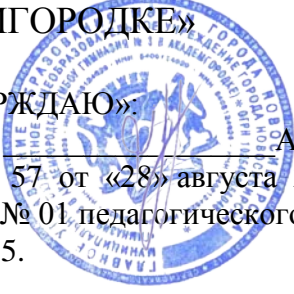


ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»


«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор  Алексеева Т.А.
Приказ № 57 от «28» августа 2015 г.
Протокол № 01 педагогического совета
от 28.08.15.

**Рабочая программа учебного курса по немецкому
языку для 6 класса
(базовый уровень)**

Программа рассчитана на 35 учебных недель.
Количество часов: 1 час в неделю, всего 35 часов за год.

Карлинер И.Л., учитель немецкого языка
Нафигина Н.Н., учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории,
Яковенко Е.М., учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории.

«РАСМОТРЕНА»:
на заседании кафедры ИЯ
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.
Зав. кафедрой  Рекичинская Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:
Заседание НМС
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.

Новосибирск 2015

Общие сведения

МБОУ гимназия №3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия МБОУ гимназии №3 в Академгородке - создание условий для развития гимназиста как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Школа находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России, и за рубежом.

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 6-х классах МБОУ гимназии №3 в Академгородке г. Новосибирска и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004;
- Примерные программы начального общего, основного общего или среднего(полного)общего образования по немецкому языку 2004года;
- Авторская программа Гальсковой Н.Д. для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык как второй иностранный. 7-11 классы». Издательство «Просвещение», 2010г.
- Учебный план МБОУ гимназии №3 в Академгородке.
 - Положение о рабочей программе гимназии, утверждённой приказом №53/32 от 01.09.2008г.

Пояснительная записка

При формировании структуры и содержания данной рабочей программы предмета «Немецкий язык как второй иностранный» для 6 класса на 2015- 2016 учебный год учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку и основные требования действующей авторской программы Н. Д. Гальсковой общеобразовательных учреждений «Немецкий язык как второй иностранный. 7-11 классы» , 2-е издание. Рабочая программа определяет цели и задачи обучения немецкому языку на начальном этапе для учащихся основной школы, содержание, требования к знаниям, умениям . навыкам по окончании курса. Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час на 35недель) согласно учебному плану ОУ и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ 1312 от 09.03.2004. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Мы - 6» для 6 класса общеобразовательных учреждений

авторского коллектива: Георг Мотта, Ева-Мария Дженкинс, Екатерина Шух, Елена Чиркова . Москва. "Просвещение», 2010 год. В состав комплекта входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, тетрадь с проверочными работами по грамматике немецкого языка, аудио и видеокурс. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ.

Обоснование выбора учебника.

Учебно- методический комплект «Мы - б» отражает новые тенденции в преподавании немецкого языка:

1. Учебник и его компоненты написаны в русле коммуникативно – ориентированного обучения немецкому языку в контексте диалога культур.
2. Коммуникативные компетенции сориентированы на общеевропейский стандарт, что позволяет подготовить учащихся к сдаче экзамена FIT без дополнительной подготовки.
3. Комплект построен с учетом знания первого иностранного языка – английского для овладения немецким языком как вторым иностранным.

Концепция, на основе которой разработана настоящая программа, включает в себя следующие положения:

1. обучение второму иностранному языку осуществляется с учетом приобретенного школьниками опыта личного восприятия и понимания как собственных национальных языков и культурных ценностей, так и своеобразия языка и культуры народов стран первого изучаемого иностранного языка в контексте диалога культур.
2. познание новой иноязычной культуры происходит с помощью молодежных средств массовой информации (теле- и радиопередачи, видеофильмы, аудиокассеты, пресса) на основе сопоставительного изучения языков и обществ, их взаимного влияния друг на друга.
3. развитие способности межкультурного общения в коммуникативной практике организуется на основе аутентичных текстов, отражающие жизненные интересы школьников и затрагивающих их внутренний мир, мотивирующих творчество и речевую активность каждого.
4. расширение лингвистического опыта школьников за счет изучения нового иностранного языка реализуется с опорой на родной и первый иностранный язык.
5. межпредметная обусловленность учебного процесса, которая позволяет раскрыть наличие или отсутствие соотнесенности между программными темами и их взаимной информационной насыщенностью; прогнозировать познавательную ценность речевых материалов, привлечение знаний из других предметных областей создает возможность организовать предварительную работу над текстами: предвосхищать содержание, строить высказывания на основе иллюстративного, фотографического и графического материалов.
6. Вариативность и разноуровневость учебного процесса дают возможность школьникам выбрать приемлемый вариант изучения второго иностранного языка и достигнуть желаемого уровня владения предметом в рамках соответствующих моделей обучения. Исходным и обязательным для всех моделей обучения является базовый уровень, который может быть расширен и углублен при благоприятных условиях для изучения второго иностранного языка: на факультативах и дополнительных занятиях. Условия реализации процесса обучения ориентированы на средние общеобразовательные школы гуманитарного профиля.

