

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор  Алексеева Т.А.
Приказ № 57 от «28» августа 2015 г.
Протокол № 01 педагогического совета
от 28.08.15.

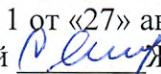


**Рабочая программа учебного курса по истории
для 7-х классов
базовый уровень**

Программа рассчитана на 35 учебных недель
Количество часов: 2 час в неделю

Гнездилова Т. В., учитель истории

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании кафедры ОН
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.
Зав. кафедрой  Жарюк С. Д..

«СОГЛАСОВАНА»:

Заседание НМС
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.

Новосибирск 2015

Пояснительная записка

МБОУ гимназия №3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия школы - создание условий для развития ребенка как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Гимназия №3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по «Истории России» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 класс. –М: Просвещение, 2013

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1). Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 2). Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 3). Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
- 4). Учебный план общеобразовательного учреждения на учебный год.
- 5). Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на учебный год.
- 6). Положение о рабочей программе гимназии, утверждённое приказом №53/32 от 01.09.2008г

Программа актуализирована и приведена в соответствие с историко – культурным стандартом.

В программу включены уроки истории Сибири.

Ресурсное обеспечение.

Комплект учебников:

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVII- XVIII в.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014;
2. Рабочая тетрадь по истории России XVII- XVIII века. , Данилов А. А., Косулина Л. Г - М.: Просвещение, 2014.
3. Атлас по истории России с , М.: Просвещение, 2012.
4. Поурочные разработки по истории России XVII- XVIII века. К учебным комплектам Данилов А. А., Косулина Л. Г

5. Тесты и задания по истории России XVII- XVIII в. Волкова К.В. Астрель, Москва, 2014г.

Литература:

- Задачник по истории России: учебное пособие для средней школы. Смирнов С.Г., М., Мир, 2013.
- История России в лицах: биографический словарь. Каргалов В.В., М., Русское слово, 1997.
- История России: дидактические материалы. Короткова М. В., М., Дрофа, 2002.
- История России в художественно – исторических образах с древнейших времен до XVIII в. Шестаков А.В., 2000г.
- Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. Елифанов П.П., Елифанова О. П., М., Просвещение, 1989.
- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. Чубарьян А.О., М., Олма Пресс, Образование, 2007 г.
- Сибирь: вехи истории. Зуев А.С., Новосибирск, 1998.
- Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. Москва, 2005.
- Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность учащихся 5 -8 классов. М.. Просвещение, 2012.
- Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.Ю Просвещение, 2011.

Медиаресурсы

| <i>Методические ресурсы</i> | |
|---|--|
| Модульная технология на уроках истории | www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_sciense/katsch/kat0.htm |
| Компьютер на уроках истории, обществознания и права | http://lesson-history.narod.ru |
| <u>Методические материалы сайта Realpravo</u> | http://realpravo.ru/library/?id=46 |
| <u>Сайт Всероссийских олимпиад</u> | http://rusolymp.ru/ |
| <u>Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО</u> | http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7 |
| <u>Интернет - школа "Просвещение.ru"</u> | http://www.internet-school.ru/ |
| Портал информационной поддержки ЕГЭ | http://ege.edu.ru/ |
| | |

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей¹:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

объяснять значение понятий: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн I крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

Акцентированное внимание к личностным аспектам учебного процесса, утверждение **деятельностного и компетентностного подходов** не только предъявляют новые требования к подготовке учащихся, но и требуют обновления профессионального «арсенала» учителя.

Инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает **приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования**. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, профессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.

Деятельностный и практикоориентированный подходы отражают стратегию со-

временной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества

Уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. **Компетентностный** подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе на уроках истории ставятся задачи формирования следующих компетенций.

- Ценностно-смысловой компетенции.
- Общекультурной компетенции.
- Учебно-познавательной компетенции.
- Информационной компетенции.
- Коммуникативной компетенции.
- Компетенции личностного совершенствования

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

В каждом классе есть ученики, которые проявляют желание изучать историю более глубоко, обладают широкой исторической эрудицией и способностями к анализу и выявлению причинно-следственных связей. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и успешны в выполнении заданий творческого характера.

