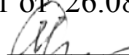


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ №3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

**Внеурочная деятельность по английскому языку для
1-х классов
«Говорим по-английски»
(кружок)**

Программа рассчитана на 33 учебные недели;
Количество часов: 2 часа в неделю, всего 66 часов

**Камаева Ольга Ильинична,
учитель английского языка**

РАССМОТРЕНА:
на заседании кафедры ИЯ
Протокол № 1 от 26.08.2016 г.
Зав. кафедрой  Рекичинская Е.А.

«СОГЛАСОВАНА»:
Заседание НМС
Протокол № 1 от 27.08.2016 г.

Новосибирск 2016

Пояснительная записка

Программа относится к общекультурному направлению

Рабочая программа кружка по английскому языку разработана для обучения в 1 классе МБОУ гимназия № 3 в Академгородке г. Новосибирска и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с учётом Примерной программы начального общего образования по английскому языку 2009 года, в соответствии с авторской программой Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. для общеобразовательных учреждений II-XI классов и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение», 2011г. и И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II-IV классы. – М.: Издательство «Просвещение», 2012., в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ гимназия № 3 в Академгородке, Положением об основной образовательной программе начального общего образования школы. Рабочая программа разработана на основе ООП ФГОС НОО МБОУ гимназия № 3 в Академгородке и Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно-тематическом планировании учителя, реализующего в образовательной деятельности ФГОС НОО и ООО в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке.

Современная система обучения английскому языку характеризуется содержанием обучения деятельностного компонента, что предполагает виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. В основе данной программы реализована система обучения, в которой используются приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения.

Обучение по данной программе основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Учебники и учебные пособия предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

Цели обучения английскому языку

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2010.), основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является *формирование элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании,

говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Кружок по английскому языку «Говорим по-английски» актуален в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного полиязычного мира. Кружок входит в план внеурочной деятельности по общекультурному направлению, закладывает основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру школьника, способствуя его общему речевому развитию,

расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формируя интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык в рамках внеурочной деятельности характеризуется:

— **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— **многоуровневостью** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Согласно учебному плану внеурочной деятельности в 1-х классах МБОУ гимназия № 3 в Академгородке всего на изучение иностранного (английского) языка в рамках кружка предусмотрено 66 часов (2 раза в неделю).

Тематическое планирование предусматривает обучение английскому языку более интенсивно и углублённо в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативных умений и языковых средств.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения курса внеурочной деятельности по английскому языку, учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Межпредметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и

продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

К завершению обучения в 1 классе ученики будут уметь:

- Участвовать в этикетном диалоге (умение поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь);
- Понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- Сообщить о себе: назвать себя, сказать в какой стране ты живешь, спросить, где живет твой собеседник;
- Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы;
- Благодарить собеседника;
- Предлагать поиграть в игру;
- Рассказывать о себе, о семье, о друге;
- Читать вслух слова, соблюдая правила произношения;

Знать:

- Буквы английского алфавита, звуки и транскрипционные значки;
- Основные правила чтения английского языка (чтение гласных в открытом и закрытом слогах);
- Особенности интонации основных типов предложений;
- Название стран изучаемого языка;
- Имена персонажей детских литературных произведений британских авторов;
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- Счет 1-10;
- Названия животных;
- Названия цветов.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;**
- 3) социокультурная осведомлённость;**
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи. Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; изложение содержания мультфильма или детского видеofilmа с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится).

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, детских песен, рифмовок, стихов.

В русле чтения

Чтение вслух. Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звуко-сочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; ударение в слове, фразе, чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 1 классе, составляет 100 единиц, из них 60 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Речевые клише:

Thanks.

Thank you.

What a pity!

That's right/wrong.

Here it is.

Excuse me.

Let's swing.

It's fun to ...

Hi.
Hello.

How are you?
Fine, thanks.
Oh, I see.
Goodbye.

OK.
I'm sorry.
With great pleasure!

Oh, no!
That's very well.
Of course you can.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

4. *Имя числительное*

— количественные числительные от 1 до 12.

5. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

6. *Глагол*

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

Тематическое планирование кружка «Говорим по-английски»

№	Темы	Количество часов
		66
1.	Давайте познакомимся	24
2.	Семья	10
3.	Мир моих увлечений	32

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы ставят следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- развитие способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развитие речевых способностей, элементарных навыков техники чтения и письма;
- развитие мотивации, воли и активности детей;
- приучение младших школьников к коллективной и самостоятельной работе.

