

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор _____ Алексеева Т.А.
Приказ № 37/2 от «29» августа 2016 г.
Протокол № 01 педагогического совета
от 29.08.16.

**Рабочая программа учебного курса по немецкому
языку для 10 класса
(базовый уровень)**

Программа рассчитана на 36 учебных недель.
Количество часов: 2 часа в неделю, всего 72 часа за год .

Яковенко Е.М., учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории,
Карлинер И.Л. учитель немецкого языка

«РАССМОТРЕНА»:
на заседании кафедры ИЯ
Протокол № 1 от «28» августа 2016г.
Зав. кафедрой _____ Рекичинская Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:
Заседание НМС
Протокол № 1 от «27» августа 2016г.

Новосибирск 2016

Пояснительная записка

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия гимназии №3 - создание условий для развития обучающегося как личности и для его социальной успешности.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства школы для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Школа находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России, и за рубежом.

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе МБОУ гимназия № 3 в Академгородке г. Новосибирска и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004;
- Примерные программы по немецкому языку 2004года;
- Авторская программа Гальсковой Н.Д. для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык как второй иностранный. 7-11 классы». Издательство «Просвещение», 2010г.
- Учебный план МБОУ гимназия № 3 в Академгородке на 2015-2016 у.г.
- Положение о рабочей программе гимназии, утверждённой приказом №53/32 от 01.09.2008г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «**Wir 3**» для общеобразовательных учреждений авторов Г.Мотта, Е.Дженкинс и др., из-во «Lingua Media», Москва, 2013г. В состав комплекта входят: учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, сборник тестов и книга для учителя . Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ.

В рабочую программу внесены следующие изменения в связи с тем, что обучение немецкому языку как второму иностранному, согласно учебному плану МБОУ гимназия №3 в Академгородке, начинается с 5-го класса. Курс обучения немецкому языку условно делится на три этапа:

- 1) начальный (5-6 классы);
- 2) средний (7-9 классы);
- 3) завершающий (10-11 классы);

Рабочая программа определяет цели и задачи обучения немецкому языку на завершающем этапе, содержание, требования к знаниям, умениям и навыкам по окончании курса.

На изучение немецкого языка в 10 классе отводится 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения (школьный компонент).

Программа рассчитана на 72 часа учебного времени. Количество часов для проведения контрольных работ - 8. Контрольные работы запланированы по две в каждой четверти и распределены таким образом, чтобы каждый вид речевой деятельности контролировался 1 раз в полугодие.

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию **коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
 - речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для среднего этапа; совершенствование у школьника навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения родному и первому иностранному языкам. К ним относятся навыки и умения:
 - ❖ работать с языковым материалом (правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений);
 - ❖ оптимизировать процессы усвоения языкового материала;
 - ❖ совершенствовать работу памяти;
 - ❖ планировать свою учебную деятельность;
 - ❖ осуществлять контроль и оценку успешности своих результатов;
 - социокультурная компетенция – расширение своей индивидуальной картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей этого языка, к их

духовному наследию, национально-специфическим способам достижения межкультурного взаимопонимания; получение обучающимся не только представления о новой для него стране, стиле и образе жизни населяющего ее народа/народов, но и осознание общности и различия различных национальных культур и на этой основе умение рефлексировать собственные культурные ценности при критическом и вместе с тем положительном отношении к культуре немецкоязычного народа. При этом в сознании учащегося осуществляется синтез знаний как о специфике родной культуры, культуры первого и второго иностранных языков, так и об общности знаний о культурах и коммуникации;

- компенсаторная компетенция – развитие умений принимать независимые квалифицированные решения как в процессе изучения нового языкового кода и приобщения к новой национальной культуре, так и в ходе непосредственного и опосредованного общения; пользоваться справочным аппаратом учебника; двуязычным словарем; обходиться минимумом языковых и речевых средств немецкого языка для решения коммуникативных задач; пользоваться образцом в качестве опоры для написания собственного текста; просить партнера по общению повторить свое высказывание или перефразировать его; пользоваться иллюстрацией/серией иллюстраций для построения собственного рассказа/сообщения;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению; умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур; готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну - иную - картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

Требования к уровню подготовки учащихся

На завершающем этапе обучения в 10 классе предполагается достижение учащимися более высокого уровня владения немецким языком, что выражается в большей вариативности реализуемых целей устного и письменного общения с помощью разнообразных языковых средств, в большей эффективности использования второго иностранного языка как средства осуществления социальной (учебной, самообразовательной, проектной) деятельности.

Обучение немецкому языку как второму иностранному призвано также способствовать личностному и социальному самоопределению старшеклассников, дальнейшему развитию их интеллектуальных способностей, будущих профессиональных интересов и устремлений и пониманию прагматической значимости изучаемого языка в их личностном и профессиональном становлении. В результате изучения немецкого как второго иностранного на завершающем уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого

иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (*видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов*);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

1. В наиболее типичных ситуациях повседневного и учебно-профессионального устного и письменного общения:

- вступать в социальные контакты и поддерживать их;
- запрашивать или сообщать информацию, касающуюся известных учащемуся тем (например, о себе, семье и ближайшем окружении, месте проживания, о своей учебе и будущей работе и др.);
- делать простые заявления и реагировать на подобные заявления, если они касаются знакомых им тем;
- в простой форме высказать свое отношение к кому-либо или чему-либо и реагировать на высказанное партнером по общению мнение;
- кратко рассказывать о чем-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/увиденной/прослушанной информации с точки зрения ее новизны или значимости для учащегося;
- кратко передавать основное содержание прочитанного текста.
- выражать намерения и цели;давать советы
- описывать и анализировать графики

Аудирование

Понимать на слух :

- основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
- полную информацию из текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале или содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре;
- необходимую/нужную информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание вопросов плана прочитанного текста;
- написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учетом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описания места, предметов, событий, используя простые предложения; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематический план к учебнику «WIR 3»

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения
1	Modul 9 Lektion 2 Was soll ich anziehen?	18 часов	Сентябрь- октябрь
2	Modul 9 Lektion 3 Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?	14 часов	Ноябрь- декабрь
3	Modul 10 Lektion 1 Was tust du fuer die Umwelt?	20 часов	Январь-март
4	Modul 10 Lektion 2 Tina engagiert sich fuer...	20 часов	Апрель- июнь
	Итого:	72 часа	

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи (сферы общения, ситуации, тексты)

1. Одежда. Мода. Описание внешности.
2. Взаимоотношения с родителями и сверстниками. Проблемы подростков. Советы для решения проблем.
3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
4. Детские общественные организации Германии. Волонтерство. Помощь престарелым людям.

Языковые средства общения

На завершающем этапе ставится задача, связанная с совершенствованием фонетических и лексико-грамматических навыков учащихся, расширением их знаний о системе немецкого языка, формированием у них способности применять языковые средства адекватно ситуации и речевому намерению. При этом особенностью настоящего этапа обучения является возросшая автономность учащегося при работе над языковыми средствами устного и письменного общения, при совершенствовании его умений систематизировать языковые явления. Увеличивается удельный вес творческой работы над языковыми средствами общения.

На данном этапе осуществляется преимущественно систематизация и активизация усвоенных в предыдущих классах грамматических явлений, но вводится также и новый грамматический материал, а именно:

- Относительные придаточные предложения в Nominativ, Dativ, Akkusativ (с предлогами и без);
- Склонение прилагательных в Nominativ / Akkusativ / Dativ;
- Относительные придаточные предложения с союзами (**wo, was, woher, wohin**..);
- Придаточные предложения с союзами **dass/wenn/als/**
- Склонение неопределенно-личного местоимения man.
- Perfekt
- Praeteritum
- Konjunktiv II

Коммуникативные умения

Развитие коммуникативных умений, как и на предыдущих этапах обучения немецкому языку, осуществляется в тесной взаимосвязи с овладением языковыми средствами, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, а также в процессе дальнейшего развития социальной активности учащихся и более глубокого осознания ими творческого характера усвоения языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

- пользоваться ключевыми словами, планом, текстом, изобразительной наглядностью в качестве опор для построения собственных устных и письменных высказываний;
- делать несложные записи в процессе чтения или прослушивания текста и использовать их в процессе подготовки своих высказываний; сличать образец с написанным учащимся текстом;
- перефразировать высказывание, выразить сложную мысль простыми языковыми средствами; пользоваться словарями; строить логичное и последовательное высказывание.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля в 10 классе выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

- **Текущий контроль** проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

- **Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие темам 10 класса.

- **Итоговый контроль** проводится в 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности.. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование, чтение)

Объектами контроля рецептивных видов речевой деятельности являются умения:

- понимать общее содержание текста, его функции и основную идею; находить в тексте необходимую информацию;
- использовать компенсационные умения для понимания содержания текста, содержащего незнакомые слова.

Рецептивные умения контролируются без опоры на продуктивные виды деятельности. В качестве контрольных заданий могут быть предложены: ответы на вопросы; соотнесение информации; установление соответствия утверждений

содержанию текста; завершение незаконченных предложений.

Формат заданий: 1) множественный выбор; 2) соотнесение; 3) альтернативный выбор.

Продуктивные виды речевой деятельности (говорение, письмо)

Объектами контроля выступают:

- успешность решения коммуникативной задачи,
- содержательный аспект порожденного речевого высказывания с точки зрения его новизны,
- степени сложности,
- наличие и реализации собственного коммуникативного намерения,
- нормативность используемых при этом языковых средств, их разнообразие,
- степень самостоятельности учащегося в ходе порождения письменного или устного текста.

Список литературы:

1. Учебник «WIR 3», авторы Г. Мотта, Е. Дженкинс и др., М., «Lingua Media», 2013.
2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «WIR 3», М., «Lingua Media», 2013.
3. Сборник тестов к учебнику немецкого языка «WIR 3», М., «Lingua Media», 2013.
4. Книга для учителя к учебнику немецкого языка «WIR 3», М., «Lingua Media», 2013.
5. Программа «Немецкий язык», как второй иностранный. 7-11 классы. Базовый уровень. Автор: доктор педагогических наук, профессор Н.Д. Гальскова // в сб. Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 7-11 классы. М.: «Просвещение», 2007.

Ресурсы Интернет:

1. Примерная программа по иностранным языкам Немецкий язык. Базовый уровень.
2. Примерные программы по иностранным языкам.
 - <http://www.1september.ru/>
 - <http://www.englishteachers.ru/>
 - <http://www.homeenglish.ru/>
 - <http://www.exams.ru/>