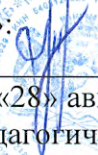


ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

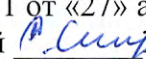
«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор  Алексеева Т.А.
Приказ № 57 от «28» августа 2015 г.
Протокол № 01 педагогического совета
от 28.08.15.



**Рабочая программа учебного курса по истории
для 9-х классов
базовый уровень**

Программа рассчитана на 34 учебные недели
Количество часов: 3 часа в неделю

Жарюк С. Д., учитель истории

«РАССМОТРЕНА»:
на заседании кафедры ОН
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.
Зав. кафедрой  Жарюк С. Д..

«СОГЛАСОВАНА»:
Заседание НМС
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.

Новосибирск 2015

Пояснительная записка

МБОУ гимназия №3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия школы - создание условий для развития ребенка как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству. Гимназия №3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 класс. М: Просвещение, 2011.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1). Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 2). Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004г;
- 3). Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
- 4). Учебный план общеобразовательного учреждения на учебный год.
- 5). Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на учебный год.
- 6). Положение о рабочей программе гимназии, утверждённое приказом №53/32 от 01.09.2008г.

Данная программа актуализирована в соответствии с историко-культурным стандартом.

Ресурсное обеспечение.

УМК:

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

1. Учебники и учебные пособия:
 1. Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XX-начала XXI века. Учебник.- М.: Просвещение, 2014
 2. Данилов А.А., Косулина В.Г. «Рабочая тетрадь по Истории России XX-начала XXI века». - М.: Просвещение, 2014
 3. Данилов А.А., Косулина В.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века» - М.: Просвещение, 2014

4. Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век» /Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова, - М.: Просвещение, 2014
5. Зуев М.Н.История России для школьников и поступающих в вузы /М.Н.Зуев. – М.:Дрофа,2012
6. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. –М.: Материк – Альфа, 2013
7. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по Истории России XX век. – М.: Владос, 2013
8. Тесты и задания по истории России XX в. Волкова К.В. Астрель, Москва, 2012г.

2 Учебно-методическая и научная литература:

Искусство. Энциклопедия для детей. Т.7.Ч.2. – М.

О них говорят: политические портреты современных деятелей. – М., 1991

Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1993

Россия и мир: в 2 частях/ под ред. А.А. Данилова. – М., 1994. – Ч.1.

3. Исторические карты по новейшей истории и истории России XX в.

4 Медиаресурсы

УМК рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Учебник входит в Федеральный комплект Министерства образования Российской Федерации.

Медиаресурсы

<i>Методические ресурсы</i>	
Модульная технология на уроках истории	www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_sciense/katsch/kat0.htm
Компьютер на уроках истории, обществознания и права	http://lesson-history.narod.ru
Методические материалы сайта Realpravo	http://realpravo.ru/library/?id=46
Сайт Всероссийских олимпиад	http://rusolymp.ru/
Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО	http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7
Интернет - школа "Просвещение.ru"	http://www.internet-school.ru/
Портал информационной поддержки ЕГЭ	http://ege.edu.ru/

Интернет-ресурсы по истории России XX в.

Адьютант: Историческое обозрение

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»:

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>

Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>. Посвящена в первую очередь Плеханову, но содержит огромный массив исследований и документов по истории общественного движения.

История России XX века: <http://xix-vek.ru/>. Письменные, и, что особенно ценно, статистические и графические источники.

Как наши деды воевали: <http://www.kulichki.com/grandwar/>. Войны России в XIX - начале XX вв., много ссылок.

Народная воля: <http://www.narovol.narod.ru/>. Сайт очень удачно сочетает в себе научную и просветительскую составляющие, а также насыщен иллюстрациями.

Российский мемуарий: <http://fershal.narod.ru/>.

Русская императорская армия: <http://regiment.ru/>. Большой объем систематизированной информации, отличная библиотека.

Русские мемуары: <http://memoirs.ru/>.

С. Ю. Витте: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>. Библиография, некоторые важные документы, работы о нем.