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Занятия включают в себя разнообразные виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей. Используется занимательный материал, видеоматериал, игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывается разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы иностранного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. В 1-м классе начальной школы дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, учить читать по образцу, под фонограмму, учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в 1-м классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

Таким образом, цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса,

придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в начальной школе направлено на развитие следующих компетенций:

- Иноязычная коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы.
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.
- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Адаптация младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Средствами обучения являются учебники Федерального комплекта образовательной области " Английский язык" - "English II", "Work- book II" авторы И.Н. Верещагина; К.А. Бодаренко; Т. А. Притыкина; Москва, издательство «Просвещение», 2015 г.

- Дополнительные аутентичные тексты (тексты стихов и песен);
- Технические средства обучения (магнитофон, видеоманитофон, интерактивная доска, интернет).

В учебнике авторов Верещагиной И. Н. и др. реализованы следующие принципы обучения:

1. соответствие принципам госстандарта;
2. учет возрастных особенностей учащихся (в содержании тем: "Давайте познакомимся", "Моя семья", "Кем ты хочешь быть?", "Давайте поиграем", "Какие у тебя игрушки?", "Где у тебя игрушки?" "Игры и спорт". Они близки детям 7-8 лет, связаны с их миром детства, с потребностью играть).
3. коммуникативная цель обучения обеспечивается овладением школьниками иноязычным общением во всех его функциях:

- познавательной, информационной (умение сообщить, запросить информацию);
 - регулятивной (выразить просьбу, дать совет, высказать предположение);
 - ценностно-ориентационной,
 - эмоционально-оценочной (выразить мнение, желание, дать оценку);
 - этикетной, т.е. уметь соблюдать общепринятые в стране изучаемого языка нормы поведения;
4. основывается на открытой, гибкой, современной методической концепции, учитывающей условия общения, стимулирующей творчество учителя;
 5. ориентируется на личность учащихся, их интересы, склонности, способности (дифференцированный подход к обучению с учетом уровня обученности учеников);
 6. сочетание различных форм работ: индивидуальной, групповой, парной, фронтальной;
 7. направлено на взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму, учитывая, что каждая из них может выступить и как цель и как средство;
 8. обеспечивает поэтапность в овладении этих видов деятельности, концентричность подачи материала, ситуативную обусловленность упражнений;
 9. обеспечивает создание иноязычной коммуникативной атмосферы на уроках, в том числе и благодаря коммуникативным формулировкам заданий, мотивирующих общение;
 10. использует в отдельных случаях прием сравнения и сопоставления с родным языком, осуществление опоры на прошлый опыт и родной язык;
 11. создаются условия для самостоятельной работы школьников.

Данные УМК обеспечивают формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомят учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англо-говорящих стран.

Учебники закладывают фундамент для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают условия для индивидуального развития всех обучающихся.

Приложение

Тексты песенок, стихотворений, рифмовок:

1. Алфавит:

В нашу дверь стучатся. -Кто там?

-Буква А и осень- autumn.

Каждому, чтоб грустным не был,

Дарят яблоко- an apple.

Буква В, как мячик-ball

Скачет, прячется под стол.

Жаль, играть мне недосуг:

Я читаю книжку -book

На охоту вышла С.

-Мыши! Лапы уноси!

Чтоб сегодня на обед
Не достаться кошке -cat.

К букве D не подходи,
А не то укусит D.
Кот бежит, не чуя ног,
Во дворе собака- dog.

Буква E белей, чем снег.
С E берет начало egg,
Egg высиживает квочка.
Тут конец -the end. И точка!

На листок зеленый сев,
Громко квакнет буква F,
Потому что frog- лягушка,
Знаменитая квакушка.

С этой буквой не дружи,
Знается буква G.
Важно голову задрав,
Смотрит свысока - giraffe.

Н утрет любому нос.
Мчится вихрем конь мой-horse.
Для него преграды нет,
Если всадник в шляпе- hat.
С буквой I мы так похожи:
I и я- одно и то же.
Мы не плачем, не хандрим,
Если есть пломбир- ice-cream.

Сладкоежка буква J
Слаще булок и коржей.
Буква J знакома всем,
Кто отведал сладкий jam.

К откроет всем замки-
У нее есть ключик-key,
В царство -kingdom отведет,
Мир волшебный распахнет.

Буква L пришла затем,
Чтоб помочь ягненку -lamb,
Он в кровать боится лечь,
Просит лампу-lamp зажечь.

Буква M для обезьянки,
Для веселой шустрой monkey.
Угощенья ждет она,
-Melon- дыня ей нужна.

N висеть не надоест.
На ветвях гнездо- a nest.
В нем птенцы. Хотелось нам бы
Посчитать число их- number.

От зари и до зари
Машет веткой дуб- oak-tree.
Всех зовет под свод ветвей,
Бормоча под нос: "O.K."