Но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную, групповую или парную работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Данное тематическое планирование может варьироваться и углубляться на усмотрение учителя в связи со сложностью тем, с разной степенью усвояемости материала в разных классах и сценариями урока (дискуссионные темы, нетрадиционные уроки, уроки краеведческого материала т.д.).

Повторительно-обобщающие итоговые уроки по разделам также предлагаются на усмотрение учителя, в зависимости от возможностей и учебного времени.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на 46 часов, не включая повторительно-обобщающие уроки, которые можно провести за счет резервного времени, по желанию учителя. Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки с элементами лабораторных работ, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

Содержание изучаемого курса

Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 35 недели = 70 часов).

| Название раздела, темы (№ п/п) | Всего часов |
|---|----------------|
| РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI -XVII вв. | 13ч |
| Тема 1. Россия на рубеже XVI -XVII вв. | 4 ч |
| Тема 2. Россия в XVII в. | 9 ч |
| Тема 3. Сибирь до конца XVII в. | 1 ч |
| ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК | 1 ч |
| РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. | 13 ч |
| Тема 1. Преобразования Петра I. | 9 ч |
| Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. | 4 ч |
| РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В 1762-1800 гг. | 12 ч |
| Тема 1. Внутренняя политика России второй половины XVIII в. | 6 ч |
| Тема 2. <u>Россия в войнах второй половины XVIII в.</u> | 3 ч |
| Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в. | 3 ч |
| Тема 4. Сибирь в XVIII в. | 1 ч |
| ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК | 1 ч |
| Итого | 42 часа |

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI -XVII вв.

Тема 1. Россия на рубеже XVI -XVII вв. (4 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей². Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, династия, Семибоярщина.

Тема 2. Россия в XVII в. (9 ч)

Россия при первых Романовых. Приказная система. Отмена местничества. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений.

Развитие мелкотоварного производства. **Мануфактуры Развитие торговых связей.** Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. **Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.** Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. **Степан Разин.**

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. **Никон. Церковный раскол. Аввакум.** Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. **Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии.** Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. **Завершение присоединения Сибири.**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы донетровской Руси. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Основные понятия раздела

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

Тема 3. Сибирь до конца XVII в

(1 час)

Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на рубеже XVII—XVIII вв. (1 ч)

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (15 ч)

Тема 1. Преобразования Петра I. (9 часов)

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Предпосылки петровских преобразований. Великое посольство 1697—1698 гг.

Создание регулярной армии и флота. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. **Табель о рангах.** Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. **Подчинение церкви государству.**

Образование Российской империи. Абсолютизм

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. **Заводское строительство.** Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Цена и последствия реформ Петра I.

Основные понятия темы: сенат, коллегии, синод, абсолютизм, империя, протекционизм, меркантилизм, цех.

Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы рус-

ского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, прелестные письма.

Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. **Фаворитизм.** Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». **Расширение привилегий дворянства.** Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

Основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В 1762-1800 гг. (12 ч)

Тема 1. Внутренняя политика правителей второй половины XVIII в.

Екатерина II. Особенности внутренней политики. **Просвещенный абсолютизм Екатерины II.** Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. **Расширение прав и привилегий дворянства.** Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. **Оформление сословного строя.**

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

Причины войны. **Е.И. Пугачев** и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Внутренняя политика Павла I.

Павел I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Тема 2. Россия в войнах второй половины XVIII в.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. **А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков.** Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. **Присоединение новых территорий:** Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в.

Светский, рациональный характер культуры. Развитие **образования**. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной **науки**. Академия наук. **М. В. Ломоносов**. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмое. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Сибирь в XVII –XVIII в. (1ч.)

