Т.А.
Приказ № 57 от «28» августа 2015 г.
Протокол № 01 педагогического совета
от 28.08.15.

**Рабочая программа учебного курса по истории
для 10-х классов
базовый уровень**

Программа рассчитана на 36 учебных недель
Количество часов: 2 час в неделю

Гнездилова Т. В. учитель истории
Жарюк С. Д., учитель истории

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании кафедры ОН
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.
Зав. кафедрой  Жарюк С. Д..

«СОГЛАСОВАНА»:

Заседание НМС
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.

Новосибирск 2015

Рабочая программа по истории. (10 класс. Базовый уровень).

1. Пояснительная записка

МБОУ гимназия №3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия школы - создание условий для развития ребенка как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству. Гимназия №3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и программы по истории 10-11 классы / под редакцией Л.А. Соколовой. –М.: Просвещение, 2012

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1). Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 2). Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
- 3). Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год»
- 4). Учебный план общеобразовательного учреждения на учебный год.
- 5). Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2015-2016 учебный год.
- 6). Положение о рабочей программе гимназии, утверждённое приказом №53/32 от 01.09.2008г.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История».

Программа актуализирована и приведена в соответствие с культурно-историческим стандартом.

Ресурсное обеспечение.

УМК:

1. Загладин Н. В. Всемирная история. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в. – М.: Русское слово, 2014.
2. Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XIX в. – М. Просвещение, 2014.
3. Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до XIX века. , М.: Просвещение, 2014.
4. Атлас по истории России с , М.: Просвещение, 2014.
Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до XIX века. К учебным комплектам
5. Тесты и задания по истории России Пазин В. Просвещение Москва, 2014г.

Медиаресурсы

| <i>Методические ресурсы</i> | |
|---|--|
| Модульная технология на уроках истории | www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_science/katsch/kat0.htm |
| Компьютер на уроках истории, обществознания и права | http://lesson-history.narod.ru |
| <u>Методические материалы сайта Realpravo</u> | http://realpravo.ru/library/?id=46 |
| <u>Сайт Всероссийских олимпиад</u> | http://rusolymp.ru/ |
| <u>Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО</u> | http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7 |
| <u>Интернет - школа "Просвещение.ru"</u> | http://www.internet-school.ru/ |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Портал информационной поддержки ЕГЭ | http://ege.edu.ru/ |
| | |

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Цели обучения:

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен¹

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

¹ В соответствии со стандартом

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями:

- Информационной
- Коммуникативной
- Рефлексивной
- Познавательной.

Инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д.

Акцентированное внимание к личностным аспектам учебного процесса,

утверждение **деятельностного и компетентностного подходов** не только предъявляют новые требования к подготовке учащихся, но и требуют обновления профессионального «арсенала» учителя.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.

Деятельностный и практикоориентированный подходы отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества

Уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций **компетентностного подхода** уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. **При таком подходе на уроках истории ставятся задачи формирования следующих компетенций.**

Ценностно-смысловой компетенции.

Общекультурной компетенции.

Учебно-познавательной компетенции.

Информационной компетенции.

Коммуникативной компетенции.

Компетенции личностного самосовершенствования.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

В каждом классе есть ученики, которые проявляют желание изучать историю более глубоко, обладают широкой исторической эрудицией и способностями к анализу и выявлению причинно-следственных связей. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и успешны в выполнении заданий творческого характера.

Но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную, групповую или парную

работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться **индивидуальный подход** как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Данное тематическое планирование может варьироваться и углубляться на усмотрение учителя в связи со сложностью тем, с разной степенью усвояемости материала в разных классах и сценариями урока (дискуссионные темы, нетрадиционные уроки, уроки краеведческого материала т.д.).

Повторительно-обобщающие итоговые уроки по разделам также предлагаются на усмотрение учителя, в зависимости от возможностей и учебного времени.

