

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА  
НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»


«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор  Алексеева Т.А.  
Приказ № 57 от «28» августа 2015 г.  
Протокол № 01 педагогического совета  
от 28.08.15.



**Рабочая программа учебного курса по немецкому  
языку для 8 классов  
(базовый уровень)**

Программа рассчитана на 36 учебных недель.  
Количество часов: 1 час в неделю, всего 36 часа за год .

Яковенко Е.М., учитель немецкого языка  
высшей квалификационной категории  
Лоренц С.В., учитель немецкого языка,  
Карлинер И.Л., учитель немецкого языка

«РАССМОТРЕНА»:  
на заседании кафедры ИЯ  
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.  
Зав. кафедрой  Рекичинская Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:  
Заседание НМС  
Протокол № 1 от «27» августа 2015г.

## **Пояснительная записка. Общие сведения.**

**МБОУ гимназия №3 в Академгородке** - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

**Миссия гимназии №3** - создание условий для развития обучающегося как личности и для его социальной успешности.

**Цель** – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства школы для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Школа находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России, и за рубежом.

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 8-х классах МБОУ гимназия №3 г. в Академгородке города Новосибирска и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004;
- Примерные программы начального общего, основного общего или среднего(полного)общего образования по немецкому языку 2004года;
- Авторская программа Гальсковой Н.Д «Немецкий язык как второй иностранный. 7-11 классы», для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2010г., второе издание.
- Учебный план МБОУ гимназия № 3 в Академгородке на 2015-2016 у.год.( педсовет №1 протокол от 28.08.2015, приказ директора от 28.08.2015 № 57)
- Положение о рабочей программе гимназии, утверждённой приказом №53/32 от 01.09.2008г.

### **Место предмета в учебном плане.**

Предмет «Немецкий язык как второй иностранный» относится к предметам школьного компонента. При формировании структуры и содержания данной рабочей программы предмета «Немецкий язык как второй иностранный» для 8-х классов на 2015-2016 учебный год учитывались целевые установки ФКГОС по немецкому языку и основные требования действующей авторской программы Н. Д. Гальсковой общеобразовательных учреждений «Немецкий язык как второй иностранный. 7-11 классы», 2-е издание.

Рабочая программа определяет цели и задачи обучения немецкому языку в основной школе, содержание, требования к знаниям, умениям . навыкам по окончании

курса. Программа рассчитана на **36** часов в год согласно учебному плану школы и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ 1312 от 09.03.2004.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Программа ориентирована на использование учебника «Wir 2» для общеобразовательных учреждений авторского коллектива: Георг Мотта, Ева- Мария Дженкинс, Екатерина Шух, Елена Чиркова. Москва. "Просвещение», 2012 год. В состав комплекта входит учебник с аудиодиском, рабочая тетрадь с блок - вкладышем, сборник упражнений и тестов, методическое пособие для учителя, видеофильмы. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ.

### **Обоснование выбора учебника.**

Учебник «Wir 2» отражает новые тенденции в преподавании немецкого языка:

1. Учебник и его компоненты написаны в русле коммуникативно – ориентированного обучения немецкому языку в контексте диалога культур.
2. Коммуникативные компетенции сориентированы на общеевропейский стандарт, что позволяет подготовить учащихся к успешной сдаче российских и международных экзаменов (FIT-2) уровня А2 без дополнительной подготовки.
3. Учебник построен с учетом знания первого иностранного языка – английского.

### **Общая характеристика особенностей учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный».**

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно развитие человеческого общества. Происходящие сейчас изменения в обществе требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании **коммуникативной компетенции**.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью( сведения из разных областей знаний)

-многоуровневостью( умения в 4х видах деятельности)

-полуфункциональностью (может выступать как цель и как средство приобретения сведений).

Являясь существенным элементом культуры народа, немецкий язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного процесса. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения. Приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами немецкого языка.

## Особенности 8-х классов.

Особенностью 8-х классов является достижение ими языкового уровня А1 (начальный уровень) и переход на более продвинутый А2, который значительно расширяет их коммуникативные возможности. На среднем этапе обучения учащиеся могут активно принимать участие в проектной деятельности, работая как в команде, так и индивидуально.

### Цели обучения немецкому языку как второму иностранному.

#### 1. Развитие коммуникативной компетенции.

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой ими коммуникативной деятельности.

