

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор _____ Алексеева Т. А.
Приказ № 37/2 от «29» августа 2016 г.
Протокол № 01 педагогического совета
от 29.08.2016 г.



**Рабочая программа учебного курса по русскому
языку для 7-х классов
(базовый уровень)**

Программа рассчитана на 35 учебных недель в 7 классе
Количество часов: 5 часов в неделю в 7-х классах,
всего 175 часов за год в 7-х классах

Тимашева Елена Васильевна,
учитель высшей квалификационной
категории
Антипина Наталья Николаевна,
учитель первой квалификационной
категории
Глебова Тамара Андреевна,
учитель русского языка и литературы

«РАССМОТРЕНА»:
на заседании кафедры
русского языка и литературы
Протокол № 1 от «26» августа 2016 г.
Зав. кафедрой Э.В.Т. Тимашева Е. В.

«СОГЛАСОВАНА»:
Заседание НМС
Протокол № 1 от «27» августа 2016 г.
Зам. директора по УВР
Е.А.Р. Рекичинская Е. А.

Новосибирск 2016

Пояснительная записка

1. Общие сведения

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия гимназии № 3 - создание условий для развития гимназиста как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Гимназия № 3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других вузах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 7 классе МБОУ гимназии № 3 г. Новосибирска и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004;
- Примерные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку 2004 года;
- Программа С.И. Львовой (Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ [авт.-сост. С.И. Львова]. -3-е изд., стер., - М.: Мнемозина, 2009.)
- Учебный план МБОУ гимназии № 3.
- Положение о рабочей программе гимназии, утверждённое приказом №53/32 от 01.09.2008 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Русский язык.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч.1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012.
2. Русский язык.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч.2 / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012.
3. Русский язык.7 класс: справочные материалы: приложение к учебнику. В 3 ч. Ч.3 / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012.
4. Львова С.И. Практикум по русскому языку.7 класс. – М. 2006.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы учитывалось

- ✓ соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- ✓ соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- ✓ завершённость учебной линии.

Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённому приказом Минобрнауки РФ.

2. Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 175 часов учебного времени (в том числе количество часов для проведения контрольных работ). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом гимназии и соответствует базисному учебному

(образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки РФ 1312 от 09.03.2004.

3. Общая характеристика особенностей учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного** подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребёнка. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение.

Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

4. Цели и задачи курса

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение русского языка в 7 классе на базовом уровне среднего (основного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- -всестороннее развитие личности средствами предмета
- -развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления;
- формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка;
- формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенции, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Данная программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции определяют и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

5. Содержание тем учебного курса

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- **содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции** (разделы «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»);
- **содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** (разделы «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»);
- **содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции** (раздел «Язык и культура»).

Необходимо отметить, что в учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в широком использовании сведений по истории языка и русистики, этимологии.

Язык как развивающееся явление (2 ч)

Понятие о языке как развивающемся явлении. Элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка.

Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов

Основные разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 кл.) (45 ч.)

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Фонетика. Орфоэпия. Основные средства звучащей речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства фонетики.

Словообразование самостоятельных частей речи. Морфологические способы образования слов.

Неморфологические способы образования слов: переход слов из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово.

Словообразование наречий. Типичные морфемные модели наречий.

Приставочный, суффиксальный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий.

Сложение как способ образования наречий.

Основные выразительные средства словообразования.

Лексикология и фразеология. Деление лексического состава русского языка на группы.

Основные лексические нормы русского литературного языка.

Фразеологический словарь: его назначение, строение, содержание словарной статьи.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Грамматика: морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Глагол и его формы.

Трудные случаи образования деепричастий и причастий.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Грамматика: синтаксис. Основные виды словосочетаний по морфологическому способу

выражения главного слова.

Нормативное употребление форм слова в составе словосочетаний.

Морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого.

Морфологические средства выражения второстепенных членов предложения.

Синтаксическая роль причастного и деепричастного оборотов.

Основные выразительные средства морфологии и синтаксиса.

Правописание: орфография. Правописание морфем.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной букв.

Правописание: пунктуация. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Культура речи. Правильное употребление самостоятельных частей речи.

Текстоведение (16 ч.)

Текст как произведение речи. Основные этапы создания текста.

Основные требования к связному высказыванию.