2. Содержание изучаемого курса

«История России с древнейших времен до середины XIX века»

2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часа в неделю (72 часа). В 10 б классе существует высокая заинтересованность в предмете, но часть детей пришла из разных школ Советского района, имеющих очень слабую базу по истории. В связи с этим, необходимо в первом полугодии создать условие «погружения в предмет», чтобы создать базу и навыки классной и самостоятельной работы по предмету и заложить основы для развития информационно-коммуникативной компетенции, повышению познавательной активности учащихся. Это предполагает широкое использование внеурочной и нетрадиционной урочной формы работы.

| № | Тема | |
|-------------------|--|--|
| Введение | История России – часть всемирной истории | |
| Раздел I | Народы и древнейшие государства на территории России | |
| Раздел II | Русь в IX–XII в | |
| Раздел III | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв | |
| Раздел IV | Российское государство во второй половине XV–XVII вв. | |
| Раздел V | Россия в XVIII веке. | |
| Раздел VI. | Россия первой половине XIX вв. | |
| | Итоговое обобщение | |
| | Итого: | |

Содержание курса ²

«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ XIX в.» (10 класс - базовый уровень- 44 часа).

Введение. История России - часть всемирной истории.

История как наука. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры

РАЗДЕЛ I. Народы и древнейшие государства на территории России

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России.

Предыстория народов России. Социальное расслоение. *Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Индоевропейцы и их расселение.*

Тема 2. Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI-IX вв.

Праславыне. Происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

РАЗДЕЛ II. Русь в IX-XII вв.

Тема 3. Образование Древнерусского государства.

Происхождение государственности у восточных славян. Предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Данные «Повести временных лет». Теории возникновения государства у славян (норманнская, антинорманнская, современная).

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.

Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Государственное управление, роль князей и веча. *Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Отношения с Византией. Первая усобица на Руси. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. Принятие христианства и его значение.*

Тема 5. Правление Ярослава Мудрого

2. В содержании курсивом выделены положения Государственного образовательного стандарта

Княжеские усобицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Право на Руси. «Русская правда».

Тема 6. Социально-экономическое развитие русского общества в XI в.

Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. Категории населения. Государственное управление. Армия. Церковь. Право на Руси: «Русская правда Ярославичей».

Тема 7. Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах

Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого.

Тема 8. Культура Руси в IX-XIII вв.

Особенности древнерусской культуры. Христианская культура и языческие традиции. Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

РАЗДЕЛ III. Русские земли и княжества в XII- середине XV вв

Тема 9. Политическая раздробленность Руси.

Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Тема 10. Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.

Образование Монгольского государства. Причины завоевательных походов. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Тема 11. Социально-экономическое положение Руси в IX–XV.

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Тема 12. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как

центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Дмитрий Донской. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама.

Тема 13. Культурное развитие русских земель в XIV-XV вв.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Литература. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Живопись. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

РАЗДЕЛ IV. Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Тема 14. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III - государь всея Руси. Свержение золотоордынского ига. Правление Василия III. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Тема 15. Правление Ивана Грозного.

Правление Елены Глинской. Боярское правление. Иван IV. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Тема 16. Культура и быт конца XV–XVI в.

Развитие культуры народов России в XV–XVI в. Фольклор. Литература. Просвещение. Научные знания. Архитектура. Живопись. Быт.

Тема 17. Смутное время.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Периодизация смутного времени. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина. Борьба с речью Посполитой и Швецией. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.

Тема 18. Внутренняя политика государства при первых Романовых

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории

государства. Система государственного управления. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Старообрядчество. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны.

Тема 19. Социально-экономическое положение России в XVII в.

Споры о новом периоде русской истории. Социальная структура российского общества. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Тема 20. Социальные движения XVII в.

Социальные движения XVII в. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Разина: причины, ход, результаты.

Тема 21. Внешняя политика России в XVII в.

Смоленская война. Русско-польская война 1654–1667 г. Русско-турецкая война Вечный мир с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. Итоги внешней политики в XVII в.

Тема 22. Культура и быт России XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие образования. Литература. Новое в архитектуре. Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

РАЗДЕЛ V. Россия в XVIII - середине XIX вв. (9 часов).

Тема 23. Внешняя политика Петра I.

Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

Тема 24. Внутренняя политика Петра I.

Абсолютизм. Провозглашение империи. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Подчинение церкви государству. Реформа местного управления. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Особенности российских мануфактур. Политика протекционализма и меркантилизма. Итоги правления Петра Великого.

Тема 25. Россия в период дворцовых переворотов.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине XVIII в. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу.

Тема 26. Внутренняя политика Екатерины II.

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. *Превращение дворянства в господствующее сословие.*

Тема 27. Внешняя политика Екатерины II.

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739гг., 1768-1771гг., 1787-1791гг. Разделы Речи Посполитой.

Тема 28. Социально-экономическое положение России в XVIII в.

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. *Зарождение капиталистических отношений.* Создание новой системы управления городами. *Упрочение сословного общества.*

Тема 29. Социальные движения XVIII в.

