

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«РАССМОТРЕНО»: На заседании кафедры Протокол № 1 от «26» августа 2016г.	«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «27» августа 2016г.	«УТВЕРЖДАЮ»: Директор _____ /Алексеева Т.А. Приказ № 37/2 от «29» августа 2016г. Протокол № 1 педагогического совета от 29августа 2016 г.
--	---	---



**Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 10а и 11в  
классов 2016-2017 уч.г. (профиль)**

Программа рассчитана на 36 учебных недель в 10 классе  
Программа рассчитана на 34 учебные недели в 11 классе

*Воронцова А. Л.*, учитель обществознания высшей квалификационной категории

Новосибирск 2016

## **Пояснительная записка**

**МБОУ гимназия №3 в Академгородке** - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

**Миссия школы** - создание условий для развития ребенка как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

**Цель** – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству. Гимназия №3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

**Рабочая программа по обществознанию (база) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).** Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Обществознание (профильный уровень). М: Просвещение, 2014.

### **Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию**

- 1). Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 2). Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 3). Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»
- 4). Учебный план общеобразовательного учреждения на учебный год.
- 5). Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на учебный год.
- 6). Положение о рабочей программе гимназии, утверждённое приказом №53/32 от 01.09.2008г.

### **2. Место предмета в базисном учебном плане.**

По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования отводится 207 часов - **в X классах - 105 часов**, и в **XI - 102 часа** из расчета 3 учебных часа в неделю. Предусмотрен учебное время в объеме 24 учебных часа (или 11,5 %) который отводится на итоговое повторение.

**Сроки реализации программы – 2 года.**

**Количество часов в неделю - 3**

### **3. Особенности классов.**

Содержание основного общего образования по обществознанию ориентируется на возрастную специфику учащихся гимназии и специфику образовательного процесса, на перспективы развития личности и широкий спектр интересов родителей и их детей, на возможности педагогического коллектива.

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке – инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это – общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании, где создаются условия для развития гимназиста как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель ОП гимназии – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству. Гимназия № 3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеют высшее образование, часть родителей – научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ и других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Специфика определяется также профильностью обучения в старших классах: Учащиеся профильного социально-гуманитарного класса, в основном, имеют очень высокую мотивацию в изучении профильных предметов, но иногда, в классах появляются и не мотивированные учащиеся. Эти классы 10В и 11Б, как и все гумы, отличаются высоким уровнем креативности и социальной активности.

### **4. Общая характеристика особенностей учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение предмета «Обществознание» в 10 и 11 классе ориентировано на сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует профильной подготовке учащихся. На данном этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В процессе изучения реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

## 5.Функции.

Данная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

## 6.Цели.

*Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

## 7.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения. Акцентированное внимание к личностным аспектам учебного процесса, утверждение **деятельностного и компетентностного подходов** не только предъявляют новые требования к подготовке учащихся, но и требуют обновления профессионального «арсенала» учителя.
- Инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д.

- Личностная ориентация образовательного процесса предполагает **приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования**. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.
- **Деятельностный и практикоориентированный подходы** отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества

## 8.Содержание курса

### РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (14 часов)

#### *Специфика социально-гуманитарного знания*

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

#### *Введение в философию*

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.*

*Сущность человека как проблема философии.* Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. *Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

### РАЗДЕЛ 2.ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК. (22 ЧАСА)

Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность.

Соотношение мышления и языка. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума.

Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума. Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда

Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный  
Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Понятие об историческом процессе. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития  
Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество

### РАЗДЕЛ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ. (10 часов)

Потребности и интересы. Типология деятельности. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовное потребление. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России  
Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика

### РАЗДЕЛ 4. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (16 часов)

*Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.*

*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.*

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

*Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.*

Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

### РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ(33 часа)

*Введение в социальную психологию. Социальная психология как наука.*

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.*

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стилль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

## РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (31 час)

*Введение в социологию.* Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль.

Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.

Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России.*

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Культура бытовых отношений.*

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

*Социальные проблемы современной России.* Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

## РАЗДЕЛ 7. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (28 часов)

*Введение в политологию.* Политология как наука.

Власть и политика. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.



Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

Гражданское общество. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.* Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. *Типология элит, особенности их формирования в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства.* Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Человек в политической жизни. Политическое участие. *Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.*

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. *Современный этап политического развития России.*

## РАЗДЕЛ 8. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (18 часов)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур

Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль. Нравственная культура. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе

Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения

Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества

Закрепление, углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении темы.

## РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (10 часов)

Кризис индустриальной цивилизации

Развитие интеграции на примере ОБСЕ

Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.

### 9. Учебно - тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего часов	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные работы
1.	Социально гуманитарные знания	14	7	1
2.	Общество и человек	22	10	1
3	Деятельность как способ существования людей	10	5	1
4	Сознание и познание	16	8	1
5	Личность и межличностные отношения	33	15	1
6	Социальное развитие современного общества	31	15	2
7	Политическая жизнь современного общества	29	14	2
8	Духовная культура	18	9	1
9	Современный этап Мирового развития	10	5	1
10	Итоговое повторение	24	12	
Итого		207	100	11

### 10. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Обществознание» (профильный уровень)

***В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать***

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

#### уметь

- **характеризовать** научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет

**11.Календарно-тематическое планирование  
«Обществознание» 10 «А» класс. (108 часов)**

№	Тема урока	К/ч	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Дата	
					план	факт

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (14 часов)					
1 2 3	Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Социальные науки и их классификация. Философия и наука	3	Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки	Работа со словарем. Дискуссия: «Можно ли познать общество, в котором живешь?»	3.09 4.09 5.09
4 5 6	Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.	3	Мифы древности. Древнеиндийские Веды о происхождении мира. Буддизм. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство. Платон и Аристотель об обществе и государстве	Сообщения учащихся Тестирование Работа с источниками	10.09 11.09 12.09
7 8	Взгляды на общество и человека в Новое время и Новейшее время. Общественная мысль России.	2	Теория общественного договора. Трудовое общество А.Смита. Вперёд к «золотому веку». Гражданское общество Г.Гегеля. На пути к научной социологии. Марксистское учение об обществе. Развитие обществознания в XX веке	Составить словарик темы. Работа с документами	17.09 18.09
9 10 11 12	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарных знаний. Потребности современного общества в специалистах. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения	4	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии.	Составление схемы «Потребности современного общества» - получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных	19.09 24.09 25.09 26.09
13 14	Социально-гуманитарные знания. Профессиональная деятельность	2	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	Тестирование. Контрольный	1.10 2.10

	Контрольная работа (тестирование)			опрос		
Раздел 2. Общество и человек (2 часа)						
15-16	Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат эволюции.	2	Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	Составить таблицу «Теории происхождения человека»	3.10 8.10	
17-18	Сущность человека как проблема философии. Мышление и деятельность.	2	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка	Составить таблицу «Взгляды философов на сущность человека»	9.10 10.10	
19-20	Общество и общественные отношения. Отличия общества от социума.	2	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума	Составить словарик темы и синквейн «Общество»	15.10 16.10	
21-22	Системное строение общества. Социальная система, её подсистемы и элементы.	2	Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда	Составить схему «Структура социальной системы общества»	17.10 22.10	
23-24	Типология обществ. Уровни рассмотрения общества	2	Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный	Составить таблицу «Типология общества», понятийный диктант	23.10 24.10	
25-26	Традиционное общество. Становление индустриального общества. Типология цивилизаций	2	Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций	Составление таблицы «Типология цивилизаций»	29.10 30.10	
27-28	Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.	2	Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура.	Составить словарик темы. Работа с учебником	31.10 12.11	

			Понятие культуры	(знаковый анализ)		
29-30	Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	2	Понятие об историческом процессе. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	Мини-исследование «Кого считать исторической личностью?»	13.11 14.11	
31-32	Проблема общественного прогресса. Процессы общественного развития.	2	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	Словарик темы, составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс», схемы «Критерии прогресса»	19.11 20.11	
33-34	Проблема общественного прогресса. Процессы общественного развития	2	Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество	Круглый стол на тему: «Это сладкое слово «свобода»	21.11 26.11	
35	Общество и человек Контрольная работа (тестирование)	1	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	Выполнение проблемных заданий Тестирование	27.11	
Раздел 3. Деятельность как способ существования людей (10 часов)						
36-37	Многообразие деятельности Типология деятельности.	2	Потребности и интересы. Типология деятельности. Игра «Учеба как деятельность»	Обсуждение результатов социологического мини-исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников»	28.11 3.12	
38-39	Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение	2	Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовное потребление	Составление развернутого плана ответа на	4.12 5.12	