Точность и логичность речи. Ключевые слова текста. Структурные особенности текста.

Разные способы развития основной мысли текста: последовательное или параллельное раскрытие темы.

Правильность связного высказывания как соответствие его литературным нормам современного русского языка.

Правильность устного высказывания. Основные требования к устной речи.

Правильность письменного высказывания. Основные требования к письменной речи.

Выразительность речевого высказывания как одно из требований к тексту.

Истоки богатства и выразительности родной речи.

Уместность речи как соответствие ее целям и условиям речевого общения.

Речевая ситуация.

Рассуждение как тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Сочетание типов речи в тексте.

Наречие (34 ч.)

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки.

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: синтаксическая роль.

Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия.

Разряды наречий по значению: наречия меры и степени.

Разряды наречий по значению: наречия места.

Разряды наречий по значению: наречия времени.

Разряды наречий по значению: наречия причины.

Разряды наречий по значению: наречия цели.

Семантические особенности местоименных наречий.

Группы местоименных наречий: указательные, неопределенные.

Группы местоименных наречий: отрицательные, вопросительно-относительные.

Образование степеней сравнения наречий.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Различение наречий и слов категории состояния

Правописание наречий.

Слитное написание наречий.

Дефисное написание наречий.

Раздельное написание наречий.

Слитное написание **не** с наречиями.

<p>Раздельное написание не с наречиями.</p> <p>Различение приставок не-, ни- в отрицательных наречиях.</p> <p>Правописание суффиксов наречий (н-ни в наречиях на -о(-е))</p> <p>Правописание суффиксов наречий (суффиксы -а и -о на конце наречий).</p> <p>Правописание суффиксов наречий (правописание е (ё) или о на конце наречий после шипящих).</p> <p>Ь на конце наречий после шипящих.</p> <p><i>Культура речи.</i> Правильное употребление наречий.</p> <p>Соблюдение языковых норм употребления наречий</p> <p>Синтаксическая роль наречия в словосочетании.</p> <p>Синтаксическая роль наречия в предложении.</p> <p>Синтаксическая особенность слов категории состояния</p> <p><i>Наречие в тексте.</i> Специфические свойства наречия, определяющие его изобразительную функцию.</p> <p>Употребление наречия для достижения точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи.</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельные и служебные части речи (1 ч.)</p> <p>Служебные части речи и их отличие от самостоятельных. Основная роль служебных частей речи</p>
<p style="text-align: center;">Предлог (10 ч.)</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении.</p> <p>Предлог и падежная форма имён.</p> <p>Употребление предлога с одним или несколькими падежами.</p> <p>Предложное и беспредложное управление как вид подчинительной связи в словосочетании.</p> <p>Основные грамматические значения предлогов. Пространственные значения предлогов.</p> <p>Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные).</p> <p>Разряды предлогов по составу (простые, сложные, составные).</p> <p>Культура речи. Правильное употребление предлогов.</p>
<p style="text-align: center;">Союз (14 ч.)</p> <p>Союз как служебная часть речи.</p> <p>Союз как средство связи однородных членов предложения.</p> <p>Союз как средство связи частей сложного предложения.</p> <p>Разряды союзов по значению (сочинительные – соединительные, противительные, разделительные)</p> <p>Разряды союзов по значению (подчинительные – изъяснительные, обстоятельственные).</p> <p>Разряды союзов по строению (простые и составные).</p> <p>Союзы в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Союзные слова в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Союз как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Союзы одиночные, повторяющиеся и двойные.</p> <p>Попарное соединение союзом однородных членов предложения.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление союзов.</p>
<p style="text-align: center;">Частица (16 ч.)</p> <p>Частица как служебная часть речи.</p> <p>Использование частиц для передачи различных оттенков значения.</p> <p>Использование частиц для образования форм глагола.</p> <p>Разряды частиц по значению и роли в предложении: формообразующие и выражающие различные значения.</p> <p>Частицы, выражающие различные значения (отрицание, усиление).</p> <p>Частицы, выражающие различные значения (вопрос, восклицание).</p> <p>Частицы, выражающие различные значения (сомнение, уточнение).</p> <p>Частицы, выражающие различные значения (выделение, ограничение, указание).</p> <p>Смысловые различия частиц не и ни.</p>