Сайт Общества изучения русской усадьбы: <http://oiru.org/>.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории России ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Акцентированное внимание к личностным аспектам учебного процесса, утверждение **деятельностного и компетентностного подходов** не только предъявляют новые требования к подготовке учащихся, но и требуют обновления профессионального «арсенала» учителя.

Инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает **приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования**. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.

Деятельностный и практикоориентированный подходы отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества

Уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. **Компетентностный** подход не отрицает значения знаний, но он

акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе на уроках истории ставятся задачи формирования следующих компетенций.

1. Ценностно-смысловой компетенции.
2. Общекультурной компетенции.
3. Учебно-познавательной компетенции.
4. Информационной компетенции.
5. Коммуникативной компетенции.
6. Компетенции личностного самоусовершенствования.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

В каждом классе есть ученики, которые проявляют желание изучать историю более глубоко, обладают широкой исторической эрудицией и способностями к анализу и выявлению причинно-следственных связей. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. В организации работы с этой группой обучающихся учтён и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и успешны в выполнении заданий творческого характера.

Но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную, групповую или парную работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Данное тематическое планирование может варьироваться и углубляться на усмотрение учителя в связи со сложностью тем, с разной степенью усвояемости материала в разных классах и сценариями урока (дискуссионные темы, нетрадиционные уроки, уроки краеведческого материала т.д.).

Повторительно-обобщающие итоговые уроки по разделам также предлагаются на усмотрение учителя, в зависимости от возможностей и учебного времени.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на 98 часов, не включая повторительно-обобщающие уроки, которые можно провести за счёт резервного времени, по желанию учителя. Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки с элементами лабораторных работ, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

Спорные проблемы и их интерпретация. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. По всем вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

2. Содержание изучаемого курса

В базисном учебном плане в 9 классе отводится на изучение истории (**Всеобщая история и история России**) 102 часа.

На изучение **Всеобщей истории** - **24 часа**, на изучение **Истории России** - **78 часов**. Кроме того, часть тем: «Мир в начале XX века», «I мировая война», «II мировая война», «Современные международные отношения» изучаются интегрировано.

Учебно-тематическое планирование РОССИЯ В XX—НАЧАЛЕ XXI в.

№ п/п	Название раздела	количество часов
1	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900-1916 гг.)	8 часов
2	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг.	15 часов
3	РАЗДЕЛ 3. СССР В 1928-1938 гг.	12 часов
4	РАЗДЕЛ 4. <u>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.:</u>	15 часов
5	РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1952 гг.	5 часа
6	РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг.	5 часа
7	РАЗДЕЛ 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.	5 часа
8	РАЗДЕЛ 8. <u>ПЕРЕСТРОЙКА</u> В СССР. 1985-1991 гг.	5 часа
9	<u>РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</u>	4 часа
10	Итоговое повторение курса «ИСТОРИЯ РОССИИ В XX - начале XXI вв.»	4 час
	ИТОГО	78 часов

РОССИЯ В XX—НАЧАЛЕ XXI в. 9 КЛАСС (78 ч)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900-1916 гг.) (8 ч)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территория Российской империи, геостратегическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Политическая система Российской империи начала XX в. Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба по вопросу политических преобразований. **С. Ю. Витте**. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. **Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России:** роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Поместное дворянство. Характеристика русской буржуазии. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние

общины, социальная психология. Характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. **Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.**

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. **Русско-японская война 1904—1905 гг.** Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

Революция 1905-1907 гг.. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. **Манифест 17 октября 1905 г.** **Государственная дума.** **Политические течения и партии.** Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября». П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские партии и организации: лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа. **П. А. Столыпин. Аграрная реформа.** Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика. Создание военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. **Угроза национальной катастрофы.**

Серебряный век русской культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Основные понятия темы

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, финансовая олигархия, аграрное перенаселение, массовое сознание, полицейский социализм, революция, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ Россия в ожидании перемен.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг. (15 ч)

Революция в России в 1917 г. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. **Падение монархии. Временное правительство и Советы.** Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

В. И. Ленин. Апрельский кризис Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. **Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.**

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. **Учредительное собрание.** III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. **Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.**

Эволюция экономической политики советской власти. **«Военный коммунизм».** Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. **Красные и белые.** Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. **Иностранная интервенция:** причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. **Начало восстановления экономики.** Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. **Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Поиск путей построения социализма.** Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. **Образование СССР.**

Борьба за власть после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Основные понятия темы

Двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ Россия на крутом переломе.

РАЗДЕЛ 3. СССР В 1928-1938 гг. (12 ч)

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Советская модель модернизации. Социально-политическая подготовка «великого перелома». **Индустриализация:** цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. **Формирование централизованной (командной) экономики.**

Политическая система. Определение и основные черты политической системы. **Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.**

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. **Массовые репрессии.**

Конституция 1936 г.

Изменение социальной структуры общества. Рабочий класс. Производственные навыки. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «*Спецконтингент*». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Система льгот и привилегий.

Коренные изменения в духовной жизни. **Ликвидация неграмотности.** **Утверждение марксистско-ленинской идеологии.** Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевицкие приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-30 е гг.

СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. **Социалистический реализм в литературе и искусстве** Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Основные понятия темы

Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч) Накануне суровых испытаний.

РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.: (15ч)

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. **СССР во Второй мировой войне.**

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР. **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны.**

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. **Московское сражение. Г.К. Жуков.**

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и битва Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, **партизанское движение.**

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. **Вклад СССР в освобождение Европы.** Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе.

СССР в антигитлеровской коалиции. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. **Итоги Великой Отечественной войны..**

Основные понятия темы

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1952 гг. (5 ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. **Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.** Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Основные понятия темы

Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологическая менделелисты, кибернетика.

РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (5 ч)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. **С. Хрущев. XX съезд КПСС. «Оттепель».** Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. **Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.** Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. **Достижения советского образования, науки и техники.** Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. **Оппозиционные настроения в обществе.**

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. **«Холодная война».** Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Основные понятия темы

Волонтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

РАЗДЕЛ 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (5 ч)

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. **Л. И. Брежнев.** А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. **Замедление темпов экономического развития.** «Застой». Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. **Кризис советской системы.**

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневецкая. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. **Разрядка** Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. **Афганская война.**

Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Основные понятия темы

Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самоокупаемость, «магнитофонная революция».

РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (5 ч)

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. **М. С. Горбачев.** «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. **Перестройка. Демократизация политической жизни.** Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. **Августовские события 1991 г.** Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. **Распад СССР. Образование СНГ.**

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. **Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».**

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации.

Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Основные понятия темы

Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.

РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (4 ч)

Переход к рыночной экономике. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. **Б. Н. Ельцин. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.** Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. **Культурная жизнь современной России**

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. *Россия на пороге XXI в.* Президент **В. В. Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.** Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. **Россия в мировом сообществе.**

Основные понятия темы

Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ В XX - начале XXI вв.»¹

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Основные термины, понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения		
							По плану	По плану	
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900-1916 гг.) (8 часов)									
1.	Вводный урок: Российская империя. <u>Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.</u> <u>Государственный капитализм.</u> <u>Формирование монополий.</u>	1	Вводный урок	Урок-лекция	Империя, самодержавие, монархия, династия Романовых, модернизация, темпы развития.	Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации, Сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами.			
2.	<u>Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</u> Общественно – политическое развитие России в нач.XX в.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Самодержавие, политическая система, «полицейский социализм», революционные партии, их программы.	Называть характерные черты самодержавия, уметь характеризовать многопартийную систему, революционные партии, их программы.			
3.	Внешняя политика России. <u>Русско-японская война 1904-1905 гг.</u>	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция.	Называть основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер войны, причины поражения, последствия.			
4.	<u>Революция 1905-1907 гг.</u> <u>Манифест 17 октября.</u> <u>Государственная Дума.</u>	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Революция, «Зубатовский социализм», петиция, Кровавое воскресенье.	Излагать причины и последствия революции, уметь составлять хронологическую таблицу.			

¹ Все формулировки КТП, выделенные жирным шрифтом, соответствуют положениям стандарта.

5.	<u>Аграрная реформа П.Столыпина</u>	1	Изучение нового материала	Урок-лекция	Аграрная реформа, отруб, хутор, кооперация.	Характеризовать уровень развития с/х в России, составить таблицу: «Аграрная реформа и ее результаты»		
6.	Изменения в политической системе Российской империи в 1907 -1914 гг. <u>Государственная Дума. Политические течения и партии.</u>	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Конституционная монархия, парламент, политические партии, их программы, тактика, социалисты, либералы, консерваторы.	Объяснять понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской империи», уметь соотносить названия партий и их лидеров.		
7.	<u>Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.</u> <i><u>Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры.</u></i>	1	Комбинированный урок	Работа в группах	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм.	Называть выдающихся представителей российской культуры и их достижения.		
8.	<u>Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы</u>	1	Урок интегрированный	Урок-семинар	Мировая война, кризис власти, противоречия: социальные, экономические, политические, Антанты, Тройственный союз.	Называть причины мировой войны, участников войны, военные блоки, показывать на карте места сражений, анализировать итоги и последствия войны для России.		

Раздел 2 « Россия в 1917 -1927 гг.»

9.	Февральская буржуазная <u>Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.. Распад Российской империи.</u>	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Революция, модернизация, социальные противоречия	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение		
10.	Октябрьская революция. <u>Провозглашение Советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры.</u>	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Революция, модернизация, альтернативы развития, Учредительное Собрание, однопартийная диктатура.	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение		
11.	<u>Гражданская война. Красные и белые</u> <i>Иностранная интервенция.</i> Причины и начало гражданской войны в России.	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Гражданская война, иностранная интервенция	Знать понятие «гражданская война», уметь показывать исторические события по карте, сравнивать эту войну с другими гражданскими войнами		
12.	<u>Гражданская война: Красные и белые,</u> основные события, организаторы действий	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Гражданская война, иностранная интервенция	Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич		
13.	<u>«Военный коммунизм».</u> Экономическая политика в годы Гражданской войны. Социально-политический и экономический кризис в 1920-1921 гг.	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами практической работы	«Военный коммунизм», продразверстка, Гражданская война, иностранная интервенция, экономический кризис	Усвоить сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны		
14.	<u>Новая экономическая политика. Начало</u>	1	Урок изучения	Урок-лекция	НЭП, ГОЭЛРО,	Усвоить сущность политики НЭПа,		

	<u>восстановления экономики</u> Переход к НЭПу; основные направления, Итоги НЭПа.		нового материала		РКП (б)	терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны.		
15.	Образование СССР. Политика большевиков в области национально – государственного строительства.	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция с элементами практической работы	Конституция, федерация, автономия, СССР, РСФСР,ЗСФСР	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР.		
16.	Поиск путей построения социализма в СССР. Борьба за власть.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция		Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин.		
17	СССР накануне преобразований	1	Повторительно-обобщающий урок	Проверочная работа				
РАЗДЕЛ 3. СССР В 1928-1938 гг.								
18.	<u>Советская модель модернизации.</u> <u>Индустриализация.</u> <u>Формирование централизованной (командной) экономики.</u>	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Модернизация, индустриализация, «Великий перелом», стахановцы, «Большой скачок»	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации, знать хронологию и содержание этапов, источники, методы индустриализации, называть стройки первых пятилеток.		

19.	<u>Советская модель модернизации.</u> <u>Коллективизация сельского хозяйства</u>	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Коллективизация, кулак, середняк, бедняк, ликвидация кулачества как класса	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, давать оценку раскулачивания и политики большевиков по отношению к бедняку и середняку.		
20.	<u>Власть партийно-государственного аппарата.</u> <u>И.В.Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г</u> Формирование культа личности Сталина.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	ВКП (б), идеология тоталитаризма, карательная система, оппозиция массовые репрессии, культ личности	Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной модели, объяснять свое отношение к проблеме.		
21-22	<u>Коренные изменения в духовной жизни</u> советского общества в 20-е -30-е годы. <u>Утверждение марксистско-ленинской идеологии.</u> <u>Ликвидация неграмотности.</u> <u>Социалистический реализм в литературе и искусстве.</u>	2	Комбинированный урок	Работа в группах	«Серебряный век», ликбез, волна эмиграции, «Сменовеховство» «Социалистический реализм», «культурная революция», идеология	Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений.		
23	<u>СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.</u>	1	Урок-интегрированный	Урок-семинар	СССР, Лига Наций, Советская внешнеполитическая доктрина	Владеть понятиями: система международной изоляции, полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт		
24-25	Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-	2	Урок обобщения и	Урок-зачет	Модернизация, «победивший социализм»,	Знать важнейшие достижения в СССР, сформировавшиеся в ходе		

	к началу 1940-х гг.		повторе ния		«Большой скачок», «Великий перелом»	«Большого скачка», уметь оценить итоги модернизации, объяснять свое отношение к данной проблеме.		
РАЗДЕЛ 4. <u>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.:</u>								
26	<u>СССР во Второй мировой войне.</u> СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Урок изучения нового материала	Урок- лекция	Советская доктрина, план «Барбаросса», Пакт о ненападении.	Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией.		
27	<u>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение.</u>	1	Урок изучения нового материала	Урок- лекция	Отечественная война, молниеносная война, превентивные удары, ГКО	Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны.		
28	<u>Крупнейшие сражения войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны.</u>	1	Урок изучения нового материала	Урок- лекция	Стратегия, антифашистская коалиция, тыл советский и немецкий, партизанское движение коренной перелом,	Знать периодизацию войны, уметь рассказывать о Сталинградской битве, называть значение, работать с исторической картой.		
29	<u>Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение.</u>	1	Комбинированный урок	Урок- лекция	ВПК, ГКО Национальное богатство, тыловые области	Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал.		
30	<u>СССР в антигитлеровской коалиции. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков.</u>	1	Комбинированный Урок,	Урок- лекция	Коалиция, «Большая тройка», капитуляция	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты,		

	Освобождение советской территории. Завершающий этап войны. <u>Итоги Великой Отечественной войны.</u> Источники и цена Победы		интегрированный			высказывать свое суждение.		
РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1952 гг.								
31	<u>Послевоенное восстановление хозяйства.</u>	1	Комбинированный	Урок-лекция	Репарации, репатриации, национальное богатство, ВПК,	Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране.		
32	<u>Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг</u>	1	Комбинированный	Урок-лекция	«Железный занавес», марксистско – ленинская идеология.	Знать сущность понятия «Железный занавес», Сравнивать роль государства в развитии культуры в 20-30 гг. и 40-50гг. XX в.		
33	Политическое развитие СССР в 40-50-е гг.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Политические процессы, «враги народа», репрессии, космополитизм	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение о политических кампаниях против «врагов народа»: «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Дело космополитов».		
РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (
34	<u>Внешняя политика СССР в 1945 –сер 60-х гг. Холодная война.</u>	1	Комбинированный урок	Групповая работа	«Холодная война», НАТО, ОВД, мораторий, политика мирного	Уметь работать в группе, выделять цели и задачи в послевоенной внешней политике СССР		

					сосуществования			
35	Попытки реформирования политической экономической системы; <u>«Оттепель».</u> <u>XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.</u> <u>Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.</u>	1	Комбинированный урок	Урок-практикум	Десталинизация, «оттепель», культ личности, «курс на построение коммунизма в СССР».	Знать решение XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС		
36	Развитие духовной сферы. <u>«Оттепель».</u> <u>Социалистический реализм в литературе и искусстве.</u> <u>Достижения советского образования, науки и техники.</u> <u>Оппозиционные настроения в обществе.</u>	1	Урок обобщения и повторения	Урок-семинар	Десталинизация, «оттепель», культ личности, «курс на построение коммунизма в СССР».	Давать определение «оттепели», показывать сферы общества, на которые «оттепель», повлияла, кратко характеризовать Конституцию СССР 1977г.		
РАЗДЕЛ 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.								
37	<u>. Замедление темпов экономического развития.</u> <u>«Застой».</u> <u>Л.И. Брежнев</u> Усиление консервативных тенденций в экономическом развитии и политической системе. СССР в сер.60- сер. 80гг.	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Стагнация, диссидент, коррупция, «теневая экономика», партийно-государственная номенклатура, кризис советской системы.	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм», «Золотой век» партийно-государственной номенклатуры		
38	Противоречия «развитого социализма». <u>Кризис советской системы.</u> <u>Оппозиционные настроения в обществе.</u>	1	Урок применения знаний	Урок-дискуссия	Кризис социализма в СССР	Анализировать причины падения темпов экономического развития.		
39	<u>Внешняя политика СССР в 60-е –80-е гг.</u> <u>Холодная война.</u> <u>Достижение военно-стратегического паритета.</u> <u>Разрядка.</u> <u>Афганская война.</u>	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	«Доктрина Брежнева», горячие точки планеты, «Пражская весна», «Солидарность», Афганская война, кризис социализма.	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики СССР.		

РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.

40	<u>Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».</u> <u>М.С.Горбачев.</u>	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	«Перестройка», «Ускорение», Программа «500дней».	Знать этапы «Перестройки» в СССР, разбираться в противоречиях и причинах неудач внутренней политики СССР		
41	<u>Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев.</u>	1	Урок изучения нового материала	Работа в группах	Гласность, Перестройка, Президент, Разделение властей, Союзный договор, СНГ.	Уметь соотносить изменения в СССР в период «Перестройки» с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразованиям.		
42	<u>Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.</u> Новое Политическое мышление.	1	Комбинированный урок	Урок-семинар	Мир биполярный, однополярный мир, политика разоружения.	Называть причины завершения «холодной» войны, характеризовать основные положения Новой внешнеполитической доктрины СССР.		

РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

43	<u>Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.</u>	1	Комбинированный урок	Работа в группах	ГКЧП, путч, электорат, институт президентства, государственная символика, послание Федеральному Собранию, Конституция Р.Ф.	Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР. Ознакомиться с основными направлениями политики Президента Р.Ф. Б.Н.Ельцина.		
----	--	---	----------------------	------------------	--	--	--	--

44	<u>Переход к рыночной экономике. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.</u>	1	Комбинированный урок	Работа в группах	Реформы, структурная перестройка, «шоковая терапия», дефолт, приватизация, ваучеризация.	Уметь объяснять особенности рыночной и командно - административной экономики, знать особенности рынка в России.		
45	<u>Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России.</u>	1	Комбинированный урок	Работа в группах		Ознакомиться с основными направлениями Политики Президента Р.Ф. В.В.Путина.		
Итоговое повторение курса «ИСТОРИЯ РОССИИ В XX - начале XXI вв.»								
46	<u>Россия в мировом сообществе.</u>	1	Урок повторения, проверка и знаний и умений.	Урок-зачет	Геополитика, СНГ, РФ, приоритеты внешней политики РФ.	Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики Р.Ф..		

4. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

4.1. Учебники и учебные пособия:

9. Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XX-начала XXI века. Учебник.- М.: Просвещение, 2008
10. Данилов А.А., Косулина В.Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX-начала XXI века». - М.: Просвещение, 2008
11. Данилов А.А., Косулина В.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века» - М.: Просвещение, 2004
12. Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век» /Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелкова, - М.: Просвещение, 2004
13. Зуев М.Н.История России для школьников и поступающих в вузы /М.Н.Зуев. – М.:Дрофа,2003
14. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. –М.: Материк – Альфа, 2005
15. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России XX век. – М.: Владос, 2002
16. Материалы ЕГЭ

4.2 Учебно-методическая и научная литература:

- Искусство. Энциклопедия для детей. Т.7.Ч.2. – М.
О них говорят: политические портреты современных деятелей. – М., 1991
Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1993
Россия и мир: в 2 частях/ под ред. А.А. Данилова. – М., 1994. – Ч.1.

4.3. Исторические карты по новейшей истории и истории России XX в.

4.4 Медиаресурсы