Весь учебный курс в рамках данной модели подразделяется на этапы, соответствующие предполагаемым уровням обученности учащихся.

Начальный этап соответствует элементарному уровню обучения. На этом этапе учащиеся должны овладеть минимальными языковыми знаниями, коммуникативными умениями и речевыми навыками, позволяющими осуществить общение в кругу повседневных жизненных интересов школьников: в быту, в школе, в общественном месте. В нашей школе к этому уровню относятся 5 и 6 классы.

Содержание обучения на начальном этапе (6 класс)

тема	Ситуация, тексты.	Грамматика
Школьные вещи	Головоломки, игры с буквами и слогами, расписание уроков, песня	Глаголы brauchen, finden в наст времени. определенный артикль Akk/ Множественное число сущ. Обстоятельства времени am Morgen...
Что показывают по телевидению.	Программа телепередач, популярные телепередачи, обсуждаем телепрограммы	Глаголы sehen, es gibt в наст. времени, личные местоимения 3 лица ед. ч Akk/. , обозначение времени на часах. Вопрос Wann? Um wie viel Uhr?. Сложные слова
Распорядок дня	Распорядок дня Тины и ее план на неделю, мой план на неделю, Интервью с Мариной. Песня	Глагол fahren в наст. вр., отделяемые приставки, вопрос wohin?, предлог in, обозначение времени: разговорная форма, обстоятельства времени с предлогами am um, вопрос wie lange?...
Свободное время	Какими видами спорта ты занимаешься? Что ты умеешь? Чему хочешь научиться? Что тебе нужно делать? Интервью. Песня Страны и флаги, кроссворд	Модальные глаголы koennen, muessen, wollen. Притяжательный артикль Nom. Akk. Глагол gehoeren/ Вопросительное слово wem? Сложные слова
Куда ты поедешь на каникулы?	Игра Was past zusammen. Игра Wetter-Memory. Погода. Интервью. Реконструируем диалог. Каникулы в кемпинге. Почтовая открытка. Песня Wohin faerst du in Urlaub?	Обстоятельство места wohin? In, an Обстоятельство времени im, am

Основные требования к уровню владения немецким языком на начальном этапе.

Второй подэтап (6 класс) — основной начальный курс — призван совершенствовать приобретенные элементарные знания, навыки и умения и развивать их.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Развитие и совершенствование фонетических, орфографических и лексико-грамматических навыков и расширение знаний о системе немецкого языка должны обеспечить учащимся большую уверенность в использовании программного языкового материала, в сознательном его (материала) применении в различных ситуациях общения в учебном процессе и вне его. Особенностью данного подэтапа является большая самостоятельность школьников при работе над языковыми средствами общения, дальнейшее совершенствование их умений систематизировать языковые явления. На данном подэтапе осуществляется постепенное включение в учебный процесс моделей (языковых структур), частично совпадающих и интерферирующих, имеющих частичное или полное несоответствие.

Как и во вводном курсе, на втором подэтапе начального курса в области обучения произношению и дифференциации фонетических явлений особое внимание уделяется тем фонетическим явлениям немецкого языка, которые отсутствуют в родном и/или первом иностранном языках, а именно:

- долготе и краткости гласных;
- лабиализации гласных переднего ряда;
- произношению закрытых гласных;
- редуцированному гласному;
- твердому приступу;
- согласным звукам;
- смычно-взрывным звукам;
- ударению, особенно в интернационализмах;
- интонации повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных

простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Предлагаемые учащимся лексические единицы дифференцируются с точки зрения их продуктивного и рецептивного усвоения. Основное внимание уделяется работе над продуктивной лексикой, т. е. словами, словосочетаниями и выражениями, которые учащиеся используют в своих устных и письменных высказываниях и узнают при чтении/аудировании текстов. Поскольку на данном подэтапе увеличивается удельный вес работы над аутентичным текстом как продуктом коммуникативной деятельности, возрастает объем потенциального и индивидуального словаря учащихся преимущественно за счет тематической лексики, т. е. лексики, изучаемой в рамках предлагаемых тем. Проводится интенсивная работа по дальнейшему развитию языковой догадки учащихся с помощью ассоциаций и аналогий, с опорой на знание словообразовательных правил или лексического поля слова.

В рамках основного начального курса расширяются грамматические знания, полученные учащимися на первом подэтапе, усваиваются более сложные грамматические явления, особое внимание уделяется систематизации грамматических явлений.

Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения временных форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных и др.). Поэтому особое место занимает работа по развитию навыков узнавать грамматическое явление в тексте во избежание не только внешней интерференции (влияния родного или первого иностранного языка на второй), но и внутренней (отрицательного влияния сформированного речевого опыта учащихся в немецком языке на процесс овладения новыми средствами этого языка. Важно также уделять особое внимание тем грамматическим явлениям, которые являются специфичными для немецкого языка и не имеют аналогов в родном или первом иностранном языке. При этом особая роль отводится контрастивному осознанию

учащимися различий в форме, структуре и значениях грамматических явлений названных выше языков, особенно в случае частичного совпадения изучаемых явлений.