<p>Различение частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Употребление приставки не- и частицы не с разными частями речи. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка. Интонационные особенности предложений с частицами. Культура речи. Правильное употребление частиц.</p>
<p style="text-align: center;">Междометия и звукоподражательные слова (2 ч.)</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова; их грамматические особенности. Разряды междометий. Вопрос о междометиях и звукоподражательных словах в системе частей речи.</p>
<p style="text-align: center;">Трудные случаи разграничения языковых явлений (5 ч.)</p> <p>Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических слов: прилагательное → существительное. Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических слов: числительное → прилагательное. Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических слов: причастие → прилагательное. Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических слов: деепричастие, наречие → предлог. Омонимия слов разных частей речи. Разные виды омонимов: лексические, омонимы. Разные виды омонимов: лексические, фонетические (омофоны) омонимы. Разные виды омонимов: графические (омографы) омонимы. Разные виды омонимов: грамматические (омоформы) омонимы. Словарь омонимов: его назначение, структура, содержание словарной статьи.</p>
<p style="text-align: center;">Повторение изученного в 7 классе (10 ч.)</p> <p>Слово как основная единица языка. Анализ слова с точки зрения его звучания. Анализ слова с точки зрения его морфемного строения. Анализ слова с точки зрения его лексического значения. Анализ слова с точки зрения его грамматических признаков. Анализ слова с точки зрения особенностей употребления. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии. Основные функции знаков препинания: завершение предложений (знаки завершения). Основные функции знаков препинания: разделение на смысловые отрезки (разделительные знаки). Основные функции знаков препинания: выделение смысловых отрезков (выделительные знаки). Трудные случаи пунктуации.</p>

6. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Контрольные и проверочные работы
Язык как развивающееся явление	2	
Фонетика. Орфоэпия	2	
Словообразование морфологических частей речи	6	1 к.д.
Лексика и фразеология	5	
Грамматика: морфология и синтаксис	8	
Синтаксис	5	Изложение 2 ч.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография	14	1 к.д., 2 ч. сочинение
Пунктуация	2	
Культура речи. Правильное употребление слов самост. частей речи	3	1 ч. излож.
Текстоведение	16	1 к.д., 2 ч. сочинение
Морфология. Наречие	34	1 к.д. , 1 ч. соч.
Самостоятельные и служебные части речи	1	
Предлог	10	Изложение 2 ч.
Союз	14	1 к.д. +2 ч. соч.
Частица	16	1 ч. излож., 1 к.д.
Междометие	2	
Омонимия слов разных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений	5	
Повторение изученного в 7 классе	10	1 к.д.
Итого:	155	20

7. Требования к уровню подготовки учащихся

. Речевая деятельность.

Аудирование. Адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; осознавать коммуникативную цель аудирования и в соответствии с ней организовывать свою работу; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный или письменный); обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника.

Чтение. Осознавать коммуникативную цель чтения и в соответствии с ней организовывать свою работу; дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделять информацию иллюстрирующую, аргументирующую; находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.); составлять тезисный план исходного текста; владеть ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения; прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

Говорение. Сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.; размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные); уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

Письмо. Сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; писать тексты-

размышления на лингвистические, а также на морально-этические темы дискуссионного характера; соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные); уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы с связным текстом; использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста; редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

Текстоведение. Анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые наречия и служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. По типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов; определять способы образования слов разных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи); с помощью школьного этимологического словарика комментировать исторические изменения в морфемной структуре слов.

Лексикология и фразеология. Соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении.

Морфология. Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Орфография. Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в речи. Устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;

- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

строить пунктуационные схемы предложений

Пути решения поставленных в программе задач

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте», «Обратите внимание»:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - продолжение текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа);
- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

урок-коммуникация,

урок- исследование,

урок-практикум,

урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

8. Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Оценка Содержание и речь Грамотность

«5» Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.

«4» Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3» В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

«2» Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного

словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

9. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5- 11 классы: основной курс, элективные курсы / [авт.-сост. С.И. Львова]. – М.: Мнемозина, 2009
2. УМК С.И. Львовой, В.В. Львова, в трёх частях. 6-е издание, МНМОЗИНА, Москва, 2012 год.

