

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор  Алексеева Т.А.  
Приказ № 37/2 от 29.08.2016 г.  
Протокол № 01 педагогического совета  
От 29 .08.2016г.

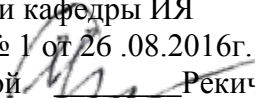


**Рабочая программа факультативного курса по немецкому языку  
для 9А класса  
«СТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ»  
2016-2017 учебный год.**

Программа рассчитана на 34 учебных недели в 9а классе  
Количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа за год.

Нафигина Наталья Николаевна, учитель  
немецкого языка высшей квалификационной  
категории.

**«РАССМОТРЕНА»:**

на заседании кафедры ИЯ  
Протокол № 1 от 26 .08.2016г.  
Зав.кафедрой  Рекичинская Е.А.

**«СОГЛАСОВАНА»:**

Заседание НМС  
Протокол №1 от 27.08.2016г.

Новосибирск

## **Пояснительная записка**

Данный факультативный курс предназначен для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы, изучающих немецкий язык как второй иностранный и нацелен на формирование речевых умений и навыков в овладении немецким языком.

Факультативный курс имеет страноведческий и культурологический характер, направленность на систематизацию и углубление знаний учащихся о стране изучаемого языка, ее истории, культуре, традициях и обычаях. Преподавание немецкого языка в 9-х классах ведется по УМК « Мы» и так как страноведческий компонент в учебнике ограничен, данный факультативный курс поможет восполнить этот пробел.

### **Цели курса:**

- расширить и углубить знания учащихся о стране изучаемого языка, традициях и обычаях.
- развитие творческих способностей у учащихся.
- формирование потребностей в самостоятельном приобретении знаний.
- мотивация учащихся к более качественному уровню владения языком.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативной компетенции учащихся
- культуроведческое обогащение школьников через их ознакомление с культурой и историей страны изучаемого языка
- развитие толерантного отношения к стране изучаемого языка
- развитие навыков работы со справочной литературой, аутентичными материалами, картами
- формирование умений учащихся представлять страну изучаемого языка, проводить сравнительный анализ в условиях иноязычного общения.

## **Теория курса**

направлена на восполнение знаний учащихся по темам: «У карты Германии», «Федеральные земли», «Экономика», «Путешествие по городам». Темы дают возможность учащимся иметь четкое представление о стране изучаемого языка, помогают повторить и расширить ранее изученный материал и перекликаются с базовым курсом.

Факультативный курс базируется на межпредметных связях с географией, историей, литературой. Курс может быть интегрирован с предметом информатики в качестве подготовки к овладению навыками пользования компьютером при изучении иностранного языка.

Программный материал состоит из различных тематических блоков связанных между собой. В теоретическом материале курса используются разные по стилю тексты, взятые из справочной и энциклопедической литературы.

## **Практическая часть**

создает возможности, при которых учащиеся приобретают коммуникативные умения, работая в группах, парах развивают исследовательские и творческие способности, умение проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное. В каждом разделе курса имеются задания для систематизации знаний; задания, которые позволяют выразить свое собственное мнение; задания, которые позволяют сравнить культуру Германии и нашей страны, что способствует более эффективному усвоению курса. Основные формы организации учебной деятельности это – лекции, семинары, мастерские, парная и групповая работа. Данный курс позволяет учащимся соприкоснуться с особенностями профессиональной деятельности и попробовать себя в роли рекламного агента, переводчика, журналиста. Программа предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, то есть 34 часа в год. Программа дает учащимся новые знания по предмету, представляющие профессиональный и познавательный интерес.

При прохождении курса используются современные технические средства обучения: видеофильмы, диски, компьютерные презентации. Обучение строится с использованием учебных пособий для 9-х классов:

1. Морохова Н.Е. «Практический курс немецкого языка».
2. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. «Deutschland im Überblick».
3. Строкина Т. «85 устных тем по немецкому языку».
4. Школьный немецко-русский страноведческий словарь «Дрофа» М. 2001.

### **Формы контроля**

В ходе проведения занятий проводятся различные формы контроля ЗУН. Он может осуществляться в форме теста, защиты проектов, рефератов. Учащиеся пишут доклады по темам курса, поздравительные открытки, письма. На факультативных занятиях делают конспекты лекций. Контроль осуществляется после прохождения каждого тематического блока.

### **Методические рекомендации**

При проведении данного факультативного курса используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Такие как **лекции, семинары, мастерские, технологии проектного обучения**. Лекции могут проводиться как на русском, так и на немецком языках.

Перед проведением лекции на немецком языке необходимо учеников познакомить с опорной схемой и планом лекции, затем ответить на вопросы по тексту лекции и только после этого учитель предлагает ученикам повторить и обобщить полученную информацию, пользуясь новыми словами, планом и опорной схемой лекции.

При использовании технологии **проектного** обучения необходимо помнить о системе действий учителя и учащегося на ранних стадиях работы. Целью выделения систем действий учителя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. Рекомендованы следующие стадии разработки проекта:

- разработка проектного задания

- разработка самого проекта
- оформление результатов
- общественная презентация
- рефлексия.

**Мастерская** имеет ряд преимуществ перед традиционными методами обучения:

- отношения учителя к ученику как к себе равному
- самостоятельное строительство знаний учеником методом критического отношения к существующей информации
- многообразие мнений.