	духовных ценностей.			вопрос: «Как создаются, сохраняются и потребляются духовные ценности?»-		
40-41	Трудовая деятельность. Социальное партнерство и перспективы его развития	2	Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России	Работа в группах: мини-проект «Перспективы развития социального партнерства в России»	10.12 11.12	
42-43	Политическая деятельность. Типология властных отношений.	2	Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика	Понятийный диктант. Составить схему «Субъекты и объекты политики»	12.12 17.12	
44-45	Деятельность как способ существования людей Контрольная работа (тестирование)	2		Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	18.12 19.12	
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (16 часов)</b>						
46-47	Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание	2	Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность.	Составить таблицу «Этапы знания» по-	24.12 25.15	
48-49	Истина и её критерии. Относительность истины.	2	Понятие научной истины. Абсолютная и относительная истина.	Составить словарик темы. Практикум на	26.12 14.01	



				отделение основной информации от вторичной		
50-51	Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание.	2	Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл	Решение проблемных заданий	15.01 16.01	
52-53	Научное познание. Методы научного познания	2	Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания	Работа с источниками. Понятийный диктант	21.01 22.01	
54-55	Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	2	Социальное познание, его особенности. Основные принципы научного социального познания.	Анализ материалов СМИ, словарик темы	23.01 28.01	
56-57	Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание	2	Сознание индивидуальное и общественное. Теоретическое и быденное сознание.	Решение проблемных заданий	29.01 30.01	
58-59	Самопознание и самооценка. Трудности познания человеком самого себя	2	Что такое самосознание. Развитие самосознания и формирование личности.	Решение проблемных, логических, творческих задач	4.02 5.02	
60-61	Сознание и познание Контрольная работа (тестирование)	2	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	Выполнение проблемных заданий. Тестирование	6.02 11.02	
<b>РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ(33 часа)</b>						
62	Индивид, индивидуальность	3	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности	Выполнение творческих работ	12.02	
63	личность.				13.02	
64	Структура личности.				18.02	

65 66	Периодизация развития личности . Понятие возраста в психологии.	2	Возраст и становление внутреннего мира. Становление личности	Составить словарик темы. Моделирование ситуаций по теме, их анализ	19.02 20.02	
67 68 69	Направленность личности. Социальная установка.	3	Структура направленности личности Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение	Групповая работа: критерии социального поведения школьника	25.02 26.02 27.02	
70 71 72	Общение как обмен информацией. Средства общения.	3	Общение. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе	Решение проблемных заданий	4.03 5.03 6.03	
73 74 75	Общение как межличностное взаимодействие . Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте	3	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	Работа в группах: выработка памятки «Культура общения в юношеском возрасте»	11.03 12.03 13.03	
76 77 78	Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия Эффекты и стереотипы межличностного восприятия	3	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия	Работа в группах: анализ материалов СМИ (факты и мнения)	18.03 19.03 20.03	
79 80	Малые группы. Межличностные отношения в группах.	2	Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития	Понятийный диктант. Составить схему «Виды малых групп». Групповая работа: разработка памятки «Правила	1.04 2.04	

				общения в малых группах		
81 82 83	Групповая сплоченность и конформное поведение Межличностная совместимость. Самоопределение личности	3	Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Самоопределение личности	Участие в дебатах по заявленной проблеме	3.04 8.04 9.04	
84 85	Групповая дифференциация. Стиль лидерства	2	Взаимоотношения в ученических группах. Лидерские роли.	Участие в ролевой игре	10.04 15.04	
86 87 89	Семья как малая группа Психология семейных взаимоотношений Гендерное поведение.	3	Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье	Моделирование ситуаций по теме, их анализ	16.04 17.04 22.04	
90 91	Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп	2	Неформальные молодежные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе.	Работа в группах: материалы СМИ, их анализ	23.04 24.04 29.04	
92 93 94 95	Конфликт в межличностных отношениях. Структура, функции и динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта Личность. Межличностные отношения. Направленность личности Контрольная работа Личность и межличностные отношения.	4	Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.	Решение проблемных заданий	30.04 1.05 6.05 8.05	
96- 105	Повторение основных разделов программы.	10	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении	Решение заданий в формате ЕГЭ	13.05- 29.05	