Для учителя:

- Роговик Т.Н. Русский язык. 7 класс: сборник диктантов по орфографии и пунктуации / Т.Н. Роговик. –М.: «Экзамен», 2004
- Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
- Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
- Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 классы. — 2-е изд. —М., 1994.
- Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.
- Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
- Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии пунктуации. — М., 2004.
- Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии Пособие для учителя. — М., 2000.
- Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
- Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1990 (и другие издания).
- Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СП., 2002.
- Любичева Е. В., Болдырева Л. И. О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. — СП., 2002.
- Пузанкова Е. Н. Проблемы развития языковой способности учащихся при обучении русскому языку. — М., 1996.
- Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009
- Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-7 классы - СПб: Издательский Дом «Литера», 2008.
- Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс: К учебнику М.Т.Баранова. «Русский язык. 7 класс» / И.В.Текучева. –М.: Издательство «Экзамен», 2004

Для учащихся:

- Львова С.И. Русский язык. 7 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.
- Львов В.В. Тетрадь оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс /В.В.Львов. –М.: Дрофа, 2009
- Львова С.И. Практикум по русскому языку. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. –М.: Просвещение, 2010
- Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.

- Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. — М., 1987.
- Вартаньян Э. А. Из жизни слов. — М., 1960.
- Введенская Л. А., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. — М., 1981.
- Ветвицкий В. Г. Занимательное языкознание (Фонетика.Имя существительное). — М.; Л., 1966.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
- Колесов В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.
- Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984. Костомаров В. Г. Жизнь языка. — М., 1994.
- Львова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
- Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005. Львова С. И. Практикум по русскому языку. 5 класс. — М., 2005.
- Львова С. И. Русский язык. 7 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. — М., 2002.
- Откупщиков Ю. Н. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.
- Сергеев В.Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.
- Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5—7 классы / В. И. Капинос и др. — М., 2002.
- Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).
- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
- Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
- Панов Б. Т., Текучее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1981.
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.
- Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.
- Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) .Сост. М. В. Панов. — М., 1984.

Интернет-ресурсы (для учащихся):

Словари:

- ✓ <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- ✓ <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- ✓ <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

✓ <http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

- ✓ <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- ✓ <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
- ✓ <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- ✓ <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

для учителя

Справочно-информационные ресурсы:

- ✓ <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
- ✓ <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
- ✓ <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
- ✓ <http://www.ruthenia.ru/apr> - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)
- ✓ <http://www.edu.ru> – образовательный портал
- ✓ <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Контрольные работы

Контрольный диктант по теме «Причастие»

Увенчанный спелой вишенкой торт, выкаченный кондитером на обозрение посетителям магазина, был необычайно красив.

Целую ночь помощники повара, работая с вымешанным вязким тестом, трудились не покладая рук. На кухонном столе лежали вываленные в муке калачи, плюшки и ватрушки, гулко гудела поминутно разгорающаяся печка, из трубы валил белеющий в темноте ночи дым.

Кондитер пристрелянным движением отправлял в жерло раскаленной печи изделия из теста, а младший повара доставал пышущие жаром румяные пирожки.

А в это время в кондитерской, увешанной коврижками, бубликами, булочками и булками, алчущие покупатели вразнобой расхватывали готовую продукцию. Из раскрытых дверей кухни несся чарующий аромат свежей сдобы и крепко настоящего на травах чая. Посетители сего заведения, устремившие жаждущий взгляд в глубь кухни, были потрясены обилием вываленных на прилавков тающих во рту сладостей.

Обвешенные в других лавках покупатели, из этой пекарни выходили радостные, обвешанные сумками, предвкушающие уютный вечер в компании с обжигающим напитком и выпеченными умелым кондитером яствами.

Живые огни.

Среди ночи выбрался я из палатки и остановился пораженный: ночь цвела огнями! Огнями всех мыслимых расцветок!

Над головой высоко зеленый листок луны, вокруг него – серебряные брызги росинок-созвездий...

Тут и там перечеркивают глубинную черноту неба таинственные капельки падающих метеоритов. Даже чудится, будто, падая, звякают они, расширяясь о камни ущелий. И тогда вспышки далеких пастушьих костров на склонах представляются искрами, высеченными звездой.

Над черными копнами кустов мерцают искорки светляков. Точь – в - точь искры над буйным костром, когда в него тычут палкой!

Из чащи куста светят глаза непонятные, какие – то неуловимые и неверные. То вдруг нальются розоватым туманом, то вдруг холодно позеленеют, как будто накаляются и остывают. В кустах затаился барханный кот.

Праздник ночных огней. Звезды, горящие, как глаза, и глаза, мерцающие так же, как звезды.
(126 слов)

Грамматические задания.

1. Указать части речи в предложении:

1 вариант **Даже чудится, будто, падая, звякают они, расшибаясь о камни ущелий.**

2 вариант **Звезды, горящие, как глаза, и глаза, мерцающие так же, как звезды.**

2. Фонетический разбор слова:

1 вариант **цвела**

2 вариант **кустов**

3. Морфемный разбор слов:

1 вариант **выбрался, мерцающие, созвездий**

2 вариант **затаился, холодно, неуловимые**

Итоговый тест

1. Отметьте служебные части речи:

А. глагол Г. частица

Б. местоимение Д. наречие

В. Предлог Е. союзы

2. Закончите утверждение:

Предлог – это...

А. служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении

Б. служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения.

3. Выберите правильный ответ:

Глагол – это ...

А) часть речи, обозначающая предмет; в предложении обычно выступает в роли подлежащего.

Б) часть речи, обозначающая действие, бывает совершенного и несовершенного вида; в предложении обычно бывает сказуемым.

В) часть речи, обозначающая признак действия, в предложении бывает обстоятельством.

4. Закончите утверждение:

Причастие – это...

А) самостоятельная часть речи, отвечает на вопрос какой?, какая? какое?

Б) особая форма глагола, обозначает признак по действию, проявляющийся во времени, отвечает на вопросы какой?, какая? какое?

5. Закончите утверждение:

Деепричастие – это...

А) особая форма глагола, самостоятельная часть речи, обозначающая добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.

Б) самостоятельная часть речи, обозначает действие, является обстоятельством.

4. Продолжите определение:

Союз – это...

А) самостоятельная часть речи, соединяет однородные члены предложения.

Б) служебная часть речи, соединяет однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного.

6. Выберите правильный ответ:

Наречие – это...

А) часть речи, обозначающая признак предмета.

Б) самостоятельная часть речи, которая обычно обозначает признак действия.

7. Выделите предложения с производным предлогом:

А. Дорогу ремонтировали в течение месяца

Б. Я буду иметь в виду твою ошибку.

В. Несмотря на проблемы он все равно приехал

Г. В целях экономии я не тратил свои сбережения

Д. Я поинтересовался насчет красивой книги.

8. Укажите вариант, где употребляются только наречия:

А) говорить тише, этот дом выше, писать тоньше, сесть поудобнее, легче дышать, платье красиво, далеко ехать

Б) вырасти выше, написать красивее, взлететь высоко, работать внимательно, одеваться красивее, пахнуть слаще, звенеть громче.

9. Выберите вариант, где все слова пишутся с НН:

А) серебря...ый, замеша...ый, затопле...а, краше...ая, засея...ное, увиде...ый, связа...ый, запрещё...ый.

Б) протопта...ый, потуше...ый, стекла...ый, сломле...ый, застеле...ый, дрессирова...ый, заплака...ый.

В) тушё...ое, кваше...ая, краше...ый, зва...ый, копчё...ый, высуше...ое, связа...ый, списа...ый, жаре...ый.

10. Выберите номер ответа, где слова пишутся раздельно:

А) Мне то(же) надо сделать эту работу.

Б) Этот день был так(же) прекрасен, как и вчерашний.

В) Я думаю то(же), что и ты.

Г) Я старательно учил языки, что(бы)без проблем учиться в институте.

Д) Что(бы) сделать такое, чтобы у всех было хорошо на душе?

Г) (За)тем домом росло большое дерево.

11. Выберите вариант, в котором все слова написаны верно:

А) раскалён до красна, отапливать снизу, вытирать на сухо, известен издавно. кое где ромолчать, разбросать повсюду.

Б) поступить необдуманно, нисколько не страшно, говорил не искренне, выглядеть не лепо, взлететь невысоко, а низко.

В) раскалить докрасна, вытереть насухо, гулять дотемна, молчать невежливо, небрежно одеваться, нигде не видно, кое-где теплее, держался мужественно

12. Выберите вариант, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно:

А) (Не)разбросанные, а аккуратно сложенные вещи; ничем (не)подкреплённые слова; (не)помогавший отряду мальчик, работа (не)выполнена; (не)сделанная вовремя работа, план (не)продуман; (не)тронутый никем завтрак.