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (1 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ В»³

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Форма урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь) | Информ. сопровождение | Дата проведения | |
|---|--|--------------|----------------------|---|---|---|-----------------------|-----------------|----------|
| | | | | | | | | По плану | По факту |
| РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI -XVII вв. | | | | | | | | | |
| Тема 1. Россия на рубеже XVI -XVII вв. (4 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Россия в конце XVI века | 1 | Вводный урок | Урок – рассказ с элементами повторительной беседы | Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй | Знать понятия: Сословно-представительная монархия. Уметь: Работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV) | | | |
| 2 | <u>Прекращение династии Рюриковичей.</u> <u>Установление крепостного права.</u> | 1 | Комбинированный урок | Рассказ с элементами беседы. | Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов | Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание уметь: отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 3 | <u>Смутное время. Самозванцы.</u> | 1 | Комбинированный урок | Рассказ с элементами беседы. | Польская и шведская интервенция. Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова. | Понятия: Смута, интервенция Определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода | | | |
| 4 | <u>Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский.</u> | 1 | Комбинированный урок | Рассказ с элементами беседы. Работа с картой. | Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых | Понятия: Семибоярщина. Делать выводы о причинах и итогах экспансии. Работать с текстом, выступать публично | | | |
| Тема 2. Россия в XVII в. (9 ч) | | | | | | | | | |
| 5-6 | <u>Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Развитие торговых связей. Мануфактуры.</u> | 2 | Изучение нового материала | школьная лекция | Ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. | Мелкотоварное производство, мануфактура, все-российский рынок, рассеянное предприятие, ярмарка. Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы | | | |
| 7-8 | <u>Соборное уложение 1649 г.</u> | 2 | комбиниро- | Работа с документа- | «Соборное Уложение» 1649 г. и оконча- | Понятия: Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, позе- | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | <u>Юридическое оформление крепостного права. Приказная система. Отмена местничества.</u> | | ванный урок | ми (практикум) | тельное закрепощение крестьян. Казачество. Начало становления абсолютизма | мельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие. Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Сравнить структуру управления в России со структурой стран Европы. | | | |
| 9 | <u>Церковный раскол. Никон и Аввакум.</u> | 1 | Урок - изучение нового материала | школьная лекция с элементами беседы | Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум | Понятия: Протопоп, церковный раскол, старообрядчество Уметь: Объяснять причины конфликта власти и церкви. Давать сравнительные характеристики Никона и Аввакума | | | |
| 10 | <u>Социальные движения второй половины XVII века. С. Разин.</u> | 1 | комбинированный урок | Урок – беседа, работа с материалами учебника | Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина | Понятия: «Бунташный век», прелестные письма Называть причины выступлений. Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями | | | |
| 11 | <u>Внешняя политика России в XVII веке. Вхождение Ле-</u> | 1 | Изучение нового материала | Работа с картой и тек- | Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и | Гетман, реестровые казаки. Знать и показывать по карте основные направле- | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <u>вобережной Украины в состав России. Завершение присоединения Сибири</u> | | | стом документов. Практикум. | русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | ния внешней политики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ | | | |
| 12 - 13 | <u>Обмирщение культуры в XVII веке. Быт и нравы допетровской Руси.</u> | 2 | Изучение нового материала | Работа в группах с документами | Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни | Понятия: «Обмирщение», секуляризация культуры. Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения. | | | |
| 14 | Тема 3. Сибирь до конца XVII в. (1 ч) | | | | | | | | |
| 15 | Россия и мир на рубеже XVII—XVIII вв | 1 | повторительно-обобщающий урок | повторение. Контроль | | | | | |
| РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (15 ч) | | | | | | | | | |
| Тема 1. Преобразования Петра I (9 часов). | | | | | | | | | |
| 16 | Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. | 1 | Урок - изучение нового материала | рассказ. Работа со схемами и картой | Усиление западного влияния на Россию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы. | Понятия: Регентство, гвардия. Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------|--|--|---|--|--|--|
| 17 | <u>Петр I. Преобразования I четверти XVIII века.</u> | 1 | комбинированный урок | рассказ. Работа с текстом учебника | Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. <u>Заводское строительство.</u> Ремесленные цехи. Развитие путей сообщения. | Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства | | | |
| 18-19 | <u>Создание регулярной армии и флота. Северная война</u> | 2 | комбинированный урок | рассказ. Работа с текстом учебника и картами | Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. | Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. | | | |