**Обществознание. 11В класс.**

**РАЗДЕЛ 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (29 часов)**

1 2	Политическая система Политический режим.	2	Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие	Составить таблицу «Типы политических режимов»	21.11 22.11	
3 4	Демократия, ее основные ценности и признаки. Парламентаризм.	2	Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Развитие традиций парламентской демократии в России	Составить таблицу «Демократия, ее основные ценности и признаки». Составить словарь темы, син-квейн «Парламентаризм»	27.11 28.11	
5 6	Государство в политической системе. Основные направления политики государства	2	Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи.	Составить таблицы: «Задачи современной государственной службы», «Основные направления политики государства»	29.11 4.12	
7 8	Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.	2	Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство	Участие в круглом столе на тему: «Правовое государство утопия или реальность?»	5.12 6.12	
9	Место и роль СМИ в политической жизни. Влияние СМИ на избирателя	2	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ	Участие в ролевой игре	11.12 12.12	
10	Политическая идеология.	2	Политическая идеология. Политическая	Составить таблицу	13.12	

	Современные политические идеологии.		психология и политическое поведение	«Виды политической идеологии». Составить словарь темы	18.12	
11 12	Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.	2	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях	Составить схему «Истоки политического экстремизма», таблицу «Политический терроризм и его особенности»	19.12 20.12	
13 14	Политические партии и движения. Типология политических партий.	2	Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике	Составить схему «Классификация политических партий». Составить словарь темы	25.12 26.12	
15 16	Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера	2	Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера	Составить таблицу «Типы лидеров»	27.02 15.01	
17 18 19	Выборы в демократическом обществе Избирательная кампания. Избирательные технологии	3	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии	Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе»	16.01 17.01 22.01	
20 21	Человек в политической жизни Типология политических культур	2	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры	Составить таблицу «Типы политической культуры»	23.01 24.01	
22	Политический конфликт Причины политических конфликтов,	2	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования	Самостоятельная работа по теме	29.01 30.01	

23	пути их урегулирования			«Пути урегулирования политических конфликтов - точка зрения Запада и Востока»		
24 25 26	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования Типология политических процессов.	2	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России	Составить, словарь темы, таблицу «Формы политического процесса». Сделать вывод: в чем заключаются особенности политического процесса в современной России	31.01 5.02	
27 28	Политическая жизнь современного общества Контрольная работа (тестирование)	2	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	Выполнение проблемных заданий, тестирование в форме ЕГЭ	6.02 7.02	
<b>РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (31 час)</b>						
29	Вводный урок	1	Основное содержание курса		4.09	
30	Социальная структура и социальные отношения.	1		Составить схему «Структура общества»	5.09	
31	Социальные группы, их классификация	1	Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные отношения	Составить сравнительную таблицу «Характеристика классов и стратов»	6.09	

32 33	Типы и функции социальных институтов Социальная инфраструктура	2	Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность	Работа с документами. Составление таблицы «Типы и функции социальных институтов»	11.09 12.09	
34 35	Роль экономики в жизни общества Экономика и политика. Экономика и культура	2	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.	Составить словарь темы. Разбор проблемных заданий. Анализ материалов СМИ	13.09 18.09	
36 37	Социальные статусы и роли Социализация личности	2	Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте	Участие в ролевой игре	19.09 20.09	
38 39	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы.	2	Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	Составить сравнительную таблицу «Роль морали и права в жизни общества»	25.09 26.09	
40 41	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения.	2	Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль	Решение проблемных заданий	27.09 2.10	
42 43	Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его решения.	2	Социальное сотрудничество. Социальный конфликт и пути его решения	Участие в ролевой игре	3.10 4.10	
44 45	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.	2	Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности.	Составить словарь темы. Составление тезиса, заданного текста по теме	9.10 10.10	

46 47	Международное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики России	2	Проблемы регулирования международных отношений. Национальная политика России	Составить таблицу «Причины международных конфликтов». Участие в дебатах по проблеме темы. Анализ материалов СМИ	11.10 16.10	
48 49	Демографическая ситуация в России и мире Демографическая политика в России	2	Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России	Анализ документов, схем, таблиц, диаграмм	17.10 18.10	
50 51	Семья и брак как социальные институты Тенденции развития семьи в современном мире.	2	Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи	Работа над мини-проектом «Семья в современном мире». Анализ документов «Государственная поддержка семьи»	23.10 24.10	
52 53	Культура бытовых отношений. Материально-вещественная среда обитания человека	2	Социально - бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека	Составить схему «Факторы, влияющие на среду обитания человека»	25.10 30.10	
54 55 56	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России	Участие в круглом столе «Способы решения проблем молодежи»	31.10 1.11	
57 58	Тенденции развития социальных отношений в России. Конституционные основы	2	Тенденция развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России.	Презентация мультимедийных сообщений	13.11 14.11	



