

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«РАССМОТРЕНО»: На заседании кафедры Протокол № 1 от «26» августа 2016г.	«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «27» августа 2016г.	«УТВЕРЖДАЮ»: Директор /Алексеева Т.А. Приказ № 37/2 от «29» августа 2016г. Протокол № 1 педагогического совета от 29августа 2016 г.
---	--	--



Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 10 и 11-х классов 2016-2017 уч.г.

Программа рассчитана на 36 учебных недель в 10 классе
Программа рассчитана на 34 учебные недели в 11 классе

Воронцова А. Л., учитель обществознания высшей квалификационной категории

Новосибирск 2016

Пояснительная записка

МБОУ гимназия №3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия школы - создание условий для развития ребенка как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству. Гимназия №3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по обществознанию (база) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Обществознание (включая экономику и право). М: Просвещение, 2014.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

- 1). Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 2). Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 3). Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»
- 4). Учебный план общеобразовательного учреждения на учебный год.
- 5). Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на учебный год.
- 6). Положение о рабочей программе гимназии, утверждённое приказом №53/32 от 01.09.2008г.

2. Место предмета в базисном учебном плане.

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования отводится 140 часов - в X-72 часа и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

3. Особенности классов.

Содержание основного общего образования по обществознанию ориентируется на возрастную специфику учащихся гимназии и специфику образовательного процесса, на перспективы развития личности и широкий спектр интересов родителей и их детей, на возможности педагогического коллектива.

Специфика определяется также профильностью обучения в старших классах. Обществознание на базовом уровне изучается не в профильных социально-гуманитарных классах, а в классах естественнонаучных и математических. Специфика преподавания непрофильного предмета делает более актуальной задачей применение эффективных педагогических технологий и повышения учебной мотивации. К 11 классу многие учащиеся выбирают обществознание как предмет для сдачи в форме ЕГЭ.

4.Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

6. Основное содержание (140 час)

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его виды и формы. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.*

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты.

Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.*

Глобальные экономические проблемы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.*

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Резерв учебного времени 12 часов.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

7. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано прежде всего на формирование **информационно-коммуникативной компетентности учащихся**. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к

самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.

Деятельностный и практикоориентированный подходы отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества

8. Тематическое планирование по обществознанию 10 класс 2015-2016

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Человек и общество	24
	1.1 Общество	15
	1.2. Человек	14
2	Основные сферы общественной жизни	44
	2.1. Духовная культура	15
	2.2. Экономика	8
	2.3. Социальная сфера	15
	Резерв	5
	Итого	72

Тематическое планирование по обществознанию 10 класс 2015-2016

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Раздел «Общество и человек»	24
	Тема «Общество»	15
1	Что такое общество. Общество и природа. Социальные взаимодействия и общественные отношения.	2
2	Общество как сложная динамическая система	1
3	Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.	1
4	Многовариантность общественного развития. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.	2
5	Понятие общественного прогресса, его противоречивость.	1
6	Эволюция и революция как формы социального изменения. Революция и реформа. Цивилизация, формация.	2
7	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и	2

	гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
8	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества.	2
9	Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1
10	Контрольно-обобщающий урок	2
	Тема «Человек»	14
11	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.	
12	Характеристики человека	
13	Общественное и индивидуальное сознание.	
14	Самосознание индивида и социальное поведение	
15	Мировоззрение, его виды и формы. Типы мировоззрения.	
16	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира.	
17	Виды человеческих знаний.	
18	Понятие истины, её критерии.	
19	Мышление и деятельность	
20	Многообразие деятельности. Творчество в деятельности.	
21	Сознание и деятельность.	
22	Потребности, способности и интересы. Формирование характера.	
23	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	
24	Контрольно-обобщающий урок	
	Раздел II «Основные сферы общественной жизни»	
	Тема «Духовная культура»	15
25	Духовная жизнь	
26	Понятие культуры. Культура материальная и духовная.	
27	Формы и разновидности культуры. Элитарная, народная, массовая культура.	
28	Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.	
29	Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований.	
30	Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.	
31	Образование, его значимость для личности и общества	
32	Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	
33	Мораль	
34-35	Религия	
36	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства (из 11 кл)	
37	Искусство	
38	Тенденции духовной жизни современной России	
39	Контрольно-обобщающий урок	
	Тема «Экономика»	8
40-41	Роль экономики в жизни общества	
42	Экономическая культура	
	Тема «Социальная сфера»	15
43	Социальная структура общества. Социальные группы, их типы.	