Pirate- молодой пират
С parrot- попугаем рад:
-Посмотрите, это нам
Машет веткой пальма-palm!

Тут я песенку спою
В честь прекрасной буквы Q,
Потому что queen- царица
Очень любит веселиться.
Почему идет молва
"Берегистесь буквы R"?
Я открою вам секрет-
Нет противней крысы- rat!

Не случайно буква S
Вызывает интерес:
В небе- sky сверкает star-
Очень яркая звезда.

В "Детский мир" зовет нас T.
В гости рады мы зайти:
Там подружится с тобой
Каждая игрушка- toy.

Если встретишь букву U,
Значит скоро быть дождю.
U сегодня подобрела-
Подарила зонт - umbrella.

Эй! Беги, держи, лови!
На подаче буква V.
Прямо в небо мяч ушел,
Обожаю volleyball.

W, известно всем,-
Перевернутая M.
В темноте, клыком сверкнув,
Ходит серый волк- a wolf.

Врач сказал из-за дверей:
-Я беру вас на X-ray.
-Что такое? Может, в плен?

-Нет, всего лишь на рентген.

Эй, на весла налегай!
Мчится в море буква Y.
В дальний путь ребят зовет
Белый парусник- а yacht.

Что такое буква Z?
Ты увидишь, взяв билет,
Волка, тигра, и козу
В зоопарке- in the Zoo.

A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M.
I can sing the alphabet,
Can you do the same?
I can sing the alphabet,
I've got it in my head,
N, O, P, Q, R, S, T,
U, V, W, X, Y, Z.

2. Счет

1. One little, two little, three little witches.
Four little, five little, six little witches.
Seven little, eight little, nine little witches.
Ten little witches in the sky.
2. Ten little, nine little, eight little witches.
Seven little, six little, five little witches.
Four little, three little, two little witches.
One little witch, bye-bye.

My Class

1, 2, 3. 1, 2, 3.
I like school and
school likes me!

Ten small bears sitting on a wall,
Ten small bears sitting on a wall.
Take one away, and now count them all...
Nine small bears sitting on a wall...

3. Приветствие, прощание:

Good morning
Good morning to you,
Good morning to you,
Good morning, dear teacher,
Good morning to you.

Good night

Good night mother,
Good night father,
Kiss your little son.
Good night sister,
Good night brother,
Good night everyone.

Good - bye
Good - bye,
Good - bye,
Good - bye
My doll.
Good - bye,
Good - bye,
Good - bye
You all.
How is your mother?
She is fine, thanks.
How is your father?
He is fine, thanks.

4. Цвета

Colours

Red, yellow, pink and white.
Let's play ball day and night!

Кот

Кот ни в чем не виноват.
Он всегда был белый, white.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел.

Поросенок-озорник

Поросенок-озорник
Раньше розовый был, pink.
Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.

Светофор

Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!

5. Семья

I have got a mother, I have got a father,
I have got a sister, I have got a brother.

My family

A B CDE

This is my family.

G HIJ

I love them every day.

K L MNO

Mother, father, baby, oh

P Q RST

Brother, sister, you can see

U V W X Y Z

All the people in my family.

This is my mummy

My mummy is cool.

This is my daddy –

My daddy is cool, too!

My family is wow,

My family is cool,

My family is Number One!

This is my brother

My brother is cool.

This is my sister –

My sister is cool, too!

6. Животные

СЛУЧАЙ В ЗООПАРКЕ.

Служит Mouse маляром.

Ходит с кистью и ведром.

Зверю каждому свой цвет.

Льву по нраву толь red.

Green для клетки попугая.

Краска black совсем другая.

Для медведя выбран white.

И медведь сказал: "All right!"

А жираф сказал:

"Люблю Цвет небесный, то есть blue."

-Кто ты? Mouse? -Yes, I am.

-Ну, тогда тебя я съем.

Под охрану Cat был взят.
Он, как tiger, полосат.

Кошка и рыба

Сошка, cat, в пруду живет,
рыба, fish, — на суше.
Я еще не то скажу,
Ты меня не слушай.
Прибежал во двор **a dog**,
От него удрал **a frog**.
Разупрямился **a donkey**,
Раздразнил до слёз **a monkey**.
А большой такой **a boll**
Уронил на пол **a dall** .
Рассердился тут **a cock**.
«Спать пора!» - сказал **a clock**.
The cat is in the hat,
The cat is in the hat,
E – I – E – I - A
The cat is in the hat.
The snake is in the lake,
The snake is in the lake,
E – I – E – I - A
The snake is in the lake.
The kitten is in the milk,
The kitten is in the milk,
E – I – E – I – A
The kitten is in the milk.
The bike is in the ice,
The bike is in the ice,
E – I – E – I - A
The bike is in the ice.