Б) (не)забываемое впечатление; (не)созревшее яблоко; (не)закрытое окно, (не)доумевающий взгляд, (не)размеченные дорожки; (не)скошенная трава; не)замеченная оплошность.

13. Укажите предложения с ошибкой:

А) Я попросил, что бы мне помогли.

Б) Мне тоже понравился спектакль.

В) Ей было весело, за то мне было не до смеха.

14. Выберите вариант, в котором все слова написаны без ошибок:

А) стелющийся туман, красиций, лечащий, борящийся, колышущееся пламя, купленный, румяный, решенный.

Б) желанная пора, принесенный завтрак, поджаренная колбаса, машущий рукой, зреющий колос, веющий прохладой, непрочитанная книга, заброшенный в воду.

В) реящие знамена, трепещащий листок, пилящие дрова ребята, дорога нечищена, нераспустившийся цветок.

Г) стелющийся туман, вспаханное поле, не замеченная мной ошибка, дорога не освещена, пилящие дрова мальчики, реющие знамена.

15. Выберите вариант ответа, где необходимо вставить букву Е:

А) В мутном течени... ручья, в продолжени... всего вечера, ждaть в течени... суток

Б) опыт не удался следстви... неудачи, жить в продолжени... недели, вернуться в течени... дня

В) Впоследстви... я уехал, столкнуться вследствие невнимательности, содержатся в продолжени... книги

16. Укажите вариант, в котором наречия должны быть написаны через дефис:

А) перво наперво, крест накрест, во вторых, светить по весеннему, гулять по зимнему саду, поступить по товарищески сделать по своему плану.

Б) бок о бок трудиться, приехать со мной, говорить по нашему, плыть по низу оврага, идти по двое, подойти в плотную.

В) кое куда убрать, поступил не по товарищески, волей неволей, точь в точь, одеваться по зимнему, поступить по своему, в третьих, говорить по английски.

17. Выберите вариант, где нужно вставить букву Е:

А) комар носу н... подточит, н...кому пожаловаться, мне н... страшно, палец о палец н...ударит, ему н...зачем это знать, мне н...когда этим заниматься, н...чему удивляться.

Б) н...когда не опаздывал, н.. дать н... взять, какой бы то н... было, во что бы то н... стало, н... для кого не секрет, н... у кого не спросишь, на небе н... облачка, вокруг н... души.

18. Выберите вариант, в котором нужно вставить букву И:

А) нет н... души, куда н... поеду, какой бы то н... было, во что бы то н... стало, н... для кого не секрет, н...кому не скажу, на небе н... облачка, не слышно н... звука.

Б) я н... мог н... ответить на письмо, нет н... души, куда н... глянь, н... о чем спорить, беседовать н... о чём, н...кого спросить.

В) н...сколько не интересно, н...куда не поеду, не скажу н... одному человеку, н... мог н... согласиться.

19. Выберите вариант, в котором неправильно расставлены/не расставлены запятые:

1. Тонко рисовались голые ветви осин, уныло окружённые радужным сиянием. (В. Катаев)

2. Не сделанная вовремя, работа причает к безделью.

3. На террасе, обращённой к саду, сидели в креслах брат и сестра.

4. Позади Сергея шёл, улыбавшийся застенчиво и добро, Николай.

5. Вода в пруду была покрыта листьями, опавшими с деревьев росших по его берегам.

Итоговый контрольный тест ученика/цы 7 класса _____

1. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?

а) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

б) Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.

в) Солнце заблестало и наступило радостное утро.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

а) акв...ланг,выр...вненный, свет...фор

б) возр...жение,к...лонна, сн...ряд

в) акв...рель, к...литка, пор...жение

г) вп...следствии. к...мендант, ф...нтазия

3. В каком ряду все глаголы пишутся с гласной Е?

а) он колыш...т, он кле...т, он слыш...т

б) он стел...т, он кол...т, он скач...т

в) он упуст...т, он зате...т, он спряч...т

г) он пристро...т, он утон...т, он урон...т

4. В каком ряду все слова пишутся с гласной Ё

а) ш...рох, ш...пот, ш...в, ч...лка

б) изж...га, трещ...тка, ч...рный, ч...лн

в) ж...лудь, ш...лковый, ж...лтый, ш...рстка

г) ш...колад, обж...ра, крыж...вник, ш...мпол

5. В каком ряду во всех словах пишется буква Е/Ё ?