Мастерская как нельзя лучше может быть применена на факультативных занятиях, так как сочетает в себе совокупность пространств: игрового, учебного, культурного, творческого. С одной стороны происходит работа в группах, которую учитель направляет, добавляет; с другой стороны происходит самостоятельная работа. Учитель исключает оценивание работ учеников, самооценка формируется через социализацию. В данной технологии коренным образом меняется процесс освоения знаний – вопросы идут от учеников, а не от учителя, решаются они учениками – в одиночку, затем в парах, далее в группах. «Я познаю – значит, я существую» - хочется сказать после проживания мастерской.

Факультативные занятия по теме блока могут быть построены в форме **семинара**. Он предполагает самостоятельную работу учащихся по теме курса на основе учебных материалов. Информация делится на разделы, а ученики в группы для работы над разделами темы. Выступление групп сопровождается с использованием компьютерных презентаций, коллажей, иллюстраций. Группы готовят вопросы по теме для других групп. Эксперты после выступления учащихся анализируют выступление групп, оригинальность придуманных вопросов, содержание и качество придуманных презентаций.

Достаточно эффективным методом обучения является **методика перекрестного чтения**. Основа данной методика – это обмен прочитанной

информации между группами. Ученики делятся на 2, 3 по 4, 5 человек, им дается задание текст, который они анализируют и обмениваются информацией с другими группами, рассказывая друг другу о содержании своего текста и о выполнении задания. По данному принципу строятся перекрестные вопросы между группами. Основным условием является: четко сформулировать вопрос, дать оценку ответов (удовлетворен / недоволен).

В связи с изменением требований к итоговой аттестации учащихся следует уделять больше внимания различным видам письма, как средству развития коммуникативных навыков. На факультативных занятиях можно предложить учащимся поработать над такими видами письма как сочинение, эссе, написание письма в страну изучаемого языка. Эссе – это пятиминутное творческое письменное задание, которое помогает учащимся подытожить свои знания по пройденной теме и дает учителю информацию об усвоении учащимися темы.

Эффективным средством обучения является **игра**. Она позволяет включить учащихся в активную деятельность и способствует быстрому усвоению знаний и умений. На факультативных занятиях можно использовать различные виды дидактических игр: прямого дидактического воздействия – учитель взаимодействует вместе с учениками в роли одной из играющих сторон, смешанного дидактического воздействия - учитель выступает в роли ведущего, эксперта, консультанта.

Если на занятиях вводится ролевая игра, то уровень сложности игры зависит от уровня облученности учащихся. В данном курсе предлагается несколько видов ролевых игр:

1. контролируемая ролевая игра – ученики получают необходимые реплики, но не знают основного текста.
2. эпизодическая игра – разыгрывается отдельно взятый эпизод.

## **Структура и содержание курса**

Курс «Страноведение Германии» содержит 9 разделов, каждый из которых призван решать конкретную практическую задачу, и рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

1. «У карты Германии»
2. «Федеральные земли»
3. «Экономика страны»
4. «Германия вчера и сегодня»
5. «Путешествие по городам»
6. «Праздники, традиции и обычаи»
7. «Великие люди Германии»
8. «Образование в Германии»
9. «Пишем по-немецки»

Данный курс позволяет учащимся систематизировать и расширить свои знания о Германии, а так же способствует:

- интеллектуальному развитию учащихся
- развивает способность к социальному взаимодействию
- совместному решению проблем различного характера
- мотивирует к изучению немецкого языка
- развивает межкультурную компетенцию учащихся.

<b>Страноведение Германии</b>						
№	Тема /подтема	Кол- во часо в	Форма организации деятельности		Формы контроля	Результаты деятельности учащихся
			учителя	учащегося		
1.	«У карты Германии»	4	Урок-лекция с использованием таблиц и географических карт	Записи лекции, работа с картами	Работа с контурной картой, тестовые задания	Кроссворды, доклады

2	«Федеральные земли Германии»	4	Семинар. Учитель объясняет структуру семинара, учащиеся делятся на группы и дает алгоритм выполнения задания	Выбирают тему, следуя алгоритму выполнения, пишут сообщения	Сообщения	Презентация сообщения
3	«Экономика страны»	3	Мини-лекция	Запись лекции	Тест	Выставка «произведено в Германии»
4	«Германия вчера и сегодня»	3	Мини-лекция с элементами обсуждения и проектной работой	Запись, обсуждение лекции	Блиц-опрос	Коллаж, газета
5	«Путешествие по городам»	4	Организация перекрестного чтения и обмена информацией.	Изучение проспектов городов, чтение страноведческих текстов, обмен информацией.	Перекрестные вопросы группам	Заочное путешествие по городам.
6	«Праздники, традиции и обычаи»	5	Мини-лекция и организация работы над проектом	Работа в группах по выполнению проекта	Урок-семинар	Защита проектов, изготовление и оформление поздравительных открыток,



						компьютерные презентации
7	«Великие люди Германии»	4	Урок – мастерская	Работа в группах, поиск информации в справочной литературе	Викторина	Доклады учащихся
8	«Образование в Германии»	4	Работа над видеофильмом, мини-лекция	Обсуждение, выполнение творческих заданий	Вопросы	Ролевая игра, экскурсия
9	«Пишем по-немецки»	3	Образцы оформления писем, открыток, поздравлений	Чтение писем, поздравительных открыток, анализ		Написание письма другу

### Литература:

Морохова Н.Е. «Практический курс немецкого языка».

Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. «Deutschland im Überblick».

Строкина Т. «85 устных тем по немецкому языку».

Школьный немецко-русский страноведческий словарь «Дрофа» М. 2001.

Пассов Е.И., Заркова В.Б. «Немецкий язык. Факультативный курс для 7-8-9 классов».

Интернет-ресурсы.