

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор \_\_\_\_\_ Алексеева Т. А.  
Приказ № 37/2 от «29» августа 2016 г.  
Протокол № 01 педагогического совета  
от 29.08.2016 г.



**Рабочая программа учебного курса по русскому  
языку для 10 А класса  
(углубленный уровень)**

Программа рассчитана на 36 учебных недели в 10 классе  
Количество часов: 3 часа в неделю в 10-х классах,  
всего 108 часов за год в 10-х классах

Тимашева Елена Васильевна,  
учитель высшей квалификационной  
категории

«РАССМОТРЕНА»:  
на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
Протокол № 1 от «26» августа 2016 г.  
Зав. кафедрой Тм Тимашева Е. В.

«СОГЛАСОВАНА»:  
Заседание НМС  
Протокол № 1 от «27» августа 2016 г.  
Зам. директора по УВР  
Рк Рекичинская Е. А.

Новосибирск 2016

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по русскому языку  
для 10 А (социально-гуманитарного) класса  
(2016-2017 год)**

**МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке»** - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

**Миссия гимназии №3** - создание условий для развития гимназиста как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

**Цель** – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Гимназия №3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 10 А классе МБОУ гимназии № 3 г. Новосибирска и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Примерные программы начального общего, основного общего образования, среднего (полного) образования по русскому языку 2004 года;
- Гольцова Н.Г. Русский язык. Программа курса. 10 – 11 классы.
- Учебный план МБОУ гимназии № 3.
- Положение о рабочей программе гимназии, утверждённого приказом №53/32 от 01.09.2008 г.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1 Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А Мищерина «Русский язык. 10 — 11 классы», М: «Русское слово», 2013
- 2 Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы.
- 3 Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование.

Выбор программы мотивирован тем, что она

- рекомендована министерством образования РФ для работы в классах с гуманитарным и профильным обучением;
- соответствует стандарту среднего полного образования по русскому языку; социальному заказу родителей;
- построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Программа рассчитана на **108** часов учебного времени, в т. ч. 6 часов для проведения контрольных работ и 15 часов для проведения уроков развития связной речи – **в 10 классе**. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом

гимназии и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004.

В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся. Примерная программа Министерства образования РФ детализирует и раскрывает содержание стандарта. Основные принципы организации учебного материала, его структурирование определяется в авторских программах.

*Цели обучения русскому языку на углубленном уровне:*

**-воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**-развитие и совершенствование** способности к взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

**-углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевой поведения в различных сферах и ситуациях общения;

**-овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

**-применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения;

**совершенствование** нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**-дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на гуманитарном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются **языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции**.

Гуманитарный курс русского языка должен обеспечить готовность учащихся к получению высшего филологического образования, поэтому форма проводимых учебных занятий должна соответствовать основным видам деятельности обучающихся в высших учебных заведениях: лекции, семинары, практикумы.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы.

*Обучение русскому языку в социально-гуманитарном классе имеет определенные особенности, которые связаны с актуализацией межпредметных связей не только с литературой, но и с такими предметами, как история, обществознание, право.*

### Общая характеристика учебного предмета.

В связи с тем, что курс углубленного изучения русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, особую актуальность приобретают теоретические аспекты изучения языка. В классах с углубленным изучением язык становится объектом научного изучения, значит, особое внимание уделяется русистике, рассмотрению ведущих методов изучения языка, знакомству с основными направлениями развития русистики в наши дни, а также с информацией о виднейших ученых-лингвистах и их научной деятельности. Особое значение приобретает исторический аспект курса: общеславянская основа, старославянские и собственно русские элементы. В результате у учащихся формируется исторический взгляд, способность давать исторический комментарий. Важнейшей составляющей должен стать филологический анализ текста, который предполагает рассмотрение текста как эстетического, лингвистического и коммуникативного единства.

Содержание программы углубленного изучения русского языка отобрано на основе компетентного подхода: в классе социально-гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и языковедческая, коммуникативная и культуроведческая компетенция.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на углубленном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углубленный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Раздел языкознания	Углубление	Сфера применения
1. Природа, сущность и функции языка	Природа и сущность языка. Язык и народ, язык и классы, язык и личность Язык и речь	
2. Фонетика	Понятие о фонеме (сильные и слабые позиции) Слогораздел и типы слогов Исторические функциональные изменения фонем	Историческая грамматика
3. Лексика и фразеология	Слово и предмет. Слово и понятие. Лексическое значение и его типы Ономастика и топонимика	Сравнительное языкознание

	<p>Классификация фразеологизмов</p> <p>Заимствование с перераспределением морфем (опрошение и переразложение)</p>	
4. Морфемика и словообразование	<p>Морф и морфема</p> <p>Понятие аффикса</p> <p>Словообразовательные типы</p> <p>Связанные корни</p> <p>Уникальные части основ (унификсы)</p> <p>Синхрония и диахрония в словообразовании</p> <p>Окказиональное словообразование</p> <p>Наложение (интерференция) морфем. Разновидности морфем одной морфемы</p>	Историческая грамматика
5. Грамматика (морфология)	<p>О структуре отдельных частей речи</p> <p>Исторические изменения в системе склонений ИС</p> <p>Категория качества-относительности (сложные случаи определения разрядов ИП)</p> <p>Семантические и стилистические особенности краткой формы ИП</p> <p>Сочетаемость ИП и ИС</p> <p>История ИЧ в русском языке. Широкое и узкое понимание ИЧ в русской грамматике (к вопросу о частеречной принадлежности слов сотня, тысяча, миллион и др.)</p> <p>К вопросу о разрядах местоимения</p> <p>Глагол в школьном и научном изучении</p> <p>Вопрос о самостоятельности некоторых форм глагола.</p> <p>Семантические особенности употребления одного наклонения в значении другого</p> <p>О специфике частей речи в разных языках</p>	<p>Сравнительное языкознание</p> <p>Историческая грамматика</p>
6. Грамматика (синтаксис)	<p>Словосочетание среди других сочетаний слов</p> <p>Виды словосочетаний (цельные, фразеологические, простые и сложные)</p> <p>Основы актуального членения предложений</p> <p>Типы предложений в разных языках</p> <p>Понятие о сравнительном обороте как члене простого предложения (часть сказуемого, обстоятельство образа действия, обстоятельство степени, определение)</p> <p>Семантика односоставных предложений</p> <p>Разновидности неполных предложений</p> <p>Структура и семантика блока однородных членов</p> <p>Сложное синтаксическое целое</p> <p>Переходные случаи между сочинением и подчинением</p> <p>Проблема классификации придаточных предложений</p> <p>Несобственно-прямая речь в современном русском литературном языке</p> <p>Синтаксис конструкций с чужой речью Историческое становление пунктуации.</p> <p>Историческая изменчивость пунктуации</p> <p>Гибкость современной русской пунктуации</p>	Сравнительное языкознание
7. Из истории письма	История развития письменности (пиктография, идеография, фонография, буквенно-	Историческая грамматика

	звуковое письмо) Специализированные системы письма	
8. Методы лингвистического исследования	Исследовательский метод Описательный метод Сравнительно-исторический метод Сопоставительный метод Стилистический метод Количественный метод	
9. Стилистика и речеведение	Русский разговорный синтаксис Стилистика сложного предложения Литературная правка Основы редактирования Избыточность речи. Плеоназмы. Тавтология. Повторы. Стилистические ошибки и недочеты Смещение стилевых систем как стилистический прием и как ошибка речи Логичность речи. Виды алогизмов (на уровне предложения и текстового фрагмента, на уровне текста)	Практическая стилистика  Литературная правка

К программе приложены примеры контрольно-измерительных материалов высокого уровня сложности.

#### Технологии

В основе обучения русскому языку на углубленном уровне лежит применение лично-ориентированного подхода, использование информационно-коммуникационных технологий, диалоговых методик, проектные технологии.

#### Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок-презентация, лингвистическая интеллектуальная игра, дискуссия.

#### Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- проектная деятельность;
- презентации;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

### Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - переложение текста;
  - продолжение текста;
  - составление тезисов;
  - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
  - реферирование;
  - докладирование;
  - рецензирование;
  - аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, текстами из средств массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование;
- работа в группе.

**Контроль за результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

### **Материально-техническое оснащение**

Программа рассчитана на проведение уроков в кабинете гимназии №3, оснащённом компьютером, проектором, множительной техникой. Это позволяет использовать информационно-компьютерные технологии для углубления и расширения гуманитарной составляющей образовательного процесса. Необходимая справочная литература и методические пособия в достаточном количестве есть в библиотеке гимназии.

### **Тематика рефератов**

1. Рефераты о выдающихся учёных-лингвистах: « Русский лингвист Ф.Ф.Фортунатов. Учение о грамматической форме слова», «В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка» и другие.

2. Рефераты о языке и речи:

« Язык есть исповедь народа» Отражение культуры в русском языке»

« Исторический путь русского языка»

«Графика и орфография. Реформы и реформаторы»

«Язык средств массовой коммуникации»

«Речевой этикет. Антиэтикетное речевое поведение»

«Язык и власть»

«Русский язык в международном общении»

« Русский язык в межнациональном общении»

« Вопросы экологии языка»

«Языковая литературная норма, её типы»

«Роль А.С. Пушкина в преобразовании русского литературного языка» и другие.

### **Литература для учителя**

3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

4. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.

5. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка

6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988

7. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.

8. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994

9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.

10. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

11. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

12. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999



### **Литература для учащихся**

13. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
14. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
15. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
16. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
17. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
18. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
19. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 А класса**

**Программа Гольцовой**

**Профильный уровень 3 ч. в неделю**

**Учитель Тимашева Е. В.**

<b>№ урока</b>	<b>К-во часов в теме</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Примерная дата</b>
<b>1 полугодие (16 недель)</b>					
<b>1</b>	<b>1</b>	Слово о русском языке.	Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.		
	<b>19 ч</b>	<b>Лексика</b>			
<b>2</b>	<b>1</b>	Слово и его значение.	Представление о лексическом значении слова. Строение словарной статьи. Словарные пометы.	Работа с толковым словарем.	
<b>3</b>	<b>1</b>	Однозначность и многозначность слов.	Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение слова. Способы появления переносного значения слова. Строение словарной статьи многозначного слова.	Работа с толковым словарем.	
<b>4</b>	<b>1</b>	Комплексное повторение изученного по орфографии, пунктуации, грамматике			
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа (входной контроль)</b>			
<b>6-7</b>	<b>2</b>	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Тропы. Эпитеты, постоянные эпитеты. Метафоры. Метонимия. Сравнение. Перифраза. Средства выразительности в поэтической речи.	Практические задания	
<b>8</b>	<b>1</b>	Практическая работа. Лингвистический анализ поэтического текста.		Текст анализируется с точки зрения наличия изобразительно-выразительных средств. Работа может осуществляться в малых группах, по вариантам. Результаты оформляются в виде связного текста и защищаются группой на аудиторном занятии.	

9	1	Омонимы, и их употребление.	Омонимы. Причины появления омонимов в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте.. Омонимы и многозначные слова.	Работа со словарем	
10	1	Паронимы и их употребление.	Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Уточнение лексического значения слов-паронимов.	Работа со словарем.	
11	1	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	Синонимы. Идеографические (смысловые) синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Антитеза..	Работа со словарем, тренировочные упражнения	
12-13	2	Происхождение лексики современного русского языка.	Лексика исконно русская и заимствованная. Исконно русская лексика: индоевропейский пласт, славянский пласт, восточнославянский пласт, собственно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе русского языка.	Конспект статьи учебника. Лингвистический анализ текста. А.С.Пушкин. «Пророк» или «Воспоминания в Царском Селе». (По выбору учащихся.)	
14	1	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Общеупотребительные слова — основа лексической системы современного русского языка. Диалектизмы. Жаргонизмы. Термины. Профессионализмы.	Изучающее чтение теоретического материала. — Выполнение тренировочных упражнений. — Уяснение стилистических особенностей лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.	
15	1	Устаревшая лексика и неологизмы.	Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути появления неологизмов в лексике.	— Изучающее чтение теоретического материала. — Выполнение тренировочных упражнений. — Работа с материалами для наблюдений.	
16	1	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Фразеологизмы. Фразеология. Источники фразеологии.	— Ознакомительное чтение. — Фронтальный опрос-беседа по вопросам. — Работа по группам с литературными источниками. — Расширяющая информация учителя о свободных словосочетаниях, фразеологических сращениях,	

				фразеологических единствах, фразеологических сочетаниях. — Работа со словарем. Сообщения учащихся на тему: «Это интересно» (по толкованию значений фразеологических оборотов). — Попутное повторение: повторение орфографии (упр.144).	
17	1	Обобщающий урок. Лексикография.		— Ознакомительное чтение теоретического материала. Составление плана. — Подготовка монологического высказывания: «Словари и их виды». — Сообщения учащихся из рубрики «Из истории русского языкознания».	
18	1	Анализ олимпиадных заданий по теме «Лексика»			
19	1	Лингвистический анализ текста.		Лингвистический анализ стихотворения А. С. Пушкина «Кавказ»	
22	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
	5 ч.	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>			
20	1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	— Знакомство с основными понятиями на шмуцтитуле. — Знакомство с теоретическим материалом учебника. — Лекция учителя, дополняющая и расширяющая сведения учебника. — Практическая работа: фонетический разбор слова	
21	2	Звуки и буквы. Чередование звуков.	Соотношение звуков и букв в русском алфавите.	- Характер графики русского языка (сообщения учащихся из истории русской графики). — Ознакомительное чтение: «Чередование звуков». — Лекция учителя, расширяющая информацию учебника: «Редукция гласных звуков».	
23-24	3-4	Орфоэпия, основные правила произношения.	Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Правила	— Изучающее чтение учебной статьи. — Выполнение упражнений.	

			произношения гласных и согласных звуков.	— Работа со словарем. — Работа с материалом «Правильность русской речи» (§ 108); «Типы норм литературного языка» (§ 109). — Дополнительные упражнения 543, 544.	
25	5	Повторение и обобщение изученного		Выполнение тестовых заданий на соблюдение произносительных норм. Попутное повторение: тест на правописную грамотность.	
	<b>6 ч.</b>	<b>Морфемика и словообразование.</b>			
26	1	Морфемика и словообразование.	Состав слова. Морфемный анализ слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор слова.	— Беседа на актуализацию сведений, известных учащимся. — Самостоятельная работа с учебником на выявление новой информации. — Составление устного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Информационная лекция учителя об исторических изменениях в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение основы). — Наблюдение над лингвистическим материалом. Выявление омонимичных, синонимичных и антонимичных аффиксов.	
27-29	2-4	Словообразование.	Процесс образования новых слов в русском языке. Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов. Словообразовательный разбор. Словообразовательные словари.	Структурированная беседа на актуализацию сведений, известных учащимся. — Изучающее чтение статьи учебника. — Составление опорного конспекта по материалам статьи учебника. — Сообщение учащихся по теме: «Словообразовательные словари». — Обобщающее повторение: «Культура речи», «Типы норм литературного языка» (§ 109, 110).	
30	5	Формообразование.	Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи грамматических значений и средство связи слов в предложении.	— Ознакомительное чтение статьи учебника. — Выполнение тренировочных упражнений.	

			Формообразующие суффиксы. Аналитический способ формообразования. Супплетивизм (изменение) основы.		
31	6	Развитие речи. Выразительные словообразовательные средства. Лингвистический анализ текста.			
	22 ч.	<b>Морфология. Орфография.</b>			
32	1	Морфология. Орфография.	Принципы русской орфографии. Русская орфография. Правописание слов и их значимых частей; слитные, полуслитные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические написания. Традиционные написания. Дифференцирующие написания.	— Комментированное чтение статьи учебника. — Выполнение тренировочных упражнений. — Сообщение учащихся по теме: «Из истории русского языкознания» (Я.К.Грот). — Дифференцированная работа по вопросам и заданиям для повторения (репродуктивный уровень — задания № 1, 4; творческий уровень — задание № 2; вопросы для обсуждения — задание № 3).	
33	2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		— Знакомство с теорией. — Тренировочные упражнения.	
34	3	Чередующиеся гласные в корне слова.	Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов.	— Самостоятельное знакомство с правилами, составление итоговой структурированной таблицы. — Работа по алгоритму. — Выполнение упражнений с последующей самопроверкой.	
35	4	Обобщающий урок по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова».		Выполнение повторительных упражнений из учебника или тестовые задания (по выбору учителя).	
36	5	Употребление гласных после шипящих.	Правописание гласных после шипящих в различных частях слова.	— Закрепление навыков морфемного разбора. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. — Закрепление правописных навыков, работа по алгоритму.	

37	6	Употребление гласных после Ц.	Правописание гласных Ы — И после Ц в различных частях слова. Правописание О — Е в различных частях слова.	— Составление опорного конспекта содержания теоретического материала учебника. — Тренировочные упражнения; закрепление навыков работы по алгоритму.	
38	7	Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием (упр. 116).			
39	8	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	Написание буквы Э, написание гласной Е, написание гласной Ё, написание сочетания ЙО.	— Изучающее чтение параграфа учебника. — Тренировочные упражнения. — Комментированное письмо.	
40	9	Диктант с подготовкой и с последующей самопроверкой.			
41	10	Правописание звонких и глухих согласных.	Фонетика: звонкие и глухие согласные, позиционные чередования согласных. Правописание звонких и глухих согласных.	Тренировочные упражнения.	
42	11	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	Фонетика: звук и буква. Морфемика: части слова.	— Тренировочные упражнения.	
43	12	Правописание двойных согласных.	Морфемика: двойные гласные на стыке морфем. Лексика: заимствованные слова.	— Самостоятельная работа с содержанием параграфа учебника. — Работа с орфографическим словарем. — Тренировочные упражнения. — Дифференцированное задание — повторение и обобщение орфографии. — Повторение: «Лексика» — паронимы.	
44	13	Правописание гласных и согласных в приставках.	Приставки, не меняющие своего написания. Приставки на -З и -С. Гласные в приставках, зависящие от ударения.	Чтение материала учебника. — Тренировочные упражнения, работа по алгоритму. — Самостоятельная работа: звукопись в художественном тексте (М.И.Цветаева. «Расстояние: версты, мили...»).	
45	14	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	Условия написания приставки ПРЕ-. Условия написания приставки ПРИ-.	Актуализация сведений, известных учащимся (структурированная фронтальная беседа по вопросам учителя).	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Составление алгоритмической таблицы написания ПРЕ- и ПРИ-.</li> <li>— Работа с толковым словарем.</li> <li>— Словарный диктант с последующей самопроверкой.</li> </ul>	
46	15	Гласные Ы — И после приставок.	<p>Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный.</p> <p>Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучающее чтение статьи учебника.</li> <li>— Тренировочные упражнения, работа по алгоритму.</li> <li>— Выполнение упражнений на конструирование.</li> <li>— Самостоятельная проверочная работа.</li> <li>— Творческое стилистическое задание.</li> </ul>	
47-48	16	Уроки обобщения и повторения.	Урок-семинар. Повторение правил написания приставок, правил написания согласных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Работа по группам.</li> <li>— Аналитическая работа: проверочный диктант с предварительной подготовкой.</li> <li>— Работа с этимологическим словарем (индивидуальное задание).</li> <li>— Развитие речи. Анализ текста.</li> <li>Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся.</li> </ul>	
49	18	Правописание Ъ и Ь.	Правописание разделительного твердого знака. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание мягкого знака для обозначения мягкости предшествующего согласного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.</li> <li>— Выполнение тренировочных упражнений с последующим комментарием.</li> <li>— Упражнения на конструирование.</li> <li>— Распределительный диктант.</li> <li>— Объяснительный диктант.</li> </ul>	
50	19	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Повторение материала предыдущего урока, словарный диктант.</li> <li>— Выполнение тренировочных упражнений.</li> <li>— Распределительный диктант.</li> <li>— Индивидуальное задание по карточкам.</li> </ul>	
51	20	Употребление прописных букв.	<p>Наименования, все слова которых пишутся с большой буквы.</p> <p>Наименования, первое слово которых пишется с большой буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проверка домашнего задания: индивидуальная работа по карточкам.</li> <li>— Тренировочные упражнения, комментированное письмо.</li> <li>— Словарный диктант с последующей самопроверкой.</li> </ul>	
52	21	Правила переноса слов.		- Актуализация сведений, известных	



				<p>учащимся.</p> <p>— Структурированная беседа по вопросам для повторения.</p> <p>— Тренировочные упражнения.</p>	
<b>53</b>	22	Контрольный диктант / Тест.			
	<b>46 ч</b>	<b>Морфология</b>			
	<b>6ч</b>	<b>Имя существительное</b>			
	1	Имя существительное как часть речи.	<p>Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные — нарицательные, одушевленные — неодушевленные, конкретные — отвлеченные — собирательные — вещественные; род имен существительных, число имен существительных, падеж имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p>	<p>— Актуализация сведений, уже известных учащимся.</p> <p>— Ознакомительное чтение § 33.</p> <p>— Составление плана-конспекта теоретической части учебного материала.</p> <p>— Тренировочные аналитические упражнения.</p> <p>— Работа со словарем.</p> <p>— Повторение орфографии</p>	
	2	Правописание падежных окончаний имен существительных.	<p>Падежные окончания И — Е у существительных 1, 2, 3 склонений в единственном числе; падежные окончания имен существительных во множественном числе. Стилистика и культура речи: варианты падежных окончаний.</p>	<p>— Повторение морфемного анализа слова.</p> <p>— Закрепление практических навыков морфологического разбора имен существительных.</p> <p>— Изучающее чтение § 34, составление опорного конспекта-алгоритма решения правописного затруднения.</p> <p>— Тренировочные упражнения.</p> <p>— Стилистические упражнения.</p> <p>— Дифференцированное задание по вариантам.</p> <p>— Упражнение на конструирование.</p>	
	3	Гласные в суффиксах имен существительных.	<p>Правописание суффиксов -ЕК- / -ИК-.</p> <p>Правописание суффиксов -ЕНК- / -ИНК-.</p> <p>Правописание суффиксов -ЕЦ- / -ИЦ-.</p> <p>Правописание суффиксов -ИЧК- / -ЕЧК-.</p> <p>Правописание суффиксов -ОНЬК- / -ЕНЬК-.</p> <p>Правописание суффиксов -ЬШК-, -УШК- / -ЮШК-.</p> <p>Правописание суффиксов -ЧИК- / -ЩИК-</p>	<p>— Проверочная самостоятельная работа.</p> <p>— Ознакомительное чтение § 35.</p> <p>— Составление опорного конспекта, схемы-алгоритма написания суффиксов имен существительных.</p> <p>— Материал для наблюдения: определение стилистической окраски выделенных имен существительных.</p> <p>— Дифференцированное задание —</p>	

				упражнение на конструирование. — Тренировочные упражнения на закрепление орфографического навыка. — Развитие речи — выразительное чтение предложенного в упражнении стихотворения	
	4	Изложение с дополнительным орфографическим заданием.			
	5	Правописание сложных имен существительных.	Слитное написание сложных имен существительных. Дефисное написание сложных имен существительных.	— Проверочный диктант с последующей самопроверкой. — Изучающее чтение теоретической части учебника, составление правописных алгоритмов. — Дифференцированное задание — распределительный диктант. — Комментированное письмо. — Работа по вопросам и заданиям для повторения и обобщения, вопросы функционирования имен существительных в речи.	
	6	Контрольный диктант.			
	<b>5ч</b>	<b>Имя прилагательное</b>			
	1	Имя прилагательное как часть речи.	Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Особенности их образования и функционирования в речи. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая формы. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	— Актуализация сведений, уже известных учащимся. — Ознакомительное чтение § 37. — Практическая работа: морфологический разбор имен прилагательных. — Упражнение на конструирование: дифференцированное задание по вариантам. — Развитие речи — выразительное чтение стихотворения Ф.И. Тютчева «Осенний вечер», анализ изобразительно-выразительных средств стихотворения. — Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков.	
	2	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание суффиксов -К- / -СК-. Правописание суффиксов -ЕВ- / -ИВ-. Правописание суффиксов -ЧИВ- / -ЛИВ-.	— Самостоятельная дифференцированная проверочная работа. — Составление связного монологического	

			<p>Правописание суффиксов -ОВ- / -ОВАТ- / -ОВИТ-.</p> <p>Правописание суффиксов -ЕНЬК- / -ОНЬК-.</p>	<p>высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>— Ознакомительное чтение, составление правописного алгоритма.</p> <p>— Тренировочные упражнения на закрепление правописного навыка.</p> <p>— Упражнение на конструирование: дифференцированное задание по вариантам.</p> <p>— Самостоятельная работа по парам.</p>	
3	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	<p>Правописание Н в суффиксах полных имен прилагательных. Правописание НН в суффиксах полных имен прилагательных. Правописание Н и НН в кратких именах прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в именах существительных, образованных от соответствующих имен прилагательных.</p>	<p>— Развитие навыков связной монологической речи.</p> <p>— Индивидуальная дифференцированная работа по карточкам.</p> <p>— Актуализация знаний, уже известных учащимся.</p> <p>— Самостоятельная работа с теоретическим материалом, составление правописного алгоритма.</p> <p>— Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков.</p> <p>— Выполнение заданий на конструирование.</p> <p>— Комментированное письмо; объяснительное письмо.</p>		
4	Правописание сложных имен прилагательных.	<p>Слитное написание сложных имен прилагательных. Дефисное написание сложных имен прилагательных.</p>	<p>— Самостоятельная проверочная работа по материалам домашнего задания.</p> <p>— Повторение правил написания сложных имен существительных, тренировочная работа с попутным комментарием.</p> <p>— Изучающее чтение статьи учебника; выявление основных случаев слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных.</p> <p>— Тренировочное упражнение на закрепление правописного навыка.</p> <p>— Распределительный диктант.</p> <p>— Объяснительное письмо.</p> <p>— Упражнение на конструирование.</p> <p>— Дифференцированное аналитическое задание по группам: работа с вопросами и заданиями на повторение и обобщение.</p>		
5	Развитие навыков связной		Изложение с дополнительным		

		письменной речи.		орфографическим и грамматическим заданием	
	<b>4 ч</b>	<b>Имя числительное</b>			
		Имя числительное как часть речи.	Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор имен числительных. Склонение имен числительных.	— Актуализация сведений, уже известных учащимся (структурированная беседа по вопросам учителя). — Ознакомительное чтение учебной статьи, составление опорного конспекта текста. — Подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Тренировочные упражнения на выявление морфологических признаков имен числительных. — Отработка навыков образования падежных форм имен числительных и включение числительных в речевой контекст.	
	2	Правописание имен числительных.	Слитное написание имен числительных. Раздельное написание имен числительных. Дефисное написание имен числительных.	— Упражнение на конструирование. — Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. — Выполнение тренировочных упражнений на закрепление правописных и аналитических навыков.	
	3	Употребление имен числительных в речи. повторение.	Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных. Сочетание количественных и собирательных числительных с именами существительными (нормы управления).	— Дифференцированная проверка домашнего задания. — Изучающее чтение материалов учебника; фронтальный опрос-беседа на первичное восприятие нового материала. — Тренировочные упражнения на конструирование / образование нужной формы числительного. — Совершенствование понимания особенностей функционирования числительных в речи. — Обобщающее повторение темы с опорой на вопросы и задания учебника.	
	4	Готовимся к Единому государственному экзамену.		Тестовые задания.	
	<b>2 ч</b>	<b>Местоимение</b>			
	1	Местоимение как часть	Морфологические особенности	— Знакомство с теоретическим материалом	

		речи.	местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений в речи.	учебника, составление сложного плана текста, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Закрепление навыков морфологического разбора. — Совершенствование навыков употребления местоимений в речи (распределительный диктант). — Стилистические особенности употребления местоимений; совершенствование навыков выразительного чтения (стихотворение А.С. Пушкина). — Выборочное письмо: выписать слова с пропущенными буквами, графически объяснить написание. — Обобщение и повторение в форме беседы-опроса (групповая работа над вопросами и заданиями на повторение и обобщение).	
	2	Развитие связной письменной речи.		Изложение с творческим заданием или сочинение-миниатюра (по выбору учителя).	
	<b>4 ч</b>	<b>Глагол</b>			
	1	Глагол как часть речи.	Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность — непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.	— Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана, плана-схемы, опорного конспекта (по выбору учащегося) учебного текста; подготовка связного высказывания на лингвистическую тему; взаимооценка прозвучавших сообщений. — Прослушивание дополнительной информации в комментарии учителя. — Тренировочные упражнения на формирование навыка определения грамматических особенностей глаголов. — Упражнения на формирование правописных навыков.	
	2-3	Правописание глаголов.	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов.	— Проверка домашнего задания: монологическое высказывание на лингвистическую тему, индивидуальная работа по карточкам. — Изучающее чтение теоретического материала учебника, составление	

				<p>алгоритмических схем правил правописания глаголов.</p> <p>— Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков.</p> <p>— Упражнение на конструирование.</p> <p>— Комментированное письмо.</p> <p>— Дифференцированное комментированное задание по вариантам.</p> <p>— Аналитическая работа по вопросам и заданиям для повторения и обобщения (в малых группах).</p>	
	4	Тест.		С последующей самопроверкой и выполнением работы над ошибками.	
	<b>4 ч</b>	<b>Причастие</b>			
	1	Причастие как глагольная форма.	<p>Определение. Признаки глагола.</p> <p>Признаки прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор причастий.</p> <p>Образование причастий.</p>	<p>— Ознакомительное чтение теоретической статьи учебника. Составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>— Упражнение на конструирование.</p> <p>— Совершенствование орфографических навыков.</p>	
	2-3	Правописание суффиксов причастий.	<p>Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	<p>— Совершенствование навыков связной речи на лингвистическую тему.</p> <p>— Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.</p> <p>— Самостоятельная работа с учебником; составление плана-алгоритма решения орфографической задачи.</p> <p>— Тренировочные упражнения.</p> <p>— Словарная работа; комментированное письмо; выборочное письмо.</p>	
	4	Лингвистический анализ текста.			
	<b>2ч</b>	<b>Деепричастие</b>			
	1	Деепричастие как глагольная форма.	<p>Определение. Признаки глагола.</p> <p>Признаки наречия. Две основы глагола.</p> <p>Образование деепричастий несовершенного вида. Образование</p>	<p>— Актуализация сведений, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя).</p> <p>— Ознакомительное чтение теоретической</p>	

			деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.	статьи учебника; составление сложного плана-конспекта. — Подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Тренировочные упражнения. — Упражнение на конструирование. — Упражнение на совершенствование правописных навыков. — Обобщение и повторение по вопросам и заданиям для повторения	
	2	Развитие письменной речи учащихся.		Изложение с творческим заданием.	
	<b>6ч</b>	<b>Наречие</b>			
	1	Наречие как часть речи.	Определение. Обстоятельственные наречия. Определительные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	— Ознакомительное чтение текста учебного пособия; составление плана текста; подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Распределительное письмо (выписать наречия, распределить по группам). — Задание на конструирование (образовать наречия, указать способ образования). — Повторение лексики: подобрать синонимы.	
	2-3	Правописание наречий.	Гласные на конце наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.	— Связное высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам. — Самостоятельная работа с учебником, составление алгоритма. — Тренировочные упражнения. — Комментированное письмо. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Повторение и обобщение по вопросам и заданиям для повторения.	
	4	Диктант с подготовкой			
	5	<b>Слова категории состояния.</b>	Определение. Особенности. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	— Лекция учителя. — Самостоятельное чтение теоретической статьи учебника. — Структурированная беседа-опрос на выявление первичного восприятия. — Тренировочные упражнения.	

				— Обобщение и повторение материала по вопросам и заданиям для повторения.	
	6	Повторение и обобщение изученного			
	<b>12ч</b>	<b>Служебные части речи.</b>			
	1	Служебные части речи. <b>Предлог как служебная часть речи.</b>	Определение. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	— Актуализация сведений, известных учащимся. — Самостоятельное чтение теоретического материала учебника; составление устного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Выполнение тренировочных упражнений. — Закрепление навыков определения морфологических признаков предлогов. — Развитие речи: упражнение на употребление предлогов в речи.	
	2	Правописание предлогов.	Дефисное написание предлогов. Слитное написание производных предлогов. Раздельное написание производных предлогов. Производные предлоги и самостоятельные части речи.	— Проверка домашнего задания (устное монологическое высказывание на лингвистическую тему, индивидуальная работа по карточкам). — Изучающее чтение теоретической статьи учебного пособия, составление правописной схемы-алгоритма. — Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков. — Комментированное письмо. — Объяснительное письмо. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	
	3	Развитие речи.		Изложение с творческим заданием (упр. _____ текст III или IV) или сочинение-миниатюра (по выбору учителя).	
	4	<b>Союз как служебная часть речи.</b> Союзные слова.	Определение. Служебные функции союзов. Виды союзов по происхождению (производные — непроизводные). Виды союзов по структуре (простые — составные). Виды союзов по синтаксическим функциям (сочинительные — подчинительные).	— Актуализация сведений, уже известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя; синтаксический разбор предложений с сочинительными и подчинительными союзами). — Ознакомительное чтение теоретического материала учебника; составление опорного	



			Группы сочинительных союзов. Группы подчинительных союзов. Союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.	конспекта; подготовка к созданию устного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Тренировочные упражнения. — Аналитическая работа (выписать союзы, распределив их по группам, дать морфологическую характеристику выписанных союзов). — Стилистическая работа (переписать предложение, вставить подходящий по смыслу союз, выбрав его из группы синонимичных). — Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (работа в парах).	
	5	Правописание союзов.	Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.	— Проверка домашнего задания (устное монологическое высказывание на лингвистическую тему, дифференцированное задание по вариантам). — Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника, составление правописного алгоритмического предписания. — Выполнение тренировочных упражнений. — Объяснительное письмо. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	
	6	Тест.			
	7	<b>Частицы.</b>	Определение. Функционирование в речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами.	— Актуализация сведений, уже известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя). — Самостоятельная работа с учебником; подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Тренировочные упражнения. — Выборочное письмо; распределительный диктант, отработка грамматических умений и навыков. — Самостоятельная работа над закреплением орфографических умений и навыков.	
	8	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Значение частиц НЕ и НИ. Употребление частицы НЕ. Употребление частицы НИ.	— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучающее чтение § 63.</li> <li>— Составление опорного конспекта.</li> <li>— Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; составление примеров употребления частиц НЕ и НИ в предложении; закрепление навыков грамматических разборов; самостоятельная работа (объяснительный диктант).</li> </ul>	
	9	Тест.			
	10-11	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучающее чтение § 64.</li> <li>— Составление схемы-алгоритма слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи.</li> <li>— Составление схемы-алгоритма слитного и раздельного написания НИ с различными частями речи.</li> <li>— Тренировочные упражнения: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; дифференцированная работа по группам.</li> <li>— Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</li> <li>— Повторение и обобщение темы: фронтальная работа по вопросам и заданиям для повторения.</li> </ul>	
	12	Проверочный диктант.			
	1ч	<b>Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.</b>	Междометия. Группы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и звукоподражательных слов в разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучающее чтение § 65.</li> <li>— Структурированная беседа по вопросам учителя на уяснение уровня первичного понимания темы.</li> <li>— Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; комментированное письмо; упражнение на конструирование.</li> <li>— Фронтальная работа по вопросам и заданиям для повторения.</li> </ul>	
	3ч	<b>Повторение и обобщение пройденного.</b>		(Упр. 353—356.)	
	1	<b>Контрольный диктант</b>			

	2	Работа над ошибками контрольного диктанта.			
	2ч	Повторение и обобщение изученного			
	1-2	Резервное время			