а) смеш...нные браки, увлеч...н работой, свеж... предание

б) стрел...ный воробей, погруж...н в воду, горяч...

в) засе...нное поле, комната украш...на, певуч...

г) заброш...нный дом, конкурс заверш...н, ещ...

6. В каком ряду на месте пропусков пишется НН?

а) тума...о, медле...о, постепе...о

- б) кова...ый, нарисова...ый, изране...ый
- в) заседание законче...о, история рассказа...а
- г) слома...ый, написа...ый, начерче...ый

7.В каком ряду допущена ошибка в образовании действительного причастия настоящего времени?

- а) петь-поЮт-поЮщий
- б) махать-машУт-машУщий
- в) гнать-гонЮт-гонЮщий
- г) колоть-колЮт-колЮщий

8.Существительные какого ряда относятся к среднему роду?

- а) картофель, такси,повидло
- б) полотенце,шоссе, пламя
- в) шинель, тушь, насекомое
- г) шимпанзе,пальто,колибри

8.В каком ряду во всех словах НЕ пишется РАЗДЕЛЬНО?

- а) ещё (не)глаженное бельё, (не)решённая студентом задача, теорема (не)доказана
- б) (не)отвечая на вопрос, (не)льзя, (не)медленно,а быстро
- в) (не) навидя плохую погоду,(не)далеко, (не)дочитанная статья
- г) совсем (не)распустившийся бутон, комната (не) проветрена, (не) истово

9.В каком ряду во всех словах пишется НЕ?

- а) н...сколько часов, н...которые вопросы, н...сколько н...устал
- б) н...кто н... знает, н...где н... видел, н... о чём н...спрашивал
- в) н...где сесть, н...куда идти, н... разу н... опоздал
- г) н... мог н... понимать, гулять н... пойдёшь, н... только отдыхать

10.В каком ряду во всех словах пишется частица НИ?

- а) н...кто н... пришёл, н...где н... остался
- б) н...кто посетил, н...что н... светит
- в) н...ряха, н...когда заниматься
- г) н... мог н... знать, н... было н... души

11.Слова какого ряда пишутся с НЕ слитно?

- а) (не)навидеть, (не)(с)чем, (не)куда
- б) (не)был,(не)пятый, письмо (не) прочитано
- в) (не)годовать, (не)победимый, (не)ряха

12.В каком ряду все наречия пишутся с суффиксом –А-?

- а) налев..., доверчив..., справ...
- б) доскональн..., дочист..., издалек...
- в) снов..., слев..., издавн...
- г) начал...,замертв...досух...

13.В каком ряду все наречия пишутся РАЗДЕЛЬНО?

- а) (крепко)накрепко, подниматься (в)верх, идти (в)перёд
- б) (по)латыни, приехать (из)далека, ехать (на) встречу друг другу
- в) бок(о)бок, (по)трое, (до)смерти
- г)(с) глазу (на)глаз, (по)английски, мало(по)малу

14.В каком ряду все наречия пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС?

- а) (по)собачьи, (по)моему мнению, (по)двое
- б) (едва)едва, (во)первых, (по)дружески
- в) (тихо)тихо, (по)вашему, (по)полам
- г) (по)перёк, (в)обнимку, (в)третьих

15.Найдите производные предлоги.

- А.(В)течени... всего отпуска я не отдыхал.

- Б.(В) течен... реки много изгибов.
В. (Не) смотря на дождь, прогулка состоялась.
Г. Он прошёл , (не)смотря на нас.
а) А,В б)В,Г в) Б,В,Г

16.В каком ряду все предлоги пишутся слитно?

- а) (в)виду непогоды, (в)следствие снегопада, (во)преки требованиям
б) иметь (в) виду, (в) заключение вечера, (в) течение занятия
в) (на)перекор стихиям, (в) близи станции, (из)за дождя

17. В каком предложении ЗАТО является союзом и пишется слитно?

- а) Он спрятался (за) то дерево.
б) Ученик не попал в кино, (за) то встретился с друзьями.
в) Он нравился себе (за) то , что мог быстро овладеть иностранным языком.

18.В каком предложении ТАКЖЕ является союзом и пишется слитно?

- а) Я так(же) заметил его.
б) Я подумала так(же) , как и многие.
в) Они так(же) , как и сотни лет назад обрабатывают землю.
г) Тогда была такая же зима и океан шумел так (же), как и сейчас.