Межкультурная коммуникация есть адекватное социальное взаимодействие двух и/или более участников коммуникативного акта — представителей разных лингвоэтнокультур, осознающих свою «инаковость», «чужеродность». Отсюда названная выше цель обучения немецкому языку представляет собой сложное интегративное целое, выходящее не только на коммуникативную, но и на межкультурную компетенцию. Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности учащегося.

Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью немецкого языка, предполагает формирование у учащегося прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны

В процессе обучения немецкому языку как второму иностранному актуальным является развитие у учащихся:

— толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению;

— умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур;

— готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну — иную — картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

Все это в целом и составляет основу **межкультурной компетенции** учащегося.

Наряду со сказанным выше реализация основной цели обучения немецкому языку как второму иностранному, на среднем этапе обучения продолжается формирование следующих компетенций:

*Речевая компетенция* — готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

*Языковая компетенция* — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

*Социокультурная компетенция* — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

*Компенсаторная компетенция* - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

*Учебно-познавательная компетенция* - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

- развитие индивидуальной картины мира учащегося за счет приобщения его к языковой картине мира носителей этого языка, к их духовному наследию, образу мышления и жизни.

## **Содержание обучения немецкому языку как второму иностранному в основной школе**

Содержание обучения немецкому языку как второму иностранному включает в себя ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов.

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку как второму иностранному отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения прежде всего немецких сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой страны изучаемого языка, и др. Учебный процесс предполагает не последовательное, а концентрическое рассмотрение тем и подтем, что означает включение одной и той же темы на каждом последующем этапе обучения. При этом предусматривается их углубление и проблематизация.

### **Тематика устного и письменного общения в 8 классе**

1. Описание последовательных событий в прошлом в Perfekt. (Несчастный случай с Тиной. Что произошло за день. Как я провел лето.)
2. Город. Где и что находится в городе. Как спросить дорогу. Транспорт.
3. Как договориться о встрече. Где и как можно провести досуг.
4. Описание квартиры. Наводим порядок в комнате.
5. Моя будущая профессия. Занятия людей разных профессий.

## Тематический план к учебнику «WIR 2»

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы времени	учебного Плановые сроки похождения
1	<b>Modul 5 Lektion 3</b> Tina hat sich wehgetan.Mein Tag gestern. Reise (Perfekt)	9 часов	Сентябрь- октябрь
2	<b>Modul 6 Lektion 1</b> Wo ist denn hier? (Orientierung in der Stadt)	7 часов	Ноябрь- декабрь
3	<b>Modul 6 Lektion 2/3</b> Hast du Lust, ins Kino zu gehen? Ordnung muss sein!	10 часов	Январь-март
4	<b>Modul 7 Lektion 1</b> Berufe.	10 часов	Апрель- июнь
	Итого:	36 часов	

### Перечень требований к уровню знаний и умений на среднем этапе обучения

Усвоение языковых средств общения (фонетических, лексических, грамматических, орфографических явлений и закономерностей), как и на предыдущем этапе, не является самоцелью, а интегрируется в общую работу по развитию у учащихся умений использовать язык как средство межкультурной коммуникации. На данном этапе совершенствуются произносительные навыки учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста, т. е. развиваются механизмы устного восприятия немецкой речи, а также умения контролировать свое произношение, используя в этих целях слуховой и артикуляционный (двигательный) образ. Особое внимание уделяется отработке и узнаванию интонации сложных предложений. При этом работа над произношением проходит в тесной связи с работой над другими аспектами немецкого языка, интегрируется в коммуникативную деятельность учащихся и проводится, как правило, на аутентичном материале.

На втором этапе осуществляется дальнейшая работа по развитию языковой компетенции: активизации ранее изученных слов и грамматических явлений, а также по тренировке учащихся в употреблении новых грамматических и лексических явлений, по развитию их умений систематизировать и обобщать языковые явления.

Как и на предыдущем этапе, ставится задача развить у учащихся навыки и умения не только практически использовать лексические единицы в собственных высказываниях, но и узнавать их, а также догадываться о значении незнакомых слов в печатном/предъявляемом на слух тексте и в результате понимать воспринимаемую информацию. Учащиеся должны научиться использовать лексический материал, в том числе устойчивые словосочетания адекватно ситуации речевого общения для выражения своего мнения, отношения к чему-либо/кому-либо, т. е. для выражения субъективных оттенков высказывания.