59	социальной политики РФ		Конституционные основы социальной политики РФ	«Направления социальной политики правительства России и их результаты»		
60	Социальное развитие современного общества Контрольная работа (тестирование)	2	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	Тестирование в форме ЕГЭ. Выполнение контрольных заданий	15.11 20.11	
<b>РАЗДЕЛ 8. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (18 часов)</b>						
61 62	Понятие «духовная культура». Многообразие и диалог культур	2	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур	Выполнение проблемных заданий. Составить словарь темы	12.02 13.02	
63 64	Духовная жизнь людей Мировоззрение, его виды и формы.	2	Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность	Составить таблицу «Виды мировоззрений»	14.02 19.02	
65 66	Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности.	2	Мораль. Нравственная культура	Написать эссе по предложенным проблемам темы	20.02 21.02	
67 68	Наука. Функции современной науки. Этика науки	2	Наука. Функции современной науки. Этика науки	Составить схему «Функции науки», словарь темы	26.02 27.02	
69 70	Социальная и личная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире.	2	Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе	Разработка социального проекта «Школа будущего»	28.02 5.03	
71 72	Роль религии в жизни общества Принцип свободы совести.	2	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения	Составить таблицу «Мировые религии»	6.03 7.03	
73 74	Искусство. Виды и жанры искусства.	2	Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства	Решение познавательных задач	12.03 13.03	

	Современное искусство					
75 76	Сущность и особенность массовой культуры. СМИ и массовая культура.	2	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества	Участие в дискуссии «Роль СМИ в современном обществе - благо или проблема?» Дебаты	14.03 19.03	
77 78	Духовная культура общества Контрольная работа (тестирование)	2	Закрепление, углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	Тестирование в форме ЕГЭ	20.03 21.03	
<b>РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (10 часов)</b>						
79 80	Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации.	2	Кризис индустриальной цивилизации	Составить таблицу «Типы цивилизаций»	2.04 3.04	
81 82	Глобализация и ее последствия Процессы глобализации и становления единого человечества.	2	Развитие интеграции на примере ОБСЕ	Решение проблемных заданий	4.04 9.04	
83 84	Сетевые структуры в современной мировой политике. Сетевой терроризм на фоне глобализации	2	Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации	Составить схему «Последствия перехода к информационной цивилизации»	10.04 11.04	
85 86	Целостность и противоречивость современного мира Взаимосвязь глобальных проблем	2	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.	Участие в круглом столе «Глобальные проблемы и пути их решения»	16.04 17.04	
87- 88	Духовная культура Контрольная работа (тестирование)	2	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	Выполнение проблемных заданий. Тестирование	18.04 23.04	
89- 102	Итоговое повторение	14	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении всего курса	Презентация мультимедийных	24.04- 23.05	

				проектов, участие в круглых столах, контрольный опрос, тестирование.		
--	--	--	--	--	--	--

## 12.Ресурсное обеспечение.

Программа реализуется с помощью комплекта учебников и дополнительной литературы:

- 1) Академический школьный учебник. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
- 2) Академический школьный учебник. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
- 3) Обществознание: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы/П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. – М.; СПб. :Просвещение, 2015.
- 4) П.А.Баранов. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ к учебнику «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень». – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2015.
- 5) П.А.Баранов. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень». – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2015.

## Учебно- методические средства обучения.

1. Обществознание в схемах и таблицах. А.В. Махоткин. М.: Эксмо,2012.
2. Поурочные планы. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. Е.Н. Сорокина. Москва.ВАКО.2012 г
3. Словарь терминов и понятий по обществознанию. А.М. Лопухов. М.: Айрис - пресс,2010
4. Поурочные планы. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Е.Н. Сорокина. Москва. ВАКО.2010 г.
5. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. В.С. Медведева. Волгоград. «Учитель»,2012.
6. Разработанные учителем презентации уроков MicrosoftPowerPoint
7. Коллекция видефрагментов, электронных схем, таблиц, диаграмм, иллюстраций (из личной коллекции учителя);
8. Проектор, ПК, Интернет;

9. Проверочные и тестовые материалы, в том числе разработанные учителем на основе требований КИМов, ГИА и сориентированные на образовательные стандарты
10. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
11. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2012;
12. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2013;
13. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2013;
14. Единый государственный экзамен 2014. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2014;
15. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2015. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2015.