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения рабочих людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Тема 30. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

РАЗДЕЛ VI. Россия первой половине XIX вв

Тема 31. Общая характеристика России в начале XIX в.

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. *Начало промышленного переворота:* причины, основных достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

Тема 32. Внутренняя политика Александра I.

Негласный комитет. *Реформы государственной системы первой четверти XIX в.* Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутриполитического курса. Аракчеевщина. *Движение декабристов.* Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г.

Тема 33. Внешняя политика Александра I

Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. *Отечественная война 1812 г.* Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814гг. Венский конгресс.

Тема 34. Внутренняя политика Николая I.

Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства.

Тема 35. Внешняя политика Николая I.

Восточное направление внешней политики. *Имперская внешняя политика.* Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. *Крымская война:* причины, основные события, результаты. Кавказская война.

Тема 36. Общественно-политические течения первой половины XIX в.

Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. *Западники, славянофилы,* их взгляды, деятельность. *Русский утопический социализм.* А.И. Герцен. Петрашевцы.

Тема 37. Культура России первой половины XIX в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Итоговое повторение курса

Календарно-тематическое планирование «История России (с древнейших времен до середины XIX в.)»

| № | Название раздела, темы, урока | Кол-во часов | Тип урока | Форма урока | Требования к уровню подготовленности учащихся | Информ. сопровождение | Дата | |
|---|---|--------------|---|-------------------------------|--|-----------------------|----------|------|
| | | | | | | | По плану | Факт |
| Введение (| | | | | | | | |
| 1 | История России – часть всемирной истории | 1 | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний | Урок-лекция Урок-дискуссия | Знать: - история, цивилизация. - история России – часть всемирной истории. Уметь: - называть особенности Российской цивилизации. - характеризовать этапы Российской истории. - объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию. - аргументировано доказывать свою точку зрения на проблему характера Российской цивилизации | | | |
| Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России | | | | | | | | |
| 2 | Народы и древнейшие государства на территории России | 1 | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок | Урок-лекция Урок-практикум | Знать: - предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы. - основные этапы предыстории народов России. - особенности социального расслоения. Уметь: - выявлять причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству. - выявлять отличия оседлого от кочевого хозяйств. - проследить на карте великое переселение народов и знать последствия этого явления. - определять причины и последствия расселения индоевропейцев. | | | |
| 3-4 | Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI–IX вв. | 2 | Комбинированный урок Урок | Урок-лекция Тестиров | Знать: - праславяне. - происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи. - Занятия, общественный строй и верования восточных славян. – «военная демократия», | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|------|---|--|--|--|
| | | | обобщения и закрепления знаний | ание | <p>политеизм, прародина славян;</p> <p>Уметь: - характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян.</p> <p>- используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей.</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян.</p> <p>- объяснять сущность «военной демократии».</p> <p>- характеризовать языческую культуру.</p> | | | |
|--|--|--|--------------------------------|------|---|--|--|--|

Раздел II. Русь в IX–XII в.

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| 5 | Образование Древнерусского государства | 1 | Урок изучения нового материала. | Урок-лекция | <p>Знать: - предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитические).</p> <p>- этапы складывания государства. Возникновение ядра восточнославянского государства.</p> <p>- теории возникновения государства у восточных славян (норманнская, антинорманнская, современные теории).</p> <p>Уметь: - характеризовать этапы складывания государства у восточных славян.</p> <p>- находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян.</p> <p>- сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья.</p> <p>- используя знания курса «Обществознание», выявлять признаки Древнерусского государства</p> | | | |
| 6- | Внутренняя и внешняя | 3 | Комбинир | Урок- | Знать: - деятельность первых, русских князей | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 7-8 | политика первых русских князей | | ованный урок | проект | <p>(укрепление власти киевского князя, отношения с Византией, отношения с восточными соседями, итоги правления).</p> <ul style="list-style-type: none"> - государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм. - причины, процесс, значение принятия Русью христианства; - значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства; <p>Уметь: - анализировать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины перехода Руси к монотеистической религии. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме | | | |
| 9 | Правление Ярослава Мудрого | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция. Работа с документами | <p>Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина; - основные положения Русской Правды <p>Уметь: - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству). | | | |
| 10 | Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | <p>Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение феодальной земельной собственности. - власть и церковь. - основные категории населения Киевской Руси <p>Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности.</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|-------------|---|--|--|--|
| | | | | | - через правовые документы выявлять особенности социально-экономического развития государства. | | | |
| 11 | Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | Знать: - междоусобица. - особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. - борьба с половецкими вторжениями Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности | | | |
| | | | | | | | | |

Раздел III. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------|---|--|--|--|
| 12 - 13 | Политическая раздробленность Руси | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Урок-лекция Урок-проект | Знать: - причины распада Древнерусского государства. - сущность процесса политической раздробленности. - крупнейшие земли и княжества. монархии и республики. Уметь: - называть причины политической раздробленности. - объяснять сущность политической раздробленности. - разъяснить значение Любечского съезда князе. - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия. -высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|------------------------|---|--|--|--|
| 14 | Северо=восточная Русь, Галицко-Волынское княжество в период феодальной раздробленности. | 1 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | презентации | Особенности экономического, политического и социального устройства. | | | |
| 15 | Владими́ро-Суздальское княжество в период феодальной раздробленности. | 1 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | презентации | Особенности экономического, политического и социального устройства | | | |
| 16 | Особенности Новгородской республики | 1 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | презентации | Особенности экономического, политического и социального устройства. Форма правления. | | | |
| 17 - 18 | Культура до монгольской Руси в IX–XIII вв. | 2 | Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления материала | Интеллектуальная игра. | Знать: - христианская культура и языческие традиции. - культура, житие, икона, фреска, миниатюра. - памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные). - основные литературные жанры, раскрывать их содержание - особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства. Уметь: - выявлять особенности древнерусской культуры. - определить влияние Византии на культуру | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|----------------------|---------------|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Древней Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси. - доказать присутствие языческого элемента в современной культуре. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме. | | | |
| 19 | От единой Руси к удельной | 1 | Комбинированный урок | Урок - лекция | | | | |
| 20 - 22 | Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. | 3 | Комбинированный урок | Урок-лекция | <p>Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель. <p>Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев..</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада. -определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества. - выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. - высказывать оценочные суждения о влиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации. | | | |
| 23 - 24 | Борьба Руси с иноземными захватчиками | 2 | Комбинированный урок | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|-----------------------|--|--|--|--|--|
| 25 - 27 | Социально-экономическое положение Руси в IX–XV вв. | 3 | Комбинированный урок | Урок-лекция | <p>Знать: - формы землевладения и категории населения.</p> <p>Уметь: - определять последствия монгольского завоевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить восстановление экономики русских земель - борьба между Москвой и Тверью за княжеский престол. - Великое княжество Литовское - тактика Московских князей в борьбе за княжеский престол | | | |
| 28 - 30 | Правление Ивана 3: социально-экономическое положение России. | 3 | Комбинированные уроки | Работа с текстом учебника, документами и картами | <ul style="list-style-type: none"> - присоединение Новгорода и Твери - Судебник Ивана 3 <p>Знать: - этапы завершения объединения русских земель и образования Российского государства. - свержение золотоордынского ига.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Москва - третий Рим». - роль церкви в государственном строительстве. - особенности образования централизованного государства в России. - рост международного авторитета государства. <p>Уметь: - анализировать статьи Судебника 1497 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить процесс закрепощения крестьян. - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России. - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. - занимать собственную аргументированную позицию по вопросу «Причины складывания деспотической формы Российского государства». | | | |
| 31 - 32 | Завершение объединения русских | 2 | Комбинированные уроки | Работа с текстом учебника | <p>Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы объединения земель вокруг Москвы. | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | земель вокруг Москвы | | | , документ ами и картами | <ul style="list-style-type: none"> - причины возвышения Москвы. - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать этапы объединительного процесса. - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой). - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия. - Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского | | | | |
| 33 | Культурное развитие русских земель в XIV–XV вв. | 1 | Комбинированный урок | Урок-проект Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> Знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности культурного развития русских земель и княжеств. - влияние внешних факторов на развитие русской культуры. - достижения русской культуры XIV-XV веков. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры. - характеризовать достижения культуры. - выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков. - участвовать в разработке группового проекта по теме. | | | | |
| Раздел IV Российское государство во второй половине XV–XVII вв. | | | | | | | | | |
| 34 | Правление Ивана Грозного | 2 | Комбинированный | Беседа. Работа с | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности установления царской власти. | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|----------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| 35 | | | урок | документами. | <ul style="list-style-type: none"> - реформы середины XVI в. - создание органов сословно-представительной монархии. опричнина: причины, последствия. - основные направления внешней политики Ивана Грозного Уметь: - определять характер политического курса Избранной рады. - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия). - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова. | | | |
| 36 - 37 | Реформы Избранной рады | 2 | Комбинированный урок | Урок-семинар. Работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> Знать: - особенности установления царской власти. - реформы середины XVI в. - создание органов сословно-представительной монархии | | | |
| 38 - 40 | Внешняя политика Ивана Грозного. | 3 | Комбинированный урок | | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления внешней политики Ивана Грозного - присоединение Сибири, Ермак - Ливонская война | | | |
| 41 | Опричнина | 1 | Комбинированный урок | | характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия). | | | |
| 42 | Суд над И. Грозным | 1 | Урок обобщения | диспут | | | | |
| 43 | Зачет по теме. | 2 | | Письмен | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| - 44 | | | | ная работа | | | | |
| 45 - 46 | Смутное время | 2 | Комбинир ованный урок | Урок- лекция | <p>Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - институт самозванчества. - восстание под руководством - польско-шведская интервенция. - народные ополчения. <p>Уметь: -выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества).</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II. - сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы. -определять последствия и историческое значение Смуты. | | | |
| 47 - 48 | Социально- экономическое и политическое развитие России в 17 в. | 2 | Комбинир ованный урок | Работа в группах с документ ами. | <ul style="list-style-type: none"> - новые явления в экономике, политике - термины: мануфактура, всероссийский рынок. всероссийские ярмарки- - этапы юридического оформления крепостного права. - новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. <p>Уметь: - выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия).</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать новые черты в развитии экономики. | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------------------|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику. - выявить особенности социальной структуры России XVII века | | | |
| 49 - 50 | Внутренняя политика государства при первых Романовых | 2 | Комбинированный урок | Урок-лекция | <p>Знать: - особенности укрепления центральной власти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление абсолютизма. - церковный раскол. Старообрядчество. - рост территории. <p>Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны. - | | | |
| 51 | Церковь и государство. | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | <ul style="list-style-type: none"> - церковный раскол. Старообрядчество. | | | |
| 52 | Бунташный век. Социальные движения XVII в. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | <p>Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения). - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев. | | | |
| 53 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | <p>Знать: - Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири</p> <p>Уметь: - называть основные направления внешней политики</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | - определять итоги внешней политики России XVII в. | | | |
| 54 | Культура и быт России XVII в. | 1 | Комбинированный урок | Урок-семинар | <p>Знать: - развитие культуры народов России.</p> <p>- усиление светских элементов в русской культуре.</p> <p>- государство и церковь. Ереси.</p> <p>Уметь: - называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику.</p> <p>- выявлять особенности культурного развития России в XVII в..</p> <p>- характеризовать достижения русской культуры.</p> <p>- определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.</p> <p>- участвовать в разработке и презентации группового проекта по теме</p> | | | |
| 55 | Россия к началу XVIII века. Период междоусобицы. | 1 | повторительно-обобщающих. Контроль. | Беседа. Тест. | характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны | | | |
| Раздел V. Россия в XVIII – середине XIX вв. | | | | | | | | |
| 56 - 57 | Внутренняя политика Петра I. Экономические реформы. | 2 | Урок систематизации и применения знаний | Урок-практикум | <p>Знать: - Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов.</p> <p>- определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;</p> <p>- характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, Последствия.</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|-----------------------|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями | | | |
| 58 - 59 | Внешняя политика Петра I | 2 | Комбинированные уроки | Работа с текстом учебника | Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности - изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика. - реформа системы государственного управления Уметь: - излагать содержание реформ Петра I. - выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционализма, меркантилизма, - характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма. - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?» | | | |
| 60 - 61 | Политическое и социальное реформирование России при Петре I | 2 | Комбинированные уроки | Работа с документами | - реформы государственного управления - социальные реформы | | | |
| 62 - 63 | Культура, быт, нравы. | 2 | Комбинированные уроки | презентации | Новые явления в социальной жизни - ассамблеи - «Юности честное зерцало» | | | |
| 64 | Зачет по теме. | 1 | Урок обобщения | тест | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------------------|---|---|--|--|--|
| 65 - 66 | Россия в период дворцовых переворотов | 2 | Комбинированный урок | Урок-проект. Работа с документами | Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - называть основные события внутренней и внешней политики периода; - разяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. - участвовать в разработке групповых проектов по теме | | | |
| 67 - 68 | Внутренняя политика Екатерины II | 2 | Комбинированный урок | Урок-рассказ. Работа с текстом учебника | Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма». - Превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в. - излагать содержание реформ Екатерины II. - определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявлять причины укрепления крепостничества | | | |
| 69 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой. Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II - прослеживать превращение России в мировую державу | | | |
| 70 | Социальные движения XVIII в. Крестьянская война Пугачева | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа с текстом | Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, крестьянская война под руководством Е. | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | учебника и документами | <p>Пугачева.</p> <p>Уметь: - показывать на карте районы, затронутые восстанием;</p> <p>- излагать в хронологической последовательности события социальных движений.</p> <p>- выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.;</p> <p>- характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия)</p> | | | | |
| 71 | Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | Урок-семинар Тестирование | <p>Знать: - просвещение в России.</p> <p>- культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой.</p> <p>Уметь: - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику.</p> <p>- выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.;</p> <p>- характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России.</p> <p>- определить влияние европейских стран на развитие российской культуры.</p> <p>- участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме</p> | | | | |
| Раздел VI. Россия первой половине XIX вв | | | | | | | | | |
| 72 | Короткое царствование Павла и начало правления Александра 1. | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция | <p>Знать: - особенности социально-экономического развития страны.</p> <p>- господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.</p> <p>Уметь: - выявлять новые тенденции в экономике</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>России, - характеризовать положение в с/х</p> <p>- характеризовать состав населения</p> <p>- объяснять понятие «промышленный переворот», его стороны.</p> <p>- показать противоречие между крепостным хозяйством и рыночными отношениями.</p> | | | |
| 73 | Социально-экономическое развитие России в п.п.19 в. | 1 | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника | <p>Знать: - особенности социально-экономического развития страны.</p> <p>- господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.</p> <p>Уметь: - выявлять новые тенденции в экономике России, - характеризовать положение в с/х</p> <p>- характеризовать состав населения</p> <p>- объяснять понятие «промышленный переворот», его стороны.</p> <p>- показать противоречие между крепостным хозяйством и рыночными отношениями</p> | | | |
| 74 - 75 | Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов. | 2 | Комбинированный урок | Урок-лекция с элементами беседы | <p>Знать: - Негласный комитет.</p> <p>- особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства).</p> <p>- проекты М. М. Сперанского.</p> <p>Уметь: -характеризовать государственные реформы Александра I;</p> <p>- раскрывать понятие «аракчеевщина».</p> <p>- выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в..</p> <p>- выявлять причины восстания декабристов.</p> <p>- характеризовать основные направления внутренней политики Александра I.</p> <p>- иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ.</p> | | | |
| 76 | Внешняя политика | 1 | Комбинированный | семинар | Знать: - причины, этапы и итоги участия | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------------------|--|---|--|--|--|
| | Александра I | | ованные уроки | | <p>России в наполеоновских войнах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Войны с Персией, Турцией. - причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. - основные решения Венского конгресса. <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в. - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.» | | | |
| 77 | Внутренняя политика Николая I | 1 | Комбинированный урок | <p>Урок-лекция. Самостоятельная работа. Доклады.</p> | <p>Знать: - усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика). - «династический кризис»; - выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России; - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; - теория «официальной народности» С.С. Уварова, знать и объяснять основные идеи. | | | |
| 78 | Внешняя политика Николая I | 1 | Комбинированный урок | <p>Урок-лекция</p> | <p>Знать: - основные особенности восточного направления во внешней политике России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кавказская война, крымская война. <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в. - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны | | | |
| 79 | Общественно-политические течения первой половины XIX в. | 1 | Комбинированный урок | Работа в группах с текстами документов и материалами учебника | Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку программе консерваторов. - сравнивать взгляды западников и славянофилов. - объяснять основные положения русского утопического социализма А. И. Герцена. - характеризовать кружок петрашевцев | | | |
| 80 | Культура России первой половины XIX в. | 1 | Комбинированный урок | Урок-семинар | Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины XIX в. - обращение к национальным истокам. Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в. - выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIX в. - определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. - участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме | | | |
| 81 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний | Итоговое тестирование | | | | |