Большое внимание уделяется формированию потенциального и индивидуального словаря учащихся (систематизация, дифференциация, группировка слов по семантической общности и формальным, в том числе словообразовательным, элементам), развитию языковой догадки в процессе работы над аутентичным текстом. При этом удельный вес творческой и самостоятельной работы над лексикой возрастает.

Особенность настоящего этапа заключается также в интенсивной работе по систематическому повторению изученной ранее лексики в новых, сходных с предыдущими, «тематических» контекстах и по стимулированию учащихся к использованию усвоенной лексики в новых ситуациях устного и письменного общения.

Совершенствуются также навыки работы со справочниками, одно- и двуязычными словарями.

На данном этапе расширяются грамматические знания, полученные учащимися в предыдущих классах, совершенствуются ранее приобретенные грамматические навыки, усваиваются более сложные грамматические явления, а именно:

8 класс:

- Perfekt с глаголами **sein/haben**
- наречие времени **heute, gestern, letzte Woche**
- обстоятельство места: предлоги **an, in, vor, hinter, neben+Dativ**
  - вопросительное слово **wo**
- глаголы **wissen, stehen, sitzen**
- обстоятельство места: **Wohin?+ Akkusativ (предлоги hinter, vor, neben, zwischen)**
  - обстоятельство места: **zum, zur**
- инфинитив с частицей **zu**
  - глаголы **liegen- legen, stehen- stellen, haengen-haengen, sitzen-setzen**
- предлоги двойного управления (Dativ, Akk)./

На втором этапе обучения немецкому языку как второму иностранному учащиеся все более последовательно обучаются умениям самостоятельно дифференцировать признаки того или иного грамматического явления, преодолевать возможные случаи интерференции, выделять и оформлять свои собственные опоры для лучшего запоминания грамматического правила.

Желательно также постепенно знакомить учащихся с грамматической терминологией на немецком языке и учить их пользоваться таблицами и справочными материалами.

Развитие речевой компетенции, как и на первом этапе обучения немецкому языку, осуществляется в тесной взаимосвязи с овладением языковыми средствами, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, а также в процессе дальнейшего развития социальной активности учащихся и более глубокого осознания ими творческого характера усвоения языка.

Особенностью настоящего этапа в области обучения устному и письменному общению является значительное разнообразие и усложнение ситуаций общения, бóльшая степень сложности и объема продуцируемого/воспринимаемого на слух или при чтении текста, усложнение предметного содержания и степени сложности языковых трудностей порождаемых учащимися устных и письменных высказываний.

Второй этап способствует расширению лингвострановедческих и страноведческих знаний, навыков и умений учащихся. Их представление о стране изучаемого языка, жизни их немецких сверстников, их проблемах и ценностных ориентациях углубляется. Особое место в этом процессе занимает формирование у учащегося готовности и привычки самостоятельно постигать новую культуру, осознавать ее ценности, выделять специфичное по отношению к культуре первого иностранного языка и определять общность между ними. Поэтому учебный процесс на данном этапе призван все более последовательно стимулировать школьников к осознанной оценке своего лингвокультурного опыта и, в случае необходимости, его осознанной корректировке, к осознанию своего индивидуального пути усвоения этой культуры и овладения языком.

## **Список учебной литературы:**

1. Авторская Программа Гальсковой Н.Д. «Немецкий как второй иностранный. 7-11 классы» для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. – М. Просвещение, 2010. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009
3. Учебник немецкого языка « Wir 2» с приложением звукового пособия- аудио курс на CD (MP3), 7-8 класс./ - М.: Просвещение»,2012.
4. Книга для учителя к учебнику « Wir 2» , 7-8класс. М.: Просвещение»,2012.
5. Рабочая тетрадь. Немецкий язык, 7-8 класс к учебнику « Wir 2» – М.: Просвещение, 2012.
6. Тетрадь с проверочными работами по грамматике немецкого языка к учебнику « Мы2», 2012г.

### **Ресурсы интернет:**

1. Примерная программа по иностранным языкам. Немецкий язык. Базовый уровень.
2. Примерные программы по иностранным языкам.
3. – [www.1.september.ru](http://www.1.september.ru)
4. – [www.pasch.net](http://www.pasch.net)