По окончании начального курса учащиеся должны знать и использовать следующие грамматические явления немецкого языка:

— утвердительные, отрицательные и вопросительные формы структур с глаголами *sein* и *haben*, с модальными глаголами, с полнозначными глаголами в *Präsens*, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

— существительные в единственном и множественном числе, склонение существительных;

— определенный, неопределенный, нулевой артикль;

— личные, указательные, вопросительные (наиболее употребительные), отрицательное (*kein*), безличное (*es*) и неопределенно-личное (*man*) местоимения, склонение местоимений в единственном и множественном числе;

— наречия и прилагательные в краткой форме;

— порядковые числительные от 1 до 100 и формы образования порядковых числительные.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

По окончании начального этапа обучения немецкому языку как второму иностранному ставится цель сформировать у учащихся следующие коммуникативные, общеучебные и компенсационные умения.

В процессе обучения на начальном этапе учащиеся должны овладеть знаниями:

— о географическом положении Германии, о ее наиболее крупных городах и их достопримечательностях;

— лексики, обозначающей предметы и объекты повседневной жизни в Германии;

— особенностей обращения в соответствии со статусом собеседника;

— основных сведений о системе образования в Германии, традициях празднования Нового года, Рождества, Пасхи, дней рождения;

— лексики, обозначающей сферы интересов и увлечений немецких подростков;

— наиболее распространенных в Германии женских и мужских имен.

У учащихся формируется интерес и положительное отношение к немецкому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, умение сравнивать традиции, обычаи народов, языками которых они в той или иной степени владеют и/или овладевают.

Коммуникативные умения

Типы и виды текстов

Общеучебные и компенсационные умения

1. В условиях устного и письменного общения в наиболее типичных повседневных ситуациях:

— сообщать и запрашивать (задавать простые вопросы) элементарную информацию, касающуюся известных тем (о себе, своей семье, школе, своих интересах и увлечениях и др.);

— устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению;

— логично и последовательно высказываться на элементарном уровне в связи с ситуацией общения, увиденным/прочитанным/услышанным, выражая при этом свое отношение к предмету сообщения и используя простые фразы и предложения;

— побуждать кого-либо к чему-либо (выражать простыми языковыми средствами просьбу и приказ) и реагировать (вербально и невербально) на побуждение, высказанное в свой адрес.

Личное письмо, в том числе в газету; поздравительная открытка; объявление в газету; диалог в ситуациях знакомства, приглашения на день рождения и др.; поздравление с праздником, днем рождения; рассказ, например о месте своего проживания, о людях, которых учащийся знает; рассказ-фантазия.

Пользоваться справочным аппаратом учебника; двуязычным словарем; обходиться минимумом языковых и речевых средств немецкого языка для решения коммуникативных задач;

пользоваться образцом в качестве опоры для написания собственного текста; просить партнера по общению повторить свое высказывание или перефразировать его; пользоваться иллюстрацией/серией иллюстраций для построения собственного рассказа/сообщения.

2. Понимать на слух и при чтении:

— основное содержание несложных аутентичных текстов, отвечающих интересам и потребностям учащегося, обладающих четкой композиционно-смысловой структурой, имеющих преимущественно монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;

— полную информацию из текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале;

— необходимую/нужную информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

Сказки; стихи; гороскопы; комиксы; объявления в газету; личное письмо, открытка; отрывки из подростковой и юношеской литературы; программа телепередач; проспекты; план города; рецепт; расписание уроков; сводка погоды.

Пользоваться словарем, сносками;

догадываться о значении незнакомой лексики (по контексту, по созвучию с родным или первым иностранным языком, по словообразовательным элементам немецкого языка);

находить (выделять) в тексте основную информацию; письменно фиксировать информацию из текста по ходу его прочтения или прослушивания (например, заполнение различных таблиц);

творчески перерабатывать полученную информацию (например, переделывая один тип текста в другой);

игнорировать незнакомые слова, не занимающие в тексте ключевой позиции; прогнозировать содержание текста, опираясь на свой жизненный опыт и знания в родном языке и культуре и/или первом иностранном языке;

пользоваться иллюстрациями как опорой для понимания информации;

сопоставлять, анализировать языковые явления, наблюдать за их функционированием в тексте, вычленять их особенности в сопоставлении с явлениями в первом иностранном языке.

Список учебной литературы:

1. Авторская Программа Гальсковой Н.Д. «Немецкий как второй иностранный. 7-11 классы» для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. – М. Просвещение, 2010

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009

3. Учебник немецкого языка «Мы-1» с приложением звукового пособия- аудио курс на CD (MP3), 5 класс./ - М.: Просвещение»,2010.

4. Книга для учителя. К учебнику « Мы-1», 5класс. – М.: Просвещение», 2010.

5. Рабочая тетрадь. Немецкий язык, 5 класс.к учебнику « Мы-1» – М.: Просвещение, 2010.

6. Тетрадь с проверочными работами по грамматике немецкого языка к учебнику «Мы-1», 2010 г.