| 20-21 | <u>Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.</u> | 2 | комбинированный урок | школьная лекция | Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. <u>Табель о рангах.</u> Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. | Понятия: Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престолонаследии <u>Подчинение церкви государству.</u> | | | |
| 22 | <u>Социальные</u> | | комбинированный | практи- | Последствия соци- | Работные люди, отходни- | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | <u>движения</u> первой четверти XVIII в. | 1 | ванный урок | кум. Работа с документами и материалами учебника | альной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей К. Булавина | ки, посессионные крестьяне ревизия, челобитная Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения | | | |
| 23 | Русская культура эпохи Петра | 1 | Урок - изучение нового материала | презентация. | Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. | Понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма Готовить сообщения на заданную тему, выступить с докладом | | | |
| 24 | Роль петровских преобразований в истории страны | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме | контроль | | Излагать свою точку зрения, приводить аргументацию и доказательства | | | |
| Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (4 ч) | | | | | | | | | |
| 25 | <u>Дворцовые перевороты. Фаворитизм.</u> | 1 | Изучение нового материала | Рассказ. Работа с текстом и схемами | Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни | Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций. Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. | | | |
| 26 | <u>Расширение прав и привилегий</u> | 1 | комбиниро- | Работа с текстом | Расширение привилегий дворянства. Ма- | Манифест о вольности дворянской. Особенности | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | <u>гий дворянства.</u> | | ванный урок | учебника. Практикум | нифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества | внутренней политики российских императоров после Петра | | | |
| 27 - 28 | Внешняя политика России в середине XVIII в. | 2 | Изучение нового материала | Лекция. Работа с картами и таблицами | Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель | Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Работать с картой. Составлять хронологические таблицы | | | |
| РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В 1762-1800 гг. (12 ч) | | | | | | | | | |
| Тема 1. Внутренняя политика России во 2 половине XVIII в. (6 часов) | | | | | | | | | |
| 29 - 30 | <u>Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Оформление словного строя.</u> | 2 | Изучение нового материала | Урок рассказ. Работа с документами | Просвещённый абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев. | Понятия: Просвещённый абсолютизм, либерализм. Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Работа с документами, работа с текстом | | | |
| 31 | <u>Социальные движения. Е. И. Пугачёв.</u> | 1 | комбинированный урок | практикум. Работа с таблицами и картами. Рассказ. | Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева | Крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснить причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания | | | |
| 32 - | Экономическое развитие России | 2 | Изучение нового ма- | Лекция | Расцвет крепостничества. Развитие капи- | Миссионеры, секуляризация, экономические кре- | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 33 | во второй половине XVIII в. | | териала. | | талистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития | стьяне, отходники. Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. | | | |
| 34 | Россия при Павле I | 1 | комбинированный урок | Рассказ с элементами беседы | Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине | Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картой | | | |
| Тема 2. <u>Россия в войнах второй половины XVIII в (3 часа)</u> | | | | | | | | | |
| 35 - 37 | <u>Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Присоединение новых территорий.</u> | 2 | Изучение нового материала | презентация | Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. | Протекторат, повод и причина войны. Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты | | | |
| Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в. (3 часа) | | | | | | | | | |
| 38 | <u>Светский, рациональный характер культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов.</u> | 1 | Изучение нового материала | Работа с документами и материалами учебника | Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. <u>М. В. Ломоносов.</u> Основание Московского | Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | ка | университета. Географические экспедиции | | | | |
| 39 | Литература искусство второй половины XVIII в. | 1 | комбинированный урок | Работа в группах | Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве | Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура. Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры | | | |
| 40 | Быт и жизнь во второй половине XVIII в. | 1 | комбинированный урок | Работа в группах | Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан | Самосознание, нация, патриотизм Описывать образ жизни различных слоев общества | | | |
| 41 | Сибирь во второй половине XVIII в. | 1 | Урок – изучение нового материала | лекция | Родной край во второй половине XVIII в. | Определять общие и особенные черты истории края. | | | |
| 42 | Россия накануне XIX века | 1 | повторительно-обобщающий урок | | | | | | |