44	Социальная стратификация, неравенство.	
45	Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.	
46	Социальные отношения и взаимодействия	
47	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.	
48	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.	
49	Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.	
50	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Международное сотрудничество в современном мире.	
51	Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Концепция национальной политики Российской Федерации.	
52	Семья как социальный институт. Семья и брак.	
53	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации (из 11 кл).	
54-55	Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	
56	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	
57	Контрольно-обобщающий урок	
	Тема «Духовная культура»	14
58	Понятие культуры. Культура материальная и духовная.	
59	Формы и разновидности культуры. Элитарная, народная, массовая культура.	
60	Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.	
61	Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.	
62	Образование, его значимость для личности и общества	
63	Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	
64	Мораль	
65-66	Религия	
67	Религиозные объединения и организации в РФ	
68-69	Искусство	
70-71	Тенденции духовной жизни современной России	
72	Контрольно-обобщающий урок	
	Итого	72

**Тематическое планирование по обществознанию
11 класс 2016-2017 (базовый уровень)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Политическая сфера	14
2	Человек и экономика	31
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	3

4	Человек и закон	20
	Итого	68

**Поурочное планирование по обществознанию
11 класс 2016-2017(базовый уровень)**

№ п/п	Наименование тем и уроков	Всего часов
	Раздел 2. «Основные сферы общественной жизни»	
	Тема «Политическая сфера»11 класс	14
1-2	Политика и власть. Политика как общественное явление. Политическая сфера и политические институты. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.	
3-4	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	
5-6	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	
7	Демократические перемены в России	
8	Контрольно-обобщающий урок	
9-10	Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.	
11	Местное самоуправление	
12	Средства массовой информации в политике	
13	Контрольно-обобщающий урок	
	Резерв	1
	Тема «Человек и экономика»	31
15	Экономика: наука и хозяйство	
16	Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.	
17-18	Экономический рост и развитие.	
19	Экономический цикл	
20	Рыночные отношения в экономике. Экономические системы	
21	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика.	
22	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	
23	Конкуренция и монополия	
24	Становление рыночной экономике в России	
25	Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	
26-27	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.	
28	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	
29	Правовые основы предпринимательской деятельности	
30-31	Организационно-правовые формы предпринимательства	
32	Основные источники финансирования бизнеса.	
33	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	
34	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Механизмы государственного регулирования	
35	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика	

36	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе.	
37	Финансовые институты	
38	Инфляция: виды, причины, последствия	
39	Рынок труда. Причины и виды безработицы	
40	Государственная политика в области занятости	
41	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	
42	Глобальные экономические проблемы.	
43	Контрольно-обобщающий урок	
44	Человек в системе экономических отношений	
45	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	
	Тема «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	3
46	Общественное и индивидуальное сознание	
47	Политическое сознание	
48	Политическая психология. СМИ и политическое сознание	
	Тема «Человек и закон»	20
49	Современные подходы к пониманию права	
50	Законодательный процесс РФ	
51	Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.	
52	Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	
53	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	
54	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.	
55	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица.	
56	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.	
57	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
58-59	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	
60	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Социальная защита и социальное обеспечение	
61	Контрольно-обобщающий урок	
62	Процессуальное право: гражданский процесс. Основные принципы и участники гражданского процесса.	
63-64	Процессуальное право: уголовный процесс. Особенности уголовного процесса.	
65	Особенности административной юрисдикции	
66	Конституционное судопроизводство	
67	Контрольно-обобщающий урок	
68	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита	

	прав человека в условиях мирного и военного времени.	
		Итого 68

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Данное тематическое планирование может варьироваться и углубляться на усмотрение учителя в связи со сложностью тем, с разной степенью усвояемости материала в разных классах и сценариями урока (дискуссионные темы, нетрадиционные уроки, уроки краеведческого материала т.д.).

Повторительно-обобщающие итоговые уроки по разделам также предлагаются на усмотрение учителя, в зависимости от возможностей и учебного времени.

Ресурсное обеспечение. Программа реализуется с помощью комплекта учебников и дополнительной литературы:

- 1) Академический школьный учебник. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
- 2) Академический школьный учебник. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
- 3) Обществознание: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы/П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. – М.; СПб. :Просвещение, 2015.
- 4) П.А.Баранов. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ к учебнику «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень». – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2015.
- 5) П.А.Баранов. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень». – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2015.

Учебные пособия и учебники рекомендованы Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Учебник входит в Федеральный комплект Министерства образования Российской Федерации.

Медиаресурсы

<i>Методические ресурсы</i>	
Модульная технология науках истории	www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_sciense/katsch/kat0.htm
Компьютер на уроках истории, обществознания и права	http://lesson-history.narod.ru
<u>Методические материалы сайта Realpravo</u>	http://realpravo.ru/library/?id=46
<u>Сайт Всероссийских олимпиад</u>	http://rusolymp.ru/
<u>Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО</u>	http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7
<u>Интернет - школа "Просвещение.ru"</u>	http://www.internet-school.ru/
Портал информационной поддержки ЕГЭ	http://ege.edu.ru/