#### **Литература, используемая при подготовке программы**

Образовательные стандарты, примерные программы

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Профильный уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37228/11\\_2\\_s.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf)

Обществознание (включая экономику и право): Примерная программа основного общего образования

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37185/11\\_o.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf)

Социально – гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28009/mto076.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf)

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

[http://www.ed.gov.ru/d/ob\\_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc)

Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28087/prosv024.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf)

Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

[http://www.ed.gov.ru/d/ob\\_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc)

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. Обществознание

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37126/obsch\\_ege2007.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch_ege2007.pdf)

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10 – 11-й классы"

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r27979/mto046.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27979/mto046.pdf)

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс

[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/)

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс

[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_2/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/)

Обществознание. Программа 10-11-го классов

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r27999/mto066.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27999/mto066.pdf)

### **Список литературы, рекомендованной для обучающихся**

1. Абрамов А.В. Основы современной цивилизации. Тесты / Под ред. О.И. Бородиной. М.: ВЛАДОС-МПГУ; Школа-Пресс, 1993.
2. Агошков А.В. Обществознание. Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Бабленкова И.И., Акимов В.В. Обществознание: за весь курс. М.: Эско, 2007.
4. Баранов Г.В. Философский практикум. М.: Юнити М., 2005.
5. Беляева Т.Н. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями по обществознанию. Ч. I. Шахты, 2000.

6. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
7. Борисов С.В. Философские беседы. М.: Учебная литература, 2005.
8. Борисов С.В. Философские беседы: Рабочая тетрадь. М: Учебная литература, 2005.
9. Боровик В. С, Боровик С. С. Обществознание: Учебник М.: Академия, 2006.
10. Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 1996.
11. Готовимся к единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
12. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культурологии 10-11 классы: учебник для учащихся гуманитарных школ, гимназий и лицеев. М: Дрофа, 1998.
13. Двигалева А.А. Обществознание. Экзамен на пять. СПб.:Victory, 2006.
14. Доброхотов А. Введение в философию: Рабочая тетрадь. М: Открытый мир, 1995.
15. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Обществознание: Краткие конспекты уроков для учителя истории. 10 класс. М.: Владос, 2005.
16. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия;; для учащихся старших классов / Под редакций А.Ю. Лазебниковой М.: Просвещение, 1993.
17. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
18. История философии в кратком изложении. М: Мысль, 1991.
19. Каменская Е.Н. Политология: Учебное пособие. М., 2006.
20. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания: Учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений М.: Новый учебник, 2005.
21. Книга ресурсов: Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.
22. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. Издание второе, переработанное и дополненное. М.: Новая школа, 1994.

23. Корсаков Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
24. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1997.
25. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. М.: Русское слово, 2002.
26. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 класс М.: Русское слово, 2002.
27. Курбатов В.И. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по обществознанию. Издание второе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
28. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие. Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1996.
29. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
30. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания 2007. М.: Экзамен, 2007.
31. Лопухов А. Беседы об историческом гуманизме. Из учебного пособия для старшеклассников // Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1995. № 4.
32. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. 11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2001.
33. Нижников С.А. Обществознание: Учебник. М.: ПроспектМ, 2006.
34. Нижников С.А. Тесты по обществознанию. М.: Экзамен, 2006.
35. Никитин А. Ф. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2005.
36. Никитин А.Ф. Обществознание: Рабочая тетрадь. 10 класс. М.: Дрофа, 2005.
37. Никитин А.Ф. Обществознание: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006.
38. Никитин А.Ф. Основы обществознания: Учебник для 8 класса. М.: Дрофа, 2006.
39. Обществознание в школе. 1998. № 4. С. 47^8.

40. Обществознание в школе. 1999. № 5. С. 73-74.
41. Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 1. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2000.
42. Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 2. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2000.
43. Обществознание. Профильный уровень: Учебник для  
10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией  
Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М.: Просвещение, 2007.
44. Основы современной цивилизации. Ч. IV. Человек и общество / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой: Учебное пособие для общеобразовательных и средних учебных заведений. М.: Бюро Денди, 1992.
45. Платонов К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 1997.
46. Подольский Р. Любовь к мудрости. М.: Детская литература, 1982.
47. Познай себя и других: Популярные тесты. М., 1995.
48. Прихожан А. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1994.
49. Рогова Е.И. Психология общения. М.: Владос, 2001.
50. Русские народные сказки. М.: Просвещение, 1983.
51. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. Человек в обществе: Экспериментальный учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2006.
52. Сбигнева Е.П., Солдатова Т.Е. Классные часы в 10-11-х классах. Издание пятое, исправленное. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
53. Человек и общество. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2